***Управление образования Акмолинской области***

***ГУ «Отдел образования» Жаркаинского района***

***Зерноградская ООШ***

***Открытый урок по русскому языку***

***в 6 классе***

 ***Тема: Буквы –Е- -И-,- А- -О-***

 ***в корнях с чередованием.***

***Учитель: Мусятовская Н.В.***

 ***2017-12018 уч.год***

**Тема: Буквы Е-И, А-О в корнях с чередованием**.

**Цель:** обобщить знания учеников

**Задачи:**

 1. Закрепить правописание Е-И, А-О в корнях с чередованием.
 2.Выработать умение правильного написания Е-И,А-О в корнях с

 чередованием.
 3.Воспитывать у учащихся любовь к родной природе.

**Тип урока:** обобщение знаний учащихся о чередовании е-и, а-о в корне

**Оборудование:** карточки

**Ход урока**

**1.Оргмомент.**

**2.** **Постановка учебной задачи, объявление темы урока:**

**-Послушайте стихотворение и скажите, о чем идет речь?**

Люди пишут, а время **стирает,**
Всё **стирает,** что можно **стереть.**
Но скажи, если слух **умирает,**
Разве должен и звук **умереть?**
(С.Маршак)

-О чём идет речь в стихотворении?
-Найдите однокоренные слова (стирает-стереть, умирает-умереть).
-Почему однокоренные слова пишутся  по-разному ? Сформулируйте тему нашего урока.

-Итак, мы сформулировали тему урока.

- Запишем тему в тетради: ***Обобщение знаний о*** к***орнях с чередованием гласных е-и, о-а***

-Теперь давайте определим нашу цель и задачи на урок:

- Вспомнить,  как можно проверить безударный гласный корня.

- Уметь различать непроверяемые от проверяемых и чередующиеся гласные..
- Если нашёл слово с чередованием , определить ,какой гласный в этом корне.
- Обратимся к правилу.

|  |  |
| --- | --- |
|  -Посмотрите на доску.  ***Стереть с доски, вытереть пыль, оттереть пятно, протирал***  ***стол, вытирает руки, оттирал грязь, утирает слезы.* *Замереть от страха, замирает от волнения, вымирающие***  ***животные, с замиранием сердца, умереть от старости.*** -Можно ли сказать, что здесь в каждой группе написаны  словосочетания с однокоренными словами? Почему? Докажите. -Обозначим в словах корни. -Какой вывод можно сделать? **3. Построение проекта исходной задачи. Творческая работа.** -Составьте с данными пословицами рассказ, придумайте речевую  ситуацию, объясняющую пословицу или поговорку. Какие  чередующие гласные в корнях вы заметили? Объясните  правописание: **Осень собирает – зима подъедает. На воре и шапка горит. Мягко стелет – жёстко спать. До земли не поклонившись, грибка не сорвёшь.** -Почему корни написаны по-разному? **4. Физминутка.** (Ученики проговаривают свое предложение и руками показывают разбор по  членам предложения: подлежащее- одна рука перед грудью, сказуемое- две  руки перед грудью, дополнение- рывки руками, обстоятельство-размах  руками, определение- волна руками. ) **5. Самостоятельная работа с текстом.** **.** -Прочитать, озаглавить текст. Списать, вставить пропущенные буквыВыделить орфограммы. Мы с товарищем соб…рались в далёкую поездку и предпол…гали выехать до з\_ри. Однако  наши предпол…жения не вполне осуществились: замешкавшись, мы выехали, когда солнце  поднялось уже высоко. Дорога шла р…внинной местностью, не поднимаясь, не опускаясь.  Всюду, куда хватал глаз, расст…лалась необозримая степь. Кроме густой и высокой травы и  мелкой пор…сли у дороги, не видно было никакой другой р…стительности. В полдень мы  распол…жились на отдых у небольшого селения на берегу маленького озера. Ребятишки  самого различного возр…ста, заг…релые, бронзовые, купались в нём, плавали наперегонки,  соревновались, как настоящие пловцы. Покормив лошадей, мы поехали дальше. Солнце  пекло нестерпимо, к металлическим частям повозки нельзя было прик…снуться. Подл…жив  под голову захваченный на всякий случай непром…каемый плащ, я задремал. Очнулся - по-  прежнему прост…ралась перед глазами та же бесконечная степь, но солнце уже совсем  скл…нилось к горизонту, почти к…салось его своим краем. Вот заг…релись на небе звёзды.  Наконец вдали замелькали электрические огни. Через час мы въехали в город. -О чем данный текст, как бы вы его назвали? -Найдите в тексте слова с чередованием. - Объясните написание чередующихся гласных а-о, е-и  в корнях . **6. Разбор ситуации.**  |  |

-Представьте себе, что ваша мама попросила вас научить младшего брата правилам поведения за столом. Используя глаголы с чередованием в корне, составьте памятку с советам:

1. ***Вымыв руки перед едой, вытирай их тщательно.***

**Перед  выполнением задания изучите информацию о правилах составления памятки :**
1) Используй короткие простые предложения;
2) Глаголы должны быть в форме 2 лица ед. ч и передавать совет, просьбу.
-Используйте данные глаголы с чередующимися гласными в корнях:
***собирать, убирать, вытирать, расстилать, постелить, задирать.***1.Вымыв руки перед едой, **вытирай** их тщательно.
2. **Постели** салфетку на колени.
3. Не **задирай** ноги и не болтай ими.
4. **Убирай** локти со стола.
5. **Вытирай** рот не рукавом, а салфеткой.
6.После еды **убери** за собой посуду.
7. Не поленись, **собери** крошки и другой мусор.

(выделенные слова пропущены)

**7.Рефлексия.**

**-**Скажите, от чего зависит написание букв о-а в корне слова.

-Когда пишется в корне –и-, а когда-е-?

**-**Ребята,внимательно подумайте и оцените работу каждого из вас на уроке.

**8.Домашняя работа.**

Придумать 10 предложений со словами на чередование и-е, а-о