**Конспект занятия кружка «Развивалочка»**

**«Психология общения»**

**Тема: «Невербальное общение. Мимика».**

**Цель занятия**: приобщение обучающихся к психологической культуре,

получение новых знаний, умений и навыков о способах

конструктивного общения.

**Задачи:**

* изучить понятие «невербальное общение» (мимика);
* научить эффективно взаимодействовать в парах и группе;
* развивать чувство эмпатиии, внимание, воображение

**Ход занятия**

**1. Приветствие.**

*Упражнение «Мое настроение».*

На доске прикреплены смайлики, выражающие эмоции. Дети, заходя в класс выбирают себе смайлик, соответствующий их настроению. Садятся в круг, по желанию объясняют, почему они выбрали именно этот смайл.

**2. Подготовка к восприятию нового.**

Упражнение "Зеркало" - развитие психологического климата

 Участники разбиваются на пары, становятся лицом друг к другу. Один из играющих делает замедленные движения руками, головой, всем телом. Задача другого - в точности копировать все движения напарника, быть его "зеркальным отражением". В каждой паре участники самостоятельно подбирают нужную сложность движений и их темп.  
            В ходе игры участники, работающие за "отражение", довольно быстро научаются чувствовать тело партнера, и схватывают логику его движений. От раза к разу следить за "оригиналом" и копировать его движения становится все легче, и все чаще возникают ситуации не только предвосхищения, но и опережения его движений. Освоив навыки двигательного подражания, участники могут попробовать свои силы и в более сложной игре: задача та же, но роли "отражения" и "оригинала", ведомого и лидера, не определены. Гибко подстраиваясь друг под друга, играющие стремятся двигаться в унисон.  
            Это упражнение - очень хорошее средство развития психологического контакта. Наблюдая за ходом его выполнения, тренер может выявить "естественного" лидера в каждой паре. Трудности в достижении двигательного согласия нередко бывают связаны с наличием напряженных отношений между партнерами.

**3. Невербальное общение.**

Невербальное общение происходит с помощью мимики, жестов и пантомимики, через прямые сенсорные или телесные контакты (тактильные, зрительные, слуховые, обонятельные и другие ощущения и образы, получаемые от другого лица). Невербальные формы и средства общения присущи не только человеку, но и некоторым животным (собакам, обезьянам и дельфинам). В большинстве случаев невербальные формы и средства общения человека являются врожденными. Они позволяют людям взаимодействовать друг с другом, добиваясь взаимопонимания на эмоциональном и поведенческом уровнях. Важнейшей невербальной составляющей процесса общения является умение слушать. На листе бумаги записывается небольшое сообщение. Затем с помощью жестов это сообщение передается партнеру по общению. Упражнение выполняется до тех пор, пока партнер не даст знать, что сообщение понято. Правильность понимания проверяется по записи. Упражнение может выполняться парами, всеми участниками группы одновременно. Либо одна пара выполняет, остальные участники группы являются зрителями. Затем можно сверить понимание ситуации всеми участниками занятия.

**4. Практическая работа. Мимика.**

Определение эмоциональных состояний по выражению лица.

Раздаются карточки с изображением лиц выражающих, радость, грусть, злость, безразличие и пр. Дети определяют и объясняют свой выбор.

Работа в парах: учащиеся разбиваются на пары и поочередно с помощью мимики показывают своему оппоненту различные эмоциональные состояния.

**5. Итого занятия. Рефлексия.**

*Упражнение «Мое настроение» - смайлики.*

Дети возвращают свой смайлик на доску и комментируют свои ощущения, если настроение изменилось берут соответствующий смайл и объясняют свой выбор .