Родительское собрание - Права и обязанности ребенка в семье

**Родительское собрание**

Права и обязанности ребенка в семье

*Родительское собрание, проводимое совместно с детьми, создает широкие возможности для общения всех участников (родителей, школьников, классного руководителя), способствует дискуссионному решению проблем, помогает избежать взаимных наветов за глаза и обид. А тема прав и обязанностей ребенка в семье тем более требует совместности в обсуждении ее с детьми и их мамами и папами.*

***Цели:***

•разъяснить права и взаимные обязанности членов семьи, в том числе детей;

•способствовать развитию уважения к родителям, чувства долга и ответственности.

***Участники:***родители и учащиеся.

**Сведение в тему**

**Учитель.**Сегодня мы поговорим о правах и обязанно­стях в семье. Действительность наших дней показывает, что их знание необходимо не только взрослым, но и детям. Каждый из нас является членом семьи. Мы живем с родителями, братьями, сестрами, бабушками, дедушками и другими родст­венниками. Семья - это маленький коллек­тив, в котором воспитываются дети, забо­тятся о старших членах семьи, организуется быт и отдых. От обстановки в семье во мно­гом зависит, как ребенок учится, работает, ведет себя в быту, в обществе. Я думаю, вы знаете, что существуют различ­ные организации, занимающиеся разработ­кой и контролем над соблюдением прав и обязанностей граждан (например, ООН). Государство также принимает различные меры по защите прав граждан, в том числе семейных прав - по сохранению и укреп­лению семьи, ее социальной поддержке, обеспечению семейных прав граждан. Наши права и обязанности записаны во «Всеобщей декларации прав человека». На­ряду с родительскими правами и обязанно­стями существуют также права и обязанно­сти детей, которые записаны в «Конвенции о правах ребенка». А какие права знаете вы?

*Проводится обсуждение: заслушиваются учащие­ся, затем дается возможность родителям высказать свое мнение.*

*(Основные права: на жизнь; гражданство; образо­вание; отдых; заботу родителей; развитие личности, талантов, умственных и физических способностей.)*

**Учитель.**Следует помнить, что если есть права, то есть и обязанности.

Законом непосредственно не установлены какие-либо обязанности детей, но это не значит, что дети могут получать все от роди­телей, а сами не принимать никакого участия в жизни семьи. Такое поведение не отвечает моральным, нравственным представлени­ям. Поэтому у школьников в семье обяза­тельно должны быть свои обязанности. Ребята, какие обязанности есть у вас в се­мье? Как вы считаете, что вы должны делать, а что не должны?

*Выслушиваются ответы учащихся. Дети, как прави­ло, говорят о том, что они должны в меру своих воз­можностей помогать в домашней работе, присмат­ривать за своими младшими братьями и сестрами, заботиться о близких и помогать всем членам семьи, хорошо учиться, соблюдать установленный в семье порядок и т.п.*

**Учитель.**А что могут добавить родители к ответам детей?

*Родители высказываются.*

**разминка**

**Учитель.**Разминкой для нашего сегодняшнего занятия послужат два упражнения, которые учат нас способности поставить себя на место другого и взаимопониманию с людьми.

Зеркало

*Участники разбиваются на пары. Один будет зер­калом, другой - смотрящимся в него. Зеркало должно повторять все движения смотрящегося. Затем роли меняются.*

*После проведения упражнения оно обсуждается. Участники высказываются, трудно ли было выполнять упражнение, кем им больше понравилось быть - зер­калом или смотрящимся и почему?*

Карусель

*Обе группы (родители и дети) образуют два круга: внутренний и внешний. По сигналу ведущего круги начинают двигаться: один - по часовой стрелке, дру­гой - против часовой. Затем, снова по сигналу, все останавливаются, и начинается работа в парах людей, оказавшихся друг напротив друга. Стоящие во внут­реннем круге играют роль родственника, которого другой человек долго не видел. Задача тех, кто стоит во внешнем круге, - продемонстрировать свою реак­цию на встречу.*

*Затем круг снова запускается.       Когда по сигналу ведущего круги останавливаются,  задание  меняется.  Теперь участники внешнего   круга   играют роль иностранца,    которого   люди*

*из внутреннего круга встречают в аэропорту.*

*После     завершения упражнение обсуждается.    Ведущий обращает   внимание   участников на то, что  они при встрече гово­рили родственникам, какие эмоции проявляли и что говорили иностранцам. Он предлагает порассуждать, почему мы при встрече ведем себя по-разному с близкими и с незнакомыми людьми.*

**Учитель.**Итак, вы видите, как важно, но порой не­просто соотносить свои права и обязанно­сти с правами и обязанностями другого. Для этого необходимы знания этих прав и уме­ние ставить себя на место другого. Следует помнить: прежде чем что-то сказать челове­ку, мы должны подумать, не обидит ли, не оскорбит ли его это.

Таблица

**Учитель.**Проведем небольшой эксперимент. Я пред­лагаю родителям и детям (каждым в отдель­ности) заполнить таблицу «Мои обязанно­сти». Ваша задача - распределить предло­женные обязанности между членами семьи. А потом мы сравним мнения родителей и детей.

***Таблица***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Папа** | **Мама** | **Я** | **Брат (сестра)** | **Дедушка, бабушка** |
|   |   |   |   |   |

Перечень обязанностей

Ремонтировать квартиру, воспитывать детей, смот­реть за порядком, охранять покой, ходить в школу (учить уроки, приносить хорошие отметки), ходить на работу, обеспечивать семью, заниматься дочерью, за­ниматься сыном, слушать и уважать маму и папу, создавать уют в семье,  помогать родителям, заниматься с младшим братом /сестрой/.

***Участники заполняют таблицы, затем все вместе обсуждают,* *что получилось.***

**Дискуссия**

**Учитель.**«Я   имею  на  это право!», «Почему вы нарушаете мои права?» - Фразы, к сожалению, часто произносятся невпопад, в ситуациях, когда человек явно не прав. Сейчас вам  для обсуждения будет предос­тавлено на карточках несколько ситуаций. Скажите, правильно ли поступают участни­ки беседы и почему вы так думаете?

***Ситуация 1***

**Мама.**Сколько раз тебе говорить: после одиннадцати часов вечера ты должен отправить своих гос­тей по домам! Ваша ужасная музыка действует всем на нервы.

**Сын.**Но, мама! Ты же все равно в одиннадцать еще не спишь. Кроме того, имею я право на свободу общения? *(Ст. 15 Конвенции, утверждающая право ребенка на свободу ассоциаций и мирных собраний, имеет и пункт 2, предусматривающий    определенные, ограничения.   В данном случае поведение мальчика    ущемляет    права    и  свободы других лиц, проживающих    в    этой   квартире, и является нарушением общественного порядка.)*

***Ситуация 2***

**Мама.**Доченька, я ухожу  на работу, прибе­рись,  пожалуйста, помой после себя посуду, сходи в магазин.

**Дочь.**Мама, у меня завтра контрольная. **Мама.**Ты решишь свои задачи. Нельзя же оставлять в доме бардак!

**Дочь.**А есть, между прочим, такой закон: я имею пра­во не выполнять любую работу, которая препят­ствует получению образования. *(Ст. 32 Конвенции по правам ребенка защищает отэкономической эксплуатации, а не от домашнего по­сильного труда.)*

***Работа по группам***

**Учитель.**Следующее задание такое: перед вами спи­сок прав и обязанностей. Я прошу вас по группам (дети и родители) из предложен­ного списка зачитать те утверждения, кото­рые отражают ваши права, а затем то, что вы делать не обязаны.

1. Быть таким, какой есть.

2. Иногда ставить себя на первое место.

3. Быть безупречным на все сто процентов.

4. Просить о помощи и эмоциональной поддержке.

5. Любить людей, приносящих мне вред.

6. Чувствовать себя виноватым за свои желания.

7. Побыть в одиночестве.

8. Говорить «нет, спасибо», «извините, нет».

9. Протестовать против несправедливого обращения.

10.  Жертвовать своими душевными потребностями ради кого-нибудь.

11. Менять убеждения по требованию кого-либо.
12. Выполнять неразумные приказы.

13. Отвечать за свои поступки.

14. Следовать за толпой, быть как все.

15. Выбиваться из сил ради других.

*Упражнение выполняется, затем обсуждается.*

***И*тоги занятия**

**Учитель.**Нам всем нужно помнить: нет прав без обязанностей. Права есть у всех людей.  Права одного человека не должны ущемлять права другого. Давайте  будем  уважать друг друга   выполнятьсвои обязанности, помнить и оправах. И тогда наша жизнь будет легче и радостнее.

Уважаемые родители, дорогие ребята, я благодарю вас за наш сегодняшний разговор. Напоследок я про­шу вас продолжить одну или несколько из предложенных фраз *(записывает начало фраз на доске)*:

1. Я сегодня задумался о ...

2. Мне сегодня понравилось (не понравилось)...

3. Яизменил мнение о...

4. Нужно обсудить на следующем собрании вопрос о

В конце нашего занятия я хочу вам раздать вот эти памятки. Они, надеюсь, помогут вам сохранить доб­рые и хорошие отношения в семье. *(Раздаются памят­ки детям и советы родителям.)*

**Памятки**

**Законы воспитания (для родителей)**

1.Закон единства требований, предъявляемых ре­бенку обоими родителями (бабушкой, дедушкой).

2.Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.

3.Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

4.Закон значимости похвал для ребенка.

**«Нельзя» (для детей)**

1.Бездельничать, когда все трудятся.

2.Смеяться над старостью и старшими людьми; о старших надо говорить только с уважением.

3.Вступать в пререкания с взрослыми людьми.

4.Выражать недовольство тем, что у тебя нет той или иной вещи.

Делать то, что осуждают старшие, ни на глазах у них, ни где-то в стороне