**Предмет: «История Казахстана»**

**Класс: 5**

**Тема урока: «Казахские просветители**».

**Общая цель**: с помощью применения вопросов высокого порядка и активных форм обучения обеспечить освоение учащимися знаний о жизни, деятельности и вкладе в науку выдающихся казахских ученых-просветителей.

**Результаты обучения:**

1. **Знания:** узнают о том, кто такие «просветители» и почему их так называют. Смогут назвать имена просветителей и основные направления их деятельности.
2. **Понимание:** Смогут составить рассказ о деятельности каждого просветителя.
3. **Применение:** Составят хронологическую таблицу или тематический кластер на заданную тему. Выделят основные направления деятельности каждого просветителя.
4. **Навыки:** Сумеют написать письмо современному человеку от имени просветителя.

**Форма работы**: групповая

**Ход урока:**

1. **Организационный этап (1 мин).** Готовность детей, психологический настрой.

Здравствуйте ребята! Садитесь.

1. **Изучение новой темы**.

Прежде чем мы будем знакомиться с новой темой, давайте вспомним правила работы в группе. Слайд 1. (Зачитывание вслух и на местах) – 2 мин.

Мы с вами продолжаем работать в группах.

***Задание № 1*:** Кто такие просветители? (работа с термином) – 3 мин

 Для задания необходимо: иллюстрация конверта и корзины.

Ребята должна выбрать слова которые относятся к термину «просветитель» и наклеить это слово под конвертом. Так же слова которые не относятся к термину «просветитель» и наклеить под корзиной.

*Как думаете, что мы изучим сегодня на уроке? (*Познакомиться с жизнью и деятельностью просветителей, узнать их вклад в казахскуюнауку).

*Деление на группы.*

 На столе у учителя лежат разрезанные портреты казахских просветителей. Дети берут по одной части картинки и находят другие части одного портрета. Так определяется группа.

***Задание № 2.*** Посмотрите внимательно на партах у вас буквы,надо в течении 1-2 мин собрать имя и фамилия тех людей, которые внесли огромный вклад в казахскую культуру – 2 мин. (Буквы в разброс, задача собрать имя и фамилию).

1. группа- Абай Кунанбаев
2. группа-Ибрай Алтынсарин
3. группа- Шокан Валиханов

*Мотивационный этап*

Кто они? Выход на тему. «Казахские просветители».

***Просмотр презентации о жизни и деятельности казахских ученых-просветителей.***

***Задания № 3***

После просмотра презентации, учащиеся в группе читают текст учебника об одном из просветителей.

**Задание № 4**

*Задание группе № 1.*

Шокан Валиханов родился в ноябре\_\_\_\_года.Настоящее имя Шокана\_\_\_\_\_.

Отец Шокана\_\_\_\_\_\_ также оказал значительный вклад на воспитание и обучение.С молодых лет Шокан участвовал во многих экспедициях по изучению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Шокан был знаком с русским писателем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Задание группе № 2.*

Абай Кунанбаев родился в\_\_\_\_\_\_ году. Начальное образование Абай получил в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Его произведения призывали к искусству и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вместе с его стихами до нас дошли \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Песни Абая облетали всю \_\_\_\_\_\_\_\_.

*Задание группе № 3*

Ибрай Алтынсарин родился в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_году.В \_\_\_\_\_ Ибрай стал инспектором школ Тургайской области.В \_\_\_ году увидела свет его первая книга «Казахская хрестоматия». В 1887 году в Иргизе была открыта школа для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с проживанием в интернате. Ибрай Алтынсарин переводил детские книжки с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ языка на казахский язык.

**Задание № 5**

После прочтения текста, ребята с помощью карточек рассказывают другим группам об одном из ученых. Опираясь на рассказ, все группы заполняют таблицы на странице 83 о Шокане Уалиханове, Абае Кунанбаеве и Ибрае Алтынсарине.

После заполнения таблиц, группы обмениваются заданиями для проверки.

1. **Закрепление изученного материала.**

**Задание № 5**

Задача каждой группы – в течении 15 минут составить Кластер.

У доски выход и защита кластера.

1. **Рефлексия. Яблочки на дереве**.

Оценивание детей. Выставление оценок.

Домашнее задание.16 параграф читать стр. 79-83, написать от имени Ибрая Алтынсарина обращение к учащимся XXI века «Давайте дети, учиться!»

Спасибо за урок!