Рефлексивный отчет о проделанной работе за 2018-2019 учебный год

учителя географии Зерноградской основной школы

 (сертифицированного учителя 3 уровня)
Таболиной Ксении Александровны

Век перемен, когда мир меняется на глазах. Вместе с миром должны меняться и мы учителя. На нас будет лежать ответственность за будущее Казахстана, потому что мы слушатели первого продвинутого уровня будем являться преобразователями образовании. Как мы, именно мы учителя влияем на то, что бы наша страна смогла войти в число лидирующих стран мира.
 Мир меняется стремительно и динамично. Параллельно с демографическими изменениями, меняются технологии для устойчивого развития, чтобы обеспечить мир и безопасность человечеству. Движение времени ощущается и в образовании. В нынешней системе образования, среди наших учащихся мало кто умеет использовать свои уже имеющиеся знания, на практике. От уровня развития нашего поколения и будет зависеть динамика развития казахстанской экономики. Вот на этих нескольких примерах, я вижу необходимость преобразования в преподавании и обучении. Кто будет осуществлять эти преобразования?

Мною были пройдены курсы Программы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан, программа созданная центром педагогического мастерства совместно с Кембриджским университетом. Эта программа направлена на развитие критического мышления у учителей.

 После прохождения курсов, я более глубоко поняла и пересмотрела свои подходы к процессу обучения. Убедившись в значимости идей Программы, мне стала понятна ее эффективность. До курсов ребятам в основном тему объясняла сама, у учащихся во время моего объяснения не было возможности задать мне вопрос или добавить то, что они знают по изучаемой теме, так как для меня определяющим фактором была дисциплина на уроке. Но после проведения уроков в начале года, заметила, как изменились мои уроки.

 Мировой опыт предлагает инновационный подход – это развитие лидерства в школах, которое основывается на сотрудничестве и инициативе учителей, которые обладают лидерскими качествами.
 Из интернет – ресурсов я узнала о мировом опыте тех стран, которые являются лидерами в сфере образования, и было бы не плохо, если научимся применять наиболее приемлемые методы и формы в Казахстане.
 После окончания обучения я продолжила работать над внедрением семи модулей  Программы в процессе обучения и  наблюдения за динамикой изменений эффективности уроков, отношения детей к новым формам преподавания. Согласно календарному плану я разработала среднесрочное планирование с использованием модулей данной Программы. Я думаю, что среднесрочное планирование серии последовательных уроков  по географии  разрабатывается с целью   внедрения семи модулей  Программы в практику моей  работы и  наблюдения за динамикой изменений эффективности уроков, отношения детей к новым формам преподавания. При составлении планов, самым главным является определить цель урока, она должна быть  доступной и достижимой, а так же нужно учесть таксономию Блума.
 На уроках я применяла стратегии всех 7 Модулей Программы. Целесообразно было применить  модуль «Новые подходы в преподавании и обучении» на всех уроках. Для того, чтобы атмосфера урока была непринужденной, для создания психологически комфортной обстановки и эффективной познавательной деятельности учащихся на каждом уроке планирую проводить  работы  по созданию коллаборативной среды с учётом физиологических и психологических особенностей возраста учеников. Конечно же, уделяя большое внимание здоровье сберегающим технологиям.

 Очень хорошо дети справляются с составлением разного вида кластеров, нравятся им придумывать синквейны, проявляли фантазию в выполнении этих работ.  С удовольствием работают в группах, научились слушать и слышать  друг друга. Ученики часто сами приносили дополнительную информацию по разным темам, находили ее в интернете, создавали презентации и мини доклады.   В процессе работы учились реально оценивать и формативно, и суммативно.
 Понравилось ученикам самооценивать себя и своего одноклассника. Первое время при оценивании у детей преобладали приятельские отношения, но потом пошли объективные оценки и они доказывали, почему ставят ту или иную отметку.
        Работа в группах. Новые формы работы и стратегии 7 Модулей Программы я применяла на всех уроках: что-то получалось удачно, что-то не очень, но мы с детьми не боялись экспериментировать и добивались разных результатов. Так я сделала вывод, что на одном уроке нельзя объединяться в группы больше одного раза, так как мы теряем много времени. Лучше получается применять на одном уроке разные формы: индивидуально, парно и в группах. Я добивалась, чтоб дети могли рассуждать, анализировать и отстаивать свои мысли через рассуждения**.**На каждых уроках использовала   рефлексию  для выявления уровня осознания содержания пройденного. Постараюсь использовать все три вида рефлексии.
1. Применять приемы рефлексии настроения  и эмоционального состояния, это карточки с изображением смайликов и т.д. Тут все зависит от  творческого подхода учителя: можно строить различные пейзажи, в которых каждый элемент имеет свое значение
 2. Индивидуальная письменная (личностная) рефлексия - она служит как бы логическим завершением урока, его осмыслением. Формы проведения самые разнообразные и хорошо известные учителю – тесты, мини-сочинения, письмо другу, схема, таблица, а также синквейн.
3. Рефлексия содержания учебного материала  для выяснения,  как учащиеся осознали содержание пройденного. Здесь целесообразно использовать такие приемы:
а). Прием незаконченного предложения.
б). Прием «Выбор афоризма или пословицы»
 Чтобы  повысить мотивацию обучаемых и  эффективность процесса обучения, а так же для, оценки, воспроизводства, хранения и обмена информацией, планирую на всех уроках внедрять модуль «Использование ИКТ в преподавании и обучении»**,**«Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников». Для  внедрения  модуля«Обучение критическому мышлению»**,** планирую такие стратегии, как кластеры, как составление и защита постеров, самостоятельная постановка цели и задачи урока. С целью реализации модуля«Обучения  талантливых и одаренных учеников»,создавала проблемные ситуации,  давала задания повышенной трудности для талантливых  и одаренных  учащихся,   а так же  включала  в группу экспертов, для оценки постера  и презентаций. Яубеждаюсь  в том, что этот вид  планирования очень эффективен, и в  своей работе я над этим работаю целенаправленно. Среднесрочное планирование позволяет мне, как учителю, спланировать всю работу таким образом, чтобы  применяемые технологии и стратегии на уроках не повторялись. Были целесообразными на конкретном этапе урока, прослеживать  взаимосвязь уроков, и тем самым сделать преподавание, как единое и неразрывное целое, где не будет места скуке, формализму, а только творческий поиск,  работа и высокая мотивация. На неделе по географии я давала внеклассные мероприятия где включала в проведение этих мероприятий идею семи модулей. Работа с учащимися прошла очень эффективно, дети работали в группе и индивидуально. Мне такая работа понравилась, себя активно проявили дети с низкой мотивацией к обучению. При рефлексии они отвечали, то что им понравилось работать в группе, помогать в группе, решать вопросы как низкого так и высокого порядка. Все заслужили и формативно и суммативно отметку «отлично». С помощью блиц-опроса учащиеся показали свои знания и умения. Мероприятия и детям и учителям, и присутствующим гостям очень понравились.
 При групповой форме работы выявила плюс: ученики стали много читать и при этом их чтение стало более осознанным. При этом думаю, что надо чаще менять формы работы и не отвергать традиционную индивидуальную работу.

После прохождения курсов Программы мои убеждения о проведении уроков кардинально изменились, в дальнейшем планирую и дальше внедрять идеи семи Модулей.

Итоги за 2018-2019 учебный год:

Таблица качества знаний по географии за 3 четверть 2018-2019 уч. года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Качество знаний | Качество успеваймости |
| 6 | 100 | 100 |
| 7 | 80 | 100 |
| 8 | 100 | 100 |
| 9 | 50 | 100 |

Анализ: Проделанную работу считаю успешной. На следующий год планирую не останавливаться на достигнутом, продолжать работать по данной Программе.  А также работать дальше над самостоятельностью и саморегуляцией учащихся. В будущем, я планирую совершенствовать приобретенные навыки с использованием модулей данной Программы, использовать дополнительные ресурсы, использовать разные формы работы, совершенствовать виды оценивания, применять разнообразные приемы
рефлексии.
 В 20182019 уч. году. была проведена олимпиада на районном уровне где мой ученик Сирымбовский Андрей занял 3 место.