## Краткосрочный план урока

**по обучению грамоте**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **Еда и напитки** | | | | **Школа:** КГУ «Зрноградская основная школа» | | | |
| **Дата: 22.04.2019** | | | | **ФИО учителя:** Демидова Н.А. | | | |
| **Класс:** 1 | | | | **Участвовали:** 4 уч. | | | **Не участвовали: -** |
| **Тема урока:** | | Экскурсия в зоопарк | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | 1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове  1.2.7.1 понимать роль ь, ъ знака в слове  1.3.9.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал и т.д.), соблюдать правила переноса (с помощью учителя).  1.3.9.4 писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова. | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове. Понимать роль ь, ъ знака в слове. Списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал и т.д.), соблюдать правила переноса (с помощью учителя). Писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  **Большинство учащихся смогут:** отгадать загадки, называя отгадку на трех языках, составлять слова из набора букв (буквы потерялись), отвечать на поставленные вопросы по прочитанному тексту,  **Некоторые учащиеся смогут:** вспомнить все изученные правила, правильно вставить пропущенный парный согласный, оценивать свою работу на уроке. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | -списывает/пишет слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал и т.д.), соблюдает правила переноса (с помощью учителя).  - Понимает роль ь, ъ знака в слове  -пишет слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  **-**отгадывает загадки, называя отгадку на трех языках, составляет слова из набора букв (буквы потерялись), отвечает на поставленные вопросы по прочитанному тексту,  **-**вспоминает все изученные правила, правильно вставляет пропущенный парный согласный, оценивает свою работу на уроке. | | | | | |
| **Языковые задачи** | | **Полиязычие:**  Здравствуйте - Сәлеметсіз бе - Good Morning. Медведь – аю – bear. Волк - касқыр - wolf.  **Ключевые слова и фразы:** парный согласный, перенос слов | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Коммуникативные навыки  Ответственность за проделанную работу  Развитие образного мышления. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Естествознание  Художественный труд  Английский язык  Казахский язык | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Звуки речи. Слова делятся на слоги. Перенос слов. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  0-3 мин  4-9 мин | **Орг.момент. Создание положительного настроя на урок.**  -В школе прозвенел звонок, начинаем наш урок! -Здравствуйте, Сәлеметсіз бе, Good Morning. -Ребята, кто из вас готов отправится в путешествие за новыми знаниями? (Ответы детей: мы все готовы).  -Давайте настроимся на работу и улыбнемся друг другу.  -Я рада видеть ваши улыбки, и думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость, общение друг с другом  **Кто меня видит?**  -Успехов вам и удачи.  **-**Садитесь.  **Актуализация жизненного опыта. Целепологание.**  -Вы ребята не зевайте и скорее отвечайте:  Это очень странный сад,  Звери в клетках там сидят,  Его парком называют,  Люди в парке отдыхают .  Там укрытия, вольеры,  За забором ходят звери .  Как мы этот парк зовем  И смотреть зверей идем?  **Метод «Углы»**  **-**Так о чем мы тогда сегодня будем говорить на уроке? (о зоопарке)  -А какую цель мы можем поставить перед собой? (узнаем, какие животные живут в зоопарке)  - Ребята, к нам в школу пришла телеграмма  - В зоопарке случилось несчастье: сильный весенний ветер распахнул двери всех клеток, и животные разбежались по зоопарку. Работники зоопарка поймали зверей, но ветер сорвал все таблички с клеток, и теперь я не знает, где и чья клетка. Помогите!  - Мы поможем им? (Да, поможем.)  - Тогда, отправляемся в путь.  - Попробуйте отгадать, на чем мы с вами отправимся в зоопарк:  По стальным дорожкам Мчит Сороконожка. Тук-тук-перестук. Круглый щёлкает каблук. С развесёлой песенкой По железной лесенке. (Поезд)  **Деление на группы. Активный метод «Найди свою группу.**  Для того, чтобы сесть в свой вагон вам нужно выбрать картинку животного (выбирают) А теперь встаньте за по левую сторону те, у кого в названии животного 1 слог, а по правую те, у кого в названии животного два слога  - Ну, что ж. Поехали. **(Кукутики паровоз)** | | | | | Слайд №1  Телеграмма  Видео | |
| Середина урока  10-12 мин  13-14 мин  15-16 мин  17-18 мин  19-20 мин  21-22 мин  23-25 мин  26-28 мин  29-34 мин  35-37 мин  38-39 мин  40-42 мин | **Изучение нового материала.**  -Вот мы и приехали. Чтобы войти в зоопарк, нам необходимо вспомнить правило поведения в зоопарке. Скажите, ребята, как могут чувствовать себя животные зоопарка, находясь в неволе, когда каждый день в зоопарк приходит огромное количество людей? (Комфортно, тревожно, беспокойно?)  А какие правила вы знаете?  **НЕ кормите, НЕ дразните, НЕ пугайте животных. НЕ бросайте ничего в животных. НЕ заходите за ограждение, НЕ прислоняйтесь к нему, и тем более НЕ просовывайте руки. Соблюдайте ЧИСТОТУ и ТИШИНУ.**  -Молодцы, ребята вы хорошо знаете правила поведения в зоопарке.  Для того, чтобы  Сейчас я вам буду загадывать загадки, а вы внимательно слушайте и называйте отгадки. Но отгадку вы мне должны говорить на русском и казахском языках. Отгадав названия животных, мы сможем войти в зоопарк.  -Первая группа ваша загадка:  **Хозяин леса неуклюжий**  **Наступает всем на уши.**  **(медведь, аю, bear)**  -Молодцы  На овчарку он похож.  Что ни зуб – то острый нож!  Он бежит, оскалив пасть,  На овцу готов напасть.  -Вторая группа:  **(волк, касқыр, wolf)**  -Молодцы  -Умнички, ребята. Вот мы и попали в зоопарк. И можем продолжать наше путешествие.  -Зоопарк волшебный и все животные приготовили для вас задания. У вас на столах лежит ватман с изображением клеток животных. После того как вы выполните задание животное попадает в клетку.  **Критерии оценивания:** Восстанавливают слова из перепутанных букв, делят на слоги и указывают количество слогов.  - И первое задание для нас приготовил **Медведь**. У вас на столах лежит карточка, на ней записано название животного, но в зоопарке был сильный ветер и все буквы перепутались, а вам нужно их восстановить. Разделить это слово на слоги .  **Дескриптор:**  **- составляет слово**  **-делит на слоги**  **-указывает количество слогов**  **Ф.О. «самопроверка»**  -Молодцы, ребята. Так как задание Медведя, мы все успешно выполнили. Теперь мы его можем поместить в клетку.  -И следующим нас встречает лиса. Сейчас выполним задание: первая группа отбирает названия птиц, а вторая группа- названия животных. Нужно быть очень внимательными и вставить пропущенные буквы  Давайте вспомним правила  -Как узнать, какой парный согласный надо писать? (надо изменить слово, чтобы после согласного стоял гласный)  -Давайте проверим все ли правильно сделали?  -У кого все правильно хлопните в ладоши?  -А кто допустил ошибку топните ножкой?  **Критерии оценивания: правильно распределяют по группам, записывают слова с парным согласным на конце**  **Ф.О. «Топни – хлопни»**  -Умнички, хорошо справились с заданием, но ребятам, которые допустили ошибку нужно быть более внимательным. Берем картинку с изображением лисы и помещаем его в клетку.  **Физминутка «У жирафа пятна »**  - Продожаем наше путешествие дальше  - А следующие задание для вас приготовила **Сурок.** 1 группа  Продолжить предложение: «У носорога на обед …», «У крокодила на обед…», «У кенгуру на обед…», «У льва на обед…»  2 группа:  «У оленя на обед…», «У зебры на обед…», «У жирафа на обед…», «У тигра на обед…»  Взаимопроверка и взаимооценивание: на доске ответы  **Дескрипторы**  **Ф.О. «Светофор»**  -Давайте проверим все ли правильно сделали?  -Поднимите зеленый кружок у кого такое предложение?  -А теперь поднимите желтый кружок, кто допустил ошибку?  -У кого все неправильно поднимите красный кружок  - Молодцы, отлично справились с заданием, Берем картинку с изображением сурка и помещаем его в клетку.  **Пальчиковая гимнастика**  **В зоопарк пойдем скорей Много разных там зверей** ("пройти" по столу указательным и средним пальцем обеих рук)**И колючие ежи** (растопырить пальцы как иголки ежей) **И клыкастые моржи** (опустить вниз мизинец и указательный пальцы, а все остальные пальцы зажать в кулачке)**и огромные слоны,** (зажать в кулачки все пальцы, кроме средних - это хоботы)**Уж невиданной длины** (делать волнообразные движения правой рукой) **Зайцы трусливые** (выставить указательный и средний пальцы обеих рук, остальные в кулачке) **Птицы красивые** (помахать кистями скрещенных рук) **Даже крокодилы есть: Впрочем, всех не перечесть! (**соединить основания ладоней, смыкать и размыкать кончики слегка согнутых пальцев - это "крокодилова пасть")  **Критерии оценивания:** выписывают слова в 2 столбика, делят слова для переноса.  -И последнее задание для нас приготовил царь зверей **Лев.** Вам нужно выписать слова в два столбика, и разделить их для переноса. В первый столбик слова с –Ь- знаком, во второй столбик с –Ъ-.  -Но для начала давайте вспомним, как мы переносим слова?  **Нужно переносить слово по слогам. Нельзя оставлять и переносить одну букву. Нельзя отрывать буквы Ь и Й от предыдущей буквы.**  **-**Хорошо, правило, мы вспомнили, можно приступать к работе.  **Дескрипторы:**  **-вспоминает правила переноса**  **-выписывает слова в 1 столбик с –ь-**  **-выписывает слова во 2 столбик с –ъ-**  **-делит слова для переноса**  -Давайте проверим все ли правильно сделали?  -Поднимите ручки у кого все правильно?  -А теперь поднимите ручки, кто допустил ошибку?  **Ф.О. «взаимопроверка.**  -Берем картинку с изображением льва и помещаем его в клетку.  ». **Работа в группах.**  -Давайте представим, что кто-то из вас в будущем станет директором зоопарка. Сейчас у вас есть возможность попробовать себя в этой роли. Создайте свой зоопарк и поселите там наиболее любимых вами животных. В каждом зоопарке животных должно быть только 5.  (*Учитель раздает учащимся 10 картинок с изображениями животных, клей, маркеры и лист А3. Учащиеся разделены на 2 группы. В каждой группе учащимся необходимо выбрать директора зоопарка, создать свой зоопарк, защитить проект. Время выполнения – 7 минут*).  **3. Защита проектов.**  Итак, какие зоопарки у вас получились. Знакомьте нас. | | | | | Слайд №2  Слайд №3  Картинка Айболита  Картинка медведя  Картинка волка  Слайд №4  Раздаточный материал  Карточка перевертыш  Слайд №5  Пропись  Слайд №6  Раздаточный материал  Слайд №7  Слайд №8  Слайд №9  Слайд №10 | |
| Конец урока  43-45 мин | **Итог урока**  **Ф.О. «Поймай ответ»**  **-**Посмотрите, всех ли животных мы рассадили по клеткам.  -Не осталось ли у вас пустой клетки?  -Какое задание вам понравилось больше всего?  -Какое задание было самым трудным?  -А мне понравились вы, ребята, за точные ответы, за активность, за внимательность.  -Молодцы, ребята! Мы справились с нашей задачей все животные очень рады и поэтому на память о себе решили подарить нам свои фотографии.  **Рефлексия**  «Пантомима». Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – недовольны, закрыть лицо руками – безразлично. | | | | |  | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| * Дозированная помощь, испытывающим затруднения при выполнении задания. Более способные учащиеся выполняют задание самостоятельно.   Способы: диалог и оказание поддержки, классификация, источники, оценивание. | | | «Пантомима». Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – недовольны, закрыть лицо руками – безразлично.  Оценить эффективность путём проверки выполненных работ с помощью формативного оценивания.  **Формативное оценивание:**  **-**самопроверка  -взаимопроверка  -метод углы  -поймай ответ  **Активные методы:**  **-**инструктаж и говорение  -демонстрация  -групповая работа | | -пальчиковая гимнастика  -физминутка  -правила работы в группе  -правила поведения в зоопарке | | |