## Краткосрочный план урока

**по обучению грамоте**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** **Еда и напитки** | **Школа:** КГУ «Зрноградская основная школа» |
| **Дата: 22.04.2019** | **ФИО учителя:** Демидова Н.А. |
| **Класс:** 1  | **Участвовали:** 4 уч. | **Не участвовали: -** |
| **Тема урока:**  | Экскурсия в зоопарк |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове1.2.7.1 понимать роль ь, ъ знака в слове1.3.9.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал и т.д.), соблюдать правила переноса (с помощью учителя).1.3.9.4 писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове. Понимать роль ь, ъ знака в слове. Списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал и т.д.), соблюдать правила переноса (с помощью учителя). Писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова.**Большинство учащихся смогут:** отгадать загадки, называя отгадку на трех языках, составлять слова из набора букв (буквы потерялись), отвечать на поставленные вопросы по прочитанному тексту, **Некоторые учащиеся смогут:** вспомнить все изученные правила, правильно вставить пропущенный парный согласный, оценивать свою работу на уроке. |
| **Критерии оценивания** | -списывает/пишет слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал и т.д.), соблюдает правила переноса (с помощью учителя). - Понимает роль ь, ъ знака в слове-пишет слова с мягким знаком на конце и в середине слова. **-**отгадывает загадки, называя отгадку на трех языках, составляет слова из набора букв (буквы потерялись), отвечает на поставленные вопросы по прочитанному тексту, **-**вспоминает все изученные правила, правильно вставляет пропущенный парный согласный, оценивает свою работу на уроке. |
| **Языковые задачи** | **Полиязычие:**Здравствуйте - Сәлеметсіз бе - Good Morning. Медведь – аю – bear. Волк - касқыр - wolf.**Ключевые слова и фразы:** парный согласный, перенос слов |
| **Воспитание ценностей**  | Коммуникативные навыки Ответственность за проделанную работуРазвитие образного мышления. |
| **Межпредметная связь** | ЕстествознаниеХудожественный трудАнглийский языкКазахский язык |
| **Предыдущие знания** | Звуки речи. Слова делятся на слоги. Перенос слов. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока0-3 мин4-9 мин | **Орг.момент. Создание положительного настроя на урок.**-В школе прозвенел звонок, начинаем наш урок!-Здравствуйте, Сәлеметсіз бе, Good Morning.-Ребята, кто из вас готов отправится в путешествие за новыми знаниями? (Ответы детей: мы все готовы).-Давайте настроимся на работу и улыбнемся друг другу.-Я рада видеть ваши улыбки, и думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость, общение друг с другом**Кто меня видит?**-Успехов вам и удачи.**-**Садитесь.**Актуализация жизненного опыта. Целепологание.**-Вы ребята не зевайте и скорее отвечайте: Это очень странный сад,Звери в клетках там сидят,Его парком называют,Люди в парке отдыхают .Там укрытия, вольеры,За забором ходят звери .Как мы этот парк зовемИ смотреть зверей идем?**Метод «Углы»****-**Так о чем мы тогда сегодня будем говорить на уроке? (о зоопарке)-А какую цель мы можем поставить перед собой? (узнаем, какие животные живут в зоопарке)- Ребята, к нам в школу пришла телеграмма- В зоопарке случилось несчастье: сильный весенний ветер распахнул двери всех клеток, и животные разбежались по зоопарку. Работники зоопарка поймали зверей, но ветер сорвал все таблички с клеток, и теперь я не знает, где и чья клетка. Помогите! - Мы поможем им? (Да, поможем.)- Тогда, отправляемся в путь.  - Попробуйте отгадать, на чем мы с вами отправимся в зоопарк:По стальным дорожкамМчит Сороконожка.Тук-тук-перестук.Круглый щёлкает каблук.С развесёлой песенкойПо железной лесенке.(Поезд)**Деление на группы. Активный метод «Найди свою группу.** Для того, чтобы сесть в свой вагон вам нужно выбрать картинку животного (выбирают) А теперь встаньте за по левую сторону те, у кого в названии животного 1 слог, а по правую те, у кого в названии животного два слога- Ну, что ж. Поехали. **(Кукутики паровоз)** | Слайд №1ТелеграммаВидео |
| Середина урока10-12 мин13-14 мин15-16 мин17-18 мин19-20 мин21-22 мин23-25 мин26-28 мин29-34 мин35-37 мин38-39 мин40-42 мин | **Изучение нового материала.**-Вот мы и приехали. Чтобы войти в зоопарк, нам необходимо вспомнить правило поведения в зоопарке. Скажите, ребята, как могут чувствовать себя животные зоопарка, находясь в неволе, когда каждый день в зоопарк приходит огромное количество людей? (Комфортно, тревожно, беспокойно?)А какие правила вы знаете?**НЕ кормите, НЕ дразните, НЕ пугайте животных.НЕ бросайте ничего в животных.НЕ заходите за ограждение, НЕ прислоняйтесь к нему, и тем более НЕ просовывайте руки.Соблюдайте ЧИСТОТУ и ТИШИНУ.**-Молодцы, ребята вы хорошо знаете правила поведения в зоопарке.Для того, чтобыСейчас я вам буду загадывать загадки, а вы внимательно слушайте и называйте отгадки. Но отгадку вы мне должны говорить на русском и казахском языках. Отгадав названия животных, мы сможем войти в зоопарк. -Первая группа ваша загадка:**Хозяин леса неуклюжий****Наступает всем на уши.****(медведь, аю, bear)**-Молодцы На овчарку он похож. Что ни зуб – то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть.-Вторая группа: **(волк, касқыр, wolf)**-Молодцы-Умнички, ребята. Вот мы и попали в зоопарк. И можем продолжать наше путешествие.-Зоопарк волшебный и все животные приготовили для вас задания. У вас на столах лежит ватман с изображением клеток животных. После того как вы выполните задание животное попадает в клетку.**Критерии оценивания:** Восстанавливают слова из перепутанных букв, делят на слоги и указывают количество слогов.- И первое задание для нас приготовил **Медведь**. У вас на столах лежит карточка, на ней записано название животного, но в зоопарке был сильный ветер и все буквы перепутались, а вам нужно их восстановить. Разделить это слово на слоги .  **Дескриптор:****- составляет слово****-делит на слоги****-указывает количество слогов****Ф.О. «самопроверка»**-Молодцы, ребята. Так как задание Медведя, мы все успешно выполнили. Теперь мы его можем поместить в клетку.-И следующим нас встречает лиса. Сейчас выполним задание: первая группа отбирает названия птиц, а вторая группа- названия животных. Нужно быть очень внимательными и вставить пропущенные буквыДавайте вспомним правила -Как узнать, какой парный согласный надо писать? (надо изменить слово, чтобы после согласного стоял гласный)-Давайте проверим все ли правильно сделали?-У кого все правильно хлопните в ладоши?-А кто допустил ошибку топните ножкой?**Критерии оценивания: правильно распределяют по группам, записывают слова с парным согласным на конце****Ф.О. «Топни – хлопни»**-Умнички, хорошо справились с заданием, но ребятам, которые допустили ошибку нужно быть более внимательным. Берем картинку с изображением лисы и помещаем его в клетку.**Физминутка «У жирафа пятна »**- Продожаем наше путешествие дальше- А следующие задание для вас приготовила **Сурок.** 1 группа Продолжить предложение: «У носорога на обед …», «У крокодила на обед…», «У кенгуру на обед…», «У льва на обед…»2 группа: «У оленя на обед…», «У зебры на обед…», «У жирафа на обед…», «У тигра на обед…»Взаимопроверка и взаимооценивание: на доске ответы**Дескрипторы****Ф.О. «Светофор»**-Давайте проверим все ли правильно сделали?-Поднимите зеленый кружок у кого такое предложение?-А теперь поднимите желтый кружок, кто допустил ошибку?-У кого все неправильно поднимите красный кружок- Молодцы, отлично справились с заданием, Берем картинку с изображением сурка и помещаем его в клетку.**Пальчиковая гимнастика****В зоопарк пойдем скорейМного разных там зверей**("пройти" по столу указательным и средним пальцем обеих рук)**И колючие ежи**(растопырить пальцы как иголки ежей)**И клыкастые моржи**(опустить вниз мизинец и указательный пальцы, а все остальные пальцы зажать в кулачке)**и огромные слоны,**(зажать в кулачки все пальцы, кроме средних - это хоботы)**Уж невиданной длины**(делать волнообразные движения правой рукой)**Зайцы трусливые**(выставить указательный и средний пальцы обеих рук, остальные в кулачке)**Птицы красивые**(помахать кистями скрещенных рук)**Даже крокодилы есть:Впрочем, всех не перечесть!(**соединить основания ладоней, смыкать и размыкать кончики слегка согнутых пальцев - это "крокодилова пасть")**Критерии оценивания:** выписывают слова в 2 столбика, делят слова для переноса.-И последнее задание для нас приготовил царь зверей **Лев.** Вам нужно выписать слова в два столбика, и разделить их для переноса. В первый столбик слова с –Ь- знаком, во второй столбик с –Ъ-.-Но для начала давайте вспомним, как мы переносим слова? **Нужно переносить слово по слогам. Нельзя оставлять и переносить одну букву. Нельзя отрывать буквы Ь и Й от предыдущей буквы.****-**Хорошо, правило, мы вспомнили, можно приступать к работе.**Дескрипторы:****-вспоминает правила переноса****-выписывает слова в 1 столбик с –ь-****-выписывает слова во 2 столбик с –ъ-****-делит слова для переноса**-Давайте проверим все ли правильно сделали?-Поднимите ручки у кого все правильно?-А теперь поднимите ручки, кто допустил ошибку?**Ф.О. «взаимопроверка.**-Берем картинку с изображением льва и помещаем его в клетку.». **Работа в группах.**-Давайте представим, что кто-то из вас в будущем станет директором зоопарка. Сейчас у вас есть возможность попробовать себя в этой роли. Создайте свой зоопарк и поселите там наиболее любимых вами животных. В каждом зоопарке животных должно быть только 5. (*Учитель раздает учащимся 10 картинок с изображениями животных, клей, маркеры и лист А3. Учащиеся разделены на 2 группы. В каждой группе учащимся необходимо выбрать директора зоопарка, создать свой зоопарк, защитить проект. Время выполнения – 7 минут*).**3. Защита проектов.**Итак, какие зоопарки у вас получились. Знакомьте нас.  | Слайд №2Слайд №3Картинка АйболитаКартинка медведяКартинка волкаСлайд №4Раздаточный материалКарточка перевертышСлайд №5ПрописьСлайд №6Раздаточный материалСлайд №7Слайд №8Слайд №9Слайд №10 |
| Конец урока43-45 мин | **Итог урока****Ф.О. «Поймай ответ»****-**Посмотрите, всех ли животных мы рассадили по клеткам. -Не осталось ли у вас пустой клетки?-Какое задание вам понравилось больше всего?-Какое задание было самым трудным?-А мне понравились вы, ребята, за точные ответы, за активность, за внимательность.-Молодцы, ребята! Мы справились с нашей задачей все животные очень рады и поэтому на память о себе решили подарить нам свои фотографии.**Рефлексия**«Пантомима». Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – недовольны, закрыть лицо руками – безразлично. |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| * Дозированная помощь, испытывающим затруднения при выполнении задания. Более способные учащиеся выполняют задание самостоятельно.

Способы: диалог и оказание поддержки, классификация, источники, оценивание. | «Пантомима». Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – недовольны, закрыть лицо руками – безразлично.Оценить эффективность путём проверки выполненных работ с помощью формативного оценивания.**Формативное оценивание:****-**самопроверка-взаимопроверка-метод углы-поймай ответ**Активные методы:****-**инструктаж и говорение-демонстрация-групповая работа | -пальчиковая гимнастика-физминутка-правила работы в группе-правила поведения в зоопарке |