|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 7.3 АДавление | Школа: Зерноградская |
| Дата:31.01 | ФИО учителя: Лузина В.В. |
| Класс: 7 | Количество присутствующих:3 | отсутствующих:- |
| Тема урока | Сообщающиеся сосуды |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | ***7.3.1.6. Приводить примеры использования сообщающихся сосудов*** |
| **Цели урока** | **Для всех:**Знают определение сообщающиеся сосуды, знают применение сообщающихся сосудов в быту**Для большинства:**понимают и могут экспериментально показать закон сообщающихся сосудов для однородных жидкостей**Для некоторых:**понимают и могут экспериментально показать закон сообщающихся сосудов для неоднородных жидкостей |
| **Критерии оценивания** | **Учащиеся:**- знают понятие сообщающиеся сосуды- приводят примеры соощающихся сосудов- анализируют зависимость плотности жидкости от высоты стола жидкости в сообщающихся сосудах |
| **Языковые цели** | **Предметная лексика и терминология:** Давление жидкости и газа, закон Паскаля, сообщающиеся сосуды**Серия полезных фраз для диалога/письма**Сообщающиеся сосуды это …Для того чтобы записать / ввести данные/ информацию/ результаты, мы...Как видно из эксперимента...Подводя итоги ... |
| **Привитие ценностей**  | Целеустремлённость, ответственность, уважение к труду, уважение к сообществу, воспитание к желанию обучаться на протяжении всей жизни.Привитие ценностей осуществляется через… изучение нового материала, индивидуальную работу и работу в группе. |
| **Межпредметные** **связи** | С географией высота над уровнем моря, с математикой при расчете высоты столба жидкости или плотности жидкости в сообщающихся сосудах |
| **Предварительные знания** | Учащиеся знают понятие давление в жидкостях газах на дно и стенки сосуда, закон Паскаля |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока1-2 мин | **Орг. Момент. Приветствие.****Дерево достижений**Педагог**.** Обратите внимание на одинокое дерево у нас на доске. У каждого из вас есть листочки разного цвета. Я попрошу вас взять или несколько из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветными красками.Тех, кто выбрал зеленый лист, ожидает успех на сегодняшнем занятии.Те, кто выбралМалиновый , — желают общаться.Желтый — проявят активность.Оранжевый — будут настойчивы.Помните, что красота данного дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий.  | **Изображение дерева на доске** |
| **10 мин** | *В ходе урока вы будете заполнять листы* *оценивания по каждому этапу урока, которые лежат у вас на столах***Проверка домашнего задания****(взаимопроверка)****Индивидуальная работа по карточкам****Дескриптор обучающийся**- знает давление твердого тела - знает и формулирует закон Паскаля - решает расчетные задачи на нахождение давления твердого тела и закон Паскаля (за каждый правильный ответ 1 балл)  | Тестовые задания |
| Середина урока**Прием «ассоциативный ряд»****Постановка проблемных вопросов**5- мин**Активный метод обучения****Дифференцированные задания****20 минут****Метод«Составление постера»****Работа в группе****Рефлексия****3 мин****1мин****Конец урока****1мин** | **Актуализация знаний.** Ребята посмотрите на доску. Какие мысли у вас возникают при виде данных предметов.- Эти сосуды имеют общее дно или соединены между собой.Как такие сосуды можно назвать?- Сообщающиеся сосуды.***Формулировка темы урока.******Видеоресурс «КлоунДима»***Давайте сформулируем цели, которые мы должны достичь на данном уроке (на стикерах пишут, зачитывают и прикрепляют к предметам)**Видеоресурс «Сообщающиеся сосуды»**Индивидуальная работаЭкспериментальные задания на вывод законов сообщающихся сосудов№1Экспериментальное задание на определение закона сообщающихся сосудов для однородных жидкостей (Елнур )№2Экспериментальное задание на определение уровня воды в сообщающихся сосудах различной формы. (Валентин)№3Экспериментальное задание на определение закона сообщающихся сосудов для неоднородных жидкостей. (Никита)**Дескриптор (проверяет учитель)**1. Проводит правильно эксперимент 2б
2. Правильно делает выводы по ходу эксперимента 3б

Каждый учащийся озвучивает вывод по проведенному им эксперименту.**Групповая работа**Составление постера «Сообщающиеся сосуды»Работу выполняют на магнитной доскеФормативное оценивание по итогам урока(индивидуальная работа на карточках)**Проверка заполнения листа оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Комментарии** |
| **15-17** | ***освоил материал на высоком уровне*** |
| **13-15** | ***освоил материал*** |
| **5-11** | ***Освоил, но остались вопросы***  |

**Рефлексия по слайдам на интерактивной доске**Д/з П . Творческое задание подготовить презентацию о применении сообщающихся сосудов (водопровод, фонтан, артезианский колодец)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Различные сосудыВидеоВидеоКарточки с заданиями, неоходимое лабораторное оборудование Картинки и тексты для составления постера (магниты)Электронная презентация |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасностиорые** |
| Задания, которые использовались для проведения урока.**Все учащиеся выясня**т, что такое деформация и разделят по примерам на упругую и пластическую. **Большинство** учащихся,Разделят упругую деформацию на виды.**Некоторые** учащиеся, при проведении эксперимента смогут определить виды деформации при растяжении разных тел. Дифференциация по типу мышления. | Проверить знание определений по видам деформацииСамооценка на этапе при выполнении практической работы. Формативное оценивание на протяжении всего урока.Рефлексия в конце урокаЗаполнение таблиц сомооценивание по критериям. | Техника безопасности на уроке физика.Физическая минутка. Правила поведения в кабинете физикиНа уроке физики ученик обязан:* быть внимательным, осторожным, точно выполнять указания учителя;
* перед выполнением работы тщательно изучить ее описание и уяснить ход выполнения работы;
* не держать на рабочем месте предметы, которые не нужны для выполнения задания;
* при выполнении работ не оставлять у края стола приборы, располагать их таким образом, чтобы было удобно вести измерения, не перегибаясь через приборы;
* во время работы запрещается отходить от приборов и машин, находящихся под напряжением;
* привести в порядок свое рабочее место после окончания работ
 |
| ***Рефлексия по уроку*** | Цели урока достигнуты, вовлечение в работу учеников полное, все ученики проявили интерес к изучению физики |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:**.2:**Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |