|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 7.3 А  Давление | | | | | Школа: Зерноградская | | | |
| Дата:31.01 | | | | | ФИО учителя: Лузина В.В. | | | |
| Класс: 7 | | | | | Количество присутствующих:3 | | отсутствующих:- | |
| Тема урока | | | Сообщающиеся сосуды | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | ***7.3.1.6. Приводить примеры использования сообщающихся сосудов*** | | | | | |
| **Цели урока** | | | **Для всех:**  Знают определение сообщающиеся сосуды, знают применение сообщающихся сосудов в быту  **Для большинства:**  понимают и могут экспериментально показать закон сообщающихся сосудов для однородных жидкостей  **Для некоторых:**  понимают и могут экспериментально показать закон сообщающихся сосудов для неоднородных жидкостей | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | **Учащиеся:**  - знают понятие сообщающиеся сосуды  - приводят примеры соощающихся сосудов  - анализируют зависимость плотности жидкости от высоты стола жидкости в сообщающихся сосудах | | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Предметная лексика и терминология:** Давление жидкости и газа, закон Паскаля, сообщающиеся сосуды  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  Сообщающиеся сосуды это …  Для того чтобы записать / ввести данные/ информацию/ результаты, мы...  Как видно из эксперимента...  Подводя итоги ... | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Целеустремлённость, ответственность, уважение к труду, уважение к сообществу, воспитание к желанию обучаться на протяжении всей жизни.  Привитие ценностей осуществляется через… изучение нового материала, индивидуальную работу и работу в группе. | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | С географией высота над уровнем моря, с математикой при расчете высоты столба жидкости или плотности жидкости в сообщающихся сосудах | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Учащиеся знают понятие давление в жидкостях газах на дно и стенки сосуда, закон Паскаля | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1-2 мин | **Орг. Момент. Приветствие.**  **Дерево достижений**  Педагог**.** Обратите внимание на одинокое дерево у нас на доске. У каждого из вас есть листочки разного цвета. Я попрошу вас взять или несколько из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветными красками.  Тех, кто выбрал зеленый лист, ожидает успех на сегодняшнем занятии.  Те, кто выбрал  Малиновый , — желают общаться.  Желтый — проявят активность.  Оранжевый — будут настойчивы.  Помните, что красота данного дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий. | | | | | | | **Изображение дерева на доске** |
| **10 мин** | *В ходе урока вы будете заполнять листы*  *оценивания по каждому этапу урока, которые лежат у вас на столах*  **Проверка домашнего задания**  **(взаимопроверка)**  **Индивидуальная работа по карточкам**  **Дескриптор обучающийся**  - знает давление твердого тела  - знает и формулирует закон Паскаля  - решает расчетные задачи на нахождение давления твердого тела и закон Паскаля  (за каждый правильный ответ 1 балл) | | | | | | | Тестовые задания |
| Середина урока  **Прием «ассоциативный ряд»**  **Постановка проблемных вопросов**  5- мин  **Активный метод обучения**  **Дифференцированные задания**  **20 минут**  **Метод«Составление постера»**  **Работа в группе**  **Рефлексия**  **3 мин**  **1мин**  **Конец урока**  **1мин** | **Актуализация знаний.**  Ребята посмотрите на доску. Какие мысли у вас возникают при виде данных предметов.  - Эти сосуды имеют общее дно или соединены между собой.  Как такие сосуды можно назвать?  - Сообщающиеся сосуды.  ***Формулировка темы урока.***  ***Видеоресурс «КлоунДима»***  Давайте сформулируем цели, которые мы должны достичь на данном уроке  (на стикерах пишут, зачитывают и прикрепляют к предметам)  **Видеоресурс «Сообщающиеся сосуды»**  Индивидуальная работа  Экспериментальные задания на вывод законов сообщающихся сосудов  №1  Экспериментальное задание на определение закона сообщающихся сосудов для однородных жидкостей (Елнур )  №2  Экспериментальное задание на определение уровня воды в сообщающихся сосудах различной формы. (Валентин)  №3  Экспериментальное задание на определение закона сообщающихся сосудов для неоднородных жидкостей.  (Никита)  **Дескриптор (проверяет учитель)**   1. Проводит правильно эксперимент 2б 2. Правильно делает выводы по ходу эксперимента 3б   Каждый учащийся озвучивает вывод по проведенному им эксперименту.  **Групповая работа**  Составление постера «Сообщающиеся сосуды»  Работу выполняют на магнитной доске  Формативное оценивание по итогам урока  (индивидуальная работа на карточках)  **Проверка заполнения листа оценивания**   |  |  | | --- | --- | | **Баллы** | **Комментарии** | | **15-17** | ***освоил материал на высоком уровне*** | | **13-15** | ***освоил материал*** | | **5-11** | ***Освоил, но остались вопросы*** |   **Рефлексия по слайдам на интерактивной доске**  Д/з П . Творческое задание подготовить презентацию о применении сообщающихся сосудов (водопровод, фонтан, артезианский колодец)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | Различные сосуды  Видео  Видео  Карточки с заданиями, неоходимое лабораторное оборудование  Картинки и тексты для составления постера (магниты)  Электронная презентация |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасностиорые** | | |
| Задания, которые использовались для проведения урока.  **Все учащиеся выясня**т, что такое деформация и разделят по примерам на упругую и пластическую.  **Большинство** учащихся,  Разделят упругую деформацию на виды.  **Некоторые** учащиеся, при проведении эксперимента смогут определить виды деформации при растяжении разных тел.  Дифференциация по типу мышления. | | | | Проверить знание определений по видам деформации  Самооценка на этапе при выполнении практической работы. Формативное оценивание на протяжении всего урока.  Рефлексия в конце урока  Заполнение таблиц сомооценивание по критериям. | | Техника безопасности на уроке физика.Физическая минутка.  Правила поведения в кабинете физики  На уроке физики ученик обязан:   * быть внимательным, осторожным, точно выполнять указания учителя; * перед выполнением работы тщательно изучить ее описание и уяснить ход выполнения работы; * не держать на рабочем месте предметы, которые не нужны для выполнения задания; * при выполнении работ не оставлять у края стола приборы, располагать их таким образом, чтобы было удобно вести измерения, не перегибаясь через приборы; * во время работы запрещается отходить от приборов и машин, находящихся под напряжением; * привести в порядок свое рабочее место после окончания работ | | |
| ***Рефлексия по уроку*** | | Цели урока достигнуты, вовлечение в работу учеников полное, все ученики проявили интерес к изучению физики | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**.  2:  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |