

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025–2026 учебный год.

ФИО ребёнка: Асфандиярова Амина

Дата рождения ребёнка: 05.09.2019г

Организации образования (предшкольный класс)

Группа/класс: 0

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	-----			
Коммуникативные навыки	5-К.8 Различает причинно-следственные связи, литературные жанры. «Это-да, это-нет!» Формировать умение различать причинно-следственные связи, литературные жанры. 5-К. 15 выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных: «Дружные звуки» выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; 5-К. 16 четко произносит все звуки, различает гласные и согласные: «РАЗГАДАЙ РЕБУС»			

	<p>четко произносить все звуки, различать гласные и согласные;</p> <p>5-К.17 составляет слово на заданный слог. «Составь слово» составлять слово на заданный слог.</p> <p>5-К. 18 составляет простые предложения с предложенными словами: «Придумай предложение» составлять простые предложения с предложенными словами;</p> <p>5-К.19 Правильно держит ручку. «Зарядка для пальчиков» Правильно держать ручку.</p> <p>5-К.20 рисует различные линии. «Придумай предложение» рисовать различные линии.</p> <p>5-К. 21 ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство: «Вверху – внизу», ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p>5-К. 22</p>			
--	---	--	--	--

	<p>правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове: «Какая кукла» правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;</p> <p>5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки;</p> <p>5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни;</p> <p>5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки</p>			
--	---	--	--	--

	<p>предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?» называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;</p> <p>5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;</p> <p>5-К.28 знает прямой и обратный счет до 10. «Сосчитай правильно» знать прямой и обратный счет до 10.</p>			
Познавательные и интеллектуальные навыки	5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их:			

	<p>«Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их;</p> <p>5-П.2 знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: «Успей вовремя» » знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них;</p> <p>5-П.3 сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение): «Найди предмет» сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);</p> <p>5-П.4 располагает предметы в порядке возрастания и убывания: «Игра с полосками» располагать предметы в порядке возрастания и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>убывания;</p> <p>5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: «Назови сутки» ориентируются на листе бумаги, называют последовательно дни недели, месяцы по временам года;</p> <p>5-П.6 различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник): «Подбери фигуру» различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p>5-П.7 рисует различные линии. «Три квадрата» Рисовать различные линии.</p>			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	-----			
Формирование социально эмоциональных навыков	-----			

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025–2026 учебный год.

ФИО ребёнка: Железин Игнат

Дата рождения ребёнка: 24.06.2020г

Организации образования (предшкольный класс)

Группа/класс: 0

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	-----			
Коммуникативные навыки	<p>5-К. 1 выполняет звуковой анализ слов: «Цепочка слов», выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>5-К. 2 употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы: «Какой? Какая? Какое?» употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;</p> <p>5-К. 3 произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными: «Подбери слово к схеме» произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с</p>			

	<p>существительными;</p> <p>5-К. 4 внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них: «НАЗОВИТЕ СЛОВО» внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них;</p> <p>5-К. 5 сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам: «Мой первый рассказ» сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;</p> <p>5-К. 6 последовательно пересказывает рассказы: «Копилка добрых дел» последовательно пересказывать рассказы;</p> <p>5-К.7 Ведет себя культурно, тактично во время беседы. «Мой первый рассказ»</p> <p>5-К.8 Различает причинно-следственные</p>			
--	---	--	--	--

	<p>связи, литературные жанры. «Это-да, это-нет!»</p> <p>5-К. 9 читает стихотворения выразительно, с интонацией: «Тихо - громко» читать стихотворения выразительно, с интонацией;</p> <p>5-К. 10 пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: «Вспомни сказку» пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:</p> <p>5-К. 11 передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа: «Минута шалости», передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образ;</p> <p>5-К. 12 выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно: «Далеко - близко» выполнять свою роль в постановке</p>			
--	--	--	--	--

	<p>выразительно, самостоятельно;</p> <p>5-К.13 Делится впечатлениями, информацией из различных источников. «Телевиденье»</p> <p>5-К.14 Выражает свое отношение к происходящему вокруг. «Ласковый ветерок»</p> <p>5-К. 15 выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных: «Дружные звуки» выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных;</p> <p>5-К. 16 четко произносит все звуки, различает гласные и согласные: «РАЗГАДАЙ РЕБУС» четко произносить все звуки, различать гласные и согласные;</p> <p>5-К.17 составляет слово на заданный слог. «Составь слово»</p> <p>5-К. 18 составляет простые предложения с предложенными словами:</p>			
--	---	--	--	--

	<p>«Придумай предложение» составлять простые предложения с предложенными словами;</p> <p>5-К.19 Правильно держит ручку. «Зарядка для пальчиков»</p> <p>5-К.20 рисует различные линии. «Придумай предложение»</p> <p>5-К. 21 ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство: «Вверху – внизу», ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p>5-К. 22 правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове: «Какая кукла» правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;</p> <p>5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть</p>			
--	--	--	--	--

	<p>пословицы и поговорки;</p> <p>5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни;</p> <p>5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?» называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;</p> <p>5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной</p>			
--	---	--	--	--

	<p>жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;</p> <p>5-К.28 знает прямой и обратный счет до 10. «Сосчитай правильно»</p>			
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их;</p> <p>5-П.2 знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: «Успей вовремя» » знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?",</p>			

	<p>"Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них;</p> <p>5-П.3 сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение): «Найди предмет» сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);</p> <p>5-П.4 располагает предметы в порядке возрастания и убывания: «Игра с полосками» располагать предметы в порядке возрастания и убывания;</p> <p>5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: «Назови сутки» ориентируется на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;</p> <p>5-П.6 различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>прямоугольник): «Подбери фигуру» различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p>5-П.7 рисует различные линии. «Три квадрата»</p>			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	-----			
Формирование социально эмоциональных навыков	-----			

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025–2026 учебный год.

ФИО ребёнка: Лабуркин Семён

Дата рождения ребёнка: 20.01.2020г

Организации образования (предшкольный класс)

Группа/класс: 0

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	-----			
Коммуникативные навыки	<p>5-К.8 Различает причинно-следственные связи, литературные жанры. «Это-да, это-нет!»</p> <p>5-К. 9 читает стихотворения выразительно, с интонацией: «Тихо - громко» читать стихотворения выразительно, с интонацией;</p> <p>5-К. 10 пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: «Вспомни сказку» пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:</p> <p>5-К. 11 передает в ролях</p>			

	<p>настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа: «Минута шалости», передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образ;</p> <p>5-К. 12 выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно: «Далеко - близко» выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно;</p> <p>5-К.13 Делится впечатлениями, информацией из различных источников. «Телевиденье»</p> <p>5-К.14 Выражает свое отношение к происходящему вокруг. «Ласковый ветерок»</p> <p>5-К. 15 выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных: «Дружные звуки» выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных;</p> <p>5-К. 16 четко произносит</p>			
--	--	--	--	--

	<p>все звуки, различает гласные и согласные: «РАЗГАДАЙ РЕБУС» четко произносить все звуки, различать гласные и согласные;</p> <p>5-К.17 составляет слово на заданный слог. «Составь слово»</p> <p>5-К. 18 составляет простые предложения с предложенными словами: «Придумай предложение» составлять простые предложения с предложенными словами;</p> <p>5-К.19 Правильно держит ручку. «Зарядка для пальчиков»</p> <p>5-К.20 рисует различные линии. «Придумай предложение»</p> <p>5-К. 21 ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство: «Вверху – внизу», ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p>5-К. 22 правильно</p>			
--	---	--	--	--

	<p>произносит специфические звуки казахского языка в слове: «Какая кукла» правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;</p> <p>5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки;</p> <p>5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни;</p> <p>5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),</p>			
--	--	--	--	--

	<p>действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?» называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;</p> <p>5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;</p> <p>5-К.28 знает прямой и обратный счет до 10. «Сосчитай правильно»</p>			
Познавательные и интеллектуальные навыки	5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры» , делить множества на части и			

	<p>воссоединять их;</p> <p>5-П.2 знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: «Успей вовремя» » знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них;</p> <p>5-П.3 сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение): «Найди предмет» сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);</p> <p>5-П.4 располагает предметы в порядке возрастания и убывания: «Игра с полосками» располагать предметы в порядке возрастания и убывания;</p> <p>5-П.5 ориентируется на листе бумаги,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: «Назови сутки» ориентируются на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;</p> <p>5-П.6 различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник): «Подбери фигуру» различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p>5-П.7 рисует различные линии. «Три квадрата»</p>			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	-----			
Формирование социально эмоциональных навыков	-----			

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025–2026 учебный год.

ФИО ребёнка: Мукашева Айару

Дата рождения ребёнка: 26.12.2019г

Организации образования (предшкольный класс)

Группа/класс: 0

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	-----			
Коммуникативные навыки	<p>5-К.8 Различает причинно-следственные связи, литературные жанры. «Это-да, это-нет!» Различать причинно-следственные связи, литературные жанры.</p> <p>5-К. 15 выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных: «Дружные звуки» выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных;</p> <p>5-К. 16 четко произносит все звуки, различает гласные и согласные: «РАЗГАДАЙ РЕБУС» четко произносить</p>			

	<p>все звуки, различать гласные и согласные;</p> <p>5-К.17 составляет слово на заданный слог. «Составь слово»</p> <p>5-К. 18 составляет простые предложения с предложенными словами: «Придумай предложение» составлять простые предложения с предложенными словами;</p> <p>5-К.19 Правильно держит ручку. «Зарядка для пальчиков»</p> <p>5-К.20 рисует различные линии. «Придумай предложение»</p> <p>5-К. 21 ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство: «Вверху – внизу», ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p>5-К. 22 правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове: «Какая кукла» правильно</p>			
--	---	--	--	--

	<p>произносить специфические звуки казахского языка в слове;</p> <p>5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Что не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки;</p> <p>5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни;</p> <p>5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?» называть слова,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;</p> <p>5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;</p> <p>5-К.28 знает прямой и обратный счет до 10. «Сосчитай правильно»</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их;</p> <p>5-П.2 знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?",</p>			

	<p>"Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: «Успей вовремя» » знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них;</p> <p>5-П.3 сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение): «Найди предмет» сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);</p> <p>5-П.4 располагает предметы в порядке возрастания и убывания: «Игра с полосками» располагать предметы в порядке возрастания и убывания;</p> <p>5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: «Назови сутки» ориентируются на листе бумаги, называть</p>			
--	--	--	--	--

	<p>последовательно дни недели, месяцы по временам года;</p> <p>5-П.6 различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник): «Подбери фигуру» различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p>5-П.7 рисует различные линии. «Три квадрата»</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>5-Т.1 передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы: «Перевертыши» передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы;</p> <p>5-Т.2 умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов: «ЦВЕТНАЯ ВОДА» учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой,</p>			

	<p>красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов;</p> <p>5-Т.3 получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: «СМЕШИВАЕМ КРАСКИ» получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:</p> <p>5-Т.4 Работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию. «КУКОЛЬНЫЙ ОБЕД»</p> <p>5-Т.5 рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта: «Выбери нужный орнамент» рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта;</p> <p>5-Т.6 изображает сюжетные рисунки: : «Собери пейзаж и натюрморт»</p>			
--	---	--	--	--

	<p>изображать сюжетные рисунки;</p> <p>5-Т.7 Соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения «Собери пейзаж и натюрморт»</p> <p>5-Т.8 лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: «Овощи на тарелке» лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;</p> <p>5-Т.9 лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции: «Веселые человечки» лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;</p> <p>5-Т.10 использует различные методы лепки: «Формы» использовать различные методы лепки;</p> <p>5-Т.11 составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов: «Сказочные</p>			
--	---	--	--	--

	<p>герои» составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;</p> <p>5-Т.12 лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами: «Пластические этюды» лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами;</p> <p>5-Т.13 владеет навыками коллективной лепки для общей композиции «Украсим рукавички»</p> <p>5-Т.14 аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности «Пластические этюды»</p> <p>5-Т.15 вырезает ножницами различные геометрические фигуры «Снежинки»</p> <p>5-Т.16 вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько</p>			
--	---	--	--	--

	<p>одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое: «Красивые цветы» вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>5-Т.17 выбирает и обосновывает приемы работы: «Разноцветные бусины» выбирать и обосновывать приемы работы;</p> <p>5-Т.18 составляет образ из нескольких частей: «Веселый паровозик» составлять образ из нескольких частей;</p> <p>5-Т.19 выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи: «Найди лишнюю картину» выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших</p>			
--	---	--	--	--

	<p>группах, согласованно выполняя задачи;</p> <p>5-Т.20 создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями :</p> <p>«Платье для куклы» создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями</p> <p>5-Т.21 соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены «Найди лишнюю картину»</p> <p>5-Т.22 строит самостоятельно на предложенную тему «Гараж»</p> <p>5-Т.23 конструирует из бросового и природного материала: «Осенняя фантазия» конструировать из бросового и природного материала:</p> <p>5-Т.24 анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании «Построй по модели»</p>			
--	---	--	--	--

	<p>5-Т.25 совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией: «Схема по условию» совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией;</p> <p>5-Т.26 может работать в команде. «Схема по условию»</p> <p>5-Т.27 преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные: «Разрежь и сложи» преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;</p> <p>5-Т.28 соблюдает правила безопасности на рабочем месте «Разрежь и сложи»</p> <p>5-Т.29 различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): «Песня, танец, марш» различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):</p>			
--	--	--	--	--

	<p>5-Т.30 исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения : «Внимательные зверушки» исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p> <p>5-Т.31 произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки «Внимательные зверушки»</p> <p>5-Т.32 выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение): «Музыкальное лото» выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение);</p> <p>5-Т.33 играет простые мелодии на музыкальных инструментах: «Определи инструмент» играть простые мелодии на музыкальных</p>			
--	--	--	--	--

	<p>инструментах.</p> <p>5-Т.34 самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера «Угадай песню»</p> <p>5-Т.35 выполняет движения в соответствии с характером музыки. «Громко-тихо запоем»</p>			
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>5-С.1 верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности «Собираемся на работу»</p> <p>5-С.2 понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших: «Клубочек волшебных слов» понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших;</p> <p>5-С.3 говорит осознанно, выражает свое мнение: «Найди сходство» говорить осознанно, выражать свое мнение;</p> <p>5-С.4 знает о применении</p>			

	<p>специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения:</p> <p>«Мы – водители» знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения;</p> <p>5-С.5 любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана: «Моя Родина» любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;</p> <p>5-С.6 наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений: «Человек и животное»</p>			
--	--	--	--	--

	<p>«Сравни человека с животным» наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>5-С.7 понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>«Копилка добрых дел».</p>			
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025–2026 учебный год.

ФИО ребёнка: Маканов Богдан

Дата рождения ребёнка: 18.06.2019г

Организации образования (предшкольный класс)

Группа/класс: 0

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>5-Ф.1 ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу: «Найди пару» ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу;</p> <p>5-Ф.2 бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Иголка, нитка, узелок» бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.</p> <p>5-Ф.3 активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и</p>			

	<p>эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость:</p> <p>«Один – двое» участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх;</p> <p>5-Ф.4 проявляет активность в спортивных играх и тренировках: «Море волнуется раз» проявлять активность в спортивных играх и тренировках;</p> <p>5-Ф.5 выполняет самостоятельно гигиенические процедуры. «Умываемся»</p> <p>5-Ф.6 владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой: «Как вырасти здоровым», владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой.</p> <p>5-Ф.7 имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. «Кто больше знает о закаливании» иметь первоначальные представления о здоровом образе</p>			
--	--	--	--	--

	жизни.			
Коммуникативные навыки	<p>5-К. 1 выполняет звуковой анализ слов: «Цепочка слов», выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>5-К. 2 употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы: «Какой? Какая? Какое?» употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;</p> <p>5-К. 3 произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными: «Подбери слово к схеме» произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;</p> <p>5-К. 4 внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них: «НАЗОВИТЕ СЛОВО» внимательно слушать</p>			

	<p>собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них;</p> <p>5-К. 5 сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам: «Мой первый рассказ» сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;</p> <p>5-К. 6 последовательно пересказывает рассказы: «Копилка добрых дел» последовательно пересказывать рассказы;</p> <p>5-К.7 Ведет себя культурно, тактично во время беседы. «Мой первый рассказ»</p> <p>5-К.8 Различает причинно-следственные связи, литературные жанры. «Это-да, это-нет!»</p> <p>5-К. 9 читает стихотворения выразительно, с интонацией: «Тихо - громко» читать стихотворения выразительно, с</p>			
--	---	--	--	--

	<p>интонацией;</p> <p>5-К. 10 пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: «Вспомни сказку» пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:</p> <p>5-К. 11 передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа: «Минута шалости», передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образ;</p> <p>5-К. 12 выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно: «Далеко - близко» выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно;</p> <p>5-К.13 Делится впечатлениями, информацией из различных источников. «Телевиденье»</p> <p>5-К.14 Выражает свое отношение к происходящему</p>			
--	--	--	--	--

	<p>вокруг. «Ласковый ветерок»</p> <p>5-К. 15 выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных: «Дружные звуки» выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных;</p> <p>5-К. 16 четко произносит все звуки, различает гласные и согласные: «РАЗГАДАЙ РЕБУС» четко произносить все звуки, различать гласные и согласные;</p> <p>5-К.17 составляет слово на заданный слог. «Составь слово»</p> <p>5-К. 18 составляет простые предложения с предложенными словами: «Придумай предложение» составлять простые предложения с предложенными словами;</p> <p>5-К.19 Правильно держит ручку. «Зарядка для пальчиков»</p> <p>5-К.20 рисует различные</p>			
--	--	--	--	--

	<p>линии. «Придумай предложение»</p> <p>5-К. 21 ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство: «Вверху – внизу», ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p>5-К. 22 правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове: «Какая кукла» правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;</p> <p>5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и поговорки;</p> <p>5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:</p>			
--	--	--	--	--

	<p>«Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни;</p> <p>5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?» называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;</p> <p>5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять</p>			
--	--	--	--	--

	<p>короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;</p> <p>5-К.28 знает прямой и обратный счет до 10. «Сосчитай правильно»</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их;</p> <p>5-П.2 знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: «Успей вовремя» » знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них;</p> <p>5-П.3 сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение): «Найди предмет» сравнивать предметы по различным признакам (цвет,</p>			

	<p>форма, размер, материал, применение);</p> <p>5-П.4 располагает предметы в порядке возрастания и убывания: «Игра с полосками» располагать предметы в порядке возрастания и убывания;</p> <p>5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: «Назови сутки» ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;</p> <p>5-П.6 различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник): «Подбери фигуру» различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p>5-П.7 рисует различные линии. «Три квадрата»</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской</p>	<p>-----</p>			

деятельности				
Формирование социально эмоциональных навыков	-----			

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025–2026 учебный год.

ФИО ребёнка: Ревтович Захар

Дата рождения ребёнка: 23.06.2019г

Организации образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс)

Группа/класс: 0

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	-----			
Коммуникативные навыки	<p>5-К. 1 выполняет звуковой анализ слов: «Цепочка слов», выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>5-К. 2 употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы: «Какой? Какая? Какое?» употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;</p> <p>5-К. 3 произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными: «Подбери слово к схеме» произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с</p>			

	<p>существительными;</p> <p>5-К. 4 внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них: «НАЗОВИТЕ СЛОВО» внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них;</p> <p>5-К. 5 сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам: «Мой первый рассказ» сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;</p> <p>5-К. 6 последовательно пересказывает рассказы: «Копилка добрых дел» последовательно пересказывать рассказы;</p> <p>5-К.7 Ведет себя культурно, тактично во время беседы. «Мой первый рассказ»</p> <p>5-К.8 Различает причинно-следственные</p>			
--	---	--	--	--

	<p>связи, литературные жанры. «Это-да, это-нет!»</p> <p>5-К. 9 читает стихотворения выразительно, с интонацией: «Тихо - громко» читать стихотворения выразительно, с интонацией;</p> <p>5-К. 10 пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: «Вспомни сказку» пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:</p> <p>5-К. 11 передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа: «Минута шалости», передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образ;</p> <p>5-К. 12 выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно: «Далеко - близко» выполнять свою роль в постановке выразительно,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>самостоятельно;</p> <p>5-К.13 Делится впечатлениями, информацией из различных источников. «Телевиденье»</p> <p>5-К.14 Выражает свое отношение к происходящему вокруг. «Ласковый ветерок»</p> <p>5-К. 15 выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных: «Дружные звуки» выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных;</p> <p>5-К. 16 четко произносит все звуки, различает гласные и согласные: «РАЗГАДАЙ РЕБУС» четко произносить все звуки, различать гласные и согласные;</p> <p>5-К.17 составляет слово на заданный слог. «Составь слово»</p> <p>5-К. 18 составляет простые предложения с предложенными словами: «Придумай</p>			
--	---	--	--	--

	<p>предложение» составлять простые предложения с предложенными словами;</p> <p>5-К.19 Правильно держит ручку. «Зарядка для пальчиков»</p> <p>5-К.20 рисует различные линии. «Придумай предложение»</p> <p>5-К. 21 ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство: «Вверху – внизу», ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p>5-К. 22 правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове: «Какая кукла» правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;</p> <p>5-К. 23 рассказывает наизусть пословицы и поговорки: «Чего не стало» рассказывать наизусть пословицы и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>поговорки;</p> <p>5-К. 24 понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: «Назови три предмета» понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни;</p> <p>5-К. 25 называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: «Какой?» называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;</p> <p>5-К. 26 употребляет знакомые слова в повседневной жизни: «Чудесный</p>			
--	---	--	--	--

	<p>мешочек» употреблять знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>5-К. 27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога: «Какая картинка не нужна» составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;</p> <p>5-К.28 знает прямой и обратный счет до 10. «Сосчитай правильно»</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>5-П.1 делит множества на части и воссоединяет их: «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их;</p> <p>5-П.2 знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: «Успей вовремя» знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать</p>			

	<p>на них;</p> <p>5-П.3 сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение): «Найди предмет» сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);</p> <p>5-П.4 располагает предметы в порядке возрастания и убывания: «Игра с полосками» располагать предметы в порядке возрастания и убывания;</p> <p>5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года: «Назови сутки» ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;</p> <p>5-П.6 различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник): «Подбери фигуру» различать</p>			
--	---	--	--	--

	<p>и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p>5-П.7 рисует различные линии. «Три квадрата»</p>			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	-----			
Формирование социально эмоциональных навыков	-----			