

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 01.09.2023 -2024 уч.год

Режим дня					Пятница 01.09
<u>8.30-9.00</u> <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>					<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> заучивание чистоговорки Задача: совершенствовать произношение звуков родного языка. (карточка №1) <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Назови и построй» Задача: формировать

					<p>умение создавать объект из конструктора.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Задача: Закрепить знания детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>		<b>Комплекс гимнастики № 1</b>			
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>		Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.			
<u>09:00-11.10</u> <b><u>ОД</u></b>	<u>09:00-09:25</u> <u>09:35-10:00</u> <u>10:10-10:35</u> <u>10:45-11:10</u>				<p>1. Основы грамоты</p> <p>Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать</p>

						<p>на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>3.Музыка</p> <p>Задача: Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Задача: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную;</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p>
	<p>Между ОД проводятся <b>Физкультминутки</b></p>					
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>					
<b>Прогулка</b>	<p><b>Карточка №1</b> «Наблюдение за сезонными изменениями» Задача: формировать понятие о смене времен года. худ.литература, озн. с окр.миром) <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев. <b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса» Задача: <i>развивать выдержку, наблюдательность.</i> <b>Свободная игра</b></p>					
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>					
<b>Индивидуальная работа</b>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом). Айлин, Айсултан, Амира, Ясмин.</p>					
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Задача: Закрепить знания детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Змееловы»</p> <p>Задача: формировать умение вырезать из бумаги. (карточка №1)</p>					
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа с родителями «Утро радостных встреч» – о желании и нежелании ребенка ходить в детский сад. Беседа с родителями «С чего начинается утро моего ребенка?» – об эмоции, настроении ребенка перед приходом в школу.</p>					

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Класс предшкольной подготовки

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 04.09.-08.09.2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
08:30-09:00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> проговаривание стихотворения «Киска, киска»</p> <p>Задача: совершенствовать говорение.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Необыкновенный язык»</p> <p>Задача: совершенствовать произношение звуков родного языка.</p> <p>(Карточка №3)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Запомни</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> проговаривание потешки</p> <p>Задача: совершенствовать говорение.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Волшебная палитра»</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> проговаривание чистоговорки</p> <p>Задача: совершенствовать говорение.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Построй, не</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Звуковые кнопки»</p> <p>Задача: совершенствовать произношение звуков родного языка.</p> <p>(карточка №6)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра</p>

	<p>деятельности игра «Угадай, что получится»</p> <p>Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Любимое имя»</p> <p>Задача: закрепить умение называть свое имя.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>расположение»</p> <p>Задача: формировать умение создавать объект из конструктора.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Задача: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>	<p>Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Как тебя зовут?»</p> <p>Задача: закрепить умение называть свое имя.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>открывая глаз»</p> <p>Задача: формировать умение создавать объект из конструктора.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Школа»</p> <p>Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p>	<p>«Чего на свете не бывает?»</p> <p>Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>		Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.				
09:00-11.10 <b>ОД</b>	09:00-09:25 09:35-10:00 10:10-10:35 10:45-11:10	<p>1.Казахский язык <b>Тақырыбы:</b>Менің балабақшам.</p> <p><b>Мақсаты:</b>балалард ыөзбалабақшасытур алы әңгімелейбілугеүйрету.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> балабақша туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуғаүйрету.</p> <p><b>Дамытушылық міндеті:</b> сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру,сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын</p>	<p>1. Основы математики Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);</p> <p>2. Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задача: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни</p>	<p>1. Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>2. Основы математики Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);</p> <p>3. Физическая культура Задача: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы:Балабақшабөлмелері.</p> <p>Мақсаты:балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Білімділік міндеті: балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру,сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.</p>	<p>1. Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>2. Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>3. Музыка Задача: Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с</p>

	<p>жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. <b>Тәрбиелік міндеті:</b> білім паздыққатәрбиелеу. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады. <b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді. <b>Қолданады:</b> сөйлем деркұрайды, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> ұлттық киімдегі әдемі қуыршақтар Сәуле мен Арман, демонстрациялық материалдар, слайд: «Біздің балабақша», суретті сөздіктер, жұмыс дәптері, айна, қарындаштар.</p>	<p>в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>4. Физическая культура Задача: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;</p>	<p>поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; вращиванием; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p>4. Рисование Задача: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</p>	<p>Тәрбиелік міндеті: қазақ тілін үйренуге деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады, мәтінді қайталайды. <b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтарды, сөздерді.</p> <p>Қолданады: балабақша бөлмелерін атайды, қарапайым сұраққа жауап береді.</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> қуыршақтар – Сәуле мен Арман, слайд: «Балабақша бөлмелері», ойыншық күн, суретті сөздіктер, жұмыс дәптері, қарындаштар, айна, фишкалар.</p> <p><b>Билингвалды компонент:</b> асүй – кухня, музыка залы – музыкальнй зал, спорт залы – спортивнй зал,</p>	<p>классической, народной и современной музыкой.</p> <p>4. Физическая культура Задача: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; вращиванием; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Билингвалды компонент:</b> біздің балабақша – наш детский сад, әдемі – красивый, кең – просторный, жарық – светлый, таза – чистый.</p> <p><b>Жаңа сөздермен таныстыру.</b> Демонстрациялық материалдармен немесе слайдпен «Біздің балабақша» жұмыс.</p> <p>Мынау – балабақша. (<i>Айнаны қолымызға алып жаңа сөздерді қайталаймыз</i>).</p> <p>Қ-қ-қ – бақ-ша – балабақша. Мынау не? Мынау – балабақша. Біздің балабақша әдемі, кең, жарық және таза. Ә-ә-ә – әдемі, нң н кең, қ қ қ жарық, таза (Балалар сөздерді, сөйлемдер</p>	<p>врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p>		<p>дәрігер бөлмесі – кабинет врача, қазақ тілі кабинеті – кабинет казахского языка. <i>Педагог балаларға қолдарына айнаны алып, дыбыстық жаттығулар жасауды ұсынады және сөздерді қайталап, естеріне сақтауды ескертеді.</i></p> <p>Біздің балабақшада бірінші қабатта дәрігер бөлмесі, музыка залы, спорт залы және асүй бар. Ші-ші-ші – бір-ін-ші қа-бат-та дәрігер бөл-ме-сі. Дәрігер бөлмесінде мейірбике отырады. Ші-ші-ші – е-кін-ші қа-бат-та қазақ тілі бөлмесі бар. ең-ең-ең – балабақша кең. ық-ық-ық – бөлмелер жарық. нық-нық-нық – жоғарышық (балалар қайталайды).</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>ді қайталайды).  Біздің балабақша қандай?  Біздің балабақша әдемі, кең, жарық және таза.  Педагог дыбыстарды дұрыс дыбыстап айтуларын қадағалайды. Дидактикалық ойын: «Аудармашы».  Педагог сөздерді қазақ тілінде айтады, балалар аударды. Біздің балабақша – наш детский сад әдемі – красивый, кең – просторный, жарық – светлый, таза – чистый</p> <p>( по плану педагога)  2. Основы грамоты  Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p>			<p>( по плану педагога)  2. Основы математики  Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);  3. Художественная литература  Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром  Задача: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>3.Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>4.Музыка Задача: Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p>			<p>достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p>	
Между ОД проводятся <b>Физкультминутки</b>					
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<b>Прогулка</b>	<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, исследовательской деятельности</b> в процессе наблюдений за природой Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 2,№3, №4,№5,№6 .</p>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>				

<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Любимое имя» Задача: закрепить умение называть свое имя.  (карточка №1) Арин, Валера, Богдан</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Валера, Регина, Богдан, Арсений, Арин</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Как тебя зовут?»  Задача: закрепить умение называть свое имя (карточка №2) Арин</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Валера, Регина, Богдан, Арсений</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) Валера, Регина, Богдан, Арсений, Арин</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Бабочка и цветы»  Задача: развивать понятие о числах как показателях различных множеств.  (карточка №1)  <b>Лепка – творческая, коммуникативная,</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Задача: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  <b>Аппликация - творческая,</b></p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Чаепитие кукол»  Задача: развивать понятие о числах как показателях различных множеств.  (карточка №2)  <b>Лепка – творческая, коммуникативная</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры.  <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Волшебник недоучка»</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Огород»  Задача: развивать понятие о числах как показателях различных множеств.  (карточка №3)  <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>

	<p><b>игровая деятельность</b> игра «Загадки и отгадки»</p> <p>Задача: формировать умение лепить предметы по представлению.</p> <p>(карточка №1)</p>	<p><b>трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Сказал отрезал»</p> <p>Задача: формировать умение вырезать из бумаги.</p> <p>(карточка №2)</p>	<p><b>, игровая деятельность</b> «Формы»</p> <p>Задача: формировать умение лепить предметы по представлению.</p> <p>(карточка №2)</p>	<p>Задача: формировать умение вырезать из бумаги.</p> <p>(карточка №3)</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--

<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Консультация «Режим дня для дошкольников».</p>
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Класс предшкольной подготовки

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 11.09. - 15.09. 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
08.30-09.00 <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> проговаривание чистоговорки</p> <p>Задача: совершенствовать говорение.</p> <p>(карточка №7)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что это может</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Необыкновенный язык»</p> <p>Задача: совершенствовать произношение звуков родного языка.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Схема по постройке товарища»</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> проговаривание потешки</p> <p>Задача: совершенствовать говорение.</p> <p>(карточка №9)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Расскажи об их настроении»</p> <p>Задача: формировать</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> заучивание скороговрки</p> <p>Задача: совершенствовать говорение.</p> <p>(карточка №10)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Строительные детали»</p> <p>Задача: формировать</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> заучивание скороговрки</p> <p>Задача: совершенствовать говорение.</p> <p>(карточка №11)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Поможем художнику»</p> <p>Задача: формировать умение передавать в рисунке образы</p>

	<p>быть?»</p> <p>Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Улитка»</p> <p>Цель: закрепить умение называть свое имя и отчество.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>Задача: формировать умение создавать объект из конструктора.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p>Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p>	<p>умение передавать в рисунке образы предметов.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Поезд»</p> <p>Задача: закрепить умение называть свою фамилию и имя.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>умение создавать объект из конструктора.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Армия»</p> <p>Задача: Формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p>	<p>предметов.</p> <p>(карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p>					
<p><u>09:00-11.30</u> <b>ОД</b></p>	<p><u>09:00-09:30</u> <u>09:40-10:10</u> <u>10:20-10:50</u> <u>11:00-11:30</u></p>	<p>1.Казахский язык <b>Тақырыбы:</b>Балабақ шабөлмелері. <b>Мақсаты:</b>балабақша бөлмелерінің атын дұрысайтуға үйрету. <b>Білімділік міндеті:</b> балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. <b>Дамытушылық міндеті:</b> сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру,сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық</p>	<p>1. Основы математики Задача: Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества 2. Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим</p>	<p>1.Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. 2. Основы математики Задача: Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества 3. Физическая культур Задача: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по</p>	<p>1.Казахский язык <b>Тақырыбы:</b> Біздің топ <b>Мақсаты:</b> Топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше және көпше түрде айтуға үйрету. <b>Білімділік міндеті:</b> Не? Нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, сөздер мен сөйлемдерді түсініп қолдануға үйрету. <b>Дамытушылық міндеті:</b> Игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру. <b>Тәрбиелік міндеті:</b> Топтағы заттарды таза</p>	<p>1. Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. 2. Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; 3.Музыка Задача: Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. 4.Физическая культура Задача: Ходить с</p>

	<p>аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларындамыту.</p> <p><b>Тәрбиелік міндеті:</b> қазақ тілін үйренуг едеген қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады, мәтінді қайталайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтарды, сөздерді.</p> <p><b>Қолданады:</b> балабақша бөлмелерін атайды, қарапайым сұраққа жауап береді.</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> қуыршақтар – Сәуле мен Арман, слайд: «Балабақша бөлмелері», ойыншық күн, суретті сөздіктер, жұмыс дәптері, қарын</p>	<p>возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задача: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи,</p>	<p>канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>4. Лепка</p> <p>Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты.</p>	<p>ұстауға дағдыландыру арқылы тазалыққа тәрбиелеу.</p> <hr/> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> топтағы заттарды атайды, жаңылтпашты қайталайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сұрақтарды түсініп, жауап береді.</p> <p><b>Қолданады:</b> шағын мәтіндер құрайды, сұрақтарға жауап береді.</p> <hr/> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> Қуыршақтар – Сәуле мен Арман, слайд: «Балабақша бөлмелеріне саяхат», суретті сөздіктер, жұмыс дәптері, айна, қарындаштар, фишкалар.</p> <p><b>Билингвалды компонент:</b> топ – группа, ойын бұрышы – игровой</p>	<p>перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>даштар, айна, фишкалар.  <b>Билингвалды компонент:</b> асүй – кухня, музыка залы – музыкальный зал, спорт залы – спортивный зал, дәрігер бөлмесі – кабинет врача, қазақ тілі кабинеті – кабинет казахского языка.  <i>Педагог балаларға қолдарына айнаны алып, дыбыстық жаттығулар жасауды ұсынады және сөздерді қайталап, естеріне сақтауды ескертеді.</i></p> <p>Біздің балабақшада бірінші қабатта дәрігер бөлмесі, музыка залы, спорт залы және асүй бар.  Ші-ші-ші – бір-ін-ші қа-бат-та дәрігер бөл-ме-сі. Дәрігер бөлмесінде мейірбике</p>	<p>положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p>		<p>уголок, ұйықтайтын бөлме – спальня, табиғат бұрышы – уголок природы.</p> <hr/> <p><b>ҰОҚ барысы 1.</b>  <b>Ұйымдастыру кезеңі</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері:</b>  Біз балдырған тең басқан,  Дос құшағын кең ашқан.  Тілегіміз – тыныштық,  Ашық болсын кең аспан.  Мықты болсын іргеміз,  Бәріміз де біргеміз.</p> <p><b>Ғажайып сәт:</b>  Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.  Амандасады. Бәрін ойын ойнауға шақырады.</p> <p><b>Ойын: «Кім тапқыр?»</b>  Өткен «Балабақша бөлмелері» тақырыбын қайталау. Педагогтің айтқан сөздеріне сәйкес қима суреттерді көрсету. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишка алады, ойын соңында фишкалар</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

отырады. Ші-ші-ші–  
е-кін-ші  
қа-бат-тақазақ тілі  
бөлмесі бар.  
ең-ең-ең –  
балабақшакең.  
ық-ық-ық –  
бөлмелержарық.  
нық-нық-нық–  
жоғарышық(балаларқ  
айталайды).  
*Мәтін үлгісі.* Біздің  
балабақша үлкен.  
Балабақша әдемі,  
таза. Балабақшада  
спорт залы ,музыка  
залы, асүй, дәрігер  
бөлмесі, қазақ тілі  
кабинеті бар. Музыка  
залы, қазақ тілі  
кабинетіәдемі. Спорт  
залыүлкен.  
3-4баламәтіндіқайтал  
айды.  
**Жұмысдәптеріменж  
ұмыс.**  
Суретке қарап,  
балабақша бөлмелері  
туралы әңгімеле.  
Өзіңнің  
балабақшаңда  
қандайбөлмелербар?  
Педагогжекежұмысж  
үргізеді.

саналып, жеңімпаз  
анықталады.

---

## 2. Негізгі кезең

### **Ойын: «Біз саяхат жасаймыз»**

Тамаша ғой бақшамыз,  
Саяхатқа шығамыз.  
Алға басып келеміз,  
Бәрін, бәрін білеміз.

Балалар топтарына  
саяхатқа шығады.

- Бұл сендердің  
топтарың. Мынау – топ  
бөлмесі.
- Топта не бар? (Балалар  
топтағы заттарды  
атайды.)
- Топта үстел бар.
- Топта орындық бар.

### **Жаңа сөздермен таныстыру:**

Мынау – ойын бұрышы.  
(«Ойын бұрышы» сөзін  
жеке және хормен  
қайталайды.)

- Ойын бұрышында не  
бар?

Мынау қай бөлме?  
Бөлмеде не бар?  
Дидактикалық ойын:  
«Аудармашы».  
Балабақша  
бөлмелерінің қазақша  
атауын  
естерінесақтау.  
Кабинет казахского  
языка ... (қазақ тілі  
кабинеті)Музыкальн  
ый зал ...  
(музыказалы)  
Кабинетврача...(дәріг  
ердің бөлмесі)т.б.  
**Рефлексия**  
Педагогқорытындыж  
асайды.Бағалау,мадақ  
тау.  
Сендерге қай  
тапсырмалар ұнады?  
Жұмыс дәптеріне  
өздеріңнің игерген  
білімдеріңнің  
дәрежесін,  
үлгерімдеріңді смайл  
арқылы  
белгілейсіңдер.  
Қуыршақтар  
балалармен  
қоштасады.

- Мынау не?
- Мынау – қуыршақ.
- Қуыршақ не?
- Қуыршақ – ойыншық.
- Мынау не?
- Мынау – піл.
- Піл не?
- Піл – ойыншық.
- Ойыншық қайда тұр?
- Ойыншық ойын  
бұрышында тұр.

**Ұйықтайтын бөлме:**

- Мынау – ұйықтайтын  
бөлме.
- Мынау – кереует.
- Кереует қай бөлмеде?
- Кереует ұйықтайтын  
бөлмеде.

**Табиғат бұрышы:**

- Мынау – табиғат  
бұрышы.
- Мынау – гүл.
- Гүл табиғат  
бұрышында тұр.
- Гүл қай бөлмеде тұр?
- Гүл табиғат  
бұрышында тұр.

Балалар педагогтің  
соңынан сөздер мен  
сөйлемдерді қайталайды.

<p>( по плану педагога)  2.Основы грамоты  Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.  3.Художественная литература  Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  4.Музыка  Задача: продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p>			<p><b>Ойын: «Біреу – көп»</b>  Педагог заттарды жекеше және көпше түрде айтуға үйретеді.  ойыншық – ойыншықтар  кереует – кереуеттер  гүл – гүлдер  үстел – үстелдер  орындық – орындықтар</p> <p>– Ойын бұрышында нелер бар?  – Ойын бұрышында ойыншықтар бар.  – Кереуеттер қай бөлмеде?  – Кереуеттер ұйықтайтын бөлмеде.  – Гүлдер қай бөлмеде тұр?  – Гүлдер табиғат бұрышында тұр.  – Топта нелер бар?  – Топта үстелдер, орындықтар бар.</p> <p><b>Сөздік ойын:</b>  <b>«Жалғасын тап»</b>  Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге байланысты сөзді жалғап, сөйлем құрайды.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Балабақша – әдемі,  
жарық, таза.  
Біздің топ – ...  
Біздің топта  
ойыншықтар көп.  
Біздің топта үстелдер,  
орындықтар, кереуеттер  
бар.  
Табиғат бұрышында  
гүлдер бар.

Педагог шағын мәтін  
құрастырады:  
«Мынау – біздің топ.  
Біздің топта ойын  
бұрышы, табиғат  
бұрышы және  
ұйықтайтын бөлме бар.  
Ойын бұрышында  
ойыншықтар бар.  
Табиғат бұрышында  
гүлдер өседі.  
Ұйықтайтын бөлмеде  
кереуеттер тұр».

3–4 бала мәтінді  
қайталайды.

---

**Жаңылтпашпен  
таныстыру:**  
Топ бала, топ бала,  
Ойнап жүр топтала.

Зымырап допты ала,  
Қуады көп бала.

Педагог балалармен  
бірге жаңылтпашты  
қайталайды, балаларға  
жай және жылдам  
айтуды ұсынады.

---

### **Сергіту сәті**

Орнымыздан тұрайық,  
Қолды белге қоялық.  
Оңға, оңға түзу тұр,  
Солға, солға түзу тұр.  
Алға бір адым,  
Артқа бір адым.  
Жоғары, төмен қарайық,  
Орнымызды табайық.

---

### **Жұмыс дәптерімен жұмыс:**

1. Суретке қарап,  
сұраққа жауап  
бер.  
– Топта ойын  
бұрышы бар.  
– Топта табиғат  
бұрышы бар.

– Топта  
ұйықтайтын  
бөлме бар.

2. Мынау не?

Заттарды жекеше,  
көпше түрде ата.

– Мынау –  
орындық, мынау –  
орындықтар.

– Мынау – есік,  
мынау – есіктер.

– Мынау – терезе,  
мынау –  
терезелер.

– Мынау – кілем,  
мынау – кілемдер.

Педагог жеке жұмыс  
жүргізеді.

---

### 3. Рефлексия

Педагог қорытынды  
жасайды, бағалау,  
мадақтау жүргізеді.

– Сендерге не ұнады?

Балалар жұмыс  
дәптеріне өздерінің  
игерген білімдерін смайл  
арқылы белгілейді.

Қуыршақтар балалармен

					<p>коштасады.</p> <p>2. Основы математики Задача: Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества</p> <p>3. Художественная литература Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Задача: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям),</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.	
Между ОД проводятся <b>Физкультминутки</b>						
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).					
<b>Прогулка</b>	<b>Физическое развитие</b> <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, исследовательской деятельности</i> в процессе наблюдений за природой Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 7,8,9,10,11.)					
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).					
<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Улитка» Цель: закрепить умение называть свое имя и	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Регина, Валера, Арсений, Богдан	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Поезд»  Задача: закрепить	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Регина, Валера, Арсений, Арин, Богдан	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)Регина, Валера, Арсений, Арин,	

	отчество. (карточка №3)  Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан		умение называть свою фамилию и имя.  (к Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан арточка №4)		Богдан
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Живые числа» Задача: упряжнять в счете в пределах 10. (карточка №4)  <b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Пляшущие человечки» Задача: формировать умение лепить предметы по представлению.  (карточка №3)	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры.  <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Мебель»  Задача: формировать умение вырезать из бумаги.  (карточка №4)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Сосчитай правильно» Задача: упряжнять в счете в пределах 10. (карточка №5)  <b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Пластические этюды» Задача: формировать умение лепить предметы по представлению.  (карточка №4)	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра «Армия» Задача: Формировать умение творчески развивать сюжет игры.  <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Овощи»  Задача: формировать умение вырезать из бумаги.  (карточка №5)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Рыбаки и рыбки» Задача: упряжнять в счете в пределах 10.(карточка №6)  <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)
<b>Уход детей домой</b>	Совместное творчество детей и родителей. Выставка поделок из природного материала. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Консультация «Как воспитывать у детей самостоятельность». Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». Цель: помочь родителям, дать ребенку				

возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Класс предшкольной подготовки

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 18.09.-22.09.2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
08.30-09.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Звуковые кнопки» Задача: совершенствовать произношение звуков родного языка.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности проговаривание чистоговорки Задача: совершенствовать	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Необыкновенный язык» Задача: совершенствовать произношение звуков	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности заучивание потешки Задача: совершенствовать говорение. (карточка №15)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности заучивание стихотворения Э.Машковской Задача: совершенствовать

	<p>(карточка №12)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Придумай сам»</p> <p>Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов.</p> <p>(карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Кто главный?»</p> <p>Задача: формировать умение называть членов своей семьи.</p> <p>(карточка №5)</p>	<p>говoreние.</p> <p>(карточка №13)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>Игра «Дострой конструкцию»</p> <p>Задача: формировать умение создавать объект из конструктора.</p> <p>(карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</p> <p>Задача: формировать умение согласовывать собственный</p>	<p>родного языка.</p> <p>(карточка №14)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Волшебные картинки»</p> <p>Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Как зовут членов семьи?»</p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>Игра «Что получилось?»</p> <p>Задача: формировать умение создавать объект из конструктора.</p> <p>(карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Строительство»</p> <p>Задача: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p>	<p>говoreние.</p> <p>(карточка №16)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Чудесный лес»</p> <p>Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов.</p> <p>(карточка №9)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<b>Свободная игра</b>	игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.	Задача: формировать умение называть членов своей семьи.  (карточка №6)  <b>Свободная игра</b>		<b>Свободная игра</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>		Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>		Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.				
09:00-11.30 <b>ОД</b>	09:00-09:30 09:40-10:10 10:20-10:50 11:00-11:30	1.Казахский язык Бөлімі: Қазақ тілі <b>Тақырыбы:</b> Біз балабақшада не істейміз? <b>Мақсаты:</b> Балабақшадағы іс-әрекеттерді білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. <b>Білімділік міндеті:</b> Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау, шағын	1. Основы математики Задача: Сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.  2.Развитие речи Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове	1.Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. 2. Основы математики Задача: Сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. 3. Физическая культур	1.Казахский язык <b>Тақырыбы:</b> Балабақша қызметкерлері <b>Мақсаты:</b> Балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуға үйрету. <b>Білімділік міндеті:</b> Балабақшадағы қызметкерлердің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.	1. Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. 2. Развитие речи Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. 3.Музыка Задача: Обучать умению различать

	<p>мәтіндер құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Дамытушылық міндеті:</b> Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын-жаттығуларда дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Тәрбиелік міндеті:</b> Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді атайды, сөйлемдер құрастырады, тақпақ жаттайды және қайталайды.</li> <li>•<b>Түсінеді:</b> сұрақтарды түсініп, жауап береді.</li> <li>•<b>Қолданады:</b> шағын мәтіндер құрайды, сұрақтарға жауап береді.</li> </ul> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> Қуыршақтар – Сәуле мен Арман, сандық, қима материалдар, суретті сөздіктер, жұмыс дәптері, айна, қарындаштар,</p>	<p>(начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задача: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства,</p>	<p>Задача: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места;</p> <p>4.Аппликация</p> <p>Задача: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники,</p>	<p><b>Дамытушылық міндеті:</b> Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Тәрбиелік міндеті:</b> Үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады.</li> <li>•<b>Түсінеді:</b> адамгершілікті, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуді түсінеді.</li> <li>•<b>Қолданады:</b> балабақша қызметкерлерімен қазақша амандасады, қарапайым сұрақтарға жауап береді.</li> </ul> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> Қуыршақтар – Сәуле мен Арман, слайд «Балабақша</p>	<p>эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания.</p> <p>4.Физическая культур</p> <p>Задача: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>фишкалар.  <b>Билингвалды компонент:</b>  жаттығу жасаймыз –  делаем зарядку,  тамақ ішеміз – кушаем,  эн айтамыз – поем,  би билейміз – танцуем,  сурет саламыз –  рисуем,  серуенге барамыз –  гуляем (идем на  прогулку),  демаламыз – отдыхаем,  ұйықтаймыз – спим.</p> <p>ҰОҚ барысы  1. Ұйымдастыру кезеңі  Ғажайып сәт:  Қуыршақтар – Сәуле  мен Арман әдемі  сандықпен келеді.  Сандықта қима  суреттер бар.  – Сәлеметсіңдер ме,  балалар! – дейді.  Балаларды ойын  ойнауға шақырады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  «Ғажайып сандық»  Педагогпен бірге өткен  «Біздің топ»  тақырыбын қайталап,</p>	<p>уверенность в своих  силах и  возможностях.  4.Физическая  культур  Задача: Бегать  врасыпную,  парами, в колонне  по одному, по двое,  высоко поднимая  колени; «змейкой»  между  расставленными в  одну линию  предметами, с  преодолением  препятствий, с  преодолением  препятствий в  естественных  условиях, с разной  скоростью -  медленно, быстро, в  среднем темпе  непрерывный бег  1,5-2 минуты; на  дистанцию 100–120  метров в  чередовании с  ходьбой; на  скорость,  пробегание отрезков  (длина 20 метров) на  скорость до</p>	<p>разрезать квадраты на  треугольники,  вырезать круглую и  овальную формы,  срезая уголки у  квадрата или  прямоугольника.  Конструирование из  строительных  материалов, деталей  конструктора.</p>	<p>қызметкерлері», суретті  сөздіктер, жұмыс  дәптері, қарындаштар,  айна.  <b>Билингвалды компонент:</b>  тәрбиеші – воспитатель  менгеруші – заведующий  аспаз – повар  дәрігер – врач  мейірбике – медсестра  музыка жетекшісі –  музыкальный  руководитель  жаттықтырушы –  тренер  ҰОҚ барысы  <b>1. Ұйымдастыру кезеңі</b>  Шаттық шеңбері  Біз балдырған тең  басқан,  Дос құшағын кең  ашқан.  Тілегіміз – тыныштық,  Ашық болсын кең  аспан.  Мықты болсын іргеміз,  Бәріміз де біргеміз.  <b>2. Негізгі кезең</b>  Ғажайып сәт.  Қонаққа қуыршақтар –  Сәуле мен Арман</p>	<p>1,5-2 минуты; на  дистанцию 100–120  метров в  чередовании с  ходьбой; на  скорость, пробегание  отрезков (длина 20  метров) на скорость  до обозначенного  места;</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сандықтағы қима суреттерге сөйлем құрайды.</p> <p>Балалар әр дұрыс жауап үшін фишка алады.</p> <p>Ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>2. Негізгі кезең</b></p> <p>Педагог балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>Балалар балабақша туралы шағын әңгіме құрастырады.</p> <p>– Біздің балабақша қандай?</p> <p>– Біздің балабақша таза, жарық, әдемі, үлкен.</p> <p>– Біздің балабақшада қандай бөлмелер бар?</p> <p>Балалар:</p> <p>– Балабақшада спорт залы, музыка залы, ас үй, дәрігер бөлмесі, қазақ тілі кабинеті бар.</p> <p>Педагог:</p> <p>– Біз балабақшада таңертең жаттығу жасаудан бастаймыз.</p> <p>– Жат-ты-ғу жа-сай-мыз. Жаттығу жасаймыз (айнамен жұмыс).</p> <p>– Біз балабақшада</p>	<p>обозначенного места;</p>		<p>келеді.</p> <p>– Сәлеметсіздер ме, балалар!</p> <p>Өткен «Біз балабақшада не істейміз?» тақырыбын қайталау үшін «Балабақша» слайды көрсетіледі.</p> <p>Педагог сұрақтар қояды:</p> <p>– Мынау не?</p> <p>– Мынау – балабақша.</p> <p>– Біздің балабақша қандай?</p> <p>– Біздің балабақша әдемі, кең, жарық.</p> <p>– Біз балабақшада не істейміз?</p> <p>– Біз балабақшада денемізді шынықтырамыз, тамақ ішеміз, ұйықтаймыз, би билейміз, ән айтамыз, демаламыз, сурет саламыз.</p> <p>Педагог:</p> <p>– Осы балабақшада сендерге қызмет көрсететін адамдармен танысамыз.</p> <p>Слайд: «Балабақша қызметкерлері».</p> <p>Өлең:</p> <p>Ең алдымен бақшаға,</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>таңертең не істейміз?  – Біз балабақшада таңертең жаттығу жасаймыз.  – Біз балабақшада тамақ ішеміз.  – Ұйықтаймыз.  – Біз балабақшада не істейміз?  – Біз балабақшада тамақ ішеміз, ұйықтаймыз, серуенге барамыз, би билейміз, ән айтамыз, демаламыз, сурет саламыз.  Балалар педагогтің соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды.  Сөздік ойын:  «Жалғасын тап»  Педагог суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге байланысты сөйлем құрауға үйретеді.  Мысалы:  • Балабақша ...  (әдемі, жарық, таза).  • Таңертең жаттығу ... (жасаймыз).  • Музыка залында ...  (ән айтамыз, би</p>			<p>Тәрбиеші келеді.  Сені, мені күтеді,  Күлімдейді қарсы алып.  Педагог балаларға айна алып, дыбыстық жаттығу жасауға ұсынады.  – Мынау – тәрбиеші.  І-і-і-ші — тәр-бие-ші.  – Мынау кім?  – Мынау – тәрбиеші.  – Тәрбиеші не істейді?  – Тәрбиеші кітап оқиды.  – Балабақшада меңгеруші бар.  – Мынау – меңгеруші.  – Меңгеруші не істейді?  – Меңгеруші бақшаны басқарады.  – Балабақшада дәрігер бар.  – Мынау – дәрігер.  – Дәрігер не істейді?  – Дәрігер емдейді.  – Мынау – мейірбике.  – Мейірбике не істейді?  – Мейірбике де балаларды емдейді.  – Мынау – жаттықтырушы.  – Жаттықтырушы не істейді?  – Жаттықтырушы</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>билейміз).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз).</li> <li>• Кереуетте ... (ұйықтаймыз).</li> </ul> <p>Тақпақ жаттау:</p> <p>Тамаша ғой бақшамыз,  Үйретеді суретке,  Үйретеді білімге,  Үйретеді әдепке,  Таза болып жүруге.  Педагог балаларға  таныс сөздермен  сөйлемдер айтуды  ұсынады.</p> <p>Сергіту сәті:  Біз кішкентай баламыз,  Өсіп-өсіп толамыз.  Күнге қарай созылып,  Көкке қанат қағамыз.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  «Аудармашы»</p> <p>Педагог сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Делаем зарядку – жаттығу жасаймыз.</li> <li>– Кушаем – тамақ ішеміз.</li> <li>– Поем – ән айтамыз.</li> <li>– Танцуем – би билейміз.</li> <li>– Рисуем – сурет</li> </ul>			<p>балалардың денесін шынықтырады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мынау – музыка жетекшісі.</li> <li>– Музыка жетекшісі не істейді?</li> <li>– Музыка жетекшісі балаларды ән айтуға, би билеуге үйретеді.</li> <li>– Мынау – аспаз.</li> <li>– Аспаз не істейді?</li> <li>– Аспаз балаларға дәмді ас пісіреді.</li> </ul> <p>Балалар сөйлемдерді қайталайды.</p> <p>Тақпақ:  Мен бақшаға барамын,  Ойнаймын, ән саламын.  Тәрбиеші әпкелер,  Досы барлық баланың.  Балалар таныс сөздерді атайды: балабақша, тәрбиеші.</p> <p>Сергіту сәті:  Бір-бірімен сыйласып,  Тату жүрміз бәріміз.  Бал достықтың ұясы –  Біздің балабақшамыз.</p> <p>Дидактикалық ойын:  «Тыңда, көрсет, қайтала»</p> <p>Педагог балабақша</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>саламыз.  – Гуляем (идем на прогулку) – серуенге барамыз.  – Спим – ұйықтаймыз.  Жұмыс дәптерімен жұмыс:  Суретке қарап, балалар не істейді – соған сөйлем құра.  Педагог жеке жұмыс жүргізеді.  3. Рефлексия  Педагог қорытынды жасайды, бағалау және мадақтау жүргізеді.  – Сендерге қай тапсырма ұнады?  Балалар жұмыс дәптеріне өздерінің білім деңгейін смайл арқылы белгілейді.  Қуыршақтар балалармен қоштасады.  (по плану педагога)  2..Основы грамоты  Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.  3.Художественная литература</p>			<p>қызметкерлерінің суретін көрсетеді.  – Бұл кім?  – Бұл – тәрбиеші.  – Аты кім?  – Любовь Петровна.  – Дұрыс, сендердің тәрбиешілерің – Тим Любовь Петровна.  Осылайша музыка жетекшісі, жаттықтырушы, аспаздың аты-жөндері аталады.  Жұмыс дәптерімен жұмыс:  Суреттерге қарап, сұрақтарға жауап бер.  – Мынау кім? Ол не істейді?  – Бұл – аспаз.  – Аспаз балаларға дәмді ас пісіреді.</p> <p>Педагог жеке жұмыс жүргізеді.  Дидактикалық ойын:  «Аудармашы»  Педагог балабақша қызметкерінің атауын орыс тілінде айтады, балалар қазақша аударды.  • Воспитатель –</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)</p> <p>4.Музыка</p> <p>Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания.</p>			<p>тәрбиеші</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Заведующая – меңгеруші</li> <li>•Повар – аспаз</li> <li>•Врач – дәрігер</li> <li>•Медсестра – мейірбике</li> </ul> <p>3. Рефлексия</p> <p>Педагог қорытынды жасайды, бағалау мен мадақтау жүргізеді.</p> <p>– Сендерге қандай тапсырма ұнады?</p> <p>Балалар жұмыс дәптеріне өздерінің игерген білімдерінің деңгейін смайл арқылы белгілейді.</p> <p>Қуыршақтар балалармен қоштасады. (по плану педагога)</p> <p>2.Основы математики</p> <p>Задача: Сравнить разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Задача: Способствовать</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задача: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Между ОД проводятся <b>Физкультминутки</b>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	<b>Физическое развитие</b>				
	<i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, исследовательской деятельности</i> в процессе наблюдений за природой. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 12,13,14,15,16)				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
<b>Индивидуальная работа</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Кто главный?»</p> <p>Задача: формировать умение называть членов своей семьи.</p> <p>(карточка №5) Регина, Валера, Арсений, Арин, Богдан</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Регина, Валера, Арсений, Арин, Богдан</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Как зовут членов семьи?»</p> <p>Задача: формировать умение называть членов своей семьи.</p> <p>(карточка №6)</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Регина, Валера, Арсений, Арин, Богдан</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) Регина, Валера, Арсений, Арин, Богдан</p>

			Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан		
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Отсчитай столько же» Задача: упряжнять в счете в пределах 10.  (карточка №7)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Детская площадка» Задача: формировать умение лепить предметы по представлению.  (карточка №5)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»  Задача: формировать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.  <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> «Фрукты»  Задача: формировать умение вырезать из бумаги.  (карточка №6)</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Посчитай, сколько» Задача: упряжнять в счете в пределах 10.  (карточка №8)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Несуществующие животные» Задача: формировать умение лепить предметы по представлению.  (карточка №6)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра «Строительство»  Задача: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.  <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Листики»  Задача: формировать умение вырезать из бумаги.  (карточка №7)</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Найди пару»  Задача: упряжнять в счете в пределах 10.  (карточка №9)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>
<b>Уход детей домой</b>	Консультация в родительском уголке о правилах дорожного движения. Педагогические консультации «Развитие				

	связной речи у дошкольников.
--	------------------------------

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 25.09. - 29.09. 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
08.30-09.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> проговаривание чистоговорки</p> <p>Задача: совершенствовать произношение звуков родного языка.</p> <p>(карточка №17)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Звуковые кнопки»</p> <p>Задача: совершенствовать произношение звуков родного языка.</p> <p>(карточка №18)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> проговаривание потешки</p> <p>Задача: совершенствовать говорение.</p> <p>(карточка №19)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Звуковые кнопки»</p> <p>Задача: совершенствовать произношение звуков родного языка.</p> <p>(карточка №20)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Необыкновенный язык»</p> <p>Задача: совершенствовать произношение звуков родного языка.</p> <p>(карточка №21)</p> <p><b>Рисование – творческая,</b></p>

	<p><b>игровая деятельности</b> игра «Поможем художнику»</p> <p>Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов.</p> <p>(карточка №10)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Мой детский сад»</p> <p>Задача: формировать умение называть свой детский сад.</p> <p>(карточка №7)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>игровая деятельности;</b></p> <p>Игра «Закончи конструкцию»</p> <p>Задача: формировать умение создавать объект из конструктора.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»</p> <p>Задача: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.</p>	<p>игра «Придумай сам»</p> <p>Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов.</p> <p>(карточка №11)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Кто живет в квартире?»</p> <p>Задача: формировать умение называть членов своей семьи.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>игровая деятельности;</b></p> <p>«Построим дом»</p> <p>Задача: формировать умение создавать объект из конструктора.</p> <p>(карточка №9)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Телевидение»</p> <p>Задача: закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Сказочный дом»</p> <p>Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов.</p> <p>(карточка №12)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>)</p>				
<p><b>Подготовка организованной</b></p>	<p><b>к</b> Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p>				

деятельности (далее - ОД)						
09:00-11.30 <u>ОД</u>	09:00-09:30 09:40-10:10 10:20-10:50 11:00-11:30	<p>1.Казахский язык Тақырыбы: (по плану педагога)</p> <p>2.Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>3.Художественная литература Задача: Чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>4.Музыка Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать своё отношение к музыкальному произведению, высказываться о его</p>	<p>1. Основы математики Задача: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>2. Развитие речи Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать</p>	<p>1.Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>2. Основы математики Задача: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>3.Физическая культур Задача: Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть</p>	<p>1.Казахский язык Менің сүйікті ойыншығым Мақсаты: Ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету. Білімділік міндеті: Ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: Ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дамыту, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтижелер: • Жасайды:</p>	<p>1. Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>2. Развитие речи Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>3.Музыка Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере,</p>

		<p>характере, содержания.</p>	<p>свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>4. Физическая культур</p> <p>Задача: Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в</p>	<p>через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>4.Конструирование</p> <p>Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p>	<p>ойыншықтарды атайды, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Түсінеді: сұрақтарды түсініп, жауап береді.</li> <li>•Қолданады: ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрайды.</li> </ul> <p>Қолданылатын көрнекі құралдар: Қуыршақтар – Сәуле мен Арман, ойыншықтар, жұмыс дәптері, қима материалдар, айна, қарындаштар. Билингвалды компонент: біздің ойыншықтарымыз – наши игрушки ойын бұрышы – игровой уголок таза – чистый жуу керек – надо мыть жинау керек – надо собирать сындырмау керек – не ломать лақтырмау керек – не бросать</p>	<p>содержании.</p> <p>3. Физическая культура</p> <p>Задача: Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p>
--	--	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p>		<p>ҰОҚ барысы</p> <p>1. Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңбері Қуанамыз, күлеміз, Бар әлемді сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достармен бірге жүреміз. Өткен тақырыпты қайталау. Дидактикалық ойын: «Алтын сақа» Алтын сақаны қолына алған бала өткен «Менің ойыншықтарым» тақырыбы бойынша сөз айтады.</p> <p>2. Негізгі кезең Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәуленің қолында ойыншық аю бар. – Сәлеметсіздер ме, балалар? Педагог: – Сәуле, қолыңда не бар? – Бұл – ақ аю. Менің сүйікті ойыншығым. Аю әдемі, жұмсақ.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>Педагог: – Балалар, сендердің сүйікті ойыншықтарың бар ма? Балалар өздерінің сүйікті ойыншықтарын атап, қысқаша сипаттайды (түсі, көлемі, неден жасалғаны) Ойын: «Кім жылдам?» Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындауы керек. Мысалы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел.</li><li>• Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел.</li></ul> <p>Педагог: – Балалар, ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады.</p> <p>Педагог: – Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышында тұрады. Ойыншықтарды жинау керек.</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>Тап-таза ұстау керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтарды сындырмай, лақтырмай ойнау керек. Балалар мәтінді қайталайды Дыбыстық жаттығу: (айнамен орындалады) Қ-қ – ақ – лақ-тыр-ма – лақтырма. Ы-ы – сын – сын-дыр-ма – сындырма.</p> <p>Сөздік ойын: «Аудармашы» Педагог сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақша аударды.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Наши игрушки – біздің ойыншықтарымыз</li><li>• Игровой уголок – ойын бұрышы</li><li>• Чистый – таза</li><li>• Надо собирать – жинау керек</li><li>• Не ломать – сындырмау керек</li><li>• Надо мыть – жуу керек</li><li>• Не бросать –</li></ul>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>лақтырмау керек Сергіту сәті М. Әлімбаевтың ойыншықтар туралы өлеңін қимылмен айтады.</p> <p>Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ. Қуыршақтар ұйықтайды, Айтқаныңнан шықпайды.</p> <p>Бұзау, қозы, құлыншақ, «Ұйықта», – десең, ұқпайды.</p> <p>Тыңдамайды ұрысса, Осылары дұрыс па? Тентектігін қоймаса, Тұрғызармын бұрышқа. Жұмыс дәптерімен жұмыс:</p> <p>1.Өзінің сүйікті ойыншығыңның суретін сал.</p> <p>Шағын мәтін құра.</p> <p>2.Әр қатардан артығын тап, қорша.</p> <p>Өз таңдауыңды түсіндір.</p> <p>Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>«Сикырлы қаламмен» жұмыс: Ойыншықтардың атауларын дұрыс айтқызу. Ойын: «Дұрыс ата» – ойыншықтарды атап, қаламмен тексеру.</p> <p>3. Рефлексия Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. – Балалар, бүгінгі сабақта сендерге не ұнады? Жұмыс дәптерінде өздерінің игерген білім деңгейін смайл арқылы белгілейді. Қуыршақтар балалармен қоштасады.</p> <p>(по плану педагога) 2. Основы математики Задача: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>3. Художественная литература</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>Задача: Чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p>	
Между ОД проводятся <b>Физкультминутки</b>						
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).					
<b>Прогулка</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>Физическое развитие</i></b></p> <p><b><i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, исследовательской деятельности</i></b> в процессе наблюдений за природой .Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 17,18,19,20,21)</p>					

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
<b>Индивидуальная работа</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Мой детский сад»</p> <p>Задача: формировать умение называть свой детский сад.</p> <p>(карточка №7) Регина, Валера, Арсений, Богдан</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом). Регина, Валера, Арсений, Арин, Богдан</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Кто живет в квартире?»</p> <p>Задача: формировать умение называть членов своей семьи.</p> <p>(карточка №8) Регина, Валера, Арсений, Арин, Богдан</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Регина, Валера, Арсений,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Цветочный магазин») Регина, Валера, Арсений, Арин, Богдан</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Сделай столько же»</p> <p>Задача: упряжнять в счете в пределах 10.</p> <p>(карточка №10)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> Игра</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»</p> <p>Задача: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная</b></p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Засели домик»</p> <p>Задача: упряжнять в счете в пределах 10.</p> <p>(карточка №11)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»</p> <p>Задача: закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Найди на один меньше (больше)»</p> <p>Задача: упряжнять в счете в пределах 10.</p> <p>(карточка №12)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация –</b></p>

	<p>«Змейка» Задача: формировать умение лепить предметы по представлению.  (карточка №7)</p>	<p><b>деятельность</b> игра «Флажки»  Задача: формировать умение вырезать из бумаги.  (карточка №8)</p>	<p>игра «Раскрась картинку» Задача: формировать умение лепить предметы по представлению.  (карточка №8)</p>	<p>труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.  <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> «Разноцветные шарики»  Задача: формировать умение вырезать из бумаги.  (карточка №9)</p>	<p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Педагогическая консультация «Здоровье сберегающие технологии и возможность их применения в домашних условиях». Родительское собрание на тему «Возрастные особенности детей 5–6 лет»</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь, неделя (02.10 - 6.10 )

Режим дня	Время	Понедельник 2.10	Вторник 3.10	Среда 4.10	Четверг 5.10	Пятница 6.10	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>                      деятельности игра «Большой-маленький»                      Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч-щ.                      (карточка №1)  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b>                      деятельности игра «Яблоня с золотыми яблоками»</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>                      деятельности игра «Комар и кобра»                      Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з.                      (карточка №2)  <b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>                      деятельности Чистоговорка «Зайка и сайка»                      Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з.                      (карточка №3)  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>                      деятельности Чистоговорка «Оса и коза»                      Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з.                      (карточка №4)  <b>Конструирование – коммуникативная, познавательная,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>                      деятельности Чистоговорка «Лиса и овца»                      Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-щ.                      (карточка №5)  <b>Рисование – творческая, коммуникативная</b></p>	

		<p>Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве. (Карточка №1) <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Кто я?» Задача: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №1) <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>деятельности;</b> Игра «Собери и построй» Задача: формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (карточка №1) <b>Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Ателье» Задача: формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p><b>деятельности игра</b> «Чебурашка» Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве. (карточка №2) <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная , игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Что во мне хорошего» Задача: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №2) <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>игровая деятельности;</b> игра «Зоопарк для диких животных» Задача: формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (карточка №2) <b>Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Пираты» Задача: формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p><b>, игровая деятельности игра</b> «Осенний лес» Задача: учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (карточка №3) <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная , игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b></p>
Утренняя		Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				

гимнастика						
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
09:00-11.30 <b>ОД</b>	09:00-09:30 0 09:40-10:10 0 10:20-10:50 0 11:00-11:30 0	1.Казахский язык Задача:по плану педагога 2.Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно) 3.Художественная литература Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 4.Музыка Задача: формировать	1.Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 2.Развитие речи Задача: использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент 3.Ознакомление с окружающим	1.Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно) 2. Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 3. Физическая культура	1. Казахский язык Задача: 2. Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 3.Художественная литература Задача: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения,	1. Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно) 2.Развитие речи Задача: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент 3. Музыка Задача: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. 4. Физическая культура

		<p>умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p>	<p>миром          Задача: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.          Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.          4. Физическая культура          Задача: Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами</p>	<p>Задача: Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на</p>	<p>сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.          4. Ознакомление с окружающим миром          Задача: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.          Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p>	<p>Задача: Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>правой и л 4.Рисование.Лепка. Аппликация. Конструирование Задача: На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).. Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать</p>		<p>правой и л</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------

				поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.		
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>Карточка №1</b> «Наблюдение в аптекарском огороде» Задача: закрепить знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада. (озн. с окр. миром) <b>Трудовая деятельность</b> Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. <b>Подвижная игра</b> «Горелки» Задача: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. <b>Свободная игра</b></p>		<p><b>Карточка №2</b> «Наблюдение за черникой» Задача: продолжить знакомство с ягодным кустарником — черникой. (озн. с окр. миром, худ. литература) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка. <b>Подвижная игра</b> «Ловишки (с ленточками)». Задача: учить детей бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. <b>Свободная игра</b></p>		<p><b>Карточка №3</b> «Наблюдение за камнями» Задача: формировать представление о камнях как части неживой природы. (озн. с окр. миром) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. <b>Подвижная игра</b> «Коршун и наседка» Задача: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. <b>Свободная игра</b></p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность		<b>Основы математики - познавательная,</b>	Развитие речи, основы математики	<b>Основы математики</b> -	Развитие речи, основы математики	<b>Основы математики</b> -

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие)</p>		<p><b>игровая деятельность</b> игра «В какой сетке больше мячей» Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (карточка №1)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Любимая игрушка» Задача: формировать умение лепить с натуры игрушки. (карточка №1)</p>	<p><b>- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Ателье» Задача: формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Овощи. Счетный материал» Задача: формировать умение вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (карточка №1)</p>	<p><b>познавательная, игровая деятельность</b> игра «Незнайка в гостях» Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (карточка №2)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная , игровая деятельность</b> игра «Праздник у любимых игрушек» Задача: формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая</p>	<p><b>- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Пираты» Задача: формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Тарелка, украшенная ягодами» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,</p>	<p><b>познавательная, игровая деятельность</b> игра «Поездка» Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (карточка №3)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная , игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев (карточка №2)	сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.(карточка №2)	
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Кто я?» Задача: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №1) Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Что во мне хорошего» Задача: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №2) Халид, Ясмин, Айсултан, Саян.	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь, неделя (09.10 - 13.10)

Режим дня	Время	Понедельник 9.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Упражнение «Листья и жук» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж. (карточка №6) <b>Рисование – творческая, коммуникативная</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игровая ситуация «Жук и шорох» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж. (карточка №7) <b>Конструирование - коммуникативная</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игровая ситуация «Саша» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ш. (карточка №8) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Чистоговорка «Лиса хороша» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ш. (карточка №9) <b>Конструирование - коммуникативная,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игровая ситуация «У кого?» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч-ц. (карточка №10) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b></p>

		<p><b>я, игровая деятельности</b> игра «Идет дождь» Задача: учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (карточка №4) <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Подбери предметы» Задача: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. (карточка №3)</p>	<p><b>я, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Построим дом для домашних животных» Задача: формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (карточка №3) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство» Задача: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p>	<p><b>деятельности</b> игра «Блюдо с фруктами и ягодами» Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве. (карточка №5) <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Три слова» Задача: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. (карточка №4) <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>познавательная, игровая деятельности;</b> игра «Гараж» Задача: формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (карточка №4) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Моряки» Задача: формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки.</p>	<p><b>деятельности</b> игра «Наш любимый мишка» Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве. (карточка №6) <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b></p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<b>Свободная игра</b>				
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
<u>09:00-11.30</u> <u>ОД</u>	<u>09:00-09:30</u> <u>0</u> <u>09:40-10:10</u> <u>0</u> <u>10:20-10:50</u> <u>0</u> <u>11:00-11:30</u> <u>0</u>	1.Казахский язык Задача: 2.Основы грамоты Задача: 3.Художественная Литература Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать	1.Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. 2. Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительным и обозначающими предметами бытового окружения, прилагательными	1.Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно) 2. Основы математики Задача: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или	1. Казахский язык Задача: 2. Основы математики Задача: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению	1. Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно) 2.Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей. 3. Музыка Задача:

		<p>свое отношение к героям и их поступкам. 4.Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p>	<p>характеризующим и свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения люди. 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. 4.Физическая культура Задача: Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстоянии 3–4 метра, на двух</p>	<p>убирая из большого количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. 3. Физическая культура Задача: Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с</p>	<p>определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. 3.Художественная литература Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 4. Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать умение свободно</p>	<p>Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. 4. Физическая культура Задача: Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ногах с мешочком, зажатом между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и л</p>	<p>песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров);</p> <p>4.Рисование.Лепка . Аппликация. Конструирование Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной</p>	<p>ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p>	<p>ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров);</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

				формы из бумаги, сложенной вдвое.		
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>Карточка №4</b> «Наблюдение за листопадом» Задача: расширить знания о сезонных изменениях в природе. (озн. с окр. миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. <b>Подвижная игра</b> «Краски» <i>Задача:</i> учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. <b>Свободная игра</b></p>		<p><b>Карточка №5</b> «Наблюдение за смородиной» Задача: продолжить знакомство с ягодным кустарником черной смородины. (озн. с окр. миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. <b>Подвижная игра</b> «Быстро возьми». <i>Задача:</i> учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. <b>Свободная игра</b></p>		<p><b>Карточка №6</b> «Наблюдение за перелетными птицами» Задача: расширить представление о перелетных птицах. (озн. с окр. миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. <b>Подвижная игра</b> «Совушка» <i>Задача:</i> учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. <b>Свободная игра</b></p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность		<b>Основы математики</b> -	Развитие речи, основы	<b>Основы математики</b> -	Развитие речи, основы	<b>Основы математики</b> -

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><b>познавательная, игровая деятельность</b> игра «Аэродром» Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (карточка №4)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Семья» Задача: формировать умение лепить фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций. пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.</p>	<p>математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство» Задача: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними. <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Дуб» Задачи: учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое.(карточка №3)</p>	<p><b>познавательная, игровая деятельность</b> игра «На космодроме» Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (карточка №5)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Девочки и мальчики» Задача: формировать умение лепить фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций, пользуясь движениями всей</p>	<p>математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Моряки» Задача: формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Осенний букет» <b>Задачи:</b> учить детей обводить контуры силуэта простым карандашом. Познакомить с</p>	<p><b>познавательная, игровая деятельность</b> игра «Сгруппируй фигуры» Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (карточка №6)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		(карточка №3)		кисти руки и пальцев. (карточка №4)	новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавал плавные изгибы формы. (карточка №4)	
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Подбери предметы» Задача: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. (карточка №3) Регина , Валера,	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Арсений, Арин, Богдан	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Три слова» Задача: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. (карточка №4) Арин, Богдан	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь, неделя (16.10 - 20.10)

Режим дня	Время	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Чистоговорка «Грач и скворец» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч-ц. (карточка №11) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Чистоговорка «Журавли» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки л-р. (карточка №12) <b>Конструирование - коммуникативная</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Чистоговорка «Игла и игра» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки л-р. (карточка №13) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Сенокос» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з. (карточка №14) <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Упражнение «Насос и цепь» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ц. (карточка №15) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b></p>

		<p>деятельности игра «Девочка в нарядном платье» Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве. (карточка №7) <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Моя семья» Задача: совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (карточка №5) <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>я, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Строительство домиков для котят разной величины» Задача: формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (карточка №5) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: закрепить знания детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.</p>	<p><b>деятельности</b> «Грузовая машина» Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве. (карточка №8) <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Моя семья самая...» Задача: совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (карточка №6)</p>	<p><b>игровая деятельности;</b> игра «Построим домик в деревне» Задача: формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (карточка №6) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Семья» Задача: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>	<p><b>деятельности игра</b> «Большие и маленькие ели» Задача: учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (карточка №9) <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b></p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<b>Свободная игра</b>		
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
<u>09:00-11.30</u> <u>ОД</u>	<u>09:00-09:30</u> <u>0</u> <u>09:40-10:10</u> <u>0</u> <u>10:20-10:50</u> <u>0</u> <u>11:00-11:30</u> <u>0</u>	1.Казахский язык Задача: 2.Основы грамоты Задача: 3.Художественная литература Задача: 4.Музыка Задача: Знакомить детей с произведениями	1.Основы математики Задача: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных	1.Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно) 2. Основы математики Задача: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или	1. Казахский язык Задача: 2. Основы математики Задача: Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. 3.Художественная литература Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев 4. Ознакомление с	1. Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно) 2.Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. 3. Музыка Задача: знакомить детей с

		<p>мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p>	<p>предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.  2. Развитие речи  Задача: Обогащать словарный запас детей существительным и обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующим и свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения люде.  3. Ознакомление с окружающим миром  Задача: формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского</p>	<p>убирая из большого количества один предмет.  Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.  3. Физическая культура  Задача: Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с</p>	<p>окружающим миром  Задача: понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соблюдать правила безопасности при их использовании.</p>	<p>произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.  4. Физическая культура  Задача: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Задача: Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с</p>	<p>песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров);</p> <p>4.Рисование.Лепка</p> <p>.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Конструирование</p> <p>Задача: Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек и др.) и посуды, оформлять их резьбой и</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>продвижением вперед (расстояние 4-5 метров);</p>	<p>орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу</p>		
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>Карточка №7</b> «Наблюдение за ветром» Задача: расширить знания детей о неживой природе. (озн.с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от веток и камней. <b>Подвижная игра</b> «Пятнашки» <i>Задача:</i> учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением,</p>	<p><b>Карточка №8</b> «Наблюдение за ивой осенью» Задача: расширить знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). (озн.с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая</b></p>	<p><b>Карточка №9</b> «Наблюдение за грузовым транспортом» Задача: формировать умение различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. (озн.с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка опавших листьев. <b>Подвижная игра</b> «Перемена мест»</p>		

		закреплять умение действовать по сигналу. <b>Свободная игра</b>		<b>деятельность</b> Сбор листьев для изготовления поделок <b>Подвижная игра</b> «Догони соперника» <i>Задача:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. <b>Свободная игра</b>	<i>Задача:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. <b>Свободная игра</b>	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Собери правильно» <i>Задача:</i> знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Детский сад» <i>Задача:</i> закрепить знания детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «В автопарке» <i>Задача:</i> знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Семья» <i>Задача:</i> побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  <b>Аппликация - творческая, трудовая,</b>	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Варим компот» <i>Задача:</i> знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть

		<p>множества. (карточка №7)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Овощи» Задача: формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев (карточка №5)</p>	<p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Ветка рябины» Задача: учить вырезать знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. (карточка №5)</p>	<p>множества. (карточка №8)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Фрукты» Задача: формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: фрукты, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев (карточка №6)</p>	<p><b>коммуникативная деятельность</b> игра «Текемет» Задача: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. (карточка №6)</p>	<p>множества. (карточка №9)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Моя семья» Задача: совершенствовать понятие о родственных</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Арин, Богдан</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Моя семья самая...» Задача: совершенствовать понятие о</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Регина, Валера, Арсений</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) Регина, Валера,</p>

		<p>связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (карточка №5)          Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан</p>		<p>родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (карточка №6)          Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан</p>		
Уход детей домой		<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 -6лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь, неделя (23.10 – 27.10 )

Режим дня	Время	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10	Четверг 26.10	Пятница 27.10
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Чистоговорка «Сокол и курица» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ц. (карточка №16)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Чистоговорка «Луша и лужа» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж. (карточка №17)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p>		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Скороговорка «Сушки» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ш. (карточка №19)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Упражнение «Жук и комар» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж-з. (карточка №20)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра</p>

	<p>«Синие и красные птицы»          Задача: учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).          (карточка №10)  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Я - лев»          Задача: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.          (карточка №7)</p>	<p>Игра «Конструирование по собственному замыслу»          Задача: обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.          (карточка №7)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>          сюжетно-ролевая игра «Школа»          Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p>		<p>Игра «Что получилось?»          Задача: формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.          (карточка №8)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>          сюжетно-ролевая игра «Путешествие»          Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p>	<p>«Машины нашего города»          Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве.          (карточка №12)  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<b>Свободная игра</b>				
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
<u>09:00-11.30</u> <u>ОД</u>	<u>09:00-09:30</u> <u>09:40-10:10</u> <u>10:20-10:50</u> <u>11:00-11:30</u>	1.Казахский язык Задача: 2.Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно) 3.Художественная литература Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев 4.Музыка Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского	1.Основы математики Задача: Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. 2.Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предмету к заданному действию. 3.Ознакомление с окружающим		1. Казахский язык Задача: 2. Основы математики Задача: Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. 3.Художественная литература Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев 4. Ознакомление с окружающим миром	1. Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно) 2.Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предмету к заданному действию. 3. Музыка Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и

		<p>музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p>	<p>миром          Задача: Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соблюдать правила безопасности при их использовании.          4.Физическая культура          Задача: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты</p>		<p>Задача: Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соблюдать правила безопасности при их использовании.</p>	<p>казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.          4. Физическая культура          Задача: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			направо, налево, кругом переступанием и прыжком.			
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>Карточка №10</b> «Наблюдение за брусникой» Задача: продолжить знакомство с ягодным кустарником — брусникой. (озн. с окр. миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Поливка песочного дворика. <b>Подвижная игра</b> «Собери флажки». <i>Задача:</i> учить детей перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Карточка №11</b> «Наблюдение за цветником» Задача: обобщить представления о сезонных изменениях в природе. (озн. с окр. миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян растений в разные пакеты. <b>Подвижная игра</b> «Будь внимателен» <i>Задача:</i> учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Карточка №12</b> «Наблюдение за оврагом» Задача: формировать знания о неживой природе. (озн. с окр. миром) <b>Трудовая деятельность:</b> Посадка «аллеи выпускников». <b>Подвижная игра</b> «Перемени предмет» <i>Задача:</i> учить детей быстро перебежать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу. <b>Свободная игра</b></p>		
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность		<b>Основы математики</b> -	Развитие речи, основы математики		Развитие речи, основы математики	<b>Основы математики</b> -

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><b>познавательная, игровая деятельность</b> игра «В порту» Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (карточка №10)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Посуда» Задача: формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: посуда, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и</p>	<p><b>- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Школа» Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры. <b>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Царство деревьев» Задача: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (карточка №7)</p>		<p><b>- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры. <b>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Цветы» Задача: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (карточка №8)</p>	<p><b>познавательная, игровая деятельность</b> игра «Прогулка в сад» Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (карточка №12)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		пальцев (карточка №7)				
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Я - лев» Задача: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №7) Валера, Арсений,	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан		<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Арсений, Арин, Богдан	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Опиши, я отгадаю») Арсений, Арин,
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Класс подготовительный

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь, неделя (06.11. - 10.11 )

Режим дня	Время	Понедельник 06.11.	Вторник 07.11.	Среда 08.11	Четверг 09.11	Пятница 10.11	
Приём детей	08.30 -09.00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Волшебная корзинка» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №1)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Как узнать, что наступила осень» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №2)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Чья команда</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Настроение» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №3)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Ветка рябины» Задача: обучать умению выразительно передавать основную</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Сочиняем истории и сказки» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №4)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> игра «Пакетик для семян»</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Узнай по описанию» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №5)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Береза» Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь</p>	

	<p>«Кладовая природы»          Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №1)  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Угадай, какой предмет загадан»          Задача: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p>	<p>быстрее построит?») Задача: побуждать к коллективному сюжетному конструированию. (карточка №1)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Строительство»          Задача: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p>	<p>форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №2)  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Что из чего сделано?»          Задача: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (карточка №2)  <b>Свободная игра</b></p>	<p>Задача: закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (карточка №2)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»          Задача: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p>на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №3)  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		(карточка №1) <b>Свободная игра</b>				
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений №1 на ноябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>1.Казахский язык Задача: по плану педагога</p> <p>2.Основы грамоты Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>3.Художественная литература Задача:Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>4.Музыка Задача:Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p>	<p>1.Основы математики Задача:Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>2.Развитие речи Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.Развивать умение правильно использовать существительные и</p>	<p>1.Основы грамоты Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>2. Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>3. Физическая культура Задача: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм</p>	<p>1. Казахский язык Задача:(по плану педагога)</p> <p>2. Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>3.Художественная литература Задача: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</p>	<p>1. Основы грамоты Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>2.Развитие речи Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p>3. Музыка Задача: Учить различать</p>

		<p>обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задача: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p>4. Физическая культура Задача: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p>	<p>движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p>4. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p>	<p>4. Ознакомление с окружающим миром Задача: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p>	<p>жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>4. Физическая культура Задача: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p>	
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<b>Карточка №1</b>	<b>Карточка №2</b>	<b>Карточка №3</b>	<b>Карточка №4</b>	<b>Карточка №5</b>

	<p>«Наблюдение за воробьем осенью» Задача: закрепить знания о воробье. (озн. с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. <b>Подвижная игра</b> «Быстро возьми, быстро положи» Задача: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. <b>Свободная игра</b></p>	<p>«Наблюдение за голубями» Задача: закрепить знания о птичьем мире. (озн. с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> развешивание кормушек на территории детского сада. <b>Подвижная игра</b> «Перемени предмет» Задача: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу. <b>Свободная игра</b></p>	<p>«Наблюдение за тополем» Задача: формировать представление об осеннем тополе. (озн. с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание листьев в кучи и их уборка. <b>Подвижная игра</b> «Ловишка, бери ленту» Задача: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. <b>Свободная игра</b></p>	<p>«Наблюдение за первым снегом» Задача: формировать умение замечать изменения в природе, видеть прекрасное. (озн. с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Утепление снегом корней деревьев. <b>Подвижная игра</b> «Совушка» Задача: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. <b>Свободная игра</b></p>	<p>«Наблюдение за сезонными изменениями» Задача: формировать понятие о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). (озн. с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. <b>Подвижная игра</b> «Чье звено скорее соберется?» Задача: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. <b>Свободная игра</b></p>	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность					
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Живые числа»</p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная</b></p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Посчитай птичек» Задача: обучать умению</p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Считай дальше» Задача: упражнять в</p>	

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<p>Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (карточка №1)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Веселые человечки» Задача: учить передавать образ наблюдаемого предмета. (карточка №1)</p>	<p><b>деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Строительство» Задача: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Цветные ладошки» Задача: применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации. (карточка №1)</p>	<p>различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (карточка №2)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Собака со щенком» Задача: учить передавать образ наблюдаемого предмета. (карточка №2)</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Задача: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Наш город» Задача: применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации. (карточка №2)</p>	<p>прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (карточка №3)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Угадай, какой предмет загадан» Задача: закреплять</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Регина, Валера,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Что из чего сделано?» Задача: обучать умению самостоятельно</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Регина, Валера, Арсений</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) Регина, Валера,</p>

		<p>представления о предметах, их признаках и назначении. (карточка №1) Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан</p>		<p>определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (карточка №2) . Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан</p>		
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь, неделя (13.11- 17.11)

Режим дня	Время	Понедельник 13.11.	Вторник 14.11.	Среда 15.11.	Четверг 16.11.	Пятница 17.11.	
Приём детей	08.30-09.00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Угадай, что у меня» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №6) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Ежи</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Магазин игрушек» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №7) <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Игрушки-зверюшк</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Магазин посуды» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №8) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Магазин одежды» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №9) <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Магазин тканей» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №10) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Это что за птица?»</p>	

		<p>Ежовичи»          Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов.          (карточка №4)  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>          игра «Кто больше знает?»          Задача:</p>	<p>и»          Задача: закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.          (карточка №3)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>          сюжетно-ролевая игра «Телевидение»          Задача: закреплять ролевые действия работников телевидения.</p>	<p>«Каляки-маляки»          Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов.          (карточка №5)  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>          игра «Что из чего»          Задача: обучать умению</p>	<p><b>деятельности;</b>          Игра «Корзинка»          Задача: закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.          (карточка №4)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>          сюжетно-ролевая игра «Водители»          Задача:          формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p>	<p>Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов.          (карточка №6)  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>          (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (карточка №3) <b>Свободная игра</b>		самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (карточка №4) <b>Свободная игра</b>		
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений №1 на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
<u>09:00-11.30</u> <b>ОД</b>	<u>09:00-09:30</u> <u>09:40-10:10</u> <u>10:20-10:50</u> <u>11:00-11:30</u>	1.Казахский язык Задача: по плану педагога 2.Основы грамоты Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. 3.Художественная литература Задача: Развивать	1.Основы математики Задача: Сравнить числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один	1.Основы грамоты Задача:Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 2. Основы математики Задача:Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения	1. Казахский язык Задача:по плану педагога 2. Основы математики Задача: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства),	1. Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 2.Развитие речи Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые

		<p>умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</p> <p>4.Музыка Задача: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p>	<p>предмет.</p> <p>2.Развитие речи Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Задача:Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки</p>	<p>конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>3. Физическая культура Задача: Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки</p>	<p>добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>3.Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Задача:Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь</p>	<p>слова для общения и описания различных предметов.Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p>3. Музыка Задача: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>4. Физическая культура Задача:Разводить руки в стороны из положения «руки</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p>Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задача: Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p>	<p>вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p>4. Рисование. Лепка</p> <p>а. Аппликация.</p> <p>Конструирование</p> <p>Задача: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и</p>	<p>людей в труде.</p> <p>Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p>Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.</p>	<p>перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».</p> <p>Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				сглаживая места скреплений.		
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>Карточка №6</b> «Наблюдение за водой» Задача: формировать представление об агрегатном состоянии воды в осенний период. (озн.с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка детского сада.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кто скорее докатит обруч до флажкам» Задача: учить детей выполнять задание точно, качественно.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Карточка №7</b> «Наблюдение за пешеходом» Задача: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. (озн.с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Жмурки» Задача: учить детей бегать по площадке в рассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительн</p>	<p><b>Карточка №8</b> «Наблюдение за собакой» Задача: <i>формировать умение</i> устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. (озн.с окр.миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Догони свою пару» Задача: учить детей быстро бегать в заданном</p>	<p><b>Карточка №9</b> «Наблюдение за снегопадом» Задача: <i>расширить</i> представление о свойствах снега. (озн.с окр.миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега в кучу для постройки горки.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Краски» Задача: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую</p>	<p><b>Карточка №10</b> «Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями.» Задача: формировать знания о деревьях (что у них <b>общего</b> и в чем отличия). (озн.с окр.миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка на физкультурном участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Горелки» Задача: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>

			ые сигналы. <b>Свободная игра</b>	направлении, стараясь догнать свою пару. <b>Свободная игра</b>	ногу. <b>Свободная игра</b>	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Рыбаки и рыбки» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (карточка №4)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Наш пруд» Задача: учить передавать образ наблюдаемого предмета. (карточка №3)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Задача: закреплять ролевые действия работников телевидения. <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Машины на улицах города» Задача: применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент,</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Посчитай, сколько» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (карточка №5)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Осенний натюрморт» Задача: учить передавать образ наблюдаемого предмета. (карточка №4)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Водители» Задача: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Кошка на окошке» Задача: применять различные</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Найди пару» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (карточка №6)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>

			элементы флористики) аппликации. (карточка №3)		методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации. (карточка №4)	
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Кто больше знает?» Задача: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (карточка №3) Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Что из чего» Задача: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (карточка №4) Регина , Валера, Богдан	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Регина , Валера, Арсений	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) Арсений, Арин, Богдан
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Основная средняя школа села Зерногоад»

Класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь, неделя (20.11 - 24.11)

Режим дня	Время	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11
Приём детей	08.30-09.00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Расскажи о домашних животных и их детенышах» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №11) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Отгадай-ка» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №12) <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Грузовая машина»</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Какой транспорт выбрать для путешествия?» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №13) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Помощники в семье» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №14) <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> игра «Коврик для гномов»</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Чего на свете не бывает» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №15) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Золотая рыбка»</p>

	<p>«Дюймовочка»          Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №7)  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Магазин»          Задача: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (карточка №5)</p>	<p>Задача: закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (карточка №5)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>          сюжетно-ролевая игра «Ателье»          Задача: формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.</p>	<p>«Семейка змеек»          Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №8)  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Наведем порядок»          Задача: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (карточка №6)</p>	<p>Задача: закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (карточка №6)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>          сюжетно-ролевая игра «Пираты»          Задача: формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.</p>	<p>Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №9)  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Свободная игра		Свободная игра		
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений №2 на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
09:00-11.30 <u>ОД</u>	09:00-09:30 09:40-10:10 10:20-10:50 11:00-11:30	<p>1.Казахский язык Задача: по плану педагога</p> <p>2.Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>3.Художественная литература Задача: Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>4.Музыка Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и</p>	<p>1.Основы математики Задача:Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>2.Развитие речи Задача: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Задача: Участвовать в</p>	<p>1.Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>2. Основы математики Задача:Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также</p>	<p>1. Казахский язык Задача:по плану педагога</p> <p>2. Основы математики Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>3.Художественная литература Задача: Выполнять свою роль в постановке</p>	<p>1. Основы грамоты Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>2.Развитие речи Задача:Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу.</p> <p>3. Музыка Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с</p>

		<p>произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой .</p>	<p>совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. 4.Физическая культура Задача: Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед,</p>	<p>направления счета. 3. Физическая культура Задача: Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса 4.Рисование.Лепка. Аппликация. Конструирование Задача: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p>	<p>выразительно, самостоятельно. 4. Ознакомление с окружающим миром Задача:Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников.</p>	<p>жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой. 4. Физическая культура Задача:Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса			
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>Карточка №11</b> «Наблюдение за вертолетом» Задача: закрепить знания о воздушном транспорте. (озн. с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка. <b>Подвижная игра</b> «Коршун и наседка» Задача: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Карточка №12</b> «Наблюдение за снегом и льдом» Задача: закрепить знания о разнообразных состояниях воды. (озн. с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Уход за растениями, растущими на участке. <b>Подвижная игра</b> «Снежная королева» Задача: воспитывать быстроту и ловкость. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Карточка №13</b> «Наблюдение за облаками (тучами)» Задача: продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. (озн. с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор опавших на землю ягод рябины для подкормки птиц зимой <b>Подвижная игра</b> «Салки – не попади в болото» Задача: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Карточка №14</b> «Наблюдение за листьями в сухую погоду» Задача: учить устанавливать причинно-следственные связи. (озн. с окр.миром) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка опавших листьев и сухих веток на участке <b>Подвижная игра</b> «Догони свою пару» Задача: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Карточка №15</b> «Наблюдение за прохожими» Задача: учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. (озн. с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> смести песок со скамеек на веранде и на участке <b>Подвижная игра</b> «Второй лишней» Задача: учить детей быстро бегать по кругу, становясь</p>

						вперед ребёнка. Свободная игра
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Сделай столько же» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (карточка №7)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Лисья танцуют» Задача: учить передавать образ наблюдаемого предмета. (карточка №5)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Ателье» Задача: формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Наша ферма» Задача: применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации. (карточка №5)</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Засели домик» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (карточка №8)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Кто под дождиком промок» Задача: учить передавать образ наблюдаемого предмета. (карточка №6)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Пираты» Задача: формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Листочки на окошке» Задача: применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации.</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Который по счету?» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (карточка №9)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>

					(карточка №6)	
Индивидуальная работа с детьми		<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Магазин»          Задача: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.          (карточка №5)          Халид, Ясмин, Айсултан, Саян.          Мухаммад, Альмира, Айлин.</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b>          (Работа с математическим планшетом)          Мухаммад, Альмира, Айлин.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Наведем порядок»          Задача: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.          (карточка №6)          Ясмин, Айсултан, Саян.</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b>          (Работа с математическим планшетом)          Альмира, Айлин, Ясмин.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)          Халид, Ясмин, Айсултан.</p>
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь, неделя (27.11 – 30.11 )

Режим дня	Время	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	01.12	
Приём детей	08.30-09.00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Нарисуй картину словами» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №16) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Обои»	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Почему возник пожар?» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №17) <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Радио» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №18) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Старая сказка на новый лад» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №19) <b>Конструирование - коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Шкатулка со сказками» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №20) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Мчится поезд»	

	<p>Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №10)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Кого покатаем на машине?»</p> <p>Задача: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны</p>	<p><b>деятельности;</b></p> <p>Игра «Юрта»</p> <p>Задача: закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»</p> <p>Задача: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p>	<p>игра «Фоторамка»</p> <p>Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №11)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Дотронься</p>	<p><b>познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>Игра «Заяц»</p> <p>Задача: закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (карточка №8)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Моряки»</p> <p>Задача: формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p>	<p>Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №12)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		предметы, характеризовать их качества и свойства. (карточка №7) <b>Свободная игра</b>		до...» Задача: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (карточка №8) <b>Свободная игра</b>		
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений №2 на ноябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
<u>09:00-11.30</u> <b>ОД</b>	<u>09:00-09:30</u> <u>09:40-10:10</u> <u>10:20-10:50</u> <u>11:00-11:30</u>	1.Казахский язык Задача: по плану педагога 2.Основы грамоты Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 3.Художественная литература Задача: Выполнять свою роль в постановке	1.Основы математики Задача: Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. 2.Развитие речи	1.Основы грамоты Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2. Основы математики Задача:Подводит к пониманию того, что количество	1. Казахский язык Задача:по плану педагога 2. Основы математики Задача: Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы,	1. Основы грамоты Задача: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. 2. Развитие речи: Задача:Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с

	<p>выразительно, самостоятельно. 4.Музыка Задача:Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши : Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова.</p>	<p>Задача:Продолжат ь знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу. 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. 4.Физическая культура Задача: Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к</p>	<p>предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. 3. Физическая культура Задача: Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; 4.Рисование.Лепка. Аппликация. Конструирование Задача: Развивать</p>	<p>расположения, а также направления счета. 3.Художественная литература Задача:Выполняют свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. 4. Ознакомление с окружающим миром Задача:Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p>	<p>числительными и прилагательными с существительными. 3. Музыка Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Физическая культура Задача: Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки;	творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.		
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>Карточка №16</b> «Наблюдение за деревьями без листьев» Задача: закрепить умение узнавать деревья по внешнему виду. (озн. с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность:</b> сбор шишек для природного уголка и</p>	<p><b>Карточка №17</b> «Наблюдение за дождливой погодой» Задача: познакомиться с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. (озн. с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность:</b> сбор шишек для природного уголка и экспериментировани</p>	<p><b>Карточка №18</b> «Наблюдение за сорокой» Задача: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках. (озн. с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Карточка №19</b> «Наблюдение за елочкой» Задача: закреплять знания о характерных особенностях ели. (озн. с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор опавших</p>	<p><b>Карточка №20</b> «Наблюдение за погодой» Задача: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (озн. с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега к корням деревьев. <b>Задача:</b> закреплять навыки совместной</p>

	экспериментирован ия <b>Подвижная игра</b> «Лягушка и цапля» Задача: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. <b>Свободная игра</b>	я <b>Подвижная игра</b> «Не попадись» Задача: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. <b>Свободная игра</b>	Сбор опавших плодов рябины для ручного труда <b>Подвижная игра</b> «Волк во рву» Задача: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. <b>Свободная игра</b>	плодов рябины для ручного труда <b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц» Задача: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. <b>Свободная игра</b>	работы. <b>Подвижная игра</b> «Ловля обезьян» Задача: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. <b>Свободная игра</b>	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительное	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Исправь ошибку» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Встань на свое место» Задача:	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Кто ушел и на каком месте стоял?» Задача: упражнять в прямом и обратном	

ть, рассматривание книг и другие)		<p>пределах 10-ти. (карточка №10)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Глиняный Ляп» Задача: учить передавать образ наблюдаемого предмета. (карточка №7)</p>	<p>игра «Модельное агенство» Задача: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Цветные зонтики» Задача: применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации. (карточка №7)</p>	<p>упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (карточка №11)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «На арене цирка» Задача: учить передавать образ наблюдаемого предмета. (карточка №8)</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Моряки» Задача: формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Осенние картины» Задача: применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации. (карточка №8)</p>	<p>счете в пределах 10-ти. (карточка №12)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром -</b>	<b>Основы математики – познавательная</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром -</b>	<b>Основы математики – познавательная</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная</b>

		<p><b>коммуникативная деятельность</b> игра «Кого покатаем на машине?»          Задача: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.          (карточка №7)          Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан</p>	<p>(Работа с математическим планшетом)          Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан</p>	<p><b>коммуникативная деятельность</b> игра «Дотронься до...»          Задача: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.          (карточка №8)          .          Арсений, Арин, Богдан</p>	<p>(Работа с математическим планшетом)          Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан</p>	<p><b>деятельность</b> (уход за комнатными растениями)          Регина , Валера, Арсений</p>
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, декабрь, неделя (04.12. - 08.12 )

Режим дня	Время	Понедельник 04.12.	Вторник 05.12.	Среда 06.12	Четверг 07.12	Пятница 08.12
Приём детей	08.30-09.00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что происходит в природе?» Задача: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. (карточка №1)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Баба-Яга» Задача:</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Горячий-холодный» Задача: развивать умения использовать в речи антонимы. (карточка №2)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Лягушка» Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Зоопарк» Задача: совершенствовать умение составлять описательный рассказ. (карточка №3)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Моя любимая сказка» Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Волшебные кубики» Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №4)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Мышка» Задача: формировать</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Найди братца» Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №5)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Мой любимец» Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя</p>

		<p>совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (карточка №1)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Кто где»</p> <p>Задача: формировать умение свободно ориентироваться в помещении. (карточка №1)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №1)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Цирк»</p> <p>Задача: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью.</p>	<p>(при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Дорога в детский сад»</p> <p>Задача: формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (карточка №2)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Театр»</p> <p>Задача: развивать умение действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью.</p>	<p>в краску воду (при рисовании акварелью). (карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
Утренняя		Комплекс утренних упражнений №1 на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				

гимнастика						
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
09:00-11.30 <b>ОД</b>	09:00-09:30 09:40-10:10 10:20-10:50 11:00-11:30	1.Казахский язык Задача: по плану педагога 2.Основы грамоты Задача: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. 3.Художественная литература Задача: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.	1.Основы математики Задача: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. 2.Развитие речи Задача: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 3.Ознакомление с	1.Основы грамоты Задача:Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. 2. Основы математики Задача: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. 3. Физическая культура Задача: Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. 4.Рисование.Лепка. Аппликация. Конструирование Задача: Совершенствовать	1. Казахский язык Задача:(по плану педагога) 2. Основы математики Задача: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. 3.Художественная литература Задача: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации .Дать возможность ребенку поделиться с	1. Основы грамоты Задача: . Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2.Развитие речи Задача: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 3. Музыка Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. 4. Физическая культура

		<p>4.Музыка Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.</p>	<p>окружающим миром Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.</p> <p>4.Физическая культура Задача: Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</p>	<p>умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p>	<p>другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.</p>	<p>Задача: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p>
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<b>Карточка №1</b>	<b>Карточка №2</b>	<b>Карточка №3</b>	<b>Карточка №4</b>	<b>Карточка №5</b>

		<p>«Наблюдение за сезонными изменениями» Задача: формировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). (ozn. с окр. миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Засыпка корней деревьев снегом. <b>Подвижная игра:</b> «Стой» Задача: развитие двигательной активности. <b>Свободная игра</b></p>	<p>«Наблюдение за воробьем» Задача: формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время. (ozn. с окр. миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <b>Подвижная игра</b> «Раз, два, три, замри» Задача: развивать двигательную активность детей. <b>Свободная игра</b></p>	<p>«Наблюдение за снегопадом» Задача: формировать представление о свойствах снега. (ozn. с окр. миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность:</b> Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. <b>Подвижная игра</b> «Догони свою пару» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b></p>	<p>«Наблюдение за рябиной» Задача: расширить знания о рябине. (ozn. с окр. миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. <b>Подвижная игра</b> «Ловишки-перебежки» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b></p>	<p>«Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей» Задача: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. (ozn. с окр. миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Укрепление снегом корней молодых деревьев. <b>Подвижная игра</b> «Ловишки с приседанием» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b></p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,		<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Строим лесенку» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах</p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Цирк» Задача: формировать</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Строим лесенку» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.</p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Театр» Задача: развивать умение действовать</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «На полянке» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.</p>

рассматривание книг и другие)		<p>10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №1)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Лошадки» Задача: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (карточка №1)</p>	<p>умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Что хранит бабушкин сундук?» Задача: учить вырезать предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №1)</p>	<p>(карточка №2)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Косматый мишка» Задача: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (карточка №2)</p>	<p>детей в соответствии с принятой на себя ролью. <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Новый ковер» Задача: знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №2)</p>	<p>(карточка №3)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Кто где» Задача: формировать</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Регина, Валера, Арсений, Арин, Богдан</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Дорога в детский сад» Задача: формировать умение свободно ориентироваться в</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) . Регина, Валера, Арсений</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) Регина, Валера,</p>

		<p>умение свободно ориентироваться в помещении. (карточка №1) Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан</p>		<p>помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (карточка №2) Арин, Богдан</p>		
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, декабрь, неделя (11.12- 15.12)

Режим дня	Время	Понедельник 11.12.	Вторник 12.12.	Среда 13.12.	Четверг 14.12.	Пятница 15.12.
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Антонимы»</b> Задача: развивать умение использовать в речи слова-антонимы. (карточка №6)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Белая береза под моим окном»</b> Задача: совершенствовать умение смешивать</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Синонимы»</b> Задача: развивать умение использовать в речи слова-синонимы. (карточка №7)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Лиса»</b> Задача:</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что лишнее»</b> Задача: развивать умение использовать в речи слова-антонимы. (карточка №8)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Весело качусь я под гору в сугроб»</b> Задача: совершенствовать</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Закончи предложение»</b> Задача: развивать умение использовать в речи слова-антонимы. (карточка №9)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Волк»</b> Задача: формировать</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Синонимы»</b> Задача: развивать умение использовать в речи слова-синонимы. (карточка №10)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Мой любимый город»</b> Задача: при</p>

		<p>краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Где Маша?»</p> <p>Задача: формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (карточка №3)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Исследователи»</p> <p>Задача: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p>	<p>умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Регулировщик»</p> <p>Задача: формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (карточка №4)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Почта»</p> <p>Задача: развивать умение пользоваться в игре предметами-заместителями.</p>	<p>рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Цветы»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений №1 на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
<u>09:00-11.30</u> <b>ОД</b>	<u>09:00-09:30</u> <u>09:40-10:10</u> <u>10:20-10:50</u> <u>11:00-11:30</u>	1.Казахский язык Задача: по плану педагога 2.Основы грамоты Задача: обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 3.Художественная литература Задача: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации .Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по	1.Основы математики Задача: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. 2.Развитие речи Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные	1.Основы грамоты Задача: обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2. Основы математики Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. 3. Физическая культура Задача: Поднимать и	1. Казахский язык Задача: по плану педагога 2. Основы математики Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. 3.Художественная литература Задача: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации .Дать возможность ребенку поделиться	1. Основы грамоты Задача: обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2.Развитие речи Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. 3. Музыка Задача: Воспитывать

	<p>телевидению, из разговоров близких.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.</p>	<p>слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, уметь ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Задача: Поднимать</p>	<p>опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p>4.Рисование.Лепка. Аппликация.</p> <p>Конструирование</p> <p>Задача: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p>	<p>с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевизору, из разговоров близких.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, уметь ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.</p>	<p>интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задача: Перекачываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра)</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).			
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>Карточка №6</b> «Наблюдение за работой дворника» Задача: учить наблюдать за работой дворника. (озн. с окрм.миром) <b>Трудовая деятельность</b> Строительство горки из снега для кукол. <b>Подвижная игра</b> «Чай-чай, выручай» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Карточка №7</b> «Наблюдение за оврагом» Задача: закрепить знания о ландшафте. (озн. с окрм.миром) <b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек на участке младших групп. <b>Подвижная игра</b> «Ловишки-елочки»</p>	<p><b>Карточка №8</b> «Наблюдение за хвойными деревьями» Задача: закрепить знания о деревьях. (озн. с окрм.миром) <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега к деревьям. <b>Подвижная игра</b> «Северный и южный ветер» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Карточка №9</b> «Наблюдение за серой и черной вороной» Задача: формировать умение сравнивать серую и черную ворону. (озн. с окрм.миром) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега. <b>Подвижная игра</b> «Кошка и мышка» Задача: развивать</p>	<p><b>Карточка №10</b> «Наблюдение за общественным транспортом» Задача: закрепить знания об общественном транспорте. (озн.с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность:</b> Вскапывание песка в песочнице. <b>Подвижная игра</b> «Мы веселые ребята»</p>

			Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b>		двигательную активность. <b>Свободная игра</b>	Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Посчитай» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №4)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Пернатые, мохнатые, колючие» Задача: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении,</p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Задача: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Разноцветный сырмак» Задача: знакомить с предметами быта</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Отсчитай-ка» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №5)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Снежный кролик» Задача: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Почта» Задача: развивать умение пользоваться в игре предметами-заместителями.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Теплое одеяло и мягкие подушки» Задача: знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Грибы и ягоды» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №6)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>

		правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (карточка №3)	казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством (юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №3)	(карточка №4)	(кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №4)	
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Где Маша?» Задача: формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (карточка №3) Регина , Валера	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Арсений, Арин, Богдан	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Регулировщик» Задача: формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (карточка №4) Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Валера, Арсений, Арин, Богдан	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) Арсений, Богдан
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 -6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, декабрь, неделя (18.12 - 22.12)

Режим дня	Время	Понедельник 18.12	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12	
Приём детей	08.30-09.00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)			<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>                      деятельности игра «Скажи наоборот»                      Задача: развивать умение использовать в речи слова-антонимы.                      (карточка №11)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</b>                      деятельности;                      Игра «Медведь»                      Задача: формировать умения работать по</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>                      деятельности игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)»                      Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).                      (карточка №12)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>                      деятельности игра «Красный – белый»                      Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).                      (карточка №13)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</b>                      деятельности;                      Игра «Превращение</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>                      деятельности игра «Горячий – холодный»                      Задача: развивать умение использовать в речи слова-антонимы.                      (карточка №14)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b>                      деятельности игра «Волшебные снежинки»</p>	

			<p>готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №5) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Задача: формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p><b>деятельности</b> игра «Узоры на окне» Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (карточка №7) <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>(просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Специальный транспорт на дороге» Задача: расширить знания о специальном транспорте. (карточка №5) <b>Свободная игра</b></p>	<p>бумажного круга» Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №6) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Кафе» Задача: формировать самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью.</p>	<p>Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (карточка №8) <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>(просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b></p>
Утренняя		Комплекс утренних упражнений №2 на декабрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				

гимнастика						
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
09:00-11.30 <u>ОД</u>	09:00-09:30 09:40-10:10 10:20-10:50 11:00-11:30	<p>1. Основы математики Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>2. Развитие речи Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>1. Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>2. Основы математики Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>3. Физическая культура Задача: Перекачываться вперед-назад из положения сидя в</p>	<p>1. Казахский язык Задача: по плану педагога</p> <p>2. Основы математики Задача: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>3. Художественная литература Задача: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по</p>	<p>1. Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>2. Развитие речи Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи</p> <p>3. Музыка Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>4. Физическая культура Задача: Подниматься на носки. Переступать</p>	

			<p>Задача: Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Задача: Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра)</p>	<p>группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра)</p> <p>4.Рисование.Лепка. Аппликация. Конструирование</p> <p>Задача: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p>	<p>телевидению, из разговоров близких.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задача: Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших.</p>	<p>на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p>
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка			<p><b>Карточка №11</b> «Наблюдение за ветром» Задача: формировать</p>	<p><b>Карточка №12</b> «Наблюдение за снегом» Задача: обсудить с детьми, что</p>	<p><b>Карточка №13</b> «Опасный снег» Задача: формировать представление детей об опасности снега.</p>	<p><b>Карточка №14</b> «Наблюдение за растениями» Задача: уточнить и</p>

			<p>интерес к природным явлениям. (озн. с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Постройка горки. <b>Подвижная игра</b> «Мышеловка» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b></p>	<p>происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). (озн.с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега к деревьям. <b>Подвижная игра</b> «Караси и щука» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b></p>	<p>(озн.с окрм. миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность:</b> подгребание снега к кустам. <b>Подвижная игра</b> «Совушка» Задача: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. <b>Свободная игра</b></p>	<p>закрепить знания о рост растений зимой (рост прекращается до весны). (озн.с окрм. миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность:</b> сбор игрушек в корзину. <b>Подвижная игра</b> «Догони соперника» Задача: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. <b>Свободная игра</b></p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,			<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Пчелки и цветы»</p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Расселим волчат»</p>

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>			<p>сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»          Задача: формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Зайчишка-трусишка»          Задача: учить вырезать знакомые или придуманные различные образы.          (карточка №5)</p>	<p>Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.          (карточка №7)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Снегири»          Задача: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.          (карточка №5)</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Кафе»          Задача: формировать самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью.  <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Снегурочка»          Задача: учить вырезать знакомые или придуманные различные образы.          (карточка №6)</p>	<p>Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.          (карточка №8)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>			<p><b>Основы математики – познавательная</b>          (Работа с математическим планшетом)          Арин, Богдан</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Специальный транспорт на дороге»          Задача: расширить знания о специальном</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b>          (Работа с математическим планшетом)          Регина , Валера</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)          Регина , Валера, Арсений, Арин,</p>

				транспорте. (карточка №5) Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан		Богдан
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5 -6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, декабрь, неделя (25.12 – 29.12 )

Режим дня	Время	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12		
Приём детей	08.30-09.00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Если бы...» Задача: развивать умение составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. (карточка №15)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «К нам приехал Снеговик»</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Закончи сам» Задача: развивать умение придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (карточка №16)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Лодочка» Задача: формировать</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Скажи наоборот» Задача: развивать умение использовать в речи слова-антонимы. (карточка №17)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Елочные игрушки» Задача: совершенствовать</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Пойми меня» Задача: развивать умение составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. (карточка №18)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> игра «Елка» Задача: формировать умения работать по</p>		

	<p>Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (карточка №9)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Спецтранспорт спешит на помощь»</p> <p>Задача: расширить знания о специальном транспорте. (карточка №6)</p>	<p>умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</p> <p>Задача: закреплять правила поведения в общественном месте.</p>	<p>умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (карточка №10)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Да-нетка»</p> <p>Задача: расширить знания о специальном транспорте. (карточка №7)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №8)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»</p> <p>Задача: формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<b>Свободная игра</b>					
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений №2 на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)					
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>					
09:00-11.30 <u>ОД</u>	09:00-09:30 09:40-10:10 10:20-10:50 11:00-11:30	1.Казахский язык Задача: по плану педагога 2.Основы грамоты Задача: . Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 3.Художественная литература Задача: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации .Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в	1.Основы математики Задача: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 2.Развитие речи Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к	1.Основы грамоты Задача: обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2. Основы математики Задача: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 3. Физическая культура Задача: Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.	1. Казахский язык Задача: по плану педагога 2. Основы математики Задача: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 3.Художественная литература Задача: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации .Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников		

	<p>интернете, по телевидению, из разговоров близких.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p>	<p>окружающим, оказывать им поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Задача: Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p>Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p>	<p>Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p>4.Рисование.Лепка. Аппликация. Конструирование</p> <p>Задача: Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p>	<p>в интернете, по телевидению, из разговоров близких.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задача: Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших.</p>	
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием			
Прогулка		<b>Карточка №15</b> «Наблюдение за долгой дня»	<b>Карточка №16</b> «Наблюдение за дятлом»	<b>Карточка №17</b> «Наблюдение за березками»	<b>Карточка №18</b> «Наблюдение ща ветром»

		<p>Задача: расширять и углублять представления о зиме. (озн. с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке <b>Подвижная игра</b> «Перемена мест» Задача: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. <b>Свободная игра</b></p>	<p>Задача: уточнить и закрепить отличительные особенности птицы (части тела, оперение, польза для деревьев). (озн. с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность:</b> кормление птиц. <b>Подвижная игра</b> «Второй лишний» Задача: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. <b>Свободная игра</b></p>	<p>Задача: расширять представление о деревьях – берёзка (отличительные признаки). (озн. с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега с построек на участке. <b>Подвижная игра</b> «Не наступи» Задача: учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. <b>Свободная игра</b></p>	<p>Задача: формировать наблюдательность, интерес к действию предметами (опыты). (озн. с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега с построек на участке. <b>Подвижная игра</b> «Загони льдинку» Задача: учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. <b>Свободная игра</b></p>	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «В гости к Мухе Цокотухе» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах</p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Задача: закреплять правила поведения в общественном месте. <b>Аппликация -</b></p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Посчитаем квадраты и круги» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе</p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости» Задача: формировать умение детей самостоятельно</p>	

		<p>10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №9)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Упряжка оленей»</p> <p>Задача: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (карточка №6)</p>	<p><b>творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Сквозные звездочки»</p> <p>Задача: учить вырезать знакомые или придуманные различные образы. (карточка №7)</p>	<p>сравнения конкретных множеств. (карточка №10)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Зимние забавы»</p> <p>Задача: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (карточка №7)</p>	<p>распределять роли и действовать согласно им.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Зелененькая елочка»</p> <p>Задача: учить вырезать знакомые или придуманные различные образы. (карточка №8)</p>	
Индивидуальная работа с детьми		<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Спецтранспорт спешит на помощь»</p> <p>Задача: расширить</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p> <p>Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Да-нетка»</p> <p>Задача: расширить знания о специальном</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p> <p>Арсений, Арин, Богдан</p>	

		знания о специальном транспорте. (карточка №6) Регина , Валера, Арсений		транспорте. (карточка №7) Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан		
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, январь, неделя (08.01. - 12.01 )

Режим дня	Время	Понедельник 08.01.	Вторник 09.01.	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01	
Приём детей	08.30-09.00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Домики» Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №4)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Ковер» Задача: формировать</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Рыболов» Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №5)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Лягушка-квакушка» Задача: обучать умению целесообразно</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Цепочка слов» Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №6)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Шапка и варежки» Задача: формировать умение использовать изобразительные приемы. (карточка №4)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Включи телевизор» Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №7)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Пингвины» Задача: обучать умению целесообразно</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «В стране звуков» Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №8)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Слон» Задача: формировать умение использовать изобразительные приемы. (карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - творческая,</b></p>	

		<p>умение использовать изобразительные приемы. (карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Отгадай профессию»</p> <p>Задача: развивать представления о людях разных профессий. (карточка №2)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>использовать природный материал. (карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Экологи»</p> <p>Задача: расширить представление детей о гуманной направленности работы экологов.</p>	<p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Назови слова – действия»</p> <p>Задача: развивать представления о людях разных профессий. (карточка №3)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>использовать природный материал. (карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»</p> <p>Задача: расширить представление детей о гуманной направленности работы службы спасения.</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений №1 на январь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности	08.55	<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
<u>09:00-11.30</u> <b>ОД</b>	<u>09:00-09:30</u> <u>09:40-1</u>	1.Казахский язык Задача: по плану педагога	1.Основы математики Задача: Знакомить с овалом на основе	1.Основы грамоты Задача:Дать возможность	1. Казахский язык Задача:(по плану педагога)	1. Основы грамоты Задача:Дать возможность записывать вертикальные,

<p>0:10 10:20-1 0:50 11:00-1 1:30</p>	<p>2. Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно 3. Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. 4. Музыка Задача: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p>	<p>сравнения его с кругом и прямоугольником 2. Развитие речи Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно. 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными</p>	<p>записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно 2. Основы математики Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником 3. Физическая культура Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. 4. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование Задача: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.).</p>	<p>2. Основы математики Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником 3. Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. 4. Ознакомление с окружающим миром Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p>	<p>горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2. Развитие речи Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно. 3. Музыка Задача: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. 4. Физическая культура Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной</p>
-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>4.Физическая культура Задача:Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p>			площадке.
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>Карточка №4</b> «Наблюдение за легковым транспортом» Задача: закрепить знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. (озн.с окр.миром) <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на участке по уборке территории. <b>Подвижная</b></p>	<p><b>Карточка №5</b> «Почему происходит смена дня и ночи?» Задача: расширить представление о том, как происходит смена дня и ночи. (озн.сокр.миром) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. <b>Подвижная игра</b> «Ловишки»</p>	<p><b>Карточка №6</b> «Наблюдение за деревьями и кустарниками» Задача: расширить и углубить знания о растениях. (озн.с окрм.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега к деревьям. <b>Подвижная игра</b> «Метелица» Задача: развивать двигательную активность.</p>	<p><b>Карточка №7</b> «Наблюдение за вороной и сорокой» Задача: формировать умение сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). (озн.с окрм.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке. <b>Подвижная игра</b> «Чья пара скорей?» <b>Задача: развивать двигательную</b></p>	<p><b>Карточка №8</b> «Наблюдение за снежинками» Задача: <i>формировать</i> умение сравнивать, развивать познавательную активность. (озн.с окрм.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Постройка лабиринта. <b>Подвижная игра</b> «Черепашки» Задача: развивать двигательную</p>

		<p><b>игра</b> «Мы- веселые ребята» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b></p>	<p>парами» Задача: научиться бегать в паре. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>активность.</b> <b>Свободная игра</b></p>	<p>активность. <b>Свободная игра</b></p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Украсим платок» Задача: формировать представление о равенстве. (карточка №3)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Дядя Миша» Задача: развивать умение применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных</p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Экологи» Задача: расширить представление детей о гуманной направленности работы экологов. <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Пароход» Задача: развивать умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Помоги цыплятам» Задача: формировать умение определять равное количество разных предметов в группах. (карточка №4)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Молодой страусенок» Задача: развивать умение применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный</p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Служба спасения» Задача: расширить представление детей о гуманной направленности работы службы спасения. <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Клоун-циркач» Задача: развивать умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Сколько?» Задача: формировать умение правильно обобщать числовые значения на основе счета. (карточка №5)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>

		частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (карточка №2)	в небольших группах, согласованно выполняя задачи. (карточка №2)	(основные части вытягивают из целого куска). (карточка №3)	(карточка №3)	
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Отгадай профессию» Задача: развивать представления о людях разных профессий. (карточка №2) Айлин, Саян, Альмира.	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Мухаммад, Ясмин, Халид.	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Назови слова – действия» Задача: развивать представления о людях разных профессий. (карточка №3) Айлин, Айсултан, Ясмин.	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Айлин, Саян, Альмира.	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> уход за комнатными растениями) Мухаммад, Ясмин, Халид.
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 -6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, январь, неделя (15.01- 19.01)

Режим дня	Время	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда 17.01	Четверг 18.01	Пятница 19.01
Приём детей	08.30-09.00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Найди родственников» Задача: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. (карточка №9) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Детки в клетке» Задача:</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Словообразование» Задача: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. (карточка №10) <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Слова-братишки» Задача: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. (карточка №11) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Три медведя» Задача: формировать умение использовать</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Сделай гнездо слов» Задача: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. (карточка №12) <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; игра</b> «Слоненок-чистюля»</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Скажи наоборот» Задача: формировать умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №13) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Зима в лесу» Задача: формировать умение</p>

		<p>формировать умение использовать изобразительные приемы. (карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Кому нужны эти предметы»</p> <p>Задача: развивать представления о людях разных профессий. (карточка №4)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>Игра «Жар-птица»</p> <p>Задача: обучать умению целесообразно использовать природный материал. (карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»</p> <p>Задача: формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.</p>	<p>изобразительные приемы. (карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Сварим вкусный суп из овощей»</p> <p>Задача: расширить представление о труде работников детского сада. (карточка №5)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>Задача: обучать умению целесообразно использовать природный материал. (карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»</p> <p>Задача: формировать умение планировать действия всех играющих.</p>	<p>использовать изобразительные приемы. (карточка №8)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений №1 на январь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
<u>09:00-11.30</u> <b>ОД</b>	<u>09:00-09:30</u>	1.Казахский язык Задача: по плану	1.Основы математики	1.Основы грамоты Задача:Дать	1. Казахский язык Задача:(по плану)	1. Основы грамоты Задача: Дать

	<p><u>09:40-10:10</u>  <u>10:20-10:50</u>  <u>11:00-11:30</u></p>	<p>педагога  2. Основы грамоты  Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно  3. Художественная литература  Задача: Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.  4. Музыка  Задача: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре»</p>	<p>Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником  2. Развитие речи  Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно.  3. Ознакомление с окружающим миром  Задача: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.  Продолжать знакомить с</p>	<p>возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно  2. Основы математики  Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником  3. Физическая культура  Задача: Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.  4. Рисование. Лепка.  Аппликация.  Конструирование  Задача: Знакомить с видами посуды</p>	<p>педагога)  2. Основы математики  Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником  3. Художественная литература  Задача: Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.  4. Ознакомление с окружающим миром  Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  Обучать умению различать предметы неживой природы от</p>	<p>возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.  2. Развитие речи  Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p>	<p>дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p>4. Физическая культура Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>(казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык и др.), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау и др.), памятниками культурного наследия казахского народа.</p>	<p>предметов, сделанных руками человека.</p>	<p>3. Музыка Задача: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>4. Физическая культура Задача: Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p>
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>Карточка №9</b> «Наблюдение за зимующими птицами» Задача: закрепить знания о зимующих</p>	<p><b>Карточка №10</b> «Наблюдение за березой зимой» Задача: формировать знания об</p>	<p><b>Карточка №11</b> «Наблюдение за елью» Задача: закрепить умение узнавать ель по характерным</p>	<p><b>Карточка №12</b> «Наблюдение за вороной» Задача: расширить представление о зимующих птицах.</p>	<p><b>Карточка №13</b> «Наблюдение за солнцем» Задача: познакомить с природными</p>

		птицах. (озн.с окр.миром) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега для постройки зимнего городка. <b>Подвижная игра</b> «Санные перетягушки» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b>	особенностях жизни деревьев зимой. (озн.с окр.миром) <b>Трудовая деятельность</b> Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. <b>Подвижная игра</b> «Синие и желтые палочки» <b>Задача:</b> развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b>	особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. (озн.с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. <b>Подвижная игра</b> «Сани-тачки» <b>Задача:</b> развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b>	(озн.с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. <b>Подвижная игра</b> «Воротца» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b>	явлениями. (озн.с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <b>Подвижная игра</b> «Санный городок» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Не смотри» Задача: формировать умение правильно обобщать числовые значения на основе счета.	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Олимпиада» Задача: формировать умение детей распределяться на	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Поручение» Задача: формировать умение правильно обобщать числовые значения на основе счета. (карточка №7) <b>Лепка – творческая,</b>	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди» Задача: формировать умение планировать действия всех	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Посчитай синичек» Задача: формировать представление о равенстве. (карточка №8)

		<p>(карточка №6)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Пингвины»          Задача: развивать умение применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).          (карточка №4)</p>	<p>подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Петушок»          Задача: развивать умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.          (карточка №4)</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Строительство дома»          Задача: развивать умение применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).          (карточка №5)</p>	<p>играющих.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Терем-теремок»          Задача: развивать умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.          (карточка №5)</p>	<p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>
Индивидуальная работа с детьми		<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Кому нужны эти предметы»          Задача: развивать представления о людях разных профессий.          (карточка №4)          Регина , Валера,</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b>          (Работа с математическим планшетом          Арин, Богдан</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Сварим вкусный суп из овощей»          Задача: расширить представление о труде работников детского сада.          (карточка №5)          Регина , Валера,</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b>          (Работа с математическим планшетом)          Регина , Валера, Арсений</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b>          (уход за комнатными растениями)          Регина , Валера, Арсений</p>

				Арсений, Арин, Богдан		
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 -6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, январь, неделя (22.01 - 26.01)

Режим дня	Время	Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда 24.01	Четверг 25.01	Пятница 26.01	
Приём детей	08.30-09.00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Медленный-быстрый»</p> <p>Задача: формировать умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №14)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Кто живет в зимнем лесу?»</p> <p>Задача: формировать умение использовать</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Чем все закончилось?»</p> <p>Задача: формировать умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №15)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Дружная семья»</p> <p>Задача: обучать умению</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Внимательные ушки»</p> <p>Задача: формировать умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №16)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Лис и мышонок»</p> <p>Задача: формировать умение использовать</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Помощники»</p> <p>Задача: формировать умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №17)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> игра «Лебединое озеро»</p> <p>Задача: обучать умению целесообразно использовать</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Путешествие машинки»</p> <p>Задача: формировать умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №18)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Козленок»</p> <p>Задача: формировать умение использовать</p>	

		<p>изобразительные приемы. (карточка №9)  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Нарисуем портрет»          Задача: расширить представление о труде работников детского сада.          (карточка №6)  <b>Свободная игра</b></p>	<p>целесообразно использовать природный материал. (карточка №6)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Музей»          Задача: формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p>	<p>изобразительные приемы. (карточка №10)  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Назови профессию»          Задача: развивать представления о людях разных профессий.          (карточка №7)  <b>Свободная игра</b></p>	<p>природный материал. (карточка №7)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Банк»          Задача: формировать навыки сотрудничества.</p>	<p>изобразительные приемы. (карточка №11)  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений №2 на январь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				

<p>09:00-11.30 <u>ОД</u></p>	<p>09:00-09:30 09:40-10:10 10:20-10:50 11:00-11:30</p>	<p>1.Казахский язык Задача: по плану педагога 2.Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно 3.Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. 4.Музыка Задача: Развивать навыки сольного пения с музыкальным</p>	<p>1.Основы математики Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). 2.Развитие речи Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно. 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать</p>	<p>1.Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно 2. Основы математики Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). 3. Физическая культура Задача: Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега; 4.Рисование.Лепка. Аппликация.</p>	<p>1. Казахский язык Задача:(по плану педагога) 2. Основы математики Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). 3.Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. 4. Ознакомление с окружающим миром Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки</p>	<p>1. Основы грамоты Задача: . Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно 2.Развитие речи Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно. 3. Музыка Задача: Развивать навыки сольного</p>
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		сопровождением и без сопровождения.	причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).  4. Физическая культура Задача: Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега;	Конструирование Задача: Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.	предметов и явлений в процессе знакомства с природой.	пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. 4. Физическая культура Задача: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны;
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<b>Карточка №14</b> «Наблюдение за снегом и льдом» Задача: формировать реалистическое понимание неживой природы. (озн.с окр.миром) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега. <b>Подвижная игра</b> «Льдинка» Задача: упражнять в ориентировке на местности.	<b>Карточка №15</b> «Наблюдение за голубями» Задача: закрепить представление о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). (озн. с окр.миром) <b>Трудовая деятельность</b> Изготовление горки для кукол.	<b>Карточка №16</b> «Наблюдение за автокраном» Задача: познакомить с разными видами грузового транспорта. (озн.с окр.миром) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке. <b>Подвижная игра</b> «Пингвин» <b>Задача: развивать двигательную</b>	<b>Карточка №17</b> «Наблюдение за синичкой» Задача: формировать представление о зимующих птицах. (озн.с окр.миром) <b>Трудовая деятельность</b> Строительство горки на участке. <b>Подвижная игра</b> «Пятнашки на санках» Задача: развивать двигательную	<b>Карточка №18</b> «Наблюдение за сосульками» Задача: продолжать знакомить с зимними явлениями природы. (озн.с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность:</b> Помочь дворнику посыпать песком дорожки. <b>Подвижная игра</b> «Кто самый меткий?»

		<b>Свободная игра</b>	<b>Подвижная игра «Ловцы снега»</b> <b>Задача:</b> <b>развивать двигательную активность.</b> <b>Свободная игра</b>	<b>активность.</b> <b>Свободная игра</b>	<b>активность.</b> <b>Свободная игра</b>	Задача: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. <b>Свободная игра</b>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Прогулка в сад» Задача: формировать представление о равенстве. (карточка №9)  <b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Подводный мир» Задача: развивать умение применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Музей» Задача: формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Ворона» Задача: развивать умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Не ошибись» Задача: формировать умение правильно обобщать числовые значения на основе счета. (карточка №10) <b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Филин» Задача: развивать умение применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Банк» Задача: формировать навыки сотрудничества.  <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Под грибом» Задача: развивать умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Ромашки» Задача: формировать умение правильно обобщать числовые значения на основе счета. (карточка №11)  <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)

		(карточка №6)	в небольших группах, согласованно выполняя задачи. (карточка №6)	целого куска). (карточка №7)	(карточка №7)	
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Нарисуем портрет» Задача: расширить представление о труде работников детского сада.(карточка №6) Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Регина , Валера, Арсений	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Назови профессию» Задача: развивать представления о людях разных профессий. (карточка №7) Регина , Валера, Арсений	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Регина , Валера, Арсений, Арин, Богдан	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) Регина , Валера,
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, январь, неделя (29.01 – 31.01 )

Режим дня	Время	Понедельник 29.01	Вторник 30.01	Среда 31.01		
Приём детей	08.30-09.00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Путешествие бабочки» Задача: формировать умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №19)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Петушок» Задача: формировать умение использовать изобразительные</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Сочинители» Задача: формировать умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №20)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Цирк» Задача: обучать умению целесообразно использовать природный материал. (карточка №8)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Сочинители» Задача: формировать умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №21)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Черепаша с черепашками» Задача: формировать умение использовать изобразительные</p>		

		приемы. (карточка №12) <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Угадай профессию»</b> Задача: развивать представления о людях разных профессий. (карточка №8) <b>Свободная игра</b>	<b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия» Задача: формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли.	приемы. Ход: Педагог читает детям стихотворение К.Чуковского «Черепашка»: (карточка №13) <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Название профессий от А до Я»</b> Задача: развивать представления о людях разных профессий. (карточка №9) <b>Свободная игра</b>		
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений №2 на январь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
<u>09:00-11.30</u> <b>ОД</b>	<u>09:00-09:30</u> <u>09:40-10:10</u> <u>10:20-10:50</u>	1.Казахский язык Задача: по плану педагога	1.Основы математики Задача: Упражнять в умении различать и	1.Основы грамоты Задача:Дать возможность		

	<p><u>11:00-11:30</u></p>	<p>2. Основы грамоты          Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно</p> <p>3. Художественная литература          Задача: Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>4. Музыка          Задача: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p>	<p>правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>2. Развитие речи          Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром          Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p>4. Физическая культура          Задача: Передвигаться переменным шагом друг за другом,</p>	<p>записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно</p> <p>2. Основы математики          Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>3. Физическая культура          Задача: Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево;</p> <p>4. Рисование. Лепка.          Аппликация.          Конструирование</p>		
--	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны;	Задача: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.		
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>Карточка №19</b> «Наблюдение за зимней речкой» Задача: формировать представление детей о состоянии воды в реке. (озн.с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега к деревьям. <b>Подвижная игра</b> «Белые медведи» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Карточка №20</b> «Наблюдение за изменением термометра» Задача: познакомить с термометром, его строением и использованием. (озн.с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность:</b> Проверить кормушки для птиц и насыпать корм. <b>Подвижная игра</b> «Снеговик» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Карточка №21</b> «Наблюдение за красотой деревьев» Задача: учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты. (озн.с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность.</b> Сгребание снега к деревьям. <b>Подвижная игра</b> «Капельки и льдинки» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b></p>		
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность		<b>Основы математики</b> - познавательная,	Развитие речи, основы математики - игровая,	<b>Основы математики</b> - познавательная,		

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><b>игровая деятельность</b> игра «Семечки»          Задача: формировать умение правильно обобщать числовые значения на основе счета.          (карточка №12)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Доктор Айболит и его друзья»          Задача: развивать умение применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).          (карточка №8)</p>	<p><b>познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»          Задача: формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли.  <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Постель для котенка»          Задача: развивать умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.          (карточка №8)</p>	<p><b>игровая деятельность</b> игра «Рыбалка»          Задача: формировать умение правильно обобщать числовые значения на основе счета.          (карточка №13)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Черепаша»          Задача: развивать умение использовать в качестве природы игрушки.          (карточка №9)</p>		
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>		<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Угадай профессию»          Задача: развивать представления о людях разных</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)          Валера, Регина, Арсений, Богдан, Арин</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Название профессий от А до Я»          Задача: развивать представления о</p>		

		профессий. (карточка №8) Валера, Регина, Арсений, Богдан, Арин		людях разных профессий. (карточка №9) Валера, Регина		
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 -6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, февраль, (01.02. - 02.02 )

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 01.02	Пятница 02.02
Приём детей	08.30-09.00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)					<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Исправь ошибку» Задача: формировать умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №22)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Лесные сказочные жители» Задача: обучать умению целесообразно использовать</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Найди пару» Задача: формировать умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №23)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Цветик-семицветик» Задача: формировать умение использовать изобразительные приемы. (карточка №14)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p>

					<p>природный материал. (карточка №9)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Задача: закрепить знания детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.</p>	<p>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений №1 на январь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
<p><u>09:00-11.30</u></p> <p><b><u>ОД</u></b></p>	<p><u>09:00-09:30</u></p> <p><u>09:40-10:10</u></p> <p><u>10:20-10:50</u></p> <p><u>11:00-11:30</u></p>				<p>1. Казахский язык</p> <p>Задача:(по плану педагога)</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Задача: Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально</p> <p>2.Развитие речи</p> <p>Задача:Формировать умения правильно излагать</p>

					<p>сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>3. Художественная литература Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p>	<p>основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>3. Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>4. Физическая культура Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой; Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону;</p>
Подготовка к		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

прогулке						
Прогулка					<p><b>Карточка №22</b> «Наблюдение за узорами на окне» Задача: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы. (озн.с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность:</b> Проверить кормушки для птиц и насыпать корм. <b>Подвижная игра</b> «Снежный ком» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Карточка №23</b> «Наблюдение за тополем» Задача: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму. (озн.с окр.миром, худ.литература) <b>Подвижная игра</b> «Зимующие и перелетные птицы» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b></p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)					<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: закрепить знания детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Мухоморы» Задача: формировать умение правильно обобщать числовые значения на основе счета. (карточка №14) <b>Рисование, лепка, аппликация –</b></p>

					сада. <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Зимушка зима» Задача: развивать умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. (карточка №9)	<b>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)
Индивидуальная работа с детьми					<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Валера, Регина, Арсений, Богдан, Арин	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) Валера, Регина
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Класс предшкольной подготовки

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, февраль, неделя (12.02. - 16.02 )

Режим дня	Время	Понедельник 12.02.	Вторник 13.02.	Среда 14.02.	Четверг 15.02.	Пятница 16.02	
Приём детей	08.30-09.00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Помощники» Задача: формировать умение образовывать глаголы с приставками. (карточка №6) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Песни метели» Задача: закреплять	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра с водой Задача: формировать умение образовывать глаголы с приставками. (карточка №7) <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Шапка» Задача: приобщать к конструированию из натуральных (дерево,	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Путешествие машинки» Задача: формировать умение образовывать глаголы с приставками. (карточка №8) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Белый мишка» Задача: закреплять знания об уже известных цветах,	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Путешествие бабочки» Задача: формировать умение образовывать глаголы с приставками. (карточка №9) <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> игра «Лошадка» Задача: приобщать к конструированию из натуральных (дерево,	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Сочинители» Задача: формировать умение образовывать глаголы с приставками. (карточка №10) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Снегири на ветке рябины» Задача: закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый,	

	<p>знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый). (карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Что нужно маме?»</p> <p>Задача: развивать умение стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. (карточка №3)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. (карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p>Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p>	<p>знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый). (карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Путаница»</p> <p>Задача: развивать умение стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. (карточка №4)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. (карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Армия»</p> <p>Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p>	<p>сиреневый). (карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
Утренняя	Комплекс утренних упражнений №1 на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)				

гимнастика						
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
<u>09:00-11.30</u> <b>ОД</b>	<u>09:00-09:30</u> <u>09:40-10:10</u> <u>10:20-10:50</u> <u>11:00-11:30</u>	1.Казахский язык Задача: по плану педагога 2.Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально 3.Художественная литература Задача:Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.	1.Основы математики Задача: Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. 2.Развитие речи Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и	1.Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально 2. Основы математики Задача: Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. 3. Физическая культура Задача:Отбивать волан	1. Казахский язык Задача:(по плану педагога) 2. Основы математики Задача:Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. 3.Художественная литература Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству	1. Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально 2.Развитие речи Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. 3. Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной

		<p>4.Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p>	<p>повествовательные рассказы. 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду и др.; растут и размножаются. 4.Физическая культура Задача:Отбивать волан ракеткой,</p>	<p>ракеткой, направляя его в определенную сторону; 4.Рисование.Лепка. Аппликация. Конструирование Задача: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p>	<p>айтыса. 4. Ознакомление с окружающим миром Задача: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду и др.; растут и размножаются.</p>	<p>ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»); 4. Физическая культура Задача:Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд;</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			направляя его в определенную сторону;			
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>Карточка №6</b> «Наблюдение за вороной и сорокой» Задача: закрепить представление о птичьем мире. (озн. с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на территории участка. <b>Подвижная игра</b> «Снежиночки-пушиночки» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Карточка №7</b> «Наблюдение за сезонными изменениями» Задача: формировать представление об изменениях в природе. (озн. с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке малышей. <b>Подвижная игра</b> «Белые медведи» Задача: воспитывать быстроту и ловкость. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Карточка №8</b> «Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели» Задача: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения). (озн. с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Разбрасывание песка на скользкие дорожки. <b>Подвижная игра</b> «Не задень!» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Карточка №9</b> «Наблюдение за ивой» Задача: воспитывать бережное отношение к деревьям. (озн. с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Утепление корней деревьев и кустов снегом. <b>Подвижная игра</b> «Остановись возле снежка» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Карточка №10</b> «Наблюдение за елью» Задача: познакомить детей с тем, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. (озн. с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. <b>Подвижная игра</b> «Баба Снежная» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b></p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой		<b>Основы математики - познавательная, игровая</b>	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и</b>	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Разложи по	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная</b>	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Чем отличаются

<p>подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><b>деятельность</b> игра «Что шире, что уже» Задача: обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). (карточка №4)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Утята» Задача: развивать умение использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. (карточка №3)</p>	<p><b>коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры. <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Рюкзачок с кармашками» Задача: развивать умение вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №3)</p>	<p>порядку» Задача: обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). (карточка №5)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Девочка в длинной шубке» Задача: развивать умение использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. (карточка №4)</p>	<p><b>деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Армия» Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Салфетка» Задача: развивать умение вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №4)</p>	<p>полоски?» Задача: обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). (карточка №6)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>		<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Что нужно маме?» Задача: развивать</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Мухаммад, Ясмин, Халид.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Путаница» Задача: развивать умение стремиться к</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Айлин, Саян, Альмира.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) Мухаммад, Ясмин,</p>

		<p>умение стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. (карточка №3) Айлин, Саян, Альмира.</p>		<p>достижению результата в трудовой, творческой деятельности. (карточка №4) Айлин, Айсултан, Ясмин.</p>		<p>Халид.</p>
<p>Уход детей домой</p>		<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, февраль, неделя (19.01- 23.01)

Режим дня	Время	Понедельник 19.02	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02	
Приём детей	08.30-09.00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что подходит?»</b> Задача: формировать умение образовывать глаголы с приставками. (карточка №11) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Жар-птица»</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Исправь ошибку»</b> Задача: формировать умение образовывать глаголы с приставками. (карточка №12) <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Найди пару»</b> Задача: формировать умение образовывать глаголы с приставками. (карточка №13) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Мои рукавички»</b> Задача: закреплять знания об уже	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Придумай предложение»</b> Задача: формирование умения употреблять простые и сложные предложения. (карточка №14) <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Печенье»</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Распутай слова»</b> Задача: формирование умения употреблять простые и сложные предложения. (карточка №15) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b>	

		<p>Задача: закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый). (карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Символы нашей страны»</p> <p>Задача: проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (карточка №5)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>деятельности;</b></p> <p>Игра «Сова»</p> <p>Задача: приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. (карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Супермаркет»</p> <p>Задача: формировать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.</p>	<p>известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый). (карточка №8)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Составь флаг»</p> <p>Задача: проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (карточка №6)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>Задача: приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. (карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Строительство»</p> <p>Задача: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p>	<p>«Жираф»</p> <p>Задача: закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый). (карточка №9)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
Утренняя		Комплекс утренних упражнений №2 на февраль ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				

гимнастика						
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
09:00-11.30 <b>ОД</b>	09:00-09:30 09:40-10:10 10:20-10:50 11:00-11:30	<p>1.Казахский язык Задача: по плану педагога</p> <p>2.Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально</p> <p>3.Художественная литература Задача:Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>4.Музыка</p>	<p>1.Основы математики Задача:Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>2.Развитие речи Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании</p>	<p>1.Основы грамоты Задача:Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально</p> <p>2. Основы математики Задача: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.</p> <p>3. Физическая культура Задача:Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в</p>	<p>1. Казахский язык Задача:(по плану педагога)</p> <p>2. Основы математики Задача: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.</p> <p>3.Художественная литература Задача:Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p>	<p>1. Основы грамоты Задача:Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально</p> <p>2.Развитие речи Задача:Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>3. Музыка Задача: Осваивать танцевальные движения:</p>

	<p>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p>	<p>сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p>	<p>ворота;</p> <p>4. Рисование. Лепка. Аппликация.</p> <p>Конструирование</p> <p>Задача: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</p>	<p>4. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p>	<p>дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задача: Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота;</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>4.Физическая культура Задача:Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд;</p>			
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>Карточка №11</b> «Наблюдение за ветром» Задача: развивать умение определять направление ветра. (озн. с окр. миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <b>Подвижная игра</b> «Горелки» Задача: учить детей бегать в парах на</p>	<p><b>Карточка №12</b> «Наблюдение за легковым автомобилем» Задача: формировать интерес к профессии водителя. (озн. с окр. миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на</p>	<p><b>Карточка №13</b> «Наблюдение за сосульками» Задача: закрепить знания о различных состояниях воды. (озн. с окр. миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек и скамеек от снега. <b>Подвижная игра</b> «Краски» Задача: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали,</p>	<p><b>Карточка №14</b> «Наблюдение за сосной» Задача: расширить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). (озн. с окр. миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка участка</p>	<p><b>Карточка №15</b> «Наблюдение за осиной» Задача: закрепить знания об осине. (озн. с окр. миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега к деревьям, кустарникам. <b>Подвижная игра</b> «Чья колонна быстрее построится?» Задача: учить</p>

		<p>скорость. <b>Свободная игра</b></p>	<p>участке, подкормка птиц. <b>Подвижная игра</b> «Коршун и наседка» Задача: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. <b>Свободная игра</b></p>	<p>прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. <b>Свободная игра</b></p>	<p>от снега. <b>Подвижная игра</b> «Быстро возьми» Задача: учить детей ходить, бегать по кругу. <b>Свободная игра</b></p>	<p>детей двигаться по площадке в разных направлениях. <b>Свободная игра</b></p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра</b> «Где чей дом» Задача: обучить умению располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (карточка №7)</p> <p><b>Лепка – творческая,</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: формировать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра</b> «Кто какого роста?» Задача: обучить умению располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (карточка №8)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Строительство» Задача: формировать умение распределять роли и действовать принятой на себя роли.</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра</b> «Строители» Задача: развивать умение использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. (карточка №9)</p>

		<p><b>коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Козленок» Задача: развивать умение использовать в качестве натуре игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. (карточка №5)</p>	<p>менять роли по ходу игры.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Красивый платочек» Задача: развивать умение вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №5)</p>	<p><b>деятельность</b> игра «Кувшинчик» Задача: развивать умение использовать в качестве натуре игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. (карточка №6)</p>	<p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Узоры пиалы» Задача: развивать умение вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №6)</p>	<p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Символы нашей страны» Задача: проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (карточка №5) Валера, Регина, Арсений, Богдан, Арин</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Валера, Регина,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Составь флаг» Задача: проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (карточка №6) Валера, Регина, Арсений</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Богдан, Арин</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) Валера, Регина, Арсений</p>

Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план :2023-2024 уч.год, февраль, неделя (26.02 - 01.03)

Режим дня	Время	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02	Четверг 29.02	Пятница 01.03	
Приём детей	08.30.0 9.00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Составь фразу»</b> Задача: формирование умения употреблять простые и сложные предложения. (карточка №16) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Морской конек»</b> Задача: закреплять знания об уже	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Размытое письмо»</b> Задача: формирование умения употреблять простые и сложные предложения. (карточка №17) <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Северный олень»	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Дополни предложение»</b> Задача: формирование умения употреблять простые и сложные предложения. (карточка №18) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Сорока-белобока»</b> Задача: закреплять	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Добавь слова»</b> Задача: формирование умения употреблять простые и сложные предложения. (карточка №19) <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Лисичка» Задача: приобщать к конструированию из	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Я иду гулять»</b> Задача: формирование умения употреблять простые и сложные предложения. (карточка №20) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Пингвины на льдинах»</b> Задача: закреплять	

		<p>известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый). (карточка №10)  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Составь орнамент»          Задача: развивать умение проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (карточка №7)  <b>Свободная игра</b></p>	<p>Задача: приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. (карточка №7)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»          Задача: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p>знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый). (карточка №11)  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Қыз қуу»          Задача: развивать умение самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников. (карточка №8)  <b>Свободная игра</b></p>	<p>натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. (карточка №8)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Телевидение»          Задача: закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p>	<p>знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый). (карточка №12)  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений №3 на февраль ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				

Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
09:00-11.30 <b>ОД</b>	09:00-09:30 09:40-10:10 10:20-10:50 11:00-11:30	<p>1.Казахский язык Задача: по плану педагога</p> <p>2.Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально</p> <p>3.Художественная литература Задача:Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>4.Музыка Задача:Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг,</p>	<p>1.Основы математики Задача: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.</p> <p>2.Развитие речи Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Задача: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p>	<p>1.Основы грамоты Задача:Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально</p> <p>2. Основы математики Задача: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.</p> <p>3. Физическая культура Задача:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя</p>	<p>1. Казахский язык Задача:(по плану педагога)</p> <p>2. Основы математики Задача:Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.</p> <p>3.Художественная литература Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Задача: Воспитывать</p>	<p>1. Основы грамоты Задача:Научить проводить звуковой анализ трех-четырех звуковых слов; знать, что предложение состоит из слов; составлять простые предложения с предложенными словами; правильно держать ручку;</p> <p>2.Развитие речи Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова,</p>

		галоп, поскоки в разных направлениях.	4.Физическая культура Задача:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.  4.Рисование.Лепка. Аппликация. Конструирование Задача: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры	бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.	эпитеты, сравнения. 3. Музыка Задача:Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. 4. Физическая культура Задача:Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<b>Карточка №16</b> «Наблюдение за	<b>Карточка №17</b> «Наблюдение за	<b>Карточка №18</b> «Следы птиц на	<b>Карточка №19</b> «Наблюдение за	<b>Карточка №20</b> «Наблюдение за

		<p>пешеходной дорожкой» Задача: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. (озн. с окр. миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от снега. <b>Подвижная игра</b> «Совушка» Задача: учить детей действовать по сигналу. <b>Свободная игра</b></p>	<p>рябиной» Задача: расширить знания о рябине. (озн. с окр. миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки. <b>Подвижная игра</b> «Пятнашки» Задача: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением. <b>Свободная игра</b></p>	<p>снегу» Задача: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. (озн. с окр. миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега для постройки снежного городка. <b>Подвижная игра</b> «Перемена мест» Задача: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. <b>Свободная игра</b></p>	<p>поведением птиц на кормушке» Задача: учить ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. (озн. с окр. миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <b>Подвижная игра</b> «Берегись, заморожу» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b></p>	<p>сезонными изменениями» Задача: формировать представления об изменениях в природе. (озн. с окр. миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке малышей. <b>Подвижная игра</b> «Зайка» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b></p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра</b> «Накормим кукол» Задача: развивать умение использовать в речи математические</p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Задача: формировать умение детей</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра</b> «Строим дом» Задача: обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и</p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Задача: закреплять ролевые действия работников</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра</b> «Купим куклам одежду» Задача: развивать умение использовать в речи математические</p>

	<p>термины, отражающие отношения между предметами по величине. (карточка №10)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Девочка пляшет» Задача: развивать умение применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (карточка №7)</p>	<p>делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p><b>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Звуки домбры» Задача: развивать умение вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №7)</p>	<p>более). (карточка №11)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Белочка грызет орешки» Задача: развивать умение применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (карточка №8)</p>	<p>телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p><b>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Украсим тускииз» Задача: развивать умение вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №8)</p>	<p>термины, отражающие отношения между предметами по величине. (карточка №12)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность</b> игра «Составь орнамент» Задача: развивать умение проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (карточка №7)</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Богдан, Арин</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность</b> игра «Қыз қуу» Задача: развивать умение самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Валера, Регина, Арсений, Богдан, Арин</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями Регина, Арсений, Богдан, Арин</p>

		Валера, Регина, Арсений, Богдан, Арин		своих сверстников. (карточка №8)		
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				



























