

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа с.Зерноград»

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 02.09 – 05.09 2025-2026 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 01.09 Праздничный день	Вторник 02.09	Среда 03.09	Четверг 04.09	Пятница 05.09
Приём детей		<p>«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)</p> <p>«Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте,қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить</u></p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>«Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Здравствуй, солнце</i></p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p> <p>«Азбука честности» «Доброе солнышко» На доске нарисовано солнце без лучиков. Каждый ребёнок</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау» Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>

		<p><u>слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***</p> <p>Для Багдана, ребенок с Аутизмом, трудности в поведении Система жетонов «Ладосшки».</p> <p>Задача: поощрять за соблюдение порядка и мотивация к добрым поступкам. Социальные навыки: ожидание очереди, вежливые формулы, решение конфликтов по схеме«Я-сообщение».</p>	<p><i>золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, мои друзья! Очень рад вас видеть я!</i></p> <p>Для Багдана с ОНР, аутизм</p> <p>Работа по фразовому конструктору «Утро». Задача: составлять предложение о своём утре; использовать прилагательные; установить положительный психо-эмоциональный контакт.</p> <p>Для Багдан, ребенок с Аутизмом, трудности в поведении Система жетонов «Ладосшки».</p> <p>Задача: поощрять за соблюдение порядка и мотивация к добрым поступкам. Социальные навыки: ожидание очереди, вежливые формулы, решение конфликтов по схеме«Я-сообщение».</p>	<p>получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг».</p> <p>Для Багдана, ребенок с Аутизмом, трудности в поведении Система жетонов «Ладосшки».</p> <p>Задача: поощрять за соблюдение порядка и мотивация к добрым поступкам. Социальные навыки: ожидание очереди, вежливые формулы, решение конфликтов по схеме«Я-сообщение».</p>	<p>Для Багдана, ребенок с Аутизмом, трудности в поведении Система жетонов «Ладосшки».</p> <p>Задача: поощрять за соблюдение порядка и мотивация к добрым поступкам. Социальные навыки: ожидание очереди, вежливые формулы, решение конфликтов по схеме«Я-сообщение».</p>
<p>Беседас родителями или</p>		<p>«Адал азамат» Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного</p>

<p>законными представителями ребёнка, консультации</p>		<p>и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)</p>	<p>взрослых с детьми <u>Беседа «Наш первый день в школе».</u></p>	<p>ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u> Тема: «Особенности развития ребенка 5лет»</p>	<p>общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>
<p>Самостоятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>		<p>Коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кому угощение?» Задача: употребление трудных форм существительных Для Багдана ребенок с ООП (ОНР, аутизм) задача: обогащать словарь существительными. Познавательная, игровая деятельности; Моделирование по схеме. Задача: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. Для Багдана, ребенок с аутизмом с ООП (ОНР)</p>	<p>Коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем хочет стать?» Задача: употребление трудных форм глагола Творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Найди недостаток в портрете» Задача: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Трудовая, коммуникативная деятельности Экологич</p>	<p>Коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Найди такой же». Задача: Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. Познавательная, игровая деятельности Игра «Составь из палочек Задача: научить строить по словесной инструкции Трудовая, коммуникативная деятельности Экологич воспитание Игра «Вершки и корешки». Задача: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p>Коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет» Задача: употребление в речи глагольных форм); Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Коммуникативная, игровая деятельности Игра «Действия героя» Задача: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок.</p>

		<p>Задача: развивать мелкую моторику, называть цвета и формы деталей постройки, сенсорное развитие.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» Задача: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки.</p> <p>Трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p>	<p>чешское воспитание (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра</p>		<p>Трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги Казахский язык***</p> <p><i>Комплекс №1 «Мы -</i></p>	<p>Физическое воспитание** <i>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</i> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги <i>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</i> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка</p>	<p>Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>

		<p><u>веселые игрушки</u></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты»</p>	<p>колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания»</p>	<p>осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину,</p>	<p><u>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</u></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.</p> <p>1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на пояс.</p> <p>1-8 прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели»</p> <p>Вдох и выдох – через нос.</p> <p>Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p> <p>Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.</p>	<p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.</p> <p>1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на пояс.</p> <p>1-8 прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели»</p> <p>Вдох и выдох – через нос.</p> <p>Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.</p> <p>III. Перестроение в</p>	<p>левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.</p> <p>1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на пояс.</p> <p>1-8 прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели»</p> <p>Вдох и выдох – через нос.</p> <p>Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.</p> <p>III. Перестроение в</p>	<p>грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.</p> <p>1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на пояс.</p> <p>1-8 прыжки на двух</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держишься. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.</p> <p>Задача для Багдана с ООП: ориентировка в пространстве (повороты), пополнение словарного запаса (шеренга, колонна), развитие крупной моторики, учить речевку по одной строчке.</p>	<p>Смейся веселей, будешь здоровей. «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p> <p>Задача для Багдана с ООП: ориентировка в пространстве (повороты), пополнение словарного запаса (шеренга, колонна), развитие крупной моторики, учить речевку по одной строчке.</p>	<p>колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. Физическое воспитание**</p> <p>Задача для Багдана с ООП: ориентировка в пространстве (повороты), пополнение словарного запаса (шеренга, колонна), развитие крупной моторики, учить речевку по одной строчке.</p>	<p>ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держишься. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.</p> <p>Задача для Багдана с ООП: ориентировка в пространстве (повороты), пополнение словарного запаса (шеренга, колонна), развитие крупной моторики, учить речевку по одной строчке.</p>
--	--	---	--	---	---

<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</p>		<p>Игровое упражнение «Повторялки» Задача: ориентироваться в пространстве. Для Багдана с ООП: ориентироваться в пространстве, запоминать пространственные отношения и называть их.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки) Для Багдана с ООП: обучать элементарному самообслуживанию, сообщать о неудачах, выражать потребность словесно (Например, сейчас мы будем заниматься и если тебе что-то понадобится сообщи мне)</p>	<p>Подготовка рабочего места Для Багдана с ООП: обучать элементарному самообслуживанию, сообщать о неудачах, выражать потребность словесно (Например, сейчас мы будем заниматься и если тебе что-то понадобится сообщи мне)</p>	<p>Просмотр иллюстраций «Детский сад/школа» Задача: активизация знаний по теме; рассказывание из личного опыта. Для Багдана с ООП: Лексическая тема по ИКРП «Мой детский сад/школа». Задача: пополнение словарного запаса с опорой на картинки, составление фразы.</p>
<p>ОД по расписанию</p>		<p>1. Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве. Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: Соревнование между девочками и мальчиками <u>Задача:</u> Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Для Багдана с ООП Задача: Укрепление</p>	<p>1. Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Неречевые звуки. Задача: прививать интерес к значению слова.Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку Для Багдана с ООП: Учить ориентироваться в звуковой стороне</p>

<p>направлении.</p> <p>Задача для Багдана с ООП: формирование пространственных представлений: учить располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); координированно направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении; развитие крупной моторики.</p> <p>Игра «Куда пойдешь, что найдешь».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Направо пойдешь – мишку найдешь. – Налево пойдешь – куклу найдешь... <p>Дидактическая игра «Отгадай, что где находится».</p> <p>Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет</p>	<p>здоровья: выполнять общеразвивающие упражнения без предметов для рук</p> <p>Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, экел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Речевые звуки Задача: формировать понятие «звук». Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p>	<p>направлении.</p> <p>Задача для Багдана с ООП: формирование пространственных представлений: учить располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); координированно направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении; развитие крупной моторики.</p> <p>Игра «Гномы на прогулке».</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>речи; формировать понятие «звук», развивать мелкую моторику и графо-моторную функцию.</p> <p>Круг приветствия. Повторение: Педагог: –Какие бывают звуки? Что помогает нам произносить звуки? Работа со звуками.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическое упражнение «Покажи». –Ребята, помогите вспомнить и произнести звуки: как шипит змея; фыркает ежик; воет волк; шуршат листья; капает дождик; гремит гром.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 8)</p> <p>Физминутка №3. Кузнечики, поднимайте плечики.</p>
--	--	---	--

	<p>расположен сзади, перед, справа и т.д.</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>2. Развитие речи Тема: Составление рассказа об осени Задача: Закрепить умение правильно, отчётливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Задача для Багдана с ООП: раздел «Лексика» предусматривает: уточнение и расширение словарного запаса; расширение знаний о временах года, явлениях природы.</p>	<p>Для Багдана с ООП: Учить ориентироваться в звуковой стороне речи; воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова; развивать мелкую моторику и графо-моторную функцию.</p> <p>Круг радости. Беседа. Повторение: Педагог: –Что такое звук? –Какие бывают звуки?</p> <p>Речевые звуки. Запомните, ребята, что слова состоят из звуков (они звучат).</p> <p>Словарный минимум: дыбыс – звук.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Эхо».</p> <p>Игровое упражнение «Покажи». Цель:</p>	<p>«Зайки». «Зайчик» – пальцы сжаты в кулачок. «Зайка» вытянул уши.</p> <p>2. Физическое воспитание Тема: Соревнование между девочками и мальчиками Задача: Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.</p> <p>Для Багдана с ООП Задача: Укрепление здоровья: выполнять общеразвивающие упражнения без предметов для рук</p> <p>Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра</p>	<p>Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок. Стоп. Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 9)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Коза». У козы торчат рога, Забодать может она. У лошадки бьется грива, Бьет копытами игриво.</p> <p>2. Музыка Тема: Встреча с феями Музыки Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p>
--	--	---	---	---

	<p>Для Багдана с ОНР задача по АОП (адаптированной образовательной программе): <i>Фонетика</i></p> <p>1. Выработкочныхкоординированныхдвиженийречевого аппарата, вызывание отсутствующих звуков.</p> <p>2. РазвитиеФС(различениенаслухгласныхисогласных звуков). Сюрпризный момент Чтение рассказа «Осень». Беседа Словарная работа: разноцветный наряд, осень золотая. Работа с раздаточным материалом</p> <p>Словарный минимум: Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ.</p> <p>Билингвальный компонент: осень – күз, дождь – жаңбыр, холодно – суық, ветер – жел, желтые листья – сары жапырақтар.</p> <p>Физминутка «Осенние листики»</p>	<p>активизировать звукоподражание.</p> <p>Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Задача: называть слова на заданный звук.</p> <p>Работа в рабочей тетради ст.6.</p> <p>Физминутка №2 (на казахском языке). Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 7)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сон». Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура!</p>	<p>«Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>3. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Т. Бердиярова «Пугливый заяц» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям.</p> <p>Задача для Багдана с ООП: Чтение наизусть: обучать читать выразительно наизусть короткие стихотворения</p> <p>Сюрпризный момент. Загадки. Беседа. Чтение стихотворения. Билингвальный компонент: заяц – қоян, дорога – жол, сынок – баласы. Заучивание стихотворения. Работа с малыми фольклорными жанрами.</p> <p>Работа с раздаточным</p>	<p>Для Багдана с ООП задача: петь простые мелодии, попевки, знакомые песни под руководством взрослого, правильно произносить звуки в словах.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто я? Задача: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом.</p> <p>Задача для Багдана с ООП: формировать представление о своем теле; пополнять словарный запас.</p> <p>Игровоеупражнение«Сделай,как яскажу».Цель:развиватьумениедействовать по инструкции.</p>
--	--	---	---	---

	<p>Мы листики осенние, (плавное покачивание руками вверх над головой) На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели. (руки в стороны) Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. (присели) Ветер снова набежал И листочки все поднял. (плавное покачивание руками вверх над головой) Закружились, полетели И на землю снова сели. (присели)</p> <p>Дидактическое упражнение «Подбери действие».</p> <p>Дидактическое упражнение «Подбери слово». Задача: активизировать глаголы.</p> <p>3. Физическое воспитание Тема: Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. Задача: Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу,</p>	<p>В детский сад идти пора!</p> <p>3. Основы математики Тема: Ориентировка на листе бумаги. Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа,верху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Задача для Багдана с ООП: формирование пространственных представлений: учить располагать предметы в пространстве (слева, справа,верху, внизу); координированно направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении; развитие крупной моторики.</p> <p>Игра «Где находится игрушка?»</p>	<p>материалом. Задание 1. Рассмотрю картинку. Кого испугался заяц? Расскажи, заяц какой. Задание 2. Угости пугливого зайца и его сыночка, нарисуй их любимую пищу.</p> <p>4. Развитие речи Тема: Слушать рассказа об осени Задача: Закрепить умение правильно, отчётливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Задача для Багдана с ООП: раздел «Лексика» предусматривает: уточне ние и расширение словарного запаса; расширение знаний о временах года, явлениях природы.</p> <p>Для Багдана с ОНР задача по АОП (адаптированной образовательной программе): <i>Фонетика</i></p>	<p>Проблемный вопрос .Что мы сами показывали? (Частителя.)</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 3). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Педагог показывает аплакат с изображением человека. Дети рассматривают плакат, показывают и называют части тела человека. Рассказывают, для чего они необходимы человеку.</p> <p>Игровое упражнение «Части тела».</p> <p>Игровое упражнение «Покажи частителя». Дети по инструкции педагога показывают на себе названные части тела.</p>
--	--	---	---	--

	<p>скорость, выносливость, гибкость.</p> <p>Для Багдана с ООП</p> <p>Задача: Укрепление здоровья: выполнять общеразвивающие упражнения без предметов для рук</p> <p>Загадки</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба и бег.</p> <p>Выполнение ОРУ</p> <p>Выполнение ОД</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>Цель: развивать ловкость и быстроту, учить играть по правилам.</p> <p>Словарный минимум: ойна, тығыл, каш, ку, ұста</p> <p>УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»</p> <p>ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»</p> <p>Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно</p>	<p>«Тілге бойлау»</p> <p>Задача: называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке</p> <p>Физминутка «Прогулка в лесу».</p> <p>Мы отправились гулять. Грибы - ягоды искать.</p> <p>Как прекрасен этот лес. Полон разных он чудес. Светит солнце вышине, Вот грибок растет на пне, Дрозд на дереве сидит, Ежик под кустом шуршит.</p> <p>Слева ель растет - старушка, Справа сосенки - подружки. Где вы, ягоды, ау! Все равно я вас найду!</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</p> <p>Тема: Деревья</p> <p>Задачи: учить рисовать/лепить / составлять аппликации деревьев с ветвями, передавая характерные особенности строения</p>	<p>3. Выработка точных координированных движений речевого аппарата, вызывание отсутствующих звуков.</p> <p>4. Развитие ФС (различение на слух гласных и согласных звуков).</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Чтение рассказа «Осень».</p> <p>Беседа</p> <p>Словарная работа: разноцветный наряд, осень золотая.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Словарный минимум: Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ.</p> <p>Билингвальный компонент: осень – күз, дождь – жаңбыр, холодно – суық, ветер – жел, желтые листья – сары жапырақтар.</p> <p>Физминутка «Осенние листики»</p> <p>Мы листики осенние, (плавное покачивание руками вверх над головой)</p> <p>На ветках мы сидим.</p>	<p>Билингвальный компонент: бас – голова, қол – рука, аяқ – нога, саусақтар – пальцы, құлақ – ухо, дене – тело.</p> <p>Словарная работа: органы – частитела.</p> <p>Игровое упражнение «Покажи и назови органы».</p> <p>Физминутка «Шея крутит головою».</p> <p>Дети повторяют слова и выполняют движения:</p> <p>Шея крутит головою, повторяйте все за мною. Вправо, влево оборотик, покажите мне животик. Наше тело подтянулось и вперед слегка нагнулось. Как березонька стройная, стала ровною спина. Озорные ножки ходят по дорожке. А теперь все подтянулись и друг другу улыбнулись.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Дидактическая игра «Здоровый образ жизни».</p>
--	---	---	---	--

	<p>использовать номера экстренных служб в случае необходимости.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Вся семья вместе-так и душа на месте. Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p>Для Багдана с ООП задача: формирование представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, пополнять словарный запас по теме «семья».</p> <p>Загадка Беседа Игровое упражнение «Выполнение обязанностей в семье». Педагог называет обязанности, а дети комментируют, кто их выполняет (например, стирать, готовить кушать, делать ремонт, выносить мусор,</p>	<p>дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам, при рассмотрении репродукций картин учить видеть красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность.</p> <p>Задача для Багдана с ООП: рисовать простые предметы и несложные силуэты, используя различные виды линий (прямые, кривые, волнистые, замкнутые, зигзагообразные, извилистые), лепить простыми способами, конструировать по простому образцу, вырезать ножницами простейшие формы дерева: прямоугольник-ствол, овал - листва.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального</p>	<p>Дунул ветер – полетели. (руки в стороны) Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. (присели) Ветер снова набежал И листочки все поднял. (плавное покачивание руками вверху над головой) Закружились, полетели И на землю снова сели. (присели)</p> <p>Дидактическое упражнение «Подбери действие».</p> <p>Дидактическое упражнение «Подбери слово». Задача: активизировать глаголы.</p>	<p>Словарный минимум: Дене-тело, бет-лицо, бас-голова.</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи по схеме». Педагог показывает план-схему группы, а дети рассказывают и показывают строение организма человека при помощи воспитателя.</p> <p>4.Казахский язык Тақырыбы: Менің балабақшам Білімділік міндеті: балабақша туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тілінетән.</p>
--	---	---	---	---

		<p>протирать пыль).</p> <p>Словарный минимум: Ана - мама, эке - папа, ата - дедушка, апа - сестра, эже – бабушка</p> <p>Игровое упражнение «Ласковые слова». Дети называют ласковые слова в адрес своей семьи и поясняют свой выбор.</p> <p>Игровое упражнение «Закончи пословицу».</p> <p>– Не нужен клад, когда в семье...(лад).</p> <p>– Семья в куче – не страшна...(туча).</p>	<p>настроя)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p> <p>Словарный минимум: Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша</p>		<p>Для Бағдана ООП:</p> <p>Дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру</p>
Подготовка к прогулке.		<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p> <p>Для детей с ООП: Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кҮН, навики самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

		<p>Для детей с ООП: Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.</p>	<p>степени независимости.</p>	<p>Для детей с ООП: Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.</p>	<p>Для детей с ООП: Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.</p>
<p>Прогулка.</p>		<p>Сентябрь Прогулка 1-2 Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формирование понятия о смене времен года. Ход наблюдения Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. <i>А. Майков</i> В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.</p>	<p>Сентябрь Прогулка 1-2 Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формирование понятия о смене времен года. Ход наблюдения Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. <i>А. Майков</i> В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.</p>	<p>Прогулка 3-4 Наблюдение за кипреем Задача: <i>ознакомление</i> с лекарственными растениями. Ход наблюдения Кипрей называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые</p>	<p>Прогулка 3-4 Наблюдение за кипреем Задача: <i>ознакомление</i> с лекарственными растениями. Ход наблюдения Кипрей называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна</p>

		<p>Педагог задает детям вопросы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. Для детей с ООП: пополнение словарного запаса (<i>Осина, береза.</i>) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Цели:</i> — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p>	<p>Педагог задает детям вопросы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. Для детей с ООП: пополнение словарного запаса (<i>Осина, береза.</i>) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Цели:</i> — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра</p>	<p>пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками. Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Для детей с ООП: Найти сходства и различия Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: развивать у детей силовые навыки. Задача для детей с ООП: Обучать игре Для детей с ООП «У оленя дом большой». Задача: закреплять умение выполнять движения в соответчик с</p>	<p>лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками. Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Для детей с ООП: Найти сходства и различия Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача для детей с ООП: Обучать игре Задача: развивать у детей силовые навыки. Для детей с ООП «Смелые ребята». <i>Задача:</i> упражнять в быстром беге; развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача для детей с ООП: Обучать игре Задача: развивать у детей силовые навыки. Для детей с ООП «Смелые ребята». <i>Задача:</i> упражнять в быстром беге; развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>текстом (игра с убыстрением). Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p>«Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: развивать у детей силовые навыки. Задача для детей с ООП: Обучать игре Для детей с ООП «У оленя дом большой». <i>Задача:</i> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением). Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>		<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было</p>

		<p>правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо</p> <p>Для детей с ООП: Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.</p>	<p>баловаться сливом унитаза)</p> <p>Для детей с ООП: Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.</p>	<p>Для детей с ООП: Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.</p>	<p>только влажным, а не грязным</p> <p>Для детей с ООП: Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p>Дид/игра «Какой это звук?» Задача: учить слышать неречевые звуки. Айару</p> <p>ОНР - с Багданом подготовительные упражнения для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Горка», «Задуй свечу» (берем задачи из адаптивной программы или из индивидуального плана, я ведь Ваших детей не знаю)</p>	<p>Игровое упр «Будь внимателен!» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. Семён, Игнат подготовительные упражнения для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Горка», «Задуй свечу»</p> <p>Для Багдана ОНР Режем полоски. Задача: учить резать ножницами для Багдан.</p>	<p>Игра «Домики» Задача: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. Амина, Захар</p> <p>подготовительные упражнения для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Горка», «Задуй свечу»</p> <p>Для Багдана ОНР: Настольные блоки-вкладыши. Задача: сенсорное восприятие цвета и фигур. Багдан</p>	<p>Режем полоски. Задача: учить резать ножницами. Багдан с Игнатом подготовительные упражнения для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Горка», «Задуй свечу»</p> <p>отработали, получается и переходим к следующей задаче на следующей неделе</p>
Детская деятельность (игровая, познавательная)		<p>«Азбука честности» «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание,</p>	<p>Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить</p>	<p>Настольная игра "Шашки". Задачи: развивать мышление, зрительное</p>	<p>Д/и «Один-много»</p> <p>Познавательная деятельность.</p>

<p>я, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>		<p>доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26)</p> <p>Для Багдан с ООП (трудности в поведении, ЛУО, ЗПР) Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Лепка в творческом</p>	<p>группировать предметы. Задача для Багдана с ООП: пополнять словарный запас, играть в паре, развивать моторику рук.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: развивать у детей внимание и ловкость. Задача для детей с ООП: Обучать игре</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Рисование в творческом уголке Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия;</p>	<p>внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Для Багдана с ООП: Настольные блоки-вкладыши. Задача: сенсорное восприятие цвета и фигур, развитие координации движения, словарный запас (цвет).</p> <p>Предложить бумагу, клей (Аппликация). Задача: Развитие творческие способности детей.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. Задача для детей с ООП:</p>	<p>Задача: обучать умению создавать множества. Для Багдана с ООП: Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.</p> <p>Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Учимся считать Сосчитай шары</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Задача:</p>
---	--	--	---	---	---

		<p>уголке. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческие способности детей.</p>	<p>расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>Обучать игре Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>развивать у детей внимание, меткость. Задача для детей с ООП: Обучать игре Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>
Уход детей домой		<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Для родителей Багдана с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»; Учить Багдана самостоятельности. - Домашние задания (простые игры, знакомства с гругом бытовые навыки).</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей Для родителей Багдана с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»; Учить Багдана самостоятельности. - Домашние задания (простые игры, знакомства с гругом бытовые навыки).</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Для родителей Багдана с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»; Учить Багдана самостоятельности. - Домашние задания (простые игры, знакомства с гругом бытовые навыки).</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей Для родителей Багдана с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»; Учить Багдана самостоятельности. - Домашние задания (простые игры, знакомства с гругом бытовые навыки).</p>

Педагог дошкольного класса: Валиева Зухра Ахметжановна

Психолог: Овчарова Ольга Юриевна

Учитель казахского языка: Асылбековна Лязат Жанбыршиновна

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа с. Зерноград»

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 08.05 – 12.09 2025-2026 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 08.09	Вторник 09.09	Среда 10.09	Четверг 11.09	Пятница 12.09
Приём детей	<p>«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»</p> <p>«Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте,қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>	<p>Картинка-настроение Карточки: солнце, тучка, радуга, звездочка. Вопрос: «Қалай көңіл-күйің?» Дети выбирают картинку и отвечают: «Менің көңіл-күйім ... жақсы/орташа/тамаша». «Тілге бойлау» Казахский язык***</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Колокольчик наш</i> <i>волишебный</i> <i>Вновь звенит и вновь поет,</i> <i>Утром ранним нежно-нежно</i> <i>В круг наш радости зовет!</i></p> <p>Для Багдана с ОНР Работа по фразовому</p>	<p>Упражнение «Передай улыбку» Дети стоят в кругу. Воспитатель говорит: «Кімге күлкі сыйлаймыз?» Один ребёнок дарит улыбку соседу, произнося: «Сәлем!»</p> <p>«Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия Для Багдана с ОНР Работа по фразовому конструктору «Утро». Задача: составлять предложение о своём</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Азбука честности» «Цветик-семицветик добрых дел»</p> <p>Цель: закрепить ценности доброты и честности. Материал: большой цветок из 7 лепестков. Ход игры: на каждый лепесток ребёнка придумывает добрый поступок.</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>

	<p>Казахский язык***</p> <p>Для Багдана с ОНР Работа по фразовому конструктору «Утро». Задача: составлять предложение о своём утре; использовать прилагательные; установить положительный психо-эмоциональный контакт.</p>	<p>конструктору «Утро». Задача: составлять предложение о своём утре; использовать прилагательные; установить положительный психо-эмоциональный контакт.</p>	<p>утре; использовать прилагательные; установить положительный психо-эмоциональный контакт.</p>	<p>Для Багдана с ОНР Работа по фразовому конструктору «Утро». Задача: составлять предложение о своём утре; использовать прилагательные; установить положительный психо-эмоциональный контакт.</p>	<p>Для Багдана с ОНР Работа по фразовому конструктору «Утро». Задача: составлять предложение о своём утре; использовать прилагательные; установить положительный психо-эмоциональный контакт.</p>
<p>Беседы с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Объяснение цитаты «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p><u>Беседа по вопросам адаптации детей.</u></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><u>Консультация.</u> Тема: «Особенности развития ребенка 5лет»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), издательство книг и</p>	<p>Коммуникативная, игровая деятельности №6 «Зоопарк» Задача: развитие связной речи. Для Багдана с ООП: пополнение словарного запаса / звукоподражание.</p> <p>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование цветными</p>	<p>Коммуникативная, игровая деятельности № 7 «Сравни предметы» Задача: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. Для Багдана с ООП: пополнение словарного запаса / звукоподражание.</p>	<p>Коммуникативная, игровая деятельности № 8 «Кто кем был или что чем было» Задача: активизация словаря и расширение знаний об окружающем. Для Багдана с ООП: пополнение словарного запаса.</p> <p>Творческая,</p>	<p>Коммуникативная, игровая деятельности № 9 «Подбери рифму» Задача: развитие фонематического слуха. Для Багдана с ООП: развитие фонематического слуха.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование)</p>	<p>Коммуникативная, игровая деятельности № 10 «Что бывает осенью?» Задача: закрепить понятие об осенних явлениях Для Багдана с ООП задача: активизация словаря по теме. Творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p>

<p>другое)</p>	<p>мелками на мини-доске); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Трудовая, коммуникативная деятельности Задача: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. Коммуникативная, познавательная деятельность. Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях Для Багдана с ООП: развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Архитектор Задача: развивать умение составлять сериационный ряд. Для Багдана с ООП: Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Собирать пазлы «Сказка» Задача: Развивать интерес к сказкам, понимать их содержание, упражнять прямой счет. Для Багдана с ООП: просмотр книг знакомых сказок и рассказывать. Задача: развивать память, внимание, связную речь. Экологическое воспитание Трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Трудовая, коммуникативная деятельности Игра «Назови насекомое» Задача: развитие умения отгадывать загадки. Для Багдана с ООП: пополнение словарного запаса. Коммуникативная, познавательная деятельность Д/ игра «Что бывает осенью?» Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Карточка «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук</p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Задача для Багдана с ООП: вступать в диалог со сверстниками. Познавательная, коммуникативная деятельность. Д/ игра «Найди дерево по описанию») Задача: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве Задача для детей с ООП: обогащать словарный запас детей с прилагательными Карточка «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании</p>	<p>(рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (просмотр карточек). Свободная игра</p>
----------------	--	---	--	---	---

		растениями) Свободная игра	(объяснение)	светом и телефоном (беседа).	
Утренняя гимнастика	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Казахский язык****</p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p>Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p><u>Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»</u></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон</p>	<p>Физическое воспитание**</p> <p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Казахский язык****</p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p>Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p> <p><u>Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»</u></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1-3 – наклон вправо,</p>	<p>Физическое воспитание**</p> <p><u>Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»</u></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Казахский язык****</p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p>Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p><u>Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»</u></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон</p>	<p>Физическое воспитание**</p> <p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Казахский язык****</p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p>Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p><u>Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»</u></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на</p>

	<p>влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки»</p>	<p>левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад,</p>	<p>локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на</p>	<p>влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки»</p>	<p>поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик»</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. Задача для Багдана с ООП: ориентировка в пространстве (повороты), пополнение словарного запаса (шеренга, колонна), развитие крупной моторики, учить речевку по одной строчке.</p>	<p>задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. Задача для Багдана с ООП: ориентировка в пространстве (повороты), пополнение словарного запаса (шеренга, колонна), развитие крупной моторики, учить речевку по одной строчке.</p>	<p>дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. «Тілге бойлау» Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги Задача для Багдана с ООП: ориентировка в пространстве (повороты), пополнение словарного запаса (шеренга, колонна), развитие крупной моторики, учить речевку по одной строчке.</p>	<p>И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. Задача для Багдана с ООП: ориентировка в пространстве (повороты), пополнение словарного запаса (шеренга, колонна), развитие крупной моторики, учить речевку по одной строчке.</p>	<p>И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. Задача для Багдана с ООП: ориентировка в пространстве (повороты), пополнение словарного запаса (шеренга, колонна),</p>
--	---	---	--	---	---

					развитие крупной моторики, учить речевку по одной строчке.
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	<p>Беседа о детском саду и школе. Задача: побуждать рассказывать из личного опыта.</p> <p>Для Багдана с ООП: Лексическая тема по ИКРП «Мой детский сад/школа». Задача: пополнение словарного запаса с опорой на картинки, составление фразы.</p>	<p>Игровое упражнение «Повторялки» Задача: ориентироваться в пространстве.</p> <p>Для Багдана с ООП: ориентироваться в пространстве, запоминать пространственные отношения и называть их.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки)</p> <p>Для Багдана с ООП: обучать элементарному самообслуживанию, сообщать о неудачах, выражать потребность словесно (Например, сейчас мы будем заниматься и если тебе что-то понадобится сообщи мне)</p>	<p>Подготовка рабочего места</p> <p>Для Багдана с ООП: обучать элементарному самообслуживанию, сообщать о неудачах, выражать потребность словесно (Например, сейчас мы будем заниматься и если тебе что-то понадобится сообщи мне)</p>	<p>Игровое упражнение «Түстер» Задача: повторить цвета на казахском языке (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл)</p> <p>Для Багдана с ООП задача: учить цвета, называть те, которые знают на родном языке. Мотивировать запоминать на казахской языке.</p>

<p>ОД по расписанию</p>	<p>1.Музыка Тема: Встреча с феей Музыки Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>Задача для Багдана с ООП: петь простые мелодии, попевки, знакомые песни под руководством взрослого</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева</p>	<p>1. Основы математики Тема: Один – много Задача: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Задача для Багдана с ООП: знакомить со значениями «один» (одна, одно).</p> <p>Алия Тимур(лист№1)приглашаю детей«Магазин игрушек».</p> <p>Дидактическая игра«Назови, что годится».</p> <p>Педагог читает стихотворение. У игрушек в магазинах Не бывает выходных, Ведь они ждут на витринах, Покупателей своих.</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). Задачи: Бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p>Задача для Багдана с ООП: демонстрировать физические качества: ловкость, быстроту</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД</p>	<p>1. Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Задача: Учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества</p> <p>Задача для Багдана с ООП: выделять из множества пять предметов по подражанию, образцу, словесной инструкции педагога</p> <p>Игровое упражнение «Наведем порядок!». Педагог выкладывает на столе карточки с изображениями разных предметов, например, овощи, фрукты, игрушки, предметы одежды. Предлагает разобрать карточки по группам.</p> <p>Словарная работа:</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Слово Задача: формировать понятие «слово». Учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие, длинные, добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу.</p> <p>Задача для Багдана с ООП: воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова</p> <p>Повторение: Педагог: –Из чего состоят слова? (слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим). –Какие бывают звуки ? (речевые звуки и неречевые звуки).</p>
--------------------------------	---	--	--	---	---

<p>Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна</p> <p>Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз – поем</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Мир звуков Задача: продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо.</p> <p>Задача для Багдана с ООП: воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: –Где живут звуки? –Что надо «включить», чтобы произнести звук? Что помогает нам произносить звуки?</p>	<p>Работа в математических прописях.</p> <p>Работаврабочейтетради.</p> <p>Физминутка. Вырослидеревьявполе. Хорошорасти наволе! Каждоестарается, Кнебу, к солнцутянется. Игровое упражнение «Посмотри и назови много предметов, один предмет». Педагог просит назвать предметы в комнате, которых много (столы, стулья, карандаши, книги) и каких по одному (дверь, монитор и пр.)</p> <p>Дидактическая игра «Один – много» (на соотношение количества с движениями, развитие внимания.)</p> <p>2. Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Приметы осени» Задача: Закрепить умение правильно,</p>	<p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Звуковые часы – Задача: закреплять знания детей различать звуки на слух. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо.</p> <p>Для Багдана с ООП: Учить ориентироваться в звуковой стороне речи; воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова</p>	<p>группа предметов, свойство предмета, цвет, размер, форма.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка. Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек. И – направо! И еще Через левое плечо!</p> <p>2. Физическое воспитание Тема: Халық ойындары – Народные игры Цель: знакомить с казахскими национальными играми. Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях,</p>	<p>Как можно произносить звуки? (громко и тихо) Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Доскажи звук».</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи звук». Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Цель: учить определять длину слова по слышимым звукам.</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задание 2. Дидактическое упражнение «Добавь слово».</p> <p>Дидактическое упражнение «Добавь слово». Задача:</p>
---	--	--	--	--

<p>Какие бывают звуки? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом) – (в игре принимают участие все дети).</p> <p>Физминутка. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Билингвальный компонент: сөз – слово, дыбыс – звук.</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови ласково». Работа в рабочей тетради. (с. 10)</p> <p>Физминутка №4 Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем. Теперь их разведем, К коленочкам прижмем, И заново начнем.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 11)</p> <p>Пальчиковая</p>	<p>отчетливо произносить звуки.</p> <p>Задача для Багдана с ООП:</p> <p>Сюрпризный момент. Загадки. Беседа об осени по картинке. –Какое время года? Какое настроение у осени? Какой наряд у деревьев?</p> <p>Билингвальный компонент: золотая осень – алтын күз, листья – жапырақтар, идет дождь – жаңбыр жауады.</p> <p>Беседа. Чтение стихотворения. Словарная работа: медовая желтизна, зной. Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» Раз, два, три, четыре, пять Будем листья собирать.</p> <p>Листья березы, Листья</p>	<p>Повторение: Педагог: –На прошлом занятии мы говорили о звуках. Звуки мы произносим и слышим. Звуки бывают разные: одни мы произносим громко, другие – тихо. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Волшебное зеркало».</p> <p>Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» Например: корова – мычит, тигр – рычит.</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Доскажи звук».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 12) (Задание можно</p>	<p>с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p>Задача для Багдана с ООП: демонстрировать физические качества: ловкость, быстроту</p> <p>Подвижная игра «Асык алу». Построение в колонну по одному, корректирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская),</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,</p>	<p>развивать языковую догадку посредством рифмы.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 14)</p> <p>Физминутка №6. На зарядку солнышко Поднимает нас. Поднимаем руки мы По команде – раз. А над нами весело Шелестит листва. Опускаем руки мы По команде – два! Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 15)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». Мы капусту рубим, рубим, Мы морковку трем, трем, Мы капусту солим, солим, Мы капусту жмем, жмем.</p> <p>2.Музыка Тема: На Мишуткиной полянке Задача: Формирование</p>
---	--	--	--	---

<p>гимнастика «Гости». В гости к пальчику большому, Приходили прямо к дому. Указательный и средний Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики – друзья,</p> <p>Друг без друга им нельзя.</p> <p>3.Казахский язык Тақырыбы: Балабақша бөлмелері Білімділік міндеті: балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру,сөздегі қазақ тіліне тәнды быстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p>	<p>осины, Листики тополя, Листья рябины, Листики дуба мы соберем, Осенний букет домой отнесем.</p> <p>Заучивание стихотворения. Работа с малыми фольклорными жанрами.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Задание. Назови по картинке приметы осени. Психогимнастика «Осенние листочки»</p> <p>3.Физическое воспитание Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). Задачи: Бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью -</p>	<p>выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №5. Самолеты загудели, Самолеты полетели, На полянку тихо сели, Да и снова полетели.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 13)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики». Большой палец танцевал, Указательный скакал, Средний палец приседал, Безымянный все кружился, А мизинчик веселился.</p> <p>3. Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы,</p>	<p>жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>3. Художественная литература Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок» Цель: учить детей слушать чтение рассказа. Задачи: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>Задача для Багдана с ООП учить отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов Билингвальный компонент: кошка – мысық, котята – марғаулар, молоко – сүт, собака – ит, дети – балалар.</p> <p>Загадка. Рассказ Льва Толстого «Котенок». Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка (Приложение 2, скачать</p>	<p>умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.</p> <p>Задача для Багдана с ООП: петь простые мелодии, попевки, знакомые песни под руководством взрослого</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане» Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня Пение «На прогулку под дождем» В. Николаева Танец «Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская народная мелодия,</p>
--	---	---	--	--

<p>ООП: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрысайта білу дағдыларын дамыту.</p> <p>4.Художественная литература Тема: Казахская народная сказка «Четыре друга» Задача: формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p>Задача для Багдана с ООП учить отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья. Билингвальный компонент: кошка – мысық, петух – әтеш, волк – қасқыр, медведь – аю. Чтение «Четыре друга» (Приложение 1).</p>	<p>медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p>Задача для Багдана с ООП: демонстрировать физические качества: ловкость, быстроту</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто я? Задача: Способствовать</p>	<p>назначения; звуков, движений)</p> <p>Задача для Багдана с ООП: выделять из множества пять предметов по подражанию, образцу, словесной инструкции педагога</p> <p>Игровое упражнение «Наведем порядок!». Педагог выкладывает на столе карточки с изображениями разных предметов, например, овощи, фрукты, игрушки, предметы одежды. Предлагает разобрать карточки по группам.</p> <p>Физминутка. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайки». «Зайчик» – пальцы сжаты в кулачок. «Зайка» вытянул уши.</p>	<p><i>QR</i>). Работа с раздаточным материалом. Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья.</p> <p>4.Развитие речи. Тема: Составление рассказа из личного опыта «Мой друг». Задачи: развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Задача для Багдана с ООП: Билингвальный компонент: домашние животные – үй жануарлары, собака – ит, кошка – мысық, овца – қой, корова – сиыр, верблюд – түйе, лошадь – ат.</p> <p>Загадки о животных. Словарная работа: заботится, ухаживает. Работа с раздаточным материалом. Физминутка</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше соберет слов?»</p>	<p>обр. А. Роомере Подвижная игра «Оркестр», украинская нар. мелодия, обр. Т. Ломовой Словарный минимум: билейік - танцуем, ән айтамыз - поем</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Мои права и Обязанности Цель: дать понятие «права и обязанности». Задачи: Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять.</p>
--	--	---	--	---

<p>Словарная работа: споро – быстро, не покладая рук – торопился, норовит – хочет. Беседа по содержанию. Физминутка (Приложение 2)</p> <p>Физминутка. Творческое задание «Изобрази».</p> <p>Работа с малым фольклорным жанром. «Дружный дом счастья полон».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом.</p> <p>Задача для Багдана с ООП: формировать представление о своем теле; пополнять словарный запас.</p> <p>Игровое упражнение «Сделай, как я скажу». Цель: развивать умение действовать по инструкции.</p> <p>Проблемный вопрос. Ч то мы сами показывали? (<i>Частителя.</i>)</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 3). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Педагог показывает плакат с изображением человека. Дети рассматривают плакат, показывают и называют части тела человека.</p>	<p>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Тема: Фрукты Задача: Формировать умение лепить/рисовать/конструировать с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты; Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p>Задача для Багдана с ООП Формировать умение лепить, рисовать, конструировать с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: фрукты</p> <p>Словарный минимум: Көгөністер - жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай.</p>	<p>Задача: активизировать в речи детей имена прилагательные, глаголы. – Собака, кошка какие? Что делают?</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Задача для Багдана с ООП: обучать доступным для понимания детьми правилам</p> <p>Билингвальный компонент: права – құқық, обязанность – міндет, не ленись – жалқауланба, балабақшаға бару – посещать детский сад.</p> <p>Чтение стихотворения М. Куанышбекова «Ты счастливый ребенок». («Сен бақытты ұлансың.)</p> <p>Словарная работа. Право – это норма поведения человека, предоставляемое каждому человеку со стороны государства свободы. Показ прав детей в картинках.</p> <p>4. Казахский язык Тақырыбы: Біздің топ / сынып. Білімділік міндеті: не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беру</p>
--	--	---	---	---

	<p>Рассказывают, для чего они необходимы человеку.</p> <p>Игровое упражнение «Части тела».</p> <p>Игровоеупражнени е«Покажичастител а».Детипоинструкц иипедагогапоказыва ют на себе названные части тела.</p> <p>Билингвальныйкомпо нент:бас–голова,қол–рука,аяқ–нога,саусақтар–пальцы, құлақ – ухо, дене – тело.</p> <p>Словарнаяработа:орга ны–частителя.</p> <p>Игровоеупражнение«По кажииназовиорганы».</p> <p>Физминутка «Шея крутит головою».</p> <p>Дети повторяют слова и выполняют движения: Шея крутит головою, повторяйте все за мною. Вправо, влево оборотик, покажите мне животик. Наше тело подтянулось и вперед слегка нагнулось. Как</p>	<p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p> <p>Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p>		<p>жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау.</p> <p>Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру.</p> <p>ООП: Топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру арқылы тазалыққа тәрбиелеу.</p>
--	--	--	--	---

		<p>березонька стройна, стала ровною спина. Озорные ножки ходят по дорожке. А теперь все подтянулись и друг другу улыбнулись.</p> <p>Работа в парах. Дидактическая игра «Здоровый образ жизни».</p> <p>Словарный минимум: Дене-тело, бет-лицо, бас-голова.</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи по схеме». Педагог показывает план-схему группы, а дети рассказывают и показывают строение организма человека при помощи воспитателя.</p>			
Подготовка к прогулке.	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p> <p>Для детей с ООП: Отработка навыков самообслуживания и</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку,</p>	<p>Словарный минимум:Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</i></p>

	личной гигиены для достижения возможной степени независимости	юбка, кофта- жемпір Казахский язык*** Для детей с ООП: Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости	демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Для детей с ООП: Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости	юбка, кофта- жемпір Казахский язык*** Для детей с ООП: Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости	<i>развитие речи)</i> Для детей с ООП: Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости
Прогулка.	Прогулка 5-6 Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Ход наблюдения С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не	Прогулка 5-6 Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Ход наблюдения С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не	Прогулка 7-8 Наблюдение за пауком Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. Ход наблюдения У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как	Прогулка 7-8 Наблюдение за пауком Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. Ход наблюдения У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как	Прогулка 9-10 Солнце — источник тепла и света Цель: формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и живот-

	<p>уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подьедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в</p>	<p>уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подьедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в</p>	<p>руки! <i>И. Лопухина</i></p> <p>Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? <i>(Паук.)</i></p> <p>Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... <i>(паучок).</i></p> <p>Какую пользу приносят пауки? <i>(Поедают насекомых.)</i></p> <p>Чем пауки ловят насекомых? <i>(Плетут для них сети.)</i></p> <p>Как часто плетут пауки паутину? <i>(Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)</i></p> <p>На кого охотятся пауки? <i>(На мух, бабочек, комаров, жучков.)</i></p> <p>Пауки — хищники? <i>(Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами,</i></p>	<p>предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? <i>(Паук.)</i></p> <p>Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... <i>(паучок).</i></p> <p>Какую пользу приносят пауки? <i>(Поедают насекомых.)</i></p> <p>Чем пауки ловят насекомых? <i>(Плетут для них сети.)</i></p> <p>Как часто плетут пауки паутину? <i>(Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)</i></p> <p>На кого охотятся пауки? <i>(На мух, бабочек, комаров, жучков.)</i></p> <p>Пауки — хищники? <i>(Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)</i></p> <p>Когда у пауков появляются малыши? <i>(В конце лета.)</i></p> <p>Где выводятся новорожденные паучки?</p>	<p>ные.</p> <p>Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом.</p> <p>Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит.</p> <p>Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд.</p> <p>Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло.</p> <p>Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле.</p> <p>Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.</p> <p>Для детей с ООП: пополнение</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>народном хозяйстве? Для детей с ООП: пополнение словарного запаса</p> <p>Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. <i>Цель:</i> учить оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. «Тілге бойлау»</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>народном хозяйстве? Для детей с ООП: пополнение словарного запаса</p> <p>Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. <i>Цель:</i> учить оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. «Тілге бойлау»</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p><i>жучками и бабочками.)</i> Когда у пауков появляются малыши? <i>(В конце лета.)</i> Где выводятся новорожденные паучки? <i>(Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)</i> Куда исчезают пауки осенью? <i>(С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)</i> Как по поведению пауков можно предсказать погоду? <i>(Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми</i></p>	<p><i>Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)</i> Куда исчезают пауки осенью? <i>(С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)</i> Как по поведению пауков можно предсказать погоду? <i>(Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъязны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)</i> Из скольких частей состоит тело паука? <i>(Из двух — головогрудь и</i></p>	<p>словарного запаса</p> <p>Исследовательская деятельность Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.</p> <p>♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?</p> <p>♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?</p> <p>Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Для детей с ООП «Поймай мяч». <i>Цель:</i> учить ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» <i>Цели:</i> расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.</p>	<p>Для детей с ООП «Поймай мяч». <i>Цель:</i> учить ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» <i>Цели:</i> расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.</p>	<p><i>сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)</i> Из скольких частей состоит тело паука? (<i>Из двух — головогрудь и брюшко.</i>) Для детей с ООП: пополнение словарного запаса Исследовательская деятельность Взять лупу и рассмотреть паука. (<i>На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). <i>Цели:</i> продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям. Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт</p>	<p><i>брюшко.)</i> Для детей с ООП: пополнение словарного запаса Исследовательская деятельность Взять лупу и рассмотреть паука. (<i>На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). <i>Цели:</i> продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям. Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Тығылмақ» . Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.Для детей с ООП «Один — двое», «Пройди бесшумно». <i>Цели:</i></p>	<p>Подвижная игра Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Тығылмақ» . Для детей с ООП «Пожарные на ученье». <i>Цели:</i> закреплять умение лазать; развивать внимание. Индивидуальная работа «Попади в обруч». <i>Цель:</i> упражнять в метании в цель.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>казынасы» Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Подвижные игры Для детей с ООП «Один — двое», «Пройди бесшумно». Цели: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.</p> <p>Индивидуальная работа Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.</p>	<p>учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.</p> <p>Индивидуальная работа Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.</p>	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Развивать чувство организованности,	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Адал азамат»	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Су - бағалы

	<p>одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>«Адал азамат»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p> <p>Для Багдана с ООП: Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости</p>	<p>к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p> <p>Для Багдана с ООП: Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости</p>	<p>умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Для Багдана с ООП: Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости</p>	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p> <p>Для Багдана с ООП: Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости</p>	<p>құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.</p> <p>Для багдана с ООП: Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игровое упр «Быстро-медленно»</p> <p>Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе.</p> <p>Игнат</p> <p>ОНР - с Багданом постановка звука С</p> <p>(берем задачи из адаптивной программы)</p>	<p>Подвижная игра «По волшебной тропинке»</p> <p>Задача: развивать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.</p> <p>Семён, Айару</p> <p>ОНР 1 ур - с Багданом постановка звука С</p>	<p>Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Задача: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Амина</p> <p>ОНР - с Багданом постановка звука С</p>	<p>Игры с математическим планшетом</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он.</p> <p>Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке.</p> <p>Захар</p> <p>ОНР - с Багданом постановка звука С</p>	<p>Дид/игра «Найди звук»</p> <p>Задача: учить определять порядок звуков в слове.</p> <p>Игнат</p> <p>ОНР - с Багданом постановка звука С</p> <p>Аутизм - освоение карточек PECS</p>

	или из индивидуального плана, я ведь Ваших детей не знаю)	<p>ОНР 2 ур - работа по фразовому конструктору Задача: развивать связную речь (фразы)</p> <p>ОНР 3 ур - работа с карточками. Задача: учить составлять предложения из 4 - 5 слов.</p>		<p>СДВГ или трудности в поведении - Освоение алгоритма «СТОП— ДЫШИ—ДУМАЙ—ДЕЛАЙ».</p> <p>Задача: развитие самоконтроля (психолог)</p>	<p>Задача: формирование невербальной коммуникации</p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>Настольная игра "Лото" (Растения). Задача: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Задача для Багдана с ООП: пополнять словарный запас, играть в паре, развивать моторику рук.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. Задача для детей с ООП: Обучать игре</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать</p>	<p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. Задача для детей с ООП: Обучать игре</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать</p>	<p>«Тілім - менің тірегім» Конкурс чтецов (В рамках плана по реализации программы «Адал азамат»)</p> <p>Предложить бумагу, клей (Аппликация). Задача: Развитие творческие способности детей.</p> <p>Для Багдана с ООП (трудности в поведении) Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и</p>	<p>Настольная игра "Шашки". Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Для Багдана с ООП: Настольные блоки-вкладыши. Задача: сенсорное восприятие цвета и фигур, развитие координации движения, словарный запас (цвет).</p> <p>Лепка в творческом уголке. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование).</p>	<p>Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; Для Багдана с ООП: расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар».</p>

	<p>детей внимание и ловкость. Задача для детей с ООП: Обучать игре</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Рисование в творческом уголке</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>согласие. (Задание психолога)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>Задача: развивать у детей внимание, меткость. Задача для детей с ООП: Обучать игре</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>
Уход детей домой	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей Для родителей Багдана с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»; Учить Багдана самостоятельности. - Домашние задания (простые игры, знакомства с белым</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Для родителей Багдана с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»; Учить Багдана</p>	<p>«Тілім - менің тірегім» Конкурс чтецов (В рамках плана по реализации программы «Адал азамат») - беседы с родителями. Для родителей Багдана с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»; Учить Багдана самостоятельности. - Домашние задания</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам адаптации детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Для родителей Багдана с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»; Учить Багдана самостоятельности. - Домашние задания (простые игры, знакомства с белым</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Для родителей Багдана с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»; Учить Багдана</p>

	цветом бытовые навыки).	самостоятельности. - Домашние задания (простые игры, знакомства с белым цветом бытовые навыки).	(простые игры, знакомства с белым цветом бытовые навыки).	цветом бытовые навыки).	самостоятельности. - Домашние задания (простые игры, знакомства с белым цветом бытовые навыки).
--	-------------------------	--	---	-------------------------	--

Педагог дошкольного класса: Валиева Зухра

Психолог: Овчарова Ольга Юриевна

Учитель казахского языка: Асылбековна Лязат Жанбыршиновна

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа с.Зерноград»

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 15.09 – 19.09 2025-2026 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 15.09 Праздничный день	Вторник 16.09	Среда 17.09	Четверг 18.09	Пятница 19.09
Приём детей	<p>«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгереді, ерінген – кейін қалады.»</p> <p>«Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте,қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***</p>	<p>Картинка-настроение Карточки: солнце, тучка, радуга, звёздочка. Вопрос: «Қалай көңіл-күйің?» Дети выбирают картинку и отвечают: «Менің көңіл-күйім ... жақсы/орташа/тамаша». «Тілге бойлау» Казахский язык***</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало</i> Для Багдана с ООП:</p>	<p>«Азбука честности» «Доброе утро»</p> <p>Цель: закрепить ценности доброты Материал: большой цветок из 7 лепестков. Ход игры: на каждый лепесток ребёнок придумывает слова приветствия и пожелания на день и входит в группу.</p> <p>Для Багдана с ООП: оказывается помощь в виде карточек (хлопок, рукопожатие, махи руками и т.д.)</p> <p>«Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Казахский язык***</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Для Багдана с ООП: оказывается помощь в виде карточек</p> <p>«Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Для Багдана с ООП: оказывается помощь в виде карточек</p> <p>«Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p> <p>Повторение круга</p>

		использование мнемосхемы для лучшего понимания и запоминания.	Повторение круга приветствия		приветствия
Беседы родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<p>«Адал азамат» Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгерді, ерінген – кейін қалады.» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Вывешивается консультация в уголок для родителей. Тема: «Наши друзья - витамины»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p><u>Беседа по различным вопросам</u></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома.</p>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. Для Багдана с ООП: пополнение словарного запаса Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №1 «Какой он?» Цель: учить активно описывать признаки предметов. Для Багдана с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №2 «Что ты слышишь?» Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. Для Багдана с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №3 «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. Для Багдана с ООП: звукоподражание с опорой на игрушки (животные) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №4 «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. Для Багдана с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от</p>

	<p>предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Для Багдана с ООП: Учить различать части суток (утро, день, вечер, ночь) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции. Свободная игра</p>	<p>Материал: плотная бумага, ножницы. Для Багдана с ООП: оказывать помощь в использовании ножниц. Художественная литература - коммуникативная, игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Для Багдана с ООП: книжки из различных материалов (фетр, ткани, пвх и т.д.) Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p>любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. Для Багдана с ООП: формировать усидчивость и восприятие устного рассказывания текста. Свободная игра Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</p>	<p>лица объектов картины. Материал: репродукция картины. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Помоги герою найти свою сказку» Цели: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. Для Багдана с ООП: формировать усидчивость и восприятие устного рассказывания текста. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное</p>

	<p>сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №2 «Веселый мяч»</p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в</p>	<p>сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №2 «Веселый мяч»</p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в</p>	<p>сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №2 «Веселый мяч»</p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в</p>	<p>сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №2 «Веселый мяч»</p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 –</p>	<p>сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №2 «Веселый мяч»</p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания»</p>	<p>правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания»</p>	<p>правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания»</p>	<p>выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в</p>	<p>правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания» И. П.: основная стойка,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау»</p>	<p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау»</p>	<p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау»</p>	<p>стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется</p>	<p>мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Для Багдана с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.</p>	<p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Для Багдана с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.</p>	<p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Для Багдана с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.</p>	<p>в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Для Багдана с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.</p>	<p>стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Для Багдана с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.</p>
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Беседа о детском саде и школе. Задача: побуждать рассказывать из личного опыта.</p> <p>Для Багдана с ООП: опора на наглядность</p>	<p>Игровое упражнение «Повторялки» Задача: ориентироваться в пространстве.</p> <p>Для детей с ООП: опора на наглядность</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки)</p> <p>Для детей с ООП: поощрять желание выполнять трудовые поручения</p>	<p>Подготовка рабочего места</p> <p>Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять трудовые поручения</p>	<p>Игровое упражнение «Түстер» Задача: повторить цвета на казахском языке (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл)</p> <p>Для Багдана с ООП: опора на наглядность</p>

<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Музыка Тема: На Мишуткиной полянке Задача: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане» Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня Пение «На прогулку под дождем» В. Николаева Танец «Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская народная мелодия, обр.</p>	<p>1. Основы математики Тема: Число и цифра 1 Задачи: познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам.</p> <p>Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графомоторные навыки.</p> <p>Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2.</p> <p>Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина. Работа с демонстрационным</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: Я люблю играть Задачи: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.</p> <p>Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой 1,5 мин. Выполнение ОРУ в соответствии с текстом Выполнение ОД Ползанье Равновесие Перебрасывание мяча</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,</p>	<p>1. Основы математики Тема: Число и цифра 3 Задачи: познакомить с числом и цифрой 3. Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам.</p> <p>Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графомоторные навыки.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них.</p> <p>Стихотворение о цифрах 3 и 2 Работа в рабочей тетради. Работа в</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Короткие и длинные слова Задачи: учить правильно называть слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей.</p> <p>Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графомоторные навыки.</p> <p>Круг приветствия. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое.</p> <p>Словарный минимум: дыбыс – звук. Казахский язык***</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, как я» (с</p>
--------------------------------	--	---	---	--	--

<p>А. Роомере Подвижная игра «Оркестр», украинская нар. мелодия, обр. Т. Ломовой Словарный минимум: билейік - танцуем, ән айтамыз - поем Казахский язык*** Музыка****</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Слово. Его лексическое значение. Задачи: учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение, правильно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить звукоподражанию. Учить указывать на</p>	<p>материалом. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір Казахский язык***</p> <p>2. Развитие речи Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод». Задачи: учить называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.</p> <p>Билингвальный компонент: друг – дос, сад – бақша, фрукт – жеміс, яблоко – алма. Казахский язык***</p>	<p>жуу, кел, секір, жүгір Казахский язык***</p> <p>Для Багдана с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Звук и слово Задачи: продолжать учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат, вслушиваться в звучание слов, находить слова для характеристики предмета. Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом. Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графомоторные навыки.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Нейроупражнения</p>	<p>математических прописях.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш Казахский язык***</p> <p>Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>2. Физическое воспитание Тема: Я люблю играть Задачи: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.</p> <p>Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе</p>	<p>мячом). Примерные слова: рррука, рррека, доммм, ввволк...</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). 2. Музыка Тема: Музыкальная лесенка Задачи: Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений.</p> <p>Для Багдана с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.</p>
--	---	---	---	--

<p>названный предмет.</p> <p>Игра «Звук или слово?». Задача:формировать понятие «звук», «слово».</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Задача: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.)</p> <p>Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Задача: расширение словарного запаса. Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p>3. Казахский язык Тақырыбы: Бізбалабақшаданеістей міз? Міндеті: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға</p>	<p>Просмотр видеозаписи о времени года «Осень». Загадка. Беседа по картинке «Фруктовый сад».</p> <p>Рассказ казахского писателя Мадыхата Турежанова «Маленький садовод». Показывает портрет писателя. Беседа по содержанию.</p> <p>Словарная работа: садовник, пересилил, щедрость.</p> <p>3.Физическое воспитание Тема:Развитие ловкости в эстафетах Задачи:развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет. Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.</p> <p>Построение в колонну</p>	<p>«Пальчики».</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.)</p> <p>Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса. Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p>3. Основы математики Тема:Число и цифра 2 Задачи:познакомить с числом и цифрой 2. Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с</p>	<p>змейкой1,5 мин. Выполнение ОРУв соответствии с текстом Выполнение ОД Ползание Равновесие Перебрасывание мяча</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Казахский язык***</p> <p>Для Багдана с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.</p> <p>3.Художественная литература Тема:Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь» Задачи:учить детей слушать чтение сказок. Формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра</p>	<p>Словарный минимум:билейік - танцуем, ән айтамыз - поем Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка» Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня,обр. Б. Далденбаева Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик) Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой Пение «Күз» К. Шилдебаева Танец Танец, соответствующий тематике осеннего праздника Казахский язык*** Музыка****</p> <p>Упражнение «Назови свою одежду»</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема:Путешествие по детскому саду. Задачи: Закреплять</p>
--	--	--	--	--

<p>жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету.</p> <p>Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть элементарные слова на казахском языке.</p> <p>Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>4.Художественная литература Тема:Рассказ Я. Тайца «По ягоды» Задача: формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание.</p>	<p>по одному с перестроением по два, ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ с палками под музыку Выполнение ОД в виде эстафет</p> <p>Для Багдана с ООП: Сенсорная пауза.</p> <p>Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Қазақ тілі*** Музыка**** Для Багдана с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.</p> <p>ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Цель организованной деятельности: научить</p>	<p>помощью взрослых. Развивать графomotorные навыки.</p> <p>Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі Қазақ тілі***</p> <p>Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина.</p> <p>Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях.</p> <p>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Тема: Фрукты Задача: Закрепление умения лепить/рисовать/констр</p>	<p>фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p>Сюрпризный момент. Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь»</p> <p>Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях.</p> <p>4.Развитие речи Тема:Составление описательного рассказа об одежде. Задачи:учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД. Учить называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду. Для Багдана с ООП: поощрять желание</p>	<p>умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы. Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения.</p> <p>Стихотворение Загадки Работа в рабочих тетрадях Презентация</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Қазақ тілі***</p> <p>Настольная игра «Школьные принадлежности». Цель: Закрепить знания о школьных принадлежностях.</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково». Цель:</p>
---	---	---	---	--

<p>Сюрпризный момент.</p> <p>Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях.</p> <p>Творческое игровое упражнение «Актеры».</p>	<p>детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке. https://orken-institut.kz/ru/telefony-goryachih-linij</p> <p>Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Тема:Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Цель: расширять знания об обязанностях в семье. Задачи: учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих</p>	<p>уировать знакомые предметы круглой и овальной форм. Формировать умение лепить/ рисовать/ конструировать с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты и т.д. Словарный минимум: Көгөністер - жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай. Казахский язык***</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p>	<p>выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.</p> <p>Стихотворение. Словарная работа: сезонная одежда (зимняя, весенняя, летняя, осеняя).</p>	<p>упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (книга-книжечка, карандаш-карандашик...)</p> <p>4.Казахский язык Тақырыбы:Балабақша Қызметкерлері Міндеті: балабақша қызметкерлерінің лауазыма тауларын қазақ тілінде айтуға үйрету.</p> <p>Балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жайсөйлеммен жауап беруге үйрету.Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету.</p> <p>Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>
---	--	---	--	--

родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать воспитывать заботливое отношение к маме.

Для Багдана с ООП:
поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.
Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения.

Билингвальный компонент: мама – ана, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші.

Казахский язык***

Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом».

Работа с раздаточным материалом (с. 7).
(Задание можно выполнить в

Техника безопасной работы.

Организуется мини-выставка.

Словарный минимум:

Ақ, көк, қара, жасыл, сары.

Казахский язык***

		<p>электронном раздаточном материале.)</p> <p>Беседа о профессиях мам детей группы.</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай загадку». На столе лежат картинки, чтобы узнать, что там изображено, надо отгадать загадки.</p> <p>Игровое упражнение «Это кто?». Педагог показывает картинки с профессиями, ребенок называет профессию.</p> <p>Физминутка «Профессии».</p> <p>Работа в парах. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</p>			
Подготовка к прогулке.	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім -</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения</p>	<p>Словарный минимум:Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык,</i></p>

	<p>Для Багдана с ООП: опора на наглядность</p>	<p>головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p> <p>Для Багдана с ООП: опора на наглядность</p>	<p>приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Для Багдана с ООП: опора на наглядность</p>	<p>киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p> <p>Для Багдана с ООП: опора на наглядность</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Для Багдана с ООП: опора на наглядность</p>
Прогулка.	<p>Прогулка 11-12 Наблюдение в огороде за морковью и свёклой <i>Задача:</i> формирование умения проводить сравнительный анализ овощей. Для Багдана с ООП: Формировать знания об овощах. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) <i>Ход наблюдения</i> Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. Педагог задает детям вопросы.</p>	<p>Прогулка 11-12 Наблюдение в огороде за морковью и свёклой <i>Задача:</i> формирование умения проводить сравнительный анализ овощей. Для Багдана с ООП: Формировать знания об овощах. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) <i>Ход наблюдения</i> Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. Педагог задает детям</p>	<p>Прогулка 13-14 Наблюдение за грибами на экологической тропе <i>Задача:</i> развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. Для Багдана с ООП: Формировать знания о грибах. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) <i>Ход наблюдения</i> Важный толстый боровик Вырос у дорожки. К уважению привык Гриб на крепкой ножке.</p>	<p>Прогулка 13-14 Наблюдение за грибами на экологической тропе <i>Задача:</i> развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. Для Багдана с ООП: Формировать знания о грибах. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) <i>Ход наблюдения</i> Важный толстый боровик Вырос у дорожки. К уважению привык Гриб на крепкой ножке.</p>	<p>Прогулка 15-16 Наблюдение за специальным транспортом <i>Задача:</i> расширение знания о специальном транспорте. Для Багдана с ООП: Формировать знания о транспорте. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) <i>Ход наблюдения</i> Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «101» — две эти цифры</p>

<p>Какие овощи выросли на грядке? (<i>Свекла, морковь.</i>) Что произошло с растениями по сравнению с весной? (<i>На земле подросла ботва, а в земле — клубни.</i>) Что помогло растениям вырасти? (<i>Солнце, влага, уход человека.</i>) Назовите характерные особенности моркови. (<i>Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.</i>) Назовите характерные особенности свеклы. (<i>Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.</i>) Что можно приготовить из этих овощей? (<i>Салаты, борщ.</i>) Чем полезны свекла и морковь? (<i>В них много витаминов.</i>) Исследовательская деятельность Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.</p>	<p>вопросы. Какие овощи выросли на грядке? (<i>Свекла, морковь.</i>) Что произошло с растениями по сравнению с весной? (<i>На земле подросла ботва, а в земле — клубни.</i>) Что помогло растениям вырасти? (<i>Солнце, влага, уход человека.</i>) Назовите характерные особенности моркови. (<i>Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.</i>) Назовите характерные особенности свеклы. (<i>Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.</i>) Что можно приготовить из этих овощей? (<i>Салаты, борщ.</i>) Чем полезны свекла и морковь? (<i>В них много витаминов.</i>) Исследовательская деятельность Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на</p>	<p>Как увидим, что он близко — Трудно мимо нам пройти. Сразу кланяемся низко — Белый гриб встал на пути! Срежь ты бережно его, Не порань грибницу, В этом месте через год Новый гриб родится. Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов.</p>	<p>Как увидим, что он близко — Трудно мимо нам пройти. Сразу кланяемся низко — Белый гриб встал на пути! Срежь ты бережно его, Не порань грибницу, В этом месте через год Новый гриб родится. Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов. Мир грибов велик и</p>	<p>часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. <i>В. Мирясова</i> Педагог задает детям вопросы. Какие специальные машины вы знаете? (<i>«Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицеевская.</i>) Для чего нужны эти машины? (<i>Чтобы помогать людям.</i>) Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (<i>Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.</i>) Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (<i>Нет.</i>) ♦ Почему? (<i>Они спешат на помощь людям.</i>) ♦ Назовите их. (<i>«Скорая помощь», пожарная и милицеевская.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность</p>	<p>часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. <i>В. Мирясова</i> Педагог задает детям вопросы. Какие специальные машины вы знаете? (<i>«Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицеевская.</i>) Для чего нужны эти машины? (<i>Чтобы помогать людям.</i>) Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (<i>Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.</i>) Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (<i>Нет.</i>) ♦ Почему? (<i>Они спешат на помощь людям.</i>) ♦ Назовите их. (<i>«Скорая помощь», пожарная и милицеевская.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор урожая в огороде. Задача: учить выкапывать овощи; воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Назови овощи». Задача: закреплять названия овощей и ловить мяч. Для Багдана с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Задача: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>семена в группе.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор урожая в огороде. Задача: учить выкапывать овощи; воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Назови овощи». Задача: закреплять названия овощей и ловить мяч. Для Багдана с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Задача: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать</p>	<p>Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные. Какие грибы съедобные, а какие нет? (Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.) Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)</p> <p>◆ Назовите лечебный гриб лосей. (Мухомор.) Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые употребляются в пищу. Охранять их от истребления -долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже</p>	<p>разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные. Какие грибы съедобные, а какие нет? (Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.) Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)</p> <p>◆ Назовите лечебный гриб лосей. (Мухомор.) Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые употребляются в пищу. Охранять их от истребления -долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в</p>	<p>Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p>Подвижные игры «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». Задача: — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; — упражнять в подбрасывании и ловле мяча. Для Багдана с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель:</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>работа Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). Задача: развивать координацию движений.</p>	<p>игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). Задача: развивать координацию движений.</p>	<p>несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе». ♦ Что можно приготовить из грибов? (Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. Задача: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижная игра «Мяч водящему». Задача: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. Для Багдана с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с</p>	<p>природе». ♦ Что можно приготовить из грибов? (Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. Задача:развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижная игра «Мяч водящему». Задача: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. Для Багдана с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Сакина»</p>	<p>развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задача; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>
--	---	--	---	---	--

			<p>детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>	<p>(«Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного умыывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p> <p>Для Багдана с ООП:</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного умыывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p> <p>Для Багдана с ООП:</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Для Багдана с ООП: Навыки самообслуживания Обучение элементам личной гигиены (умыывание, одевание);</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p> <p>Для Багдана с ООП: Навыки самообслуживания Обучение элементам</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Напоминать правила умыывания и бережного отношения к воде.</p> <p>Для Багдана с ООП: Навыки самообслуживания Обучение элементам личной гигиены (умыывание, одевание); закрепление навыков порядка (убрать игрушки, вещи).</p>

	<p>мытья рук)</p> <p>Для Багдана с ООП: Навыки самообслуживания Обучение элементам личной гигиены (умывание, одевание); закрепление навыков порядка (убрать игрушки, вещи).</p>	<p>Навыки самообслуживания Обучение элементам личной гигиены (умывание, одевание); закрепление навыков порядка (убрать игрушки, вещи).</p>	<p>закрепление навыков порядка (убрать игрушки, вещи).</p>	<p>личной гигиены (умывание, одевание); закрепление навыков порядка (убрать игрушки, вещи).</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игровое упр «Быстро-медленно» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе.</p> <p>Айару</p> <p>Для Багдана с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность.</p>	<p>Подвижная игра «По волшебной тропинке» Задача: развивать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Амина</p> <p>Для Багдана с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность.</p>	<p>Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Игнат</p> <p>Для Багдана с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность.</p>	<p>Игры с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. Семён</p> <p>Для Багдана с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность.</p>	<p>Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове.</p> <p>Захар</p> <p>Для Багдана с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность.</p>
<p>Детская деятельность (игровая,</p>	<p>Настольная игра "Лото" (Растения). Задача: развитие</p>	<p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» -</p>	<p>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по</p>	<p>Настольная игра "Шашки". Задачи: развивать</p>	<p>Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на</p>

<p>познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>внимания детей. Учить группировать предметы. Задача для Багдана с ООП: пополнять словарный запас, играть в паре, развивать моторику рук.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Рисование в творческом уголке</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. Задача для детей с ООП: Обучать игре</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</p> <p>Предложить бумагу, клей (Аппликация). Задача: Развитие творческие способности детей.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Для Багдана с ООП (трудности в поведении, ЛУО, ЗПР) Поощрять трудовую деятельность.</p>	<p>мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Лепка в творческом уголке. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (творческая деятельность - Рисование).</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Для Багдана с ООП: Настольные блоки-вкладыши. Задача: сенсорное восприятие цвета и фигур, развитие координации движения, словарный запас (цвет).</p>	<p>казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p>Для Багдана с ООП: Упражнения на внимание и память (игры «найди такой же», «запомни картинку»)</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам адаптации детей</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей</p>

	<p>взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей</p> <p>Для мамы Багдана детей с ООП: - Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «с мамой -Багданом»; Домашние задания (простые игры, речевые упражнения, бытовые навыки).</p>	<p>вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Для мамы Багдана с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «с мамой – Багданом»; - Домашние задания (простые игры, речевые упражнения, бытовые навыки).</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Для мамы Богдана с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «с мамой– Багданом»; - Домашние задания (простые игры, речевые упражнения, бытовые навыки).</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Для мамы Богдана с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «с мамой – Багданом»; - Домашние задания (простые игры, речевые упражнения, бытовые навыки).</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Для мамы Багдана с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «с мамой – Багданом »; - Домашние задания (простые игры, речевые упражнения, бытовые навыки).</p>
--	---	---	---	--	---

Педагог дошкольного класса: Валиева З.А

Психолог: Овчарова О.Ю

Учитель казахского языка: Асылбековна Л.Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа с.Зерноград»

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 22.09 – 26.09 2025-2026 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 22.09	Вторник 23.09	Среда 24.09	Четверг 25.09	Пятница 26.09
Приём детей	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Білім мен еңбек – болашақтың шамы.»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми исверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Приветствие</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i></p> <p>Для всех детей с ООП: использование мнемосхемы для лучшего понимания и запоминания.</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для</p>	<p>Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!»</p> <p>Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».</p> <p>Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний).</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение» Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Для Багдана с ООП:</p>

	<p>утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога Казахский язык***</p>	<p>общения детей со взрослыми исверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога Казахский язык***</p>	<p>Для детей с ООП: оказывается помощь в виде карточек (хлопок, рукопожатие, махи руками и т.д.)</p> <p>Для Багдана, с нарушениями в коммуникации : использование жетонов в качестве поощрения за проявление коммуникации.</p> <p>«Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***</p>	<p>Для Багдана с ООП: оказывается помощь в виде карточек</p> <p>Для Багдана, с нарушениями в коммуникации : использование жетонов в качестве поощрения за проявление коммуникации.</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми исверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p>	<p>оказывается помощь в виде карточек</p> <p>Для Багдана, с нарушениями в коммуникации: использование жетонов в качестве поощрения за проявление коммуникации.</p> <p>Казахский язык***</p>
<p>Беседас родителями или законными представителя ми ребёнка,консул ьтаци</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Білім мен еңбек – болашақтың шамы.» «Өнегелі 15 минут» -</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Вывешивается консультация в уголок для родителей. Тема:</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p><u>Беседа по различным вопросам</u></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» -</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома. «Национальная игра –</p>

	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Наши друзья - витамины»		формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	сокровище нации» Бестемше: «Дарабоз» (среди воспитанников) «Семья, выходи на соревнования» (среди родителей)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. Для Багдана с ООП: пополнение словарного запаса</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Для Багдана с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Для Багдана с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Для Багдана с ООП: формировать понятие рода в существительных</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части Для Багдана с ООП: закрепление знаний о геометрических</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать</p>

	<p>ассоциируется та или иная часть суток. Для Багдана с ООП: расширять знания о частях суток Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. Свободная игра Для Багдана, трудностями в коммуникации: Визуальное расписание (карточки PECS, пиктограммы) по всем играм</p>	<p>Развивать наблюдательность, активное запоминание. Для Багдана с ООП: Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Свободная игра Для Багдана, трудностями в коммуникации:</p>	<p>Экологическое воспитаниеОзнакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. Свободная игра Для Багдана, трудностями в коммуникации: Визуальное расписание (карточки PECS, пиктограммы) по всем играм</p>	<p>фигурах. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение) Свободная игра Для Багдана, трудностями в коммуникации: Визуальное расписание (карточки PECS, пиктограммы) по всем играм</p>	<p>воспринимаемое и правильно заканчивать мысль Для детей с ООП: активизировать словарный запас. Экологическое воспитаниеОзнакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Для Багдана, трудностями в коммуникации: Визуальное расписание (карточки PECS, пиктограммы) по всем играм</p>
--	---	--	---	--	---

		Визуальное расписание (карточки PECS, пиктограммы) по всем играм			
Утренняя гимнастика	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд».</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p>

	<p>ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p>	<p>ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p>	<p>ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p>	<p>вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Физическое</p>	<p>руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Для Багдана с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.</p>	<p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Для Багдана с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.</p>	<p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Для Багдана с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.</p>	<p>воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Для Багдана с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.</p>	<p>стать.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Для Багдана с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.</p>
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Беседа о детском саде. Цель: актуализация знаний. Для Багдана: Визуальное расписание (карточки PECS, пиктограммы) Для Багдана с ООП: опора на наглядность</p>	<p>Игра «Пекарня». Цель: активизировать словарный запас по теме. Для Багдана: Визуальное расписание (карточки PECS, пиктограммы) Для Багдана с ООП: опора на наглядность</p>	<p>Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты) Для Багдана: Визуальное расписание (карточки PECS, пиктограммы) Для Багдана с ООП:</p>	<p>Подготовительная работа перед организованной деятельностью о жанрах. Прекрасная Айсулу напоминает о карточках, обозначающих жанры. Для Багдана: Визуальное расписание (карточки PECS, пиктограммы) Для Багдана с ООП: опора на наглядность</p>	<p>Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту. Для Багдана: Визуальное расписание (карточки PECS, пиктограммы) Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять трудовые</p>

			поощрять желание выполнять трудовые поручения		поручения
ОД по расписанию	<p>1. Музыка Тема: Музыкальная лесенка Задачи: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). Для Багдана с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.</p> <p>Словарный минимум: билейік -</p>	<p>1. Основы математики Тема: Число и цифра 4. Задача: познакомить с числом и цифрой 4; учить соотносить цифру и количество предметов.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают продолжить путешествие на волшебном паровозике. Работа с раздаточным материалом (лист №16).</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них.</p> <p>Стихотворение о цифрах 3 и 4. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях.</p> <p>Словарный минимум:</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Задача перспективного плана: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол; непрерывный бег 1,5-2 минуты. Для Багдана с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м. и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД</p> <p>Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы:</p>	<p>1. Основы математики Тема: Я считаю до 5. Задачи: закрепить счет от 1 до 5; учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5. Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графомоторные навыки.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 2 . Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». (за правильный ответ педагог дает ребенку фишку)</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови наоборот».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Билингвальный</p>

<p>танцуем, эн айтамыз - поем</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка»</p> <p>Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня, обр. Б. Далденбаева</p> <p>Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик)</p> <p>Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой</p> <p>Пение «Күз» К. Шилдебаева</p> <p>Танец Танец, соответствующий тематике осеннего праздника по выбору педагога</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Тема: Слова. Их значение.</p> <p>Задачи: упражнять умение детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить</p>	<p>Бір, екі, үш, төрт</p> <p>Дидактическая игра «Цифры разбежались».</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Тема: Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p>Задачи: учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи;</p>	<p>ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Тема: Волшебный мир слов.</p> <p>Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов, объединять их в группы по признакам, определять длинные и короткие слова.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра</p>	<p>единиц».</p> <p>Работа с математическим планшетом.</p> <p>Дидактическая игра «Сколько?».</p> <p>2. Физическое воспитание</p> <p>Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол)</p> <p>Задача перспективного плана: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол; непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p>Для Багдана с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м. и бег в медленном темпе 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ</p> <p>Выполнение ОД</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, экел, іш,</p>	<p>компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 26) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №12.</p> <p>Очень трудно так стоять, Руки в стороны держать. Ты как цапелька постой На одной ноге, потом – другой. Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27)</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Тема: Волшебный асатаяк</p>
---	---	--	---	---

<p>картинку. Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Доскажи звук».</p> <p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Какой предмет».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 22)</p>	<p>развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам. Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить запоминать текст для пересказа.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог читает сказку «У страха глаза велики».</p> <p>Билингвальный компонент: мышка – тышқан, курица – тауық, заяц – қоян, бабушка – әже, внучка – немере.</p> <p>Беседа по содержанию. Словарная работа: водоносы, внучка-хохотушка, курочка-хвастушка, мышкахлопотушка. Физминутка.</p> <p>3. Физическое воспитание Тема: В осеннем лесу Задача перспективного плана: Бегать врассыпную, в среднем</p>	<p>«Назови слова на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить».</p> <p>Задание 3. Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 24) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №11. Влево быстро покружились И в листочки превратились. Сильный ветер вдруг подул И листочки быстро сдул. Выполняют движения по тексту. Словарный минимум: Оң, сол,</p>	<p>жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p> <p>3.Художественная литература Тема: Белорусская народная сказка «Пых» Задача: продолжать развивать у детей навыки слушания формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.</p> <p>Словарная работа: хатка – маленький домик,</p>	<p>Задачи:Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Для Багдана с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.</p> <p>Напоминание правил поведения в музыкальном зале (нельзя трогать музыкальное оборудование, розетки и шнуры), в школе, о технике безопасности. В случае ЧС звоним в сужбы. ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно</p>
---	--	--	---	--

<p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №10. Гриша шел, шел, шел, Белый гриб нашел, Раз – грибок, два – грибок, Три – грибок, положил их в кузовок. Стал опять грибы считать, Оказалось ровно пять. Выполняют движения по тексту.</p> <p>Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 23)</p> <p>3.Казахский язык Тақырыбы: Менің Ойыншықтарым Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде</p>	<p>темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. Для Багдана с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Выполнение ОРУ в соответствии с текстом в игровой форме Выполнение ОД Ползание Равновесие Перебрасывание мяча</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Тема:Все профессии нужны, все профессии важны. Цель:систематизирует</p>	<p>жоғары, төмен. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 25) Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графомоторные навыки.</p> <p>3. Основы математики Тема:Числа и цифра 5. Задача: познакомить с числом и цифрой 5; учить соотносить цифру и количество предметов. Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графомоторные навыки.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в</p>	<p>лавка – скамейка, передничек – одежда, которая защищает платье от грязи, борозда – канавка на поверхности почвы.</p> <p>Педагог предлагает послушать белорусскую народную сказку «Пых» Беседа по содержанию. Физминутка Дидактическая игра «Овощи и фрукты – здоровые продукты».</p> <p>Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Билингвальный компонент: морковь – сәбіз, капуста – қы- зылша. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>4.Развитие речи Тема:Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб». Задача:активизировать употребление в речи имен прилагательных; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык</p>	<p>использовать номера экстренных служб в случае необходимости. (Повторение) https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOclE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQulA-hK_6ODD&index=12</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию Словарный минимум: екі топқа бөлініңдер,</p>
--	---	---	---	--

<p>қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дағдыландыру, сұраққа толық жауапберуді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть элементарные слова на казахском языке.</p> <p>4.Художественная литература Тема:Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Задачи: продолжать знакомить с жанром стихотворения. формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических</p>	<p>ь представления о профессиях и трудовых действиях; Задачи: формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды; учить видеть значимость разных профессий в жизни людей.</p> <p>Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. Загадки. Билингвальный компонент: профессия – мамандық, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 5. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Игровое упражнение «Проедем по дорожке», раздаточный материал, лист №4. Физминутка.</p> <p>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Тема:Дома на улице Задачи: формировать умение работать с различными материалами; формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации, в рисунке, в лепке на картоне; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фоне; учить конструировать</p>	<p>стихотворения. Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить заучивать отрывок из стихотворения. Дидактическая игра «Времена года» Педагог знакомит детей со стихотворением Ирины Токмаковой «Дуб»</p> <p>Словарная работа: выносливый, закаленный. Билингвальный компонент: дуб – емен, дождь – жаңбыр, ветер – жел, осень – күз. Беседа по содержанию..</p> <p>Физминутка Работа с раздаточным материалом Задание 1. Отметь дуб с толстым стволом. Посчитай, сколько желудей лежит под каждым дубом. Соедини с цифрой. Задание 2. Раскрась лист дуба.</p>	<p>билендер</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема:Кто такой хлебороб? Цель: Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба Задачи перспективного плана: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. Загадки Беседа Словарная работа Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Транспорт для выращивания хлеба».</p>
---	---	--	---	---

<p>особенностях, о происходящих в производстве событиях.</p> <p>Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог предлагает послушать стихотворение Жараскана Абдирашева «Признание» Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: котенок – марғау, мама – ана, сливки – кілегей.</p> <p>Физминутка Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Игра с мячом «Кому что нужно для работы».</p> <p>Беседа. Работа с раздаточным материалом (с. 11).</p> <p>Музыкальная физминутка «Профессии». Игра «Угадай, что я показываю».</p>	<p>дома из кубиков и легио. Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания; приобщать к творческой деятельности; формировать умение работать с различными материалами; учить правильно держать карандаш, кисть, ножницы.</p> <p><u>Проект «SMART BALA»</u> Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, легио, робототехника.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной</p>		<p>Цель: формировать представление о труде хлебороба.</p> <p>Игровое упражнение «Какой бывает хлеб»? Педагог показывает образец образования имени прилагательного: Из пшеницы – пшеничный. Из ржаной муки – (ржаной)... Словарный минимум: нан-хлеб</p> <p>4.Казахский язык Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дамыту, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. Қазақ</p>
---	---	---	--	--

			<p>работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный</p>		<p>тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Ойыншықтар мен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу.</p> <p>Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть элементарные слова на казахском языке.</p>
<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p> <p>Для Багдана: Визуальное расписание (карточки PECS, пиктограммы)</p> <p>Для Багдана с ООП: опора на наглядность</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p> <p>Для Багдана: Визуальное расписание (карточки PECS, пиктограммы)</p> <p>Для Багдана с ООП:</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Для Багдана: Визуальное расписание</p>	<p>Словарный минимум:Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p> <p>Для Багдана: Визуальное расписание (карточки PECS, пиктограммы)</p> <p>Для Багдана с ООП:</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Для Багдана: Визуальное расписание (карточки PECS, пиктограммы)</p> <p>Для Багдана с ООП: опора на наглядность</p>

		опора на наглядность	(карточки PECS, пиктограммы) Для Багдана с ООП: опора на наглядность	опора на наглядность	
Прогулка.	<p>Прогулка 17-18 Наблюдение за кипреем на экологической тропе Цель: продолжение знакомства с лекарственными растениями. Для Багдана с ООП: Формировать знания о разновидности растений. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры)</p> <p>Ход наблюдения На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему цветок нарекли Иваном? Может быть,</p>	<p>Прогулка 17-18 Наблюдение за кипреем на экологической тропе Цель: продолжение знакомства с лекарственными растениями. Для Багдана с ООП: Формировать знания о разновидности растений. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры)</p> <p>Ход наблюдения На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему цветок нарекли Иваном? Может быть,</p>	<p>Прогулка 19-20 Наблюдение за осенним лесом Цель: формирование представления об осени как о времени года. Для Багдана с ООП: Формировать знания об осени как времени года. Об изменениях в лесу. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры)</p> <p>Ход наблюдения Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим!</p>	<p>Прогулка 19-20 Наблюдение за осенним лесом Цель: формирование представления об осени как о времени года. Для Багдана с ООП: Формировать знания об осени как времени года. Об изменениях в лесу. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры)</p> <p>Ход наблюдения Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим!</p>	<p>Прогулка 19-20 (Закрепление) Наблюдение за осенним лесом Цель: формирование представления об осени как о времени года. Для Багдана с ООП: Формировать знания об осени как времени года. Об изменениях в лесу. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры)</p> <p>Ход наблюдения Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим</p>

	<p>потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей.</p>	<p>потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как нам узнать березу среди других деревьев? ◆ Какого цвета ствол у березы? (<i>Белый с черными пятнами.</i>) ◆ Какие части березы вы еще знаете? (<i>Ствол, ветви, корень.</i>) ◆ Какого цвета ветки? ◆ Зачем корень дереву? <p>Какого цвета листья березы осенью? (<i>Желтые.</i>)</p> <p>Какого цвета они были летом? (<i>Зеленые.</i>)</p> <p>Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как нам узнать березу среди других деревьев? ◆ Какого цвета ствол у березы? (<i>Белый с черными пятнами.</i>) ◆ Какие части березы вы еще знаете? (<i>Ствол, ветви, корень.</i>) ◆ Какого цвета ветки? ◆ Зачем корень дереву? <p>Какого цвета листья березы осенью? (<i>Желтые.</i>)</p> <p>Какого цвета они были летом? (<i>Зеленые.</i>)</p> <p>Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.</p>	<p>И чудеса твои увидим!</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как нам узнать березу среди других деревьев? ◆ Какого цвета ствол у березы? (<i>Белый с черными пятнами.</i>) ◆ Какие части березы вы еще знаете? (<i>Ствол, ветви, корень.</i>) ◆ Какого цвета ветки? ◆ Зачем корень дереву? <p>Какого цвета листья березы осенью? (<i>Желтые.</i>)</p> <p>Какого цвета они были летом? (<i>Зеленые.</i>)</p> <p>Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность Прополка сорняков в аптекарском огороде. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. №1. Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка») «Адал азамат»«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру</p>	<p>(низкий) кипрей. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Прополка сорняков в аптекарском огороде. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. №1. Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка») «Адал азамат»«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно</p>	<p>Педагог: организует игры с детьми. «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». <i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее осину найди». Как называется это дерево? (<i>Осина.</i>) Какого цвета ствол? (<i>Светло-серый, зеленоватый.</i>) Какие ветки? Какого цвета? (<i>Тонкие, светло-зеленые.</i>) Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария.</p>	<p>Педагог: организует игры с детьми. «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». <i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее осину найди». Как называется это дерево? (<i>Осина.</i>) Какого цвета ствол? (<i>Светло-серый, зеленоватый.</i>) Какие ветки? Какого цвета? (<i>Тонкие, светло-зеленые.</i>) Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария. <i>Цель:</i> учить отличать</p>	<p>зиме. Педагог: организует игры с детьми. «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». <i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее осину найди». Как называется это дерево? (<i>Осина.</i>) Какого цвета ствол? (<i>Светло-серый, зеленоватый.</i>) Какие ветки? Какого цвета? (<i>Тонкие, светло-зеленые.</i>) Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.</p> <p>Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость. Для Багдана с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками.</p> <p>«Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Дарабоз» (среди воспитанников) «Семья, выходи на соревнования» (среди родителей)</p>	<p>одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.</p> <p>Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость. Для Багдана с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками.</p> <p>«Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Дарабоз» (среди воспитанников) «Семья, выходи на соревнования» (среди родителей)</p>	<p><i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? <i>(Осиновый.)</i> Понюхать листья. <i>(У осиновых листьев запах горьковатый.)</i> Давайте послушаем. <i>(Листья шуришат, будто прощаются с нами.)</i> Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? <i>(Нет.)</i> ◆ Что нужно делать с мусором? <i>(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)</i> ◆ Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? <i>(Перевязать его.)</i> ◆ Можно ли срывать цветы? <i>(Нельзя.)</i> ◆ А что можно делать с цветами? 	<p>листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? <i>(Осиновый.)</i> Понюхать листья. <i>(У осиновых листьев запах горьковатый.)</i> Давайте послушаем. <i>(Листья шуришат, будто прощаются с нами.)</i> Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? <i>(Нет.)</i> ◆ Что нужно делать с мусором? <i>(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)</i> ◆ Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? <i>(Перевязать его.)</i> ◆ Можно ли срывать цветы? <i>(Нельзя.)</i> ◆ А что можно делать с цветами? 	<p><i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? <i>(Осиновый.)</i> Понюхать листья. <i>(У осиновых листьев запах горьковатый.)</i> Давайте послушаем. <i>(Листья шуришат, будто прощаются с нами.)</i> Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? <i>(Нет.)</i> ◆ Что нужно делать с мусором? <i>(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)</i> ◆ Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? <i>(Перевязать его.)</i> ◆ Можно ли срывать цветы? <i>(Нельзя.)</i>
--	---	---	--	--	---

			<p>цветы? <i>(Нельзя.)</i> А что можно делать с цветами? <i>(Рассматривать, нюхать, рисовать.)</i> <u>«Адал азамат»«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> №2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Для Багдана с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;</p>	<p><i>(Рассматривать, нюхать, рисовать.)</i> <u>«Адал азамат»«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> №2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Для Багдана с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые</p>	<p>А что можно делать с цветами? <i>(Рассматривать, нюхать, рисовать.)</i> <u>«Адал азамат»«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> №2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Для Багдана с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через</p>
--	--	--	---	--	---

			упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	качества.	бревна, камни, пни; развивать силовые качества.
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p> <p>Для Багдана с ООП: Навыки самообслуживания Обучение элементам личной гигиены (умывание, одевание); закрепление навыков порядка (убрать игрушки, вещи).</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p> <p>Для Багдана с ООП: Навыки самообслуживания Обучение элементам личной гигиены (умывание, одевание); закрепление навыков порядка (убрать игрушки, вещи).</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Для Багдана с ООП: Навыки самообслуживания Обучение элементам личной гигиены (умывание, одевание); закрепление навыков порядка (убрать игрушки, вещи).</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p> <p>Для Багдана с ООП: Навыки самообслуживания Обучение элементам личной гигиены (умывание, одевание); закрепление навыков порядка (убрать игрушки, вещи).</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»</p> <p>Су - багалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.</p> <p>Для Багдана с ООП: Навыки самообслуживания Обучение элементам личной гигиены (умывание, одевание); закрепление навыков порядка (убрать игрушки, вещи).</p>

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игровое упр «Быстро-медленно» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе.</p> <p>Игнат</p> <p>Для Багдана с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность.</p> <p>Для Багдана : Игра «Домик и окошки». Задача: формирование знаний о геометрических фигурах. Познавательная деятельность - основы математики.</p> <p>Для Багдана: Учить сообщать о своих потребностях. Использование альтернативных способов общения (PECS, пиктограммы);</p>	<p>Подвижная игра «По волшебной тропинке» Задача: развивать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Айару</p> <p>Для Бандана с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность.</p> <p>Для Багдана: Игра «Домик и окошки». Задача: формирование знаний о геометрических фигурах. Познавательная деятельность - основы математики.</p> <p>Для Багдана: Учить сообщать о своих потребностях. Использование альтернативных</p>	<p>Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Амина</p> <p>Для Багдана с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность.</p> <p>Для Багдана Игра «Домик и окошки». Задача: формирование знаний о геометрических фигурах. Познавательная деятельность - основы математики.</p> <p>Для Багдана: Учить сообщать о своих потребностях. Использование альтернативных способов общения</p>	<p>Игры с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. Захар</p> <p>Для Багдана с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность.</p> <p>Для Багдана: Игра «Домик и окошки». Задача: формирование знаний о геометрических фигурах. Познавательная деятельность - основы математики.</p> <p>Для Багдана: Учить сообщать о своих потребностях. Использование альтернативных способов общения (PECS, пиктограммы); обучение составлению коротких предложений по</p>	<p>Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове.</p> <p>Семён</p> <p>Для Багдана с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность.</p> <p>Для Багдана: Игра «Домик и окошки». Задача: формирование знаний о геометрических фигурах. Познавательная деятельность - основы математики.</p> <p>Для Багдана: Учить сообщать о своих потребностях. Использование альтернативных способов общения (PECS, пиктограммы); обучение составлению коротких предложений по</p>
--	--	---	---	---	--

	обучение составлению коротких предложений по картинкам (2–3 слова) Коммуникативная деятельность - развитие речи.	способов общения (PECS, пиктограммы); обучение составлению коротких предложений по картинкам (2–3 слова) Коммуникативная деятельность - развитие речи.	(PECS, пиктограммы); обучение составлению коротких предложений по картинкам (2–3 слова) Коммуникативная деятельность - развитие речи.	способов общения (PECS, пиктограммы); обучение составлению коротких предложений по картинкам (2–3 слова) Коммуникативная деятельность - развитие речи.	картинкам (2–3 слова) Коммуникативная деятельность - развитие речи.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры. Для Багдана с ООП: формировать представления об обязанностях работников и детей. Экологическое воспитание Экономное потребление энергии (методическое пособие 21 стр) Опыт на тему: «Животворное свойство воды» Задача: расширять знания о значении воды для всего живого, учить	Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26) Для Багдана с ООП: формировать коммуникацию со сверстниками и дружеские отношения. «Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Задачи: Закрепить знания о казахской национальной одежде,	«Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальные блюда) Задача: формирование интереса к национальной кухне, воспитание уважения к культуре своего народа; учить различать и называть блюда, знать, из чего они готовятся. Для Багдана с ООП: формировать представление о культуре своего народа. Игра с карточками «Из чего приготовлено?» – Педагог показывает карточки с блюдами (баурсаки, кумыс, бешбармак, шурпа). – Дети отвечают:	«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика Тұлкі мен қоян ертегісі Тұлкі мен қоян ертегісі - YouTube Задача: Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов Для Багдана с ООП: учить слушать речь на казахском языке (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык*** Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за	Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» Для Багдана с ООП: формировать понятие «Деньги». «Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. Игра на липучках «Юрта» – рассказывать,

	<p>экспериментировать со взрослыми. Для Багдана с ООП:</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде. Необходимо заранее срезать веточки быстрораспускающихся деревьев.</p> <p>Возьмите сосуд, приклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте веточки в воду, и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому.</p> <p>Поставьте ветки на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их детям в теме «Деревья».</p> <p>Вывод: одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому на планете. Берегите и экономьте воду.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная,</p>	<p>её названиях и назначении. Учить детей самостоятельно выбирать и объяснять свой выбор.</p> <p>Для Багдана с ООП:</p> <p>Развивать связную речь: составлять короткий рассказ «Во что одета кукла».</p> <p>Ход: Дети получают набор одежды для куклы. Каждый по очереди «одевает» куклу и объясняет: – «Я надел жилет, потому что он тёплый». – «Я выбрала сәукеле – его надевают девушки на праздник».</p> <p>В конце воспитатель обобщает: «Сегодня мы познакомились с казахской национальной одеждой. В ней наши куклы стали настоящими гостями на празднике».</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности)</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>«Баурсаки — из теста», «Кумыс — из молока», «Бешбармак — из мяса и лапши».</p> <p>Задача: формировать умение соотносить блюда и продукты. Для Багдана с ООП:</p> <p>пополнять словарный запас незнакомыми словами.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, игровая деятельность.</p> <p>Задачи: Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе.</p> <p>Учить анализировать: «Что будет, если люди будут расходовать воду зря?»</p> <p>Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим.</p> <p>Акцент беседы: С детьми обсуждается:</p>	<p>комнатными растениями)</p> <p>Задача: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов)</p> <p>Тема: «Урожай»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить лепить знакомые предметы урожая (капуста, кукуруза, тыква, яблоки) с использованием различных приёмов лепки: раскатывание, сплющивание, соединение деталей.</p> <p>Развивать навыки счёта в пределах 5.</p> <p>Учить сравнивать количество предметов («где больше яблок? где меньше?»).</p> <p>Для Багдана с ООП: учить лепить предметы округлой формы, развивать умение считать в пределах 5.</p> <p>Материалы: пластилин, скорлупа грецких</p>	<p>для чего нужен каждый предмет.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность)</p> <p>Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных.</p> <p>Учить анализировать: «Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?»</p> <p>Для Багдана с ООП:</p> <p>Формировать ответственное отношение – напоминать правила ухода другим.</p> <p>Акцент беседы: Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность)</p>
--	---	--	---	---	---

<p>экспериментальная деятельность.</p> <p>Творческая, познавательная деятельность «Домашние животные»</p> <p>Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Наш двор с животными», развивать творческие способности детей, закреплять знания о домашних животных и их детёнышах, формировать элементарные математические представления.</p> <p>Для Багдана с ООП: учить держать правильно ножницы, пополнять словарный запас.</p> <p>Вырезают и наклеивают домашних животных и их детёнышей. Считают: «Сколько курочек? Сколько телят? Сколько всего животных?» Делят изображения на группы: «Это птицы, а это животные».</p>	<p>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Задачи:Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>Для Багдана с ООП: формировать причинно-следственные связи: нет воды - цветок засох.</p> <p>Ход: Воспитатель показывает карточку: «Цветок без воды. Что с ним будет?» Дети отвечают: «Он завянет». Педагог уточняет: «А если полить, поставить на свет — что произойдёт?» Дети: «Он оживёт и будет расти». После обсуждения дети получают карточки с этапами ухода и составляют рассказ: «Сначала мы поливаем, потом протираем листочки, ставим на солнце».</p> <p>Стих:</p>	<p>«Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет оставлять кран открытым – воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Вагончики»</p> <p>Задача:Конструировать вагончики по образцу (разные по цвету и форме). Учить счёту в пределах 5 Развивать внимание, умение работать по образцу.</p> <p>Для Багдана с ООП: учить счёту в пределах 5.</p> <p>Ход: Воспитатель показывает образец: «Вот поезд. Сколько у него вагончиков? Давайте посчитаем. Дети конструируют такие же вагончики, соединяют их в поезд, считают вслух количество. Затем</p>	<p>орехов, дощечки, стеки.</p> <p>Ход: Воспитатель предлагает: «Каждый слепит овощ или фрукт для общего урожая». После выполнения педагог организует математическую игру: – «Посчитаем, сколько у нас яблок, сколько морковок. Чего больше?» – «В этой корзине 3 морковки, а в этой 2 яблока. Где больше?»</p> <p>Итог: общий плакат или выставка «Наш урожай», где дети не только показывают поделки, но и рассказывают, что получилось, используя счёт.</p> <p>Игра с игрушкой-вкладышем</p> <p>Стих: Фигурки все рассыпались, Давайте соберём, Каждую фигурку В свой родной дом! Задача: Углублять знания о геометрических формах и цветах, учить</p>	<p>Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами»</p> <p>Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзину по заданию (3 помидора и 2 огурца). (основы математики, казахский язык, познавательная деятельность)</p> <p>Для Багдана с ООП: учить счёту в пределах 5.</p> <p>Лепка и рисование: Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема).</p> <p>Комплексная деятельность по литературе и аппликации для детей Тема: «Колобок на окошке»</p> <p>Задачи: Закрепить умение слушать и понимать сказку. Развивать речь: учить пересказывать знакомый эпизод короткими предложениями.</p>
---	--	---	---	---

	<p>Дорисовывают элементы двора: забор, травку, кормушки. Отвечают на вопросы: «Кто где живёт? Чем питается?»</p> <p>Аппликация, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, творческая, познавательная, игровая деятельности.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации Задача: Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p><u>Проект «SMART BALA»</u>Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</p> <p>Конструирование по схемам Тема: «Транспорт»</p> <p>Задачи: Конструирование из строительного материала и «Lego» по схемам: машина, автобус, поезд.</p>	<p>Если листик мы полъём, Солнце встретит он теплом. Будет радовать цветок, Вырастет у нас дружок!</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – развитие речи и художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельности</p> <p>Дидактическая игра «Подбери по форме» Задачи:Закрепить знания детей о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Материалы: Карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки (мяч – круг, окно – квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур. Ход игры: 1. Воспитатель показывает детям карточку с фигурой:</p>	<p>педагог предлагает: «Добавим ещё один вагончик — сколько стало?»</p> <p>(Основы математики, конструирование)</p> <p>Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей.</p> <p>Рассматривание книг. Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; Задачи: формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки".</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>сравнивать их. Ход игры: Детям предлагают задание с усложнением: «Сначала найдите все синие фигурки и вставьте их в домики. А теперь посчитайте, сколько у нас квадратов?» Дети проговаривают названия и количество. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).</p>	<p>Совершенствовать приёмы аппликации: вырезание круга, приклеивание деталей. Вырезать мелкие детали и детали фона. Развивать воображение и интерес к творчеству. Ход: Воспитатель читает детям сказку «Колобок» (с показом иллюстраций). Обсуждение: «Кто главный герой? Кого он встретил? Как он выглядел?» Переход к аппликации: воспитатель показывает образец Колобка — круг, глазки, ротик. Дети вырезают круг (с помощью педагога), приклеивают глаза и рот. Итог: коллективная выставка «Наши Колобки на окошке». Аппликация, развитие речи и художественная литература, коммуникативная, творческая деятельности</p> <p>Игра «Найди столько же»</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Учить соблюдать порядок в работе по схеме. Развивать умение дополнять постройки деталями (колёса, окна, двери). Поддерживать самостоятельное конструирование: придумать свой транспорт.</p> <p>Самостоятельная деятельность: – Игры с готовыми постройками («Гараж для машин», «Поезд едет на станцию»); – Выставка построек «Наш транспорт».</p> <p>Конструирование, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная игровая деятельности.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать</p>	<p>«Посмотрите, это круг. Найдите предмет, который похож на круг». 2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка, яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый». 3. Игра продолжается с квадратом, треугольником, прямоугольником. 4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»: каждый ребёнок выбирает свою фигуру и называет её.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>деятельность</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Труд: поливмытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p>	<p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p> <p>«Өнегелі» Трудовые поручения. Задача: навести порядок в игровом уголке. Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Задачи: закреплять счёт в пределах 5.</p> <p>Ход: Воспитатель показывает 2 кубика и говорит: «Найди столько же мячиков». Ребёнок кладёт 2 мячика. Педагог уточняет: «Сколько кубиков? – Два. Сколько мячиков? – Тоже два. Их поровну».</p> <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>
--	--	---	---	--	---

	непоследовательность в суждениях.				
Уход детей домой	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Беседа с родителями о достижениях детей</p> <p>Для родителей детей с ООП: Взаимодействие с родителями</p> <p>- Регулярные консультации (1 раз в месяц);</p> <p>- Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»; знакомства с цветом красный</p>	<p>«Национальная игра – сокровище нации»</p> <p>Бестемше: «Дарабоз» (среди воспитанников)</p> <p>«Семья, выходи на соревнования» (среди родителей)</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Для родителей детей с ООП: Взаимодействие с родителями</p> <p>- Регулярные консультации (1 раз в месяц);</p> <p>- Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»; знакомства с красным цветом</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Для родителей детей с ООП: Взаимодействие с родителями</p> <p>- Регулярные консультации (1 раз в месяц);</p> <p>- Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»; учить самостоятельно умываться</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам адаптации детей</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Для родителей детей с ООП: Взаимодействие с родителями</p> <p>- Регулярные консультации (1 раз в месяц);</p> <p>- Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»; учить самостоятельно умываться</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Для родителей детей с ООП: Взаимодействие с родителями</p> <p>- Регулярные консультации (1 раз в месяц);</p> <p>- Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»; учить самостоятельно умываться</p>

Педагог дошкольного класса: Валиева З.А

Психолог: Овчарова О.Ю

Учитель казахского языка: Асылбековна Л.Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа с.Зерноград»

Группа/класс предшкольный класс 0

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 29.09 – 03.10 2025-2026 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 22.09	Вторник 23.09	Среда 24.09	Четверг 25.09	Пятница 26.09
Приём детей	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отан – отбасынан басталады.»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми исверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Приветствие</i> Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить! Для Багдана с ООП: использование мнемосхемы для лучшего понимания и запоминания.</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со</p>	<p>Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!»</p> <p>Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».</p> <p>Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний).</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение» Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Для Багдана с ООП:</p>

	<p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p>	<p>взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p>	<p>Для Бағдана с ООП: оказывается помощь в виде карточек (хлопок, рукопожатие, махи руками и т.д.)</p> <p>Для Бағдана с ОНР, с нарушениями в коммуникации: использование жетонов в качестве поощрения за проявление коммуникации.</p> <p>«Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***</p>	<p>Для Бағдана с ООП: оказывается помощь в виде карточек</p> <p>Для Бағдана с ОНР, с нарушениями в коммуникации: использование жетонов в качестве поощрения за проявление коммуникации.</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p>	<p>оказывается помощь в виде карточек</p> <p>Для Бағдана с ОНР, с нарушениями в коммуникации: использование жетонов в качестве поощрения за проявление коммуникации.</p> <p>Казахский язык***</p>
<p>Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консул ьтации</p>	<p>«Адал азамат» «Адал азамат» Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отан – отбасынан басталады.»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.</p> <p><u>Консультация.</u> Тема: «Правила</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях,</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня</p>

	Сообщение цитаты родителям, обсуждение с родителями	хорошего тона за столом»	консультации.		детей
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. Для Багдана с ООП: пополнение словарного запаса</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Для Багдана с ООП:</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Для Багдана с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Для Багдана с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Для Багдана с ООП, ОНР: формировать понятие рода в существительных</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части Для Багдана с ООП: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Для Багдана с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль</p>

	<p>расширять знания о частях суток</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна.</p> <p>Свободная игра</p> <p>Для Багдана с ОНР, трудностями в коммуникации:</p> <p>Визуальное расписание (карточки PECS, пиктограммы) по всем играм</p> <p>Экологический проект «Эколята- защитники природы»</p> <p>Познавательная, экспериментальная деятельность</p> <p>Тема: Воздух</p> <p>Наблюдение: воспитатель дует на лёгкий платочек – он колышется. «Это дует ветерок».</p> <p>Игра-имитация: «Мы – ветерок» (дети машут</p>	<p>Для Багдана с ООП:</p> <p>Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»</p> <p>Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Для Багдана с ОНР, трудностями в коммуникации:</p> <p>Визуальное расписание (карточки PECS, пиктограммы) по всем</p>	<p>миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.</p> <p>Свободная игра</p> <p>Для Багдана с ОНР, трудностями в коммуникации:</p> <p>Визуальное расписание (карточки PECS, пиктограммы) по всем играм</p> <p>Экологический проект «Эколята- защитники природы»</p> <p>Познавательная, экспериментальная деятельность</p> <p>Тема: Животные</p> <p>Рассматривание картинок: кошка, собачка, птичка.</p> <p>Игра-имитация: «Кошка крадётся», «Птичка летает».</p> <p>Действие: покормить птичек хлебными</p>	<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Для Багдана с ОНР, трудностями в коммуникации:</p> <p>Визуальное расписание (карточки PECS, пиктограммы) по всем играм</p> <p>«Эколята- защитники природы»</p> <p>Познавательная, экспериментальная деятельность</p> <p>Тема: Растения</p> <p>Наблюдение: рассмотреть травку или листик. «Зелёный,</p>	<p>Для Багдана с ООП:</p> <p>активизировать словарный запас.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Для Багдана с ОНР, трудностями в коммуникации:</p> <p>Визуальное расписание (карточки PECS, пиктограммы) по всем играм</p> <p>Экологический проект «Эколята- защитники природы»</p> <p>Познавательная, экспериментальная деятельность</p> <p>Тема: Человек – друг природы</p> <p>Беседа с картинками: «Эколята помогают природе – и мы поможем».</p> <p>Игра: «Соберём мусор» (бумажки на полу, дети</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>ручками, дуют).</p> <p>Действие: открыть форточку, вдохнуть свежий воздух.</p> <p>Вывод: воздух невидимый, но он есть и нужен.</p>	<p>играм</p> <p>Экологический проект «Эколята-защитники природы» Познавательная, экспериментальная деятельность</p> <p>Тема: Вода</p> <p>Эксперимент: в одну баночку налить воду – игрушка плавает, в пустой баночке – нет.</p> <p>Игра-имитация: «Капельки» (дети стучат пальчиками по ладошкам).</p> <p>Действие: полить цветочек водой.</p> <p>Вывод: вода нужна цветам, животным, людям.</p>	<p>крошками на участке.</p> <p>Вывод: животных нельзя обижать, они наши друзья.</p>	<p>мягкий, живой».</p> <p>Игра-имитация: «Мы травка – качаемся на ветру».</p> <p>Действие: положить сухой листик в корзинку, чтобы на участке было чисто.</p> <p>Вывод: растения живые, их нужно беречь.</p>	<p>собирают в корзинку).</p> <p>Художественная деятельность: наклеить на большой плакат зелёные листочки вокруг солнышка.</p> <p>Вывод: мы тоже можем быть защитниками природы!</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №3 «Яркие флажки»</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №3 «Яркие флажки»</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №3 «Яркие флажки»</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №3 «Яркие флажки»</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №3 «Яркие флажки»</p>

	<p>И. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.</p> <p>3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p>	<p>И. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.</p> <p>3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p>	<p>И. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.</p> <p>3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p>	<p>И. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.</p> <p>3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p> <p>4. «Приседания»</p>	<p>И. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.</p> <p>3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>
--	--	--	--	---	--

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Беседа с детьми о звуках. Задача: актуализация знаний. Для Багдана с ООП: опора на наглядность	Д.И. «Домики». Цель: вспомнить предыдущие темы. Для Багдана с ООП: опора на наглядность	Дежурство в классе: подготовка материалов, доски, раздача тетрадей. Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять трудовые поручения	Подготовка к организованной деятельности. Повторение слов на казахском языке Для Багдана с ООП: опора на наглядность	Д.И. с игрушками «Дикие и домашние животные». Цель: актуализация знания Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять трудовые поручения
ОД по расписанию	1. Музыка Тема: Волшебный асатаяк Цель: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Задачи: Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Для Багдана с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Музыкально-ритмические движения	1. Основы математики Тема: Число и цифра 6. Задачи: познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6. Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Покажите правильно». Работа со счетным материалом. Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графомоторные навыки.	1. Физическое воспитание Тема: Халық ойындары – Народные игры. Цель: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр. Задача: Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Для Багдана с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.	1. Основы математики Тема: Число и цифра 7. Задачи: познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 17 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7. Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графомоторные навыки. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 7. Карточки	1. Основы грамоты Тема: Гласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук. Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графомоторные навыки. Артикуляция гласного звука (-у-) – рот складываем трубочкой, воздух выдыхаем в узкое кольцо губ. Работа со словами. Дидактическая игра

<p>«Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию Словарный минимум: екі топқа бөлініндер, билендер 2. Основы грамоты Тема: Звуки и слова – наши лучшие друзья. Задачи: систематизировать знания и умения детей вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью</p>	<p>Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты. 2. Развитие речи Тема: Пересказ сказки Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Цель: учить детей пересказывать текст по смыслу Задачи: учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду. Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить запоминать текст для пересказа. Сюрпризный момент</p>	<p>Подвижная игра «Асык алу». Построение в колонну по одному, корректирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская), Подвижная игра «Қасқыр мен лактар» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 2. Основы грамоты Тема: Гласные звуки Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук». Учить называть слова на заданный звук.</p>	<p>Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Задача: формировать понятие «состав числа из единиц». 2. Физическое воспитание Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям. Задача: Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Для Багдана с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. Загадки о видах спорта Просмотр слайдов и картинок Построение в колонну по одному, перестроение в две шеренги,</p>	<p>«Назови слова на заданный звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Работа в рабочей тетради. (с. 32) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №15. Мы листики осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю тихо сели. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 33). Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. 2. Музыка Тема: Игрушки в гостях</p>
---	--	--	---	---

<p>звучания – короткие и длинные; дифференцировать понятия «звук» – «слово».</p> <p>Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Назови, как я» (с мячом) – (в игре принимают участие все дети).</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Собери слово».</p> <p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p> <p>Билингвальный компонент: ұзын сөз –</p>	<p>Педагог предлагает детям послушать песню «Антошка».</p> <p>Дает определение понятия «трудолюбие». Словарная работа: трудолюбие. Знакомство с пословицами Кто трудится, тот и сыт. Сперва потрудись, потом хвались, радуйся и веселись.</p> <p>Предлагает послушать сказку «Паук, муравей и ласточка».</p> <p>Билингвальный компонент: паук – өрмекші, муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш. Беседа по содержанию.</p> <p>Словарная работа: расставляет паутину, маленькие существа. Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе антонимов.</p>	<p>Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу.</p> <p>Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.</p> <p>Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p> <p>Работа со звуками. Знакомство с гласными звуками. Дидактическое упражнение «Включите голос».</p> <p>Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть рот/гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови</p>	<p>корректирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Ползание Прыжки</p> <p>Подвижная игра «Кім зейінді?». Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>3.Художественная литература Тема:Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец» Цель: Продолжать формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Задача: развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p>	<p>у ребят Цель: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Задачи: Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.</p> <p>Для Багдана с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.</p> <p>Метроритмические движения «Едет, едет паровоз» Слушание музыки «Котик заболел»А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова Развитие слуха и голоса а) дыхательная гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т. Кулиновой Пение «Ойыншықтар» И. Нусипбаева, «Күз» К. Шилдебаева,</p>
---	--	---	--	---

<p>длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, доп – мяч, пирамида – пирамида, тасбақа – черепаха.</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови слова».</p> <p>Задание 3. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 28) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>Физминутка №13. Села кошка под кусточек, Сыра скушала кусочек. Встала кошка, потянулась, Ее шерстка развернулась. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29)</p> <p>3.Казахский язык</p>	<p>3.Физическое воспитание Тема: Халық ойындары – Народные игры. Задача: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.</p> <p>Для Багдана с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.</p> <p>Подвижная игра «Асык алу». Построение в колонну по одному, корректирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (гаджикская),</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>слова на заданный звук».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №14 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 31)</p> <p>3.Основы математики Тема: Число и цифра 6. Задача: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов.</p> <p>Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.</p>	<p>Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: стая птиц, галдеть. Педагог предлагает послушать рассказ Утебая Турманжанова «Хромой скворец» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: скворец – қараторғай, мальчик – бала, птенец – балапан, осень – күз. Работа с пословицами.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>4.Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Посуда» . Задача: учить составлять описательный рассказ. Задачи: активизировать в речи имена прилагательные, проводить словообразование с помощью суффиксов,</p>	<p>«Огородная» Т. Кулиновой Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского Словарный минимум: куыршақ-кукла, секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба –коляска</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд людей в ауле Цель: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка) Задачи перспективного плана: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и</p>
--	---	---	---	--

<p>Тақырыбы: Алтын күз Білімділік міндеті: күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Жаңылтпащты жатқа және жылдам айта білуге үйрету.</p> <p>Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть элементарные слова на казахском языке.</p> <p>Қарапайым сұрақтарға жайсөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>4.Художественная литература Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» Цель: формировать</p>	<p>«Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Как хлеб пришел на стол Цель: Систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол.</p> <p>Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с</p>	<p>Развивать графо-моторные навыки.</p> <p>Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». Работа со счетным материалом.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты.</p> <p>2. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Тема: Разноцветная осень. Цель: совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи –пейзаж). Задачи: учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита, закреплять приемы работы пластилином, кистью, ножницами и красками, составлять аппликации или лепить часть композиции способом скатывания</p>	<p>упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить запоминать текст для пересказа.</p> <p>Сюрпризный момент Билингвальный компонент: посуда – ыдыс-аяқ, ложка – қасық.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моем посуду»</p> <p>Словарная работа: ковшик, поварешка, гостинцы. Составление описательного рассказа</p> <p>Физминутка «Помощники»</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения.</p> <p>Словарный минимум: дәрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатушы-продавец, жүргізуші-водитель, құрылысшы-строитель.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дети наощупь узнают и называют овощи.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» (с мячом). Дети становятся в круг. Ловят мяч и называют инструменты или технику, необходимые для работы: Доярке – доильный аппарат, коровы. Трактористу – трактор, поле и т.д.... Работа в рабочей тетради.</p> <p>4.Казахский язык Тақырыбы: Көкөністер Мақсаты: жаңа сөздердегі дыбыстарды</p>
---	--	--	---	--

<p>умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Задачи: развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.</p> <p>Сюрпризный момент. Стихотворение Музафара Алимбаева «Ослик пляшет». Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: друг – дос, пляшет – билейді, ветер – жел.</p> <p>Физминутка Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. Словарный минимум: Нан –хлеб, бауырсақ,</p> <p>Стихотворение Загадки Работа в рабочих тетрадях Презентация</p> <p>Настольная игра «Тени». Цель: научить различать изделия из муки.</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (хлеб-хлебушек, корка-корочка, булка-булочка, кусок – кусочек...).</p>	<p>пластилина, использовать конструкторный материал. Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания; приобщать к творческой деятельности; формировать умение работать с различными материалами; учить правильно держать карандаш, кисть, ножницы.</p> <p>Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p>	<p>«Разложи продукты на место» Цель: словообразование имен существительных с помощью суффиксов.</p> <p>Игровое упражнение «Назови правильно»</p> <p>Федора предлагает поиграть в игру «Комары и осы». Цель: дифференциация звуков [з] и [с].</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p>дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру. Для Багдана с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть элементарные слова на казахском языке.</p> <p>Такпақты жаттау, көкөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларындамыту. Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>
--	--	---	---	--

			Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.		
Подготовка к прогулке.	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p> <p>Для детей с Багдана: опора на наглядность</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Для Багдана с ООП: опора на наглядность</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Для Багдана с ООП: опора на наглядность</p>	<p>Словарный минимум:Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Для Багдана с ООП: опора на наглядность</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p> <p><i>(кғн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Для Багдана с ООП: опора на наглядность</p>
Прогулка.	<p>Октябрь</p> <p>Прогулка 1-2</p> <p>Наблюдение в аптекарском огороде</p> <p>Задача: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при</p>	<p>Прогулка 1-2</p> <p>Наблюдение в аптекарском огороде</p> <p>Задача: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при</p>	<p>Прогулка 3-4</p> <p>Наблюдение за черникой</p> <p>Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой.</p> <p>Для Багдана с ООП:</p>	<p>Прогулка 3-4</p> <p>Наблюдение за черникой</p> <p>Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой.</p> <p>Для Багдана с ООП:</p>	<p>Карточка №5-6 (вторая картотека)</p> <p>Наблюдение за ветром и камнями (Почему камни не колышатся на ветру?)</p> <p>Исследовательская, познавательная</p>

	<p>налии, или просмотр карточек) Для Багдана с ООП: Формировать знания о разновидности растений. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры)</p> <p>Ход наблюдения Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. ◆ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? <i>(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)</i> ◆ Когда заготавливают листья крапивы? <i>(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)</i> ◆ Чем богаты плоды шиповника? <i>(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника</i></p>	<p>налии, или просмотр карточек) Для Багдана с ООП: Формировать знания о разновидности растений. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры)</p> <p>Ход наблюдения Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. ◆ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? <i>(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)</i> ◆ Когда заготавливают листья крапивы? <i>(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)</i> ◆ Чем богаты плоды шиповника? <i>(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту;</i></p>	<p>Формировать знания о разновидности растений. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры)</p> <p>Ход наблюдения Я спросил у Васи: — Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: — Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела.</p>	<p>Формировать знания о разновидности растений. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры)</p> <p>Ход наблюдения Я спросил у Васи: — Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: — Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки</p>	<p>деятельность Задача: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Для Багдана с ООП: Формировать знания о разновидности растений. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры)</p> <p>Коммуникативная деятельность: Задача: развивать устную речь Педагог задает детям вопросы. ◆ Какие бывают камни? ◆ Назовите рассыпчатые камни. <i>(Мел, уголь, графит, кремний.)</i> Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? ◆ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><i>следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)</i> Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? (<i>Иван-чай.</i>) Чем полезен кипрей? (<i>Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительно е средство.</i>) Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июля. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Нюотки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде</p>	<p><i>плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)</i> Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? (<i>Иван-чай.</i>) Чем полезен кипрей? (<i>Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительно е средство.</i>) Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июля. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Нюотки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими</p>	<p>Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год». Педагог задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника? ♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу</p>	<p>черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год». Педагог задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника? ♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с</p>	<p>участке и в овраге. ♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (<i>Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.</i>) Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (<i>Трещины, узоры, кристаллики.</i>) Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Цели: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: - Уборка участка от веток и камней. Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага». Цели: учить внимательно слушать воспитателя;</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.</p> <p>Правила поведения в природе: -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения</p>	<p>действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.</p> <p>Правила поведения в природе: -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу;</p>	<p>листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка.</p> <p><i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Лесные тропинки».</p> <p><i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» №4.Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Цель:</i> поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду</p>	<p>брусничными. Чем отличаются, чем схожи?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка.</p> <p><i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Лесные тропинки».</p> <p><i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» №4.Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Цель:</i> поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.</p>	<p>развивать усидчивость. «Ловкая пара».</p> <p><i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» №4.Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p>Исследовательская деятельность Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Северные олени». <i>Цели:</i> формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> №3. Подвижная казахская народная игра</p>	<p>- нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p>Исследовательская деятельность Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Северные олени». <i>Цели:</i> формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками.</p>	<p>движения.</p>		
--	--	--	------------------	--	--

	<p>«Алыска лактыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость.</p>	<p><u>«Біртутас тәрбие»</u> №3. Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость.</p>			
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Для Багдана с ООП: Навыки самообслуживания Обучение элементам личной гигиены (умывание, одевание);</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза) Для Багдана с ООП: Навыки самообслуживания</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде. Для Багдана с ООП: Навыки самообслуживания Обучение элементам личной гигиены (умывание, одевание); закрепление навыков порядка (убрать</p>

	<p>прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p> <p>Для Багдана с ООП: Навыки самообслуживания Обучение элементам личной гигиены (умывание, одевание); закрепление навыков порядка (убрать игрушки, вещи).</p>	<p>Для Багдана с ООП: Навыки самообслуживания Обучение элементам личной гигиены (умывание, одевание); закрепление навыков порядка (убрать игрушки, вещи).</p>	<p>закрепление навыков порядка (убрать игрушки, вещи).</p>	<p>Обучение элементам личной гигиены (умывание, одевание); закрепление навыков порядка (убрать игрушки, вещи).</p>	<p>игрушки, вещи).</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игровое упр «Быстро-медленно» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе.</p> <p>Игнат</p> <p>Для Багдана с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность.</p> <p>Для детей с ОНР: Учить сообщать о своих потребностях. Использование альтернативных</p>	<p>Подвижная игра «По волшебной тропинке» Задача: развивать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Захар</p> <p>Для Багдана с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность.</p> <p>Для Багдана с ОНР: Учить сообщать о своих потребностях.</p>	<p>Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Айару</p> <p>Для Багдана с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность.</p> <p>Для Багдана с ОНР: Учить сообщать о своих потребностях. Использование</p>	<p>Игры с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. Семён</p> <p>Для Багдана с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность.</p> <p>Для Багдана с ОНР: Учить сообщать о</p>	<p>Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове.</p> <p>Амина</p> <p>Для Багдана с ДЦП: игровое упражнение «Препятствия» учить перешагивать через дощечки. Физическое воспитание**.</p> <p>Для Багдана с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность.</p> <p>Для Багдана с ОНР:</p>

	<p>способов общения (PECS, пиктограммы); обучение составлению коротких предложений по картинкам (2–3 слова) Коммуникативная деятельность - развитие речи.</p>	<p>Использование альтернативных способов общения (PECS, пиктограммы); обучение составлению коротких предложений по картинкам (2–3 слова) Коммуникативная деятельность - развитие речи.</p>	<p>альтернативных способов общения (PECS, пиктограммы); обучение составлению коротких предложений по картинкам (2–3 слова) Коммуникативная деятельность - развитие речи.</p>	<p>своих потребностях. Использование альтернативных способов общения (PECS, пиктограммы); обучение составлению коротких предложений по картинкам (2–3 слова) Коммуникативная деятельность - развитие речи.</p>	<p>Учить сообщать о своих потребностях. Использование альтернативных способов общения (PECS, пиктограммы); обучение составлению коротких предложений по картинкам (2–3 слова) Коммуникативная деятельность - развитие речи.</p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры. Для Багдана с ООП: формировать представления об обязанностях работников и детей.</p> <p>Экологическое воспитание Экономное потребление энергии (методическое пособие 21 стр) Опыт на тему: «Животворное свойство воды»</p>	<p>Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26) Для Багдана с ООП: формировать коммуникацию со сверстниками и дружеские отношения.</p> <p>«Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги)</p>	<p>«Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальные блюда) Задача: формирование интереса к национальной кухне, воспитание уважения к культуре своего народа; учить различать и называть блюда, знать, из чего они готовятся. Для Багдана с ООП: формировать представление о культуре своего народа.</p> <p>Игра с карточками «Из чего приготовлено?» – Педагог показывает карточки с блюдами</p>	<p>«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика Көгөністер мен жеміс-жидектер Көгөністер мен жеміс-жидектер Казахский язык*** Задача: пополнять словарный запас Казахский язык*** Задача: Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов Для Багдана с ООП: учить слушать речь на казахском языке (Познавательная коммуникативная деятельность) Казахский язык***</p>	<p>Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» Для Багдана с ООП: формировать понятие «Деньги».</p> <p>«Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре.</p>

	<p>Задача: расширять знания о значении воды для всего живого, учить экспериментировать со взрослыми. Для Багдана с ООП:</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде. Необходимо заранее срезать веточки быстрораспускающихся деревьев.</p> <p>Возьмите сосуд, приклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте веточки в воду, и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому.</p> <p>Поставьте ветки на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их детям в теме «Деревья».</p> <p>Вывод: одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому на планете. Берегите и экономьте воду.</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>Задачи: Закрепить знания о казахской национальной одежде, её названиях и назначении. Учить детей самостоятельно выбирать и объяснять свой выбор.</p> <p>Для Багдана с ООП: Развивать связную речь: составлять короткий рассказ «Во что одета кукла».</p> <p>Ход: Дети получают набор одежды для куклы. Каждый по очереди «одевает» куклу и объясняет: – «Я надел жилет, потому что он тёплый». – «Я выбрала сәукеле – его надевают девушки на праздник».</p> <p>В конце воспитатель обобщает: «Сегодня мы познакомились с казахской национальной одеждой. В ней наши куклы стали настоящими гостями на празднике».</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности)</p>	<p>(баурсаки, кумыс, бешбармак, шурпа).</p> <p>– Дети отвечают: «Баурсаки — из теста», «Кумыс — из молока», «Бешбармак — из мяса и лапши».</p> <p>Задача: формировать умение соотносить блюда и продукты. Для Багдана с ООП: пополнять словарный запас незнакомыми словами.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, игровая деятельность.</p> <p>Задачи: Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе. Учить анализировать: «Что будет, если люди будут расходовать воду зря?»</p> <p>Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Задача: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов)</p> <p>Тема: «Урожай»</p> <p>Задачи: Учить лепить знакомые предметы урожая (капуста, кукуруза, тыква, яблоки) с использованием различных приёмов лепки: раскатывание, сплющивание, соединение деталей. Развивать навыки счёта в пределах 5. Учить сравнивать количество предметов («где больше яблок? где меньше?»).</p> <p>Для детей с ООП: учить лепить</p>	<p>Игра на липучках «Юрта» – рассказывать, для чего нужен каждый предмет.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность)</p> <p>Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных. Учить анализировать: «Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?»</p> <p>Для детей с ООП: Формировать ответственное отношение – напоминать правила ухода другим. Акцент беседы: Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе».</p>
--	--	--	--	--	---

<p>окружающим миром, развитие речи, познавательная, экспериментальная деятельности.</p> <p>Творческая, познавательная деятельность «Домашние животные» Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Наш двор с животными», развивать творческие способности детей, закреплять знания о домашних животных и их детёнышах, формировать элементарные математические представления. Для Багдана с ООП: учить держать правильно ножницы, пополнять словарный запас.</p> <p>Вырезают и наклеивают домашних животных и их детёнышей. Считают: «Сколько курочек? Сколько телят? Сколько всего животных?»</p>	<p>Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи:Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Для Багдана с ООП: формировать причинно-следственные связи: нет воды - цветок засох.</p> <p>Ход: Воспитатель показывает карточку: «Цветок без воды. Что с ним будет?» Дети отвечают: «Он завянет». Педагог уточняет: «А если полить, поставить на свет — что произойдёт?» Дети: «Он оживёт и будет расти». После обсуждения дети получают карточки с этапами ухода и составляют рассказ: «Сначала мы поливаем, потом протираем листочки, ставим на</p>	<p>и объяснять их другим. Акцент беседы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет оставлять кран открытым – воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно». Ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Вагончики» Задача:Конструировать вагончики по образцу (разные по цвету и форме). Учить счёту в пределах 5 Развивать внимание, умение работать по образцу. Для Багдана с ООП: учить счёту в пределах 5.</p> <p>Ход: Воспитатель показывает образец: «Вот поезд. Сколько у него вагончиков? Давайте посчитаем. Дети конструируют такие же вагончики,</p>	<p>предметы округлой формы, развивать умение считать в пределах 5.</p> <p>Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов, дощечки, стеки.</p> <p>Ход: Воспитатель предлагает: «Каждый слепит овощ или фрукт для общего урожая». После выполнения педагог организует математическую игру: – «Посчитаем, сколько у нас яблок, сколько морковок. Чего больше?» – «В этой корзине 3 морковки, а в этой 2 яблока. Где больше?»</p> <p>Итог: общий плакат или выставка «Наш урожай», где дети не только показывают поделки, но и рассказывают, что получилось, используя счёт.</p> <p>Игра с игрушкой-вкладышем Стих: Фигурки все</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами» Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзину по заданию (3 помидора и 2 огурца). (основы математики, казахский язык, познавательная деятельность) Для Багдана с ООП: учить счёту в пределах 5.</p> <p>Лепка и рисование: Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема).</p> <p>Комплексная деятельность по литературе и аппликации для детей Тема: «Колобок на окошке»</p> <p>Задачи: Закрепить умение слушать и понимать сказку. Развивать речь: учить пересказывать</p>
--	--	--	--	---

	<p>Делят изображения на группы: «Это птицы, а это животные».</p> <p>Дорисовывают элементы двора: забор, травку, кормушки.</p> <p>Отвечают на вопросы: «Кто где живёт? Чем питается?»</p> <p>Аппликация, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, творческая, познавательная, игровая деятельности.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации</p> <p>Задача: Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p>Проект «SMART BALA»<u>Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Конструирование по схемам</p> <p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Задачи:</p> <p>Конструирование из строительного</p>	<p>солнце».</p> <p>Стих:</p> <p>Если листик мы полъём, Солнце встретит он теплом. Будет радовать цветов, Вырастет у нас дружок!</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – развитие речи и художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельности</p> <p>Дидактическая игра «Подбери по форме»</p> <p>Задачи:Закрепить знания детей о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Материалы:</p> <p>Карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки (мяч – круг, окно – квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур.</p> <p>Ход игры:</p>	<p>соединяют их в поезд, считают вслух количество. Затем педагог предлагает: «Добавим ещё один вагончик — сколько стало?»</p> <p>(Основы математики, конструирование)</p> <p>Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка)</p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование)</p> <p>Задача: Развитие творческих способности детей.</p> <p>Рассматривание книг. Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь".</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; Задачи: формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>рассыпались, Давайте соберём, Каждую фигурку В свой родной дом! Задача: Углублять знания о геометрических формах и цветах, учить сравнивать их.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Детям предлагают задание с усложнением: «Сначала найдите все синие фигурки и вставьте их в домики. А теперь посчитайте, сколько у нас квадратов?» Дети проговаривают названия и количество.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская</p>	<p>знакомый эпизод короткими предложениями.</p> <p>Совершенствовать приёмы аппликации: вырезание круга, приклеивание деталей. Вырезать мелкие детали и детали фона.</p> <p>Развивать воображение и интерес к творчеству.</p> <p>Ход:</p> <p>Воспитатель читает детям сказку «Колобок» (с показом иллюстраций).</p> <p>Обсуждение: «Кто главный герой? Кого он встретил? Как он выглядел?»</p> <p>Переход к аппликации: воспитатель показывает образец Колобка — круг, глазки, ротик.</p> <p>Дети вырезают круг (с помощью педагога), приклеивают глаза и рот.</p> <p>Итог: коллективная выставка «Наши Колобки на окошке».</p> <p>Аппликация, развитие речи и художественная литература, коммуникативная, творческая деятельности</p>
--	--	--	--	---	--

<p>материала и «Lego» по схемам: машина, автобус, поезд. Учить соблюдать порядок в работе по схеме.</p> <p>Развивать умение дополнять постройки деталями (колёса, окна, двери).</p> <p>Поддерживать самостоятельное конструирование: придумать свой транспорт.</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>– Игры с готовыми постройками («Гараж для машин», «Поезд едет на станцию»).</p> <p>– Выставка построек «Наш транспорт».</p> <p>Конструирование, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная игровая деятельности.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задание психолога</p>	<p>1. Воспитатель показывает детям карточку с фигурой: «Посмотрите, это круг. Найдите предмет, который похож на круг».</p> <p>2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка, яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый».</p> <p>3. Игра продолжается с квадратом, треугольником, прямоугольником.</p> <p>4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»: каждый ребёнок выбирает свою фигуру и называет её.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задания психолога.</p> <p>Равиваем внимание и память</p>	<p>"Косолапые мишутки".</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Труд: поливмытье комнатных растений</p> <p>Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Д.и. «Добро — зло»</p> <p>Цель: учить детей различать добрые и злые поступки.</p> <p>Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p>	<p>национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»</p> <p>Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).</p> <p>Задания психолога.</p> <p>Равиваем внимание и память</p> <p>«Өнегелі» Трудовые поручения. Задача: навести порядок в игровом уголке.</p> <p>Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p>	<p>Игра «Найди столько же»</p> <p>Задачи: закреплять счёт в пределах 5.</p> <p>Ход:</p> <p>Воспитатель показывает 2 кубика и говорит: «Найди столько же мячиков».</p> <p>Ребёнок кладёт 2 мячика.</p> <p>Педагог уточняет: «Сколько кубиков? – Два. Сколько мячиков? – Тоже два. Их поровну».</p> <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задания психолога.</p> <p>Равиваем внимание и память</p>
--	---	--	---	---

	<p>Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>«Адал азамат» «Адал азамат» Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отан – отбасынан басталады.» Сообщение цитаты родителям, обсуждение с родителями Для родителей детей с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»; Учить Багдана самостоятельности. - Домашние задания (простые игры, знакомства с красным цветом бытовые навыки).</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Правила хорошего тона за столом» Для родителей детей с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»; учить Багдана самостоятельности - Домашние задания (простые игры, знакомства с красным цветом бытовые навыки).</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Для родителей детей с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»;учить Багдана самостоятельности. - Домашние задания (простые игры, знакомства с красным цветом бытовые навыки).</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. Для родителей детей с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»; учить Багдана самостоятельности - Домашние задания (простые игры, знакомства с желтым цветом, бытовые навыки).</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей Для родителей детей с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»;учить Багдана самостоятельности - Домашние задания (простые игры, знакомства с желтым цветом, бытовые навыки).</p>

Педагог дошкольного класса: Валиева З.А

Психолог: Овчарова О.Ю

Учитель казахского языка: Асылбековна Л.Ж