

Мини-центр «Радуга» при КГУ «Основная средняя школа села Зерноград отдела образования по Жаркаинскому району
управления образования Акмолинской области»

Согласованно

Зам по УР

 Лузина В.В.



Утверждаю и.о. директора
КГУ ОСШ села Зерноград
Лузина Е.Х.
« 21 » августа 2025 год

**Перспективный план организованной деятельности в младшей подгруппе
на 2025–2026 учебный год на основе Типового учебного плана
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Воспитатели: Жумабаева С.В.
Шамыкаева Е.В.

Пояснительная записка

Воспитательно-образовательный план для младшей группы на 2025–2026 учебный год реализуется в целях выполнения национальных задач Республики Казахстан по обеспечению доступности и качества дошкольного воспитания и обучения, развития физических, речевых, познавательных и социально-эмоциональных навыков детей, формирования ценностей и установок в духе программы «Адал Азамат», направленной на воспитание трудолюбия, ответственности, справедливости, патриотизма и уважения к закону.

Организация воспитательно-образовательного процесса проводится на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утверждённый приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348;
- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (с изменениями и дополнениями);
- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, утверждённая приказом Министра просвещения Республики Казахстан;
- Методические рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях, разработанные Институтом раннего развития детей (РК ОАМ).

Цель: создание благоприятных условий для всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста (2 года) через интеграцию всех образовательных областей: познание, речь, художественно-эстетическое развитие, физическое воспитание, социально-коммуникативное развитие.

Основные задачи:

- формирование положительной мотивации к обучению и познавательной активности;
- развитие речи, обогащение словарного запаса, формирование связного высказывания;
- укрепление физического здоровья, формирование основных двигательных навыков и привычки к активному образу жизни;
- развитие воображения, творческого мышления и художественных способностей;
- воспитание трудолюбия, ответственности, справедливости, патриотизма и других ценностей программы «Адал Азамат»;
- формирование навыков безопасного поведения и культуры здоровья;
- развитие умения общаться, сотрудничать и соблюдать правила в коллективе.

Недельная нагрузка в младшей группе:

Учебная нагрузка распределяется согласно **Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения**.

В неделю предусматриваются занятия по всем образовательным областям, продолжительность организованной деятельности составляет **15–20 минут**, с учётом возрастных и психологических особенностей детей этого возраста.

Занятия проводятся в игровой форме, с использованием разнообразных методов и приёмов: игры, практические упражнения, творческие задания, наблюдения, беседы, чтение художественных произведений, музыкальные и подвижные игры.

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: КГУ ОСШ села Зерноград мини-центр «Радуга»

Подгруппа «младшая»

Возраст детей: 2 года 2023 года рожд.

На какой период составлен план сентябрь 2025-2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь Месяц трудолюбия и профессионал ьной компетентнос ти	Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	<p>Основные движения Формировать навыки ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед – назад, вниз –вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Подвижные игры.Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры: Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Формирование словарного запаса Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены.</p> <p>Грамматический строй речи Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Связная речь Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.</p>

	Художественная литература	Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.
	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.
	Лепка	Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации.
	Музыка	Слушание музыки: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Пение: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию. Музыкально-ритмические движения: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.
	Ознакомление с окружающим миром	Образ «Я». Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: КГУ ОСШ села Зерноград мини-центр «Радуга»

Подгруппа «младшая»

Возраст детей: 2 года 2023 года рожд.

На какой период составлен план октябрь 2025-2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь Месяц независимос	Физическое воспитание (адаптивное)	Основные движения Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть;

ти и патриотизма	физическое воспитание для детей с ООП)	<p>перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры: Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Формирование словарного запаса Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, налить), действия противоположные по значению (открывать – закрывать, надевать – снимать, брать – отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться).</p> <p>Грамматический строй речи Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Связная речь Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.</p>
	Художественная литература	Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.
	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».

	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.
	Лепка	Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации.
	Музыка	Слушание музыки: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания Пение: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию. Музыкально-ритмические движения: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.
	Ознакомление с окружающим миром	Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: КГУ ОСШ села Зерноград мини-центр «Радуга»

Подгруппа «младшая»

Возраст детей: 2 года 2023 года рожд.

На какой период составлен план ноябрь 2025-2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь Месяц справедливости и ответственности	Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	Основные движения Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

	<p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры: Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Формирование словарного запаса Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, налить), действия противоположные по значению (открывать – закрывать, надевать – снимать, брать – отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться).</p> <p>Грамматический строй речи Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Связная речь Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.</p>
Художественная литература	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.
Рисование	Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.

	Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).
	Аппликация	Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).
	Музыка	Слушание музыки: Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). Пение: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.
	Ознакомление с окружающим миром	Формировать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: КГУ ОСШ села Зерноград мини-центр «Радуга»

Подгруппа «младшая»

Возраст детей: 2 года 2023 года рожд.

На какой период составлен план декабрь 2025-2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь Месяц единства и согласия	Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	Основные движения Бег. Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, враспынную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

	<p>Спортивные упражнения. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры: Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Формирование словарного запаса Обогащать активный словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов.</p> <p>Грамматический строй речи Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Связная речь Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.</p>
Художественная литература	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам
Конструирование	Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
Рисование	Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.
Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.
Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).

Музыка	<p>Слушание музыки: Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).</p> <p>Пение: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.</p>
Ознакомление с окружающим миром	Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: КГУ ОСШ села Зерноград мини-центр «Радуга»

Подгруппа «младшая»

Возраст детей: 2 года 2023 года рожд.

На какой период составлен план январь 2025-2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь Месяц закона и порядка	Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	<p>Основные движения Бег. Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, враспынную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от 17 ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p> <p>Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.</p>

	<p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры: Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Формирование словарного запаса Обогащать активный словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов.</p> <p>Грамматический строй речи Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Связная речь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>
Художественная литература	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам
Конструирование	Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
Рисование	Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.
Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.
Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).

	Музыка	<p>Слушание музыки: Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</p> <p>Пение: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: КГУ ОСШ села Зерноград мини-центр «Радуга»

Подгруппа «младшая»

Возраст детей: 2 года 2023 года рожд.

На какой период составлен план февраль 2025-2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль Месяц творчества и новаторства	Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	<p>Основные движения Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50x50 сантиметров.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p> <p>Подвижные игры. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p>Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p>

	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры: Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Формирование словарного запаса Обогащать активный словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов.</p> <p>Грамматический строй речи Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Связная речь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>
Художественная литература	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.
Сенсорика	Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.
Конструирование	Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.
Рисование	Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.
Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.
Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).
Музыка	Слушание музыки: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.

		<p>Пение: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: КГУ ОСШ села Зерноград мини-центр «Радуга»

Подгруппа «младшая»

Возраст детей: 2 года 2023 года рожд.

На какой период составлен план март 2025-2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март Месяц независимости и патриотизма	Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	<p>Основные движения Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p>Подвижные игры. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p>Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p>

		<p>Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры: Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
Развитие речи		<p>Звуковая культура речи Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Формирование словарного запаса Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы.</p> <p>Грамматический строй речи Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Связная речь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>
Художественная литература		Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.
Сенсорика		Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.
Конструирование		Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.
Рисование		Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.
Лепка		Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.
Аппликация		Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
Музыка		<p>Слушание музыки: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.</p> <p>Пение: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p>

		Музыкально-ритмические движения: Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).
	Ознакомление с окружающим миром	Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: КГУ ОСШ села Зерноград мини-центр «Радуга»

Подгруппа «младшая»

Возраст детей: 2 года 2023 года рожд.

На какой период составлен план апрель 2025-2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности	Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	<p>Основные движения Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p>Подвижные игры. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры: Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p>

	<p>Формирование словарного запаса Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы.</p> <p>Грамматический строй речи Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Связная речь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>
Художественная литература	Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
Сенсорика	Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.
Конструирование	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
Рисование	Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
Лепка	Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
Аппликация	Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
Музыка	<p>Слушание музыки: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай).</p> <p>Пение: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p>
Ознакомление с окружающим миром	Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны).

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: КГУ ОСШ села Зерноград мини-центр «Радуга»

Подгруппа «младшая»

Возраст детей: 2 года 2023 года рожд.

На какой период составлен план май 2025-2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май Месяц единства и согласия	Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	<p>Основные движения Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).</p> <p>Подвижные игры. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры: Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Формирование словарного запаса Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p>Грамматический строй речи Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Связная речь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>

	Художественная литература	Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
	Сенсорика	Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.
	Конструирование	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
	Рисование	Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
	Лепка	Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
	Аппликация	Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
	Музыка	Слушание музыки: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатайк, сырнай). Пение: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.
	Ознакомление с окружающим миром	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Пояснительная записка

Воспитательно-образовательный план для старшей группы на 2025–2026 учебный год реализуется в целях выполнения национальных задач Республики Казахстан по обеспечению доступности и качества дошкольного воспитания и обучения, развития физических, речевых, познавательных и социально-эмоциональных навыков детей, формирования ценностей и установок в духе программы «Адал Азамат», направленной на воспитание трудолюбия, ответственности, справедливости, патриотизма и уважения к закону.

Организация воспитательно-образовательного процесса проводится на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утверждённый приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348;

– Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (с изменениями и дополнениями);

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, утверждённая приказом Министра просвещения Республики Казахстан;

– Методические рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях, разработанные Институтом раннего развития детей (РК ОАМ).

Цель: создание условий для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста, подготовки их к школьному обучению через интеграцию всех образовательных областей: познание, речь, художественно-эстетическое развитие, физическое воспитание, социально-коммуникативное развитие.

Основные задачи:

формирование элементарных представлений о природе, обществе, человеке и культуре;

развитие речи: умение составлять связные высказывания, пересказывать, использовать сложные предложения;

совершенствование физических качеств: развитие силы, ловкости, координации, быстроты, выносливости;

формирование умений решать проблемные ситуации, развитие логического мышления, памяти и внимания;

развитие художественно-творческих способностей через музыку, изобразительное и театрализованное искусство;

воспитание трудолюбия, ответственности, справедливости, патриотизма и других ценностей программы «Адал Азамат»;

формирование элементарных математических представлений (счёт, форма, величина, время, пространство);

развитие самостоятельности, навыков самоконтроля и саморегуляции;

формирование культуры здоровья, правил безопасного поведения в быту, на улице и в природе.

Недельная нагрузка в старшей группе:

Учебная нагрузка распределяется согласно Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

В неделю предусматриваются занятия по всем образовательным областям, продолжительность организованной деятельности составляет 25–30 минут, с учётом возрастных и психологических особенностей детей 4 лет.

Занятия проводятся в игровой и исследовательской форме, с использованием разнообразных методов и приёмов: игры, практические задания, наблюдения, беседы, чтение художественных произведений, проектная деятельность, экспериментирование, музыкальные и подвижные игры.

**Перспективный план организованной деятельности
на 2025–2026 учебный год на основе Типового учебного плана
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград»

Подгруппа: старшая

Возраст детей 4 года (2021год рожд.)

Период составления плана: сентябрь 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<p>Сентябрь</p> <p>Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности</p>	<p>Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</p>	<p>Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп.</p> <p>Основные движения: Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой) Катание мячей, бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 метра). . Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), перешагивание предметов, сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх Построение в колонну по одному.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять знакомые физические упражнения в разном</p>

		<p>темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Элементы спортивных игр: кегли. Бросание мяча, занимая правильное исходное положение.</p> <p>Выбивание кегли с расстояния 1,5–2 метра;</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры.</p>
	<p>Физическое воспитание**</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух».</p> <p>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: закаливать дыхательные</p>

		пути.
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков; отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Словарный запас: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов; понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</p> <p>Грамматический строй речи: Совершенствование навыков использования игр с учетом формирования грамматического строя речи; согласования слов</p> <p>Связная речь: Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений; составления по образцу и содержанию картин рассказа</p>
	Художественная литература	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, обучать умению осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения</p> <p>стихи в различных видах детской деятельности</p>
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: -бастапқы қарым-қатынас дағдыларын игеруге жағдай жасау, қарапайым қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Сөздік қор: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p>

		қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;
Казахский язык***		Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова Словарный запас: расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах
Основы математики		Множество: формировать представление о множестве предметов Количество, счет: развивать навыки порядкового счета до 5-ти Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток
Ознакомление с окружающим миром		Ребенок, его семья, дом: Способствование пониманию ребенком родственных отношений; формирование навыков умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия и взаимоотношения. Предметный мир: Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. совершенствовать умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Формирование знаний о: назначении незнакомых предметов; связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Приобщение к труду.

		<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину - Республику Казахстан.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта</p> <p>Предметы и явления неживой природы: Формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь, туман, в календаре природы.</p> <p>Растительный мир: расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>Животный мир Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала: формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; конструирования из крупного и мелкого строительного материала</p> <p>Конструирование из бумаги: Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы</p> <p>Конструирование из деталей конструктора: Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>
	Рисование	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью,</p>

		карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо)
	Лепка	Лепить образы из пластилина, глины, с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие
	Музыка****	Слушание музыки: продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно Музыкально-ритмические движения: воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии

**Перспективный план организованной деятельности
на 2025–2026 учебный год на основе Типового учебного плана
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград»

Подгруппа: старшая

Возраст детей 4 года (2021год рожд.)

Период составления плана: октябрь 2025 год

Месяц	Организованная	Задачи организованной деятельности
-------	----------------	------------------------------------

	деятельность	
Октябрь Месяц независимости и патриотизма	Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	<p>Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп.</p> <p>Основные движения: Ходьба в колонне по одному, в чередовании с прыжками</p> <p>Бег мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях.</p> <p>Прыжки на месте с поворотами направо, налево;</p> <p>Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой.</p> <p>Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.</p> <p>Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх,</p> <p>Перестроение в звенья по два, равнение по ориентирам.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Элементы спортивных игр: Бросание мяча, занимая правильное исходное положение. Выбивание кегли с расстояния 1,5–2 метра;</p> <p>Спортивные упражнения: кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах, на самокате.</p> <p>Выполнять повороты вправо, влево</p>
	Физическое воспитание**	<p>Самостоятельная двигательная активность. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</p> <p>Проведение всех видов закаливания. Закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p>

Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков; отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия: Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Словарный запас: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов; понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</p> <p>Грамматический строй речи: Совершенствование навыков использования игр с учетом формирования грамматического строя речи; согласования слов</p> <p>Связная речь: Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений; составления по образцу и содержанию картин рассказа</p> <p>Творческая речевая деятельность: Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев</p>	
Художественная литература	<p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p>	
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сөздік қор: ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз</p>	

		<p>тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау дағдыларын қалыптастыру</p>
Казахский язык***		<p>Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных, согласных, практиковать четкое произношение гудящих и индийских (р, л) звуков. Совершенствование артикуляционного аппарата. Словарный запас: расширение словарного запаса с помощью игр и игровых упражнений; грамматическая структура языка: учить понимать простые предложения из 2-3 слов и учить составлять фразы и предложения; Связная речь: формирование навыков запоминания небольших стихов и стихов</p>
Основы математики		<p>Множество: формировать представление о множестве предметов</p> <p>Количество, счет: развивать навыки порядкового счета до 5-ти</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p>Ребенок, его семья, дом. Способствование пониманию ребенком родственных отношений; формирование навыков умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия и взаимоотношения</p> <p>Предметный мир. Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. совершенствовать умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Формирование знаний о: назначении незнакомых предметов; связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом</p> <p>Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть</p>

		<p>добрым и справедливым</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. .</p> <p>Растительный мир. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться,</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; конструирования из крупного и мелкого строительного материала</p> <p>Конструирование из бумаги: Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора: Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>
	Рисование	<p>Формировать навыки изображения овощей и фруктов; посуды, игрушек, животных; рисования предметов округлой формы, развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов; расположения орнамента на плоскости с учетом формы</p>
	Лепка	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая</p>

		<p>пропорции, соединяя части.</p> <p>Развивать интерес к лепке предметов быта; ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки</p>
	Аппликация	<p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p>
	Музыка****	<p>Слушание музыки: узнавания и названия пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления;</p> <p>Пение: пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</p> <p>Музыкально-ритмические движения: передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p>Танцы: менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Игры хороводы: менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано</p>

Перспективный план организованной деятельности

на 2025–2026 учебный год на основе Типового учебного плана
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села зерноград»

Подгруппа: старшая

Возраст детей 4 года (2021год рожд.)

Период составления плана: ноябрь 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<p>Ноябрь</p> <p>Месяц справедливости и ответственности</p>	<p>Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</p>	<p>Общеразвивающие упражнения. выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, разводя руки в стороны, наклоны влево, вправо. Полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе</p> <p>Основные движения: Ходьба в колонне по одному, в чередовании с другими движениями</p> <p>Обычный бег; в разных направлениях.</p> <p>Прыжки с высоты 20–25 сантиметров; на одной ноге (примерно по 4–5 раз на правой и левой ноге).</p> <p>Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд).</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной скамейке.</p> <p>Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, Перестроение в звенья по два, равнение по ориентирам.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения: выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Элементы спортивных игр: кегли. Бросание мяча, занимая правильное исходное положение. Выбивание кегли с расстояния 1,5–2 метра</p>
	<p>Физическое воспитание**</p>	<p>Спортивные упражнения: кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p>

		<p>Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. Проведение всех видов закаливания. Закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи</p> <p>Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда, транспорт),</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т. д.).</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные.</p>
	Художественная литература	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть стихи, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.,</p>

<p>Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p>	<p>Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: өзінің мекен-жайы, тұратын қаласы туралы айтуға үйрету; мақал-мәтелдер айтуға үйрету.</p>
<p>Казахский язык***</p>	<p>Казахский язык***</p>	<p>Звуковая культура речи: развитие языкового и артикуляционного аппарата, дыхания и чистой дикции.</p> <p>Словарный запас: понимать значение слов, обозначающих название, количество, критику, жест предмета, и прививать навыки разговорного употребления;</p> <p>Грамматическая структура языка: учить понимать и использовать слова и предложения на казахском языке; Связная речь: учить говорить о своем адресе, городе проживания; учить произносить пословицы.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Основы математики</p>	<p>Множество: сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Количество, счет: сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Величина: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Геометрические фигуры: узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) учить обследовать форму этих фигур</p> <p>Ориентировка в пространстве: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня»,</p>

		«завтра».
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом: совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p>Предметный мир. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи) Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь</p> <p>Моя Родина-Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках.</p> <p>Правила дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности</p> <p>Предметы и явления неживой природы: расширять представления о явлениях погоды</p> <p>Растительный мир: расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли).</p> <p>Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p>

		<p>Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц); Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего» Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей; приобщать к умению анализировать свою постройку</p> <p>Конструирование из бумаги Складывать простые формы по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных материалов (желуди орехи)</p>
	Рисование	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать интерес к красоте окружающей среды. Закреплять представления о положении частей предметов по форме. Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними</p>

Лепка	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p>
Аппликация	<p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p>
Музыка****	<p>Слушание музыки: формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Пение: обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p>Танцы: обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p>

Перспективный план организованной деятельности

на 2025–2026 учебный год на основе Типового учебного плана
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград»

Подгруппа: старшая

Возраст детей 4 года (2021год рожд.)

Период составления плана: декабрь 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<p>Декабрь</p> <p>Месяц единства и согласия</p>	<p>Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</p> <p>Физическое воспитание**</p>	<p>Общеразвивающие упражнения. Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). В упоре стоя на коленях поочередно поднимать и опускать прямые ноги Подниматься на носки и стоять. делать прыжки. Делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p>Основные движения: Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, ходить на пятках. Обычный бег в колонне по одному, с высоким подниманием колен. Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой) Катать мячи, обручи друг другу между предметами; Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: кататься с горки Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и</p>

		местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем.
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>	
Художественная литература	Обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.	
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: мәдениет нышандарын қалыптастыру (амандасу, сәлемдесу)</p> <p>Сөздік қор: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</p>	
Казахский язык***	<p>Звуковая культура речи: - формирование символов культуры (приветствие, приветствие)</p> <p>Словарный запас: понимать значение слов, обозначающих название, количество, критику, жест</p>	

		<p>предмета, и прививать навыки разговорного употребления;</p> <p>Грамматическая структура языка: учить понимать и использовать слова и предложения на казахском языке;</p> <p>Связная речь: 1) учить задавать простые вопросы и отвечать на них простым предложением, учить участвовать в диалоге</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Множество Сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;</p> <p>Количество, счет. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Величина: применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины</p> <p>Геометрические фигуры Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже)</p> <p>Ориентировка в пространстве определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади;</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребёнок и его семья.развивать позитивную оценку своих действий и самооценку;</p> <p>Предметный мир._Расширить представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения</p> <p>Приобщение к труду Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать;</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок;</p>

	<p>Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации кустарников и деревьев (садовые и лесные).</p> <p>Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей),</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, . конструкторов «лего Различать и называть и спользуемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок).</p> <p>Конструирование из бумаги, обучать умению конструировать из бумаги объемные формы спирали комочки.</p> <p>Конструирование из бросового материала Продолжать учить конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. развивать творческие способности и аккуратность в работе.</p>
Рисование	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "бұршік", "қызғалдақ", обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком.</p>
Лепка	<p>Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p>
Аппликация	<p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p>

	Музыка****	<p>Слушание музыки: обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение: развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.</p> <p>Танцы: формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p>
--	------------	---

Перспективный план организованной деятельности

на 2025–2026 учебный год на основе Типового учебного плана
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград»

Подгруппа: старшая

Возраст детей 4 года (2021 год рожд.)

Период составления плана: январь 2026 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<p>Январь</p> <p>Месяц закона и порядка</p>	<p>Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</p>	<p>Общеразвивающие упражнения. Отводить руки за спину из положений: размахивать руками вперед – назад; Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p> <p>Основные движения: Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, на наружных сторонах стоп. Обычный бег, бегать на носках Равновесие: по доске, гимнастической скамейке, ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске,</p>

	Физическое воспитание**	<p>Прыжки: на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2–3 метра; метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра), строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по три, равнение по ориентирам;</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: катать друг друга; Ходьба на лыжах: снимать и надевать лыжи при помощи взрослых. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: ополаскивание ног, тела.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>Грамматический строй речи Использовать в речи простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь: обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p>
	Художественная литература	<p>Прививать интерес слушать сказки, рассказы, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений,</p> <p>Пересказывать содержание прослушанного произведения соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения</p>

	<p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>Сөздік қор: ойын арқылы сөздік қорды молайту; сөздік қорды монолог, диалог арқылы нығайту;</p> <p>- мемлекеттік тілде еркін сөйлеуге дағдыландыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: қазақ тілінде қарапайым ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру (түсіну және сөйлеу);</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: бастапқы қарым-қатынас дағдыларын игеруге жағдай жасау, қарапайым қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру</p>
Казахский язык***	<p>Звуковая культура речи учить внимательно слушать слова, произносимые на казахском языке, уметь правильно произносить и запоминать эти слова. Умение правильно произносить звуки а, о, К, У, у, І, г, характерные для казахского языка в слове;</p> <p>Словарный запас: - увеличение словарного запаса через игру; - укрепление словарного запаса монологами, диалогами; - умение свободно говорить на государственном языке;</p> <p>Грамматическая структура языка: - формирование навыков простой разговорной речи на казахском языке (понимание и речь);</p> <p>Связная речь: - создание условий для овладения начальными коммуникативными навыками, формирование элементарных коммуникативных навыков</p>
Основы	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;

	математики	<p>сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p>Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине,</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить исследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребёнок его семья дом.: Рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p>Предметный мир: знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа</p> <p>Средства связи и передвижения. Расширить представление о различных видах транспорта (воздушный, водный, наземный)</p> <p>Приобщение к труду. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы подкармливать зимующих птиц</p> <p>Нравственно – патриотическое воспитание: воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека,</p> <p>Моя Родина – Казахстан: прививать чувства любви и гордости за Родину - Республику Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Расширить представление об особенностях жизни людей в городе и селе.</p> <p>Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх</p>

	<p>Предметы и явления неживой природы. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств снега, воды, льда, в ходе эксперимента</p> <p>Растительный мир Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. Животный мир: Сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить;</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, . конструкторов «лего» Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p>Конструирование из бумаги, Обучать умению складывать простые формы «оригами»</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p>
Рисование	<p>Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.</p>
Лепка	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и</p>

		объектов по величине.
	Музыка****	<p>Слушание музыки: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Пение: обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Танцы: выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.</p>

**Перспективный план организованной деятельности
на 2025–2026 учебный год на основе Типового учебного плана
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград»

Подгруппа: старшая

Возраст детей 4 года (2021год рожд.)

Период составления плана: февраль 2026 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности

<p>Февраль</p> <p>Месяц творчества и новаторства</p>	<p>Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</p>	<p>Общеразвивающие упражнения. Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Основные движения: Ходьба в колонне по одному, мелким и широким шагом. обычный бег, мелким и широким шагом. Равновесие: бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны); Ползание, лазанье: по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), метание в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг;</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: подниматься с санками на горку тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.</p>
	<p>Физическое воспитание**</p>	<p>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p>

Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас: обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы,</p> <p>Грамматический строй речи: развивать умение связывать слова в предложении, соединять имена существительные с прилагательными</p> <p>Связная речь Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;</p>
Художественная литература	Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша, сөйлеуін дамыту;</p> <p>Сөздік қор: дидактикалық және дамытушы ойындар мен жаттығуларды қолдану, арқылы сөздік қорын байыту;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемдермен жауап беруді, жай сөйлемдер құруды, 2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге шағын сипаттама беруге үйрету.</p>
Казахский язык***	<p>Звуковая культура речи: устные в различных формах и видах деятельности детей развитие речи;</p> <p>Словарный запас: использование дидактических и развивающих игр и упражнений обогащение словарного запаса через</p> <p>Связная речь: задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями давать, составлять простые предложения, 2-3 предложения к ближайшим вещам, учить давать небольшие описания игрушек, фруктов</p>
Основы математики	<p>Множество: развивать умения сравнивать множество предметов, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество счет: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p>

		<p>Величина: сравнивать предметы обозначать словами высокий-низкий, длинный- широкий</p> <p>Геометрические фигуры: Развивать навыки называть и узнавать геометрические фигуры и геометрические тела.</p> <p>Ориентировка в пространстве: обозначать словами расположение предметов по отношению к себе</p> <p>Ориентировка во времени: закрепить знания о частях суток их характерных особенностях и последовательности</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p>Ребёнок, его семья, дом: формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях,</p> <p>Предметный мир: Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения: Узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения</p> <p>Приобщение к труду: Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей</p> <p>Нравственно – патриотическое воспитание: воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.</p> <p>Моя Родина – Казахстан: прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) учить</p> <p>Правила дорожного движения: Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно -ролевых играх.</p> <p>Предметы и явления неживой природы: развивать представления о различных погодных условиях в Казахстане.</p> <p>Растительный мир: Формировать знания об элементарных правилах ухода за животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе</p> <p>Животный мир: расширять представления зимующих птицах.</p>

	<p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения:</p> <p>Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, . конструкторов «лего» Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность</p> <p>Конструирование из бумаги:</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>
Рисование	<p>Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p>
Лепка	<p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p>
Аппликация	<p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>
Музыка****	<p>Слушание музыки: продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать</p> <p>Пение.</p> <p>Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно</p> <p>Музыкально-ритмические движения: воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен</p>

	Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии
--	---

**Перспективный план организованной деятельности
на 2025–2026 учебный год на основе Типового учебного плана
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград»

Подгруппа: старшая

Возраст детей 4 года (2021 год рожд.)

Период составления плана: март 2026 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март Месяц независимости и патриотизма	Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	<p>Общеразвивающие упражнения. В положениях руки в стороны вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево). обычный бег, по кругу, змейкой, враспынную; Равновесие: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, прыгать: с поворотами направо, налево, кругом; бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра),</p> <p>Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом; Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p>
	Физическое воспитание**	<p>Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом</p>

	<p>возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас. использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Грамматический строй речи. называть имена существительные в единственном и множественном числе</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать; самостоятельно исследовать и описывать картину; составлять рассказы по рисунку. Ставить постановки по предложенным сюжетам</p>
Художественная литература	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений,</p>

		потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуін дамыту; Сөздік қор: дидактикалық және дамытушы ойындар мен жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту; Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемдермен жауап беруді, жай сөйлемдер құруды, 2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге шағын сипаттама беруге үйрету.
Казахский язык***		Звуковая культура речи: устные в различных формах и видах деятельности детей развитие речи; Словарный запас: использование дидактических и развивающих игр и упражнений обогащение словарного запаса через; Связная речь: задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями давать, составлять простые предложения, 2-3 предложения к ближайшим вещам, учить давать небольшие описания игрушек, фруктов.
Основы математики		Множество: Развивать умения сравнивать множество предметов, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество и счет: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Величина: сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по высоте и толщине. Геометрические фигуры: узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), обследуя их, используя зрение и осязание Ориентировка в пространстве: раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня окно, слева стул,). Ориентировка во времени: формировать навыки называния и распознавания частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Ознакомление с		Ребёнок, его семья, дом: формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и

<p>окружающим миром</p>	<p>будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым)</p> <p>Предметный мир:</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Средства связи и передвижения: Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду: воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Нравственно – патриотическое воспитание: Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p>Моя Родина – Казахстан: развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города)</p> <p>Правила дорожного движения: совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p>Предметы и явления неживой природы: Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи определять свойств воды, в ходе эксперимента.</p> <p>Растительный мир: В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Животный мир: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения: Формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего» Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;</p>

	<p>Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли;</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность</p>
Рисование	Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.
Лепка	Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
Аппликация	<p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов;</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними</p>
Музыка****	<p>Слушание музыки: умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p>Пение: учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Танцы: развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне</p>

**Перспективный план организованной деятельности
на 2025–2026 учебный год на основе Типового учебного плана
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград»

Подгруппа: старшая

Возраст детей 4 года (2021год рожд.)

Период составления плана: апрель 2026 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<p>Апрель</p> <p>Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности</p>	<p>Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</p>	<p>Общеразвивающие упражнения. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Сбирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.</p> <p>Основные движения: Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты, перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; прыгать: через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 сантиметров). перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Построение, перестроение: размыкание и смыкание. выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном</p>

		велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.
	Физическое воспитание**	<p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно</p>

		<p>употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях</p>
	Художественная литература	<p>Развивать умение принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуін дамыту;</p> <p>Сөздік қор: дидактикалық және дамытушы ойындар мен жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемдермен жауап беруді, жай сөйлемдер құруды, 2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге шағын сипаттама беруге үйрету</p>
	Казахский язык***	<p>Звуковая культура речи: устные в различных формах и видах деятельности детей развитие речи;</p> <p>Словарный запас: использование дидактических и развивающих игр и упражнений обогащение словарного запаса через;</p> <p>Связная речь: задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями давать,</p>

		<p>составлять простые предложения, 2-3 предложения к ближайшим вещам, учить давать небольшие описания игрушек, фруктов.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Множество: Совершенствовать знания детей о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> <p>Количество и счет: Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть числа по порядку, отвечать на вопрос «Сколько?» «Который по счету?».</p> <p>Величина: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Геометрические фигуры: продолжить работу по совершенствованию умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр), учить обследовать формы данных фигур</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучать умению раскладывать предметы правой рукой слева направо</p> <p>Ориентировка во времени: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Предметный мир. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения: совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими</p> <p>Приобщение к труду: Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Нравственно – патриотическое воспитание: Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду</p> <p>Моя Родина - Казахстан Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p>

		<p>Правила дорожного движения: Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход"</p> <p>Предметы и явления неживой природы: расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман),</p> <p>Растительный мир: Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов:</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения: Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу</p>
	Конструирование	<p>. Конструирование из строительного материала, . конструкторов «лего» Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги: Обучать умению складывать простые формы по типу "оригами"</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала:: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность</p>

	Рисование	Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.
	Лепка	Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.
	Аппликация	Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.
	Музыка****	<p>Слушание музыки: обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение: развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>Танцы: знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты</p>

**Перспективный план организованной деятельности
на 2025–2026 учебный год на основе Типового учебного плана
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград»

Подгруппа: старшая

Возраст детей 4 года (2021год рожд.)

Период составления плана: май 2026 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
--------------	------------------------------------	---

<p>Май</p> <p>Месяц единства и согласия</p>	<p>Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</p>	<p>Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Основные движения: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), бегать на 40–50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Равновесие: через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Ползание, лазанье: переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки: с высоты 20–25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой. бросание: мяч вверх и ловить его двумя руками (3–4 раза подряд). Построение, перестроение: размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p>
	<p>Физическое воспитание**</p>	<p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>

		<p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: развивать умение менять темп речи: медленная речь; говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас: пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Грамматический строй речи: Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Связная речь: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы</p>
	Художественная литература	<p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. знакомить с произведениями устного народного творчества. Приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх,</p>
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: күнделікті өмірде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету;</p> <p>Сөздік қор: күнделікті өмірде қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (ыдыс-жиһаз) атауларын білдіретін сөздерді, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын, ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p>

		жай сөйлемдер құрастыруға үйрету; Байланыстырып сөйлеу: диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу
	Казахский язык***	Звуковая культура речи: учить правильно произносить звуки, характерные для казахского языка в повседневной жизни; Словарный запас: названия некоторых предметов домашнего обихода (посуда и мебель), используемых в повседневной жизни формирование навыков произношения и понимания выражаемых слов, названий фруктов, овощей, животных, птиц, слов, связанных с национальными обычаями и праздниками; Грамматическая структура языка: учить составлять простые предложения; Связная речь: совершенствование диалогической речи: приобщение к участию в разговоре, умение задавать понятные для участника диалога вопросы и давать правильные, исчерпывающие ответы на поставленные вопросы
	Основы математики	Множество: закреплять знания о равенстве или неравенстве на основе сопоставления пар Количество, счёт; Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Величина: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; Геометрические фигуры: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); Ориентировка в пространстве: определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади; Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребёнок, его семья, дом: Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Предметный мир: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях,

		<p>управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей:</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика;</p> <p>Моя Родина – Казахстан: Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Правила дорожного движения: формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>. Предметы и явления неживой природы. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Растительный мир: Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые кустарники и деревья (садовые и лесные)). Животный мир: расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения: расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего» Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции;</p>

		Конструирование из природного, бросового материала Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.
	Рисование	Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.
	Лепка	Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой
	Аппликация	Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно
	Музыка****	Слушание музыки: формировать навыки различать звуки по высоте, различать звуки по высоте и определять характер произведения. Пение: обучать детей выразительно петь и интонировать мелодию. Музыкально-ритмические движения: воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Танцы: обучать воспринимать запоминать танцевальные движения плясок, выполнять танцевальные движения в парах. Игра на детских музыкальных инструментах: формировать умение играть на детских музыкальных инструментах умение играть простые мелодии.

Пояснительная записка

Воспитательно-образовательный план для средней группы на 2025–2026 учебный год реализуется в целях выполнения национальных задач Республики Казахстан по обеспечению доступности и качества дошкольного воспитания и обучения, развития физических, речевых, познавательных и социально-эмоциональных навыков детей, формирования ценностей и установок в духе программы «Адал Азамат», направленной на воспитание трудолюбия, ответственности, справедливости, патриотизма и уважения к закону.

Организация воспитательно-образовательного процесса проводится на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утверждённый приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348;
- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (с изменениями и дополнениями);
- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, утверждённая приказом Министра просвещения Республики Казахстан;
- Методические рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях, разработанные Институтом раннего развития детей (РК ОАМ).

Цель: создание благоприятных условий для всестороннего развития детей среднего дошкольного возраста через интеграцию всех образовательных областей: познание, речь, художественно-эстетическое развитие, физическое воспитание, социально-коммуникативное развитие.

Основные задачи:

- развитие познавательных интересов, формирование любознательности и элементарных исследовательских умений;
- совершенствование речевых навыков: формирование связной речи, развитие грамматического строя, расширение активного словаря;
- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств (ловкость, сила, выносливость, координация);
- формирование эстетического вкуса и творческих способностей через музыку, изобразительное и театрализованное искусство;
- воспитание трудолюбия, ответственности, справедливости, патриотизма и других ценностей программы «Адал Азамат»;
- развитие навыков безопасного поведения в быту и на улице, формирование культуры здоровья;
- формирование умений сотрудничать, договариваться, соблюдать правила совместной деятельности и уважать мнение других.

Недельная нагрузка в средней группе:

Учебная нагрузка распределяется согласно Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

В неделю предусматриваются занятия по всем образовательным областям, продолжительность организованной деятельности составляет 20–25 минут, с учётом возрастных и психологических особенностей детей 3-4 лет.

Занятия проводятся в игровой форме, с использованием разнообразных методов и приёмов: игры, практические упражнения, творческие задания, наблюдения, беседы, чтение художественных произведений, музыкальные и подвижные игры, исследовательские и экспериментальные задания.

**Перспективный план организованной деятельности
на 2025–2026 учебный год на основе Типового учебного плана
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград

Подгруппа: средняя

Возраст детей: 3 года 2022 года рожд.

Период составления плана: сентябрь 2025 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<p>Сентябрь</p> <p>Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности</p>	<p>Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание детей с ООП) для</p>	<p>Общеразвивающие упражнения. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных).</p> <p>Основные движения: Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле;</p> <p>Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота. метание в горизонтальную цель, вдаль.</p> <p>Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20–30 сантиметров) перестроение.</p> <p>Формирование навыков построения в круг, небольшими группами и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Спортивные упражнения: катание на велосипеде. Формирование навыков езды на трехколесном велосипеде.</p>

		Закаливание, оздоровительная работа. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики
Физическое воспитание**		<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни: обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p>
Развитие речи		<p>Звуковая культура речи. Формирование навыков: произношение гласных (а) и некоторые согласных звуков: (п-б);</p> <p>Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения;</p> <p>Связная речь: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.</p> <p>Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p> <p>Для детей с ООП: ОНР 1 (Общее недоразвитие речи) Развивать понимание речи;</p> <p>Развитие речи: развитие импрессивной речи, формирование экспрессивной речи:</p> <p>Развитие импрессивной речи дальнейшее развитие пассивного словаря по лексическим темам, формирование умения соотносить понятия "один - много";</p> <p>Формирование экспрессивной речи: формирование умения различать и называть части целого предмета;</p> <p>Формирование связной речи обучение освоению двусоставного предложения</p> <p>Формирование предпосылок фонематических представлений: воспитание умения различать неречевые и речевые звуки;</p> <p>Развитие коммуникативных навыков: обучение умению восприятию и воспроизведению невербальных и вербальных средств в ситуативно-деловой форме общения;</p>

	Художественная литература	<p>Побуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p>
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту</p> <p>Сөздік қор: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім? Бұл не?);</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру; ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынасжасау дағдыларын жетілдіру.</p>
	Казахский язык*** (в группах с другими языками обучения)	<p>Звуковая культура речи: обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа). Грамматический строй речи: обучать умению понимать словосочетания. Связная речь: обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>
	Основы математики	<p>Число. Формирование представлений о понятиях "много", "один» Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в частях своего тела</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ "Я", сверстников, как одного из членов детского общества. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов:</p>

	<p>на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воде</p>
Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.
Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты). Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.
Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.
Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.
Музыка	<p>Слушание: восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен.</p> <p>Пение: пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки.</p>

**Перспективный план организованной деятельности
на 2025–2026 учебный год на основе Типового учебного плана
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград

Подгруппа: средняя

Возраст детей: 3 года 2022 года рожд.

Период составления плана: октябрь 2025 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<p>Октябрь</p> <p>Месяц независимости и патриотизма</p>	<p>Физическое воспитание(адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</p>	<p>Общеразвивающие упражнения. Учить перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, с поворотом в стороны (вправо-влево); выставлять ногу вперед, назад, в сторону;</p> <p>Основные движения: Ходьба. в разных направлениях: по прямой, Упражнения в равновесии. по веревке, Бег.с одной стороны площадки на другую, Катание, бросание, ловля. в горизонтальную цель двумя руками снизу, Ползание, лазанье: между предметами, Прыжки. с продвижением вперед на расстояние 2–3 метра, Построение, перестроение. рядом друг с другом, Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Подвижные игры. учить детей координировать движения</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по кругу</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: чистить зубы</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.</p>

		<p>Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p>
	<p>Физическое воспитание**</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Обучать умению детей следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование здорового образа жизни Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым. Формировать представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).</p> <p>Формировать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p> <p>Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья</p>

		Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Учить выполнять дыхательные упражнения.
Развитие речи		<p>Звуковая культура речи. Формирование навыков: уточнения и закрепления артикуляции звуков;</p> <p>Словарный запас. обогащать словарный запас обобщающими словами</p> <p>Грамматический строй речи. употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p>Для детей с ООП: ОНР 1 (Общее недоразвитие речи) Развивать понимание речи;</p> <p>Развитие речи: развитие импрессивной речи, формирование экспрессивной речи:</p> <p>Развитие импрессивной речи обучение детей пониманию существительных и глаголов единственного и множественного числа;</p> <p>Формирование экспрессивной речи: обучение умению группировать предметы по общим признакам;</p> <p>Формирование связной речи обучение составлению простого нераспространенного предложения на основе демонстрации действий, по картинкам, повседневной деятельности детей;</p> <p>Формирование предпосылок фонематических представлений: обучение выполнению простых артикуляционных упражнений;</p> <p>Развитие коммуникативных навыков: обучение диалогическому общению по вербально выраженным вопросам, используя игровые ситуации;</p>
Художественная литература		Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Заттар мен әрекеттерді олардың ауызша атауымен сәйкестіндіре алуға үйрету, түрлі әрекеттерді</p>

		<p>түсіне алуды қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау дағдыларын қалыптастыру</p>
Казахский язык*** (в группах с другими языками обучения)		<p>Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.</p> <p>Словарный запас. Расширять словарный запас слов некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?).</p>
Основы математики		<p>Число. Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один»</p> <p>Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина)</p> <p>Геометрические фигуры. Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху.</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p>Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p>Предметный мир. формирование навыков рассматривания и обследования, различия и названия предметов, их величину, цвет, форму; ознакомление с предметами быта казахского и других народов;</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект.</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают</p>
Конструирование		<p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</p>

	Рисование	Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Изображать предметы различной формы
	Лепка	Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Знакомить с украшениями казахского народа (кольца). Соблюдать технику безопасности при лепке.
	Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.
	Музыка	Слушание: обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Пение: способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми. Музыкально-ритмические движения: выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном.

**Перспективный план организованной деятельности
на 2025–2026 учебный год на основе Типового учебного плана
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград

Подгруппа: средняя

Возраст детей: 3 года 2022 года рожд.

Период составления плана: ноябрь 2025 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
--------------	------------------------------------	---

<p>Ноябрь</p> <p>Месяц справедливости и ответственности</p>	<p>Физическое воспитание(адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</p>	<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>перекладывать предметы за спиной, над головой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); Упражнения для ног: приседать, вытягивая руки вперед;</p> <p>Основные движения: Ходьба. в разных направлениях: по кругу, «змейкой», враспынную;</p> <p>Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Бегать в разных направлениях: по прямой,</p> <p>Бросать предметы на дальность от груди.</p> <p>Ползать вокруг предметов</p> <p>Прыгать из круга в круг,</p> <p>Построение, перестроение. в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p>Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Подвижные игры. Ориентироваться в пространстве,</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p>Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде с поворотами вправо, влево.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	<p>Физическое</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность: поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять</p>

	воспитание**	<p>ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков: обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни: развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.</p> <p>Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать артикуляционный аппарат</p> <p>Словарный запас.: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами; вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Грамматический строй речи: обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p> <p>Связная речь: слушать и понимать речь взрослых; строить диалог со взрослыми</p> <p>Для детей с ООП: ОНР 1 (Общее недоразвитие речи) формировать лексико-грамматические средства языка; развивать фонематический слух и звуковую культуру речи;</p> <p>Развитие речи: развитие импрессивной речи, формирование экспрессивной речи:</p> <p>Развитие импрессивной речи обучение умению понимать суффиксы, вносящие значение уменьшительности и ласкательности</p> <p>Формирование экспрессивной речи: обогащение речи детей словами, обозначающими качества и свойства предметов;</p> <p>Формирование связной речи обучение составлению простого нераспространенного предложения на основе демонстрации действий, по картинам, повседневной деятельности детей;</p> <p>Формирование предпосылок фонематических представлений: обучение выполнению простых артикуляционных упражнений</p> <p>Развитие коммуникативных навыков: обучение пониманию и использованию контактно-</p>

		устанавливающих вопросов;
	Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: дыбысталып жатқан заттың сипатын ажырата алуды дамыту; Сөздік қор: қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; Байланыстырып сөйлеу: өзінің мекен-жайы, тұратын қаласы туралы айтуға үйрету; мақал-мәтелдер айтуға үйрету.
	Казахский язык*** (в группах с другими языками обучения)	Звуковая культура речи: продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас: обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Грамматический строй речи: обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь: обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
	Основы математики	Число. Обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим,
	Ознакомление с окружающим миром	Семья. Называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, Растительный и животный мир. Распознавать и называть 2–3 вида деревьев, закрепить знания о домашних животных и их детенышей.

Конструирование	Дать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей; приобщать к умению анализировать свою постройку.
Рисование	Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).
Лепка	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.
Аппликация	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать
Музыка	Слушание: совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек. Пение: четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения: самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: колокольчиком, бубном.

**Перспективный план организованной деятельности
на 2025–2026 учебный год на основе Типового учебного плана
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград

Подгруппа: средняя

Возраст детей: 3 года 2022 года рожд.

Период составления плана: декабрь 2025 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<p>Декабрь</p> <p>Месяц единства и согласия</p>	<p>Физическое воспитание(адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</p>	<p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: хлопать руками перед собой или над головой, Упражнения для туловища: поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);</p> <p>Упражнения для ног: приседать, вытягивая руки вперед;</p> <p>Основные движения: ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, Бег в разных направлениях: по кругу, «змейкой», врасыпную;</p> <p>Бросать предметы в горизонтальную цель от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра)</p> <p>Ползание, лазанье: по доске, положенной на пол, Прыжки. вокруг предметов и между ними,</p> <p>Обучать умению находить свое место в строю, Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Подвижные игры. учить детей действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай»,</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: замечать неопрятность в одежде.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья</p>
	Физическое	Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических

	воспитание**	<p>навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Выполнять дыхательные упражнения.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь; говорить скороговорки. Формирование навыков: произношения гласных (и) и некоторые согласных звуков: (т-д)</p> <p>Словарный запас. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать глаголы в будущем времени;</p> <p>Связная речь. Обучать умению прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок и выражения своего мнения.</p> <p>Для детей с ООП: ОНР 1 (Общее недоразвитие речи) развивать фонематический слух и звуковую культуру речи</p> <p>Развитие речи: развитие импрессивной речи, формирование экспрессивной речи:</p> <p>Развитие импрессивной речи обучение различению близких по ситуации действий, противоположных по значению действий и признаков;</p> <p>Формирование экспрессивной речи: обучение произнесению односложных слов;</p> <p>Формирование связной речи обучение составлению простых вопросительных предложений;</p> <p>4) упражнения в договаривании стихотворений, потешек.</p> <p>Формирование предпосылок фонематических представлений: обучение произнесению одно-, двух-, трехсложных слов с открытыми и</p>

	закрытыми слогами, состоящими из правильно произносимых звуков. Развитие коммуникативных навыков: обучение пониманию и использованию контактно-устанавливающих вопросов; обучение формулам выражения вежливой просьбы, благодарности, выражения дружеских чувств с помощью мимики и пантомимики.
Художественная литература	Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - мәдениет нышандарын қалыптастыру (амандасу, сәлемдесу) Сөздік қор: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; Байланыстырып сөйлеу: Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге үйрету.
Казахский язык*** (в группах с другими языками обучения)	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Расширять словарный запас слов некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
Основы математики	Число. сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?» отвечать на вопрос; Величина: сравнивать предметы путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые; Ориентировка в пространстве определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади;

		<p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p>Ребёнок и его семья: развивать позитивную оценку своих действий и самооценку; Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами; Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать; Моя Родина – Казахстан. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Растительный и животный мир. Распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов; формировать представления о диких животных. Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке.</p>
Конструирование		<p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Рисование		<p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком.</p>
Лепка		<p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Аппликация		<p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Прививать аккуратность.</p>
Музыка		<p>Слушание: совершенствовать умение различать на слух детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк. Пение: петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Игра на детских музыкальных инструментах: закрепить знакомство с музыкальными игрушками и инструментами, четко выговаривая названия инструментов.</p>

**Перспективный план организованной деятельности
на 2025–2026 учебный год на основе Типового учебного плана
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград

Подгруппа: средняя

Возраст детей: 3 года 2022 года рожд.

Период составления плана: январь 2026 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<p>Январь</p> <p>Месяц закона и порядка</p>	<p>Физическое воспитание(адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</p>	<p>Общеразвивающие упражнения. вытягивать руки вперед, в стороны: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), обхватывая колени руками и наклоняя голову;</p> <p>Основные движения: ходить с выполнением заданий: держась за веревку, ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой</p> <p>бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бросание в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 метра).</p> <p>Прыжки. с высоты 15–20 сантиметра, Построение, перестроение. в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Подвижные игры. вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Спортивные упражнения. Катать на санках друг друга.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно,</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной</p>

		<p>(овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p>
Физическое воспитание**		<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни: формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p>
Развитие речи		<p>Звуковая культура речи: произносить четко гласные и некоторые согласные звуки</p> <p>Словарный запас: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок;</p> <p>Грамматический строй речи: обучать умению согласовывать глаголы в будущем и прошедшем времени;</p> <p>Связная речь: прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Для детей с ООП: ОНР 1 (Общее недоразвитие речи) Развивать понимание речи; формировать элементарные навыки связной речи; 5) побуждать детей к общению со сверстниками.</p> <p>Развитие речи: развитие импрессивной речи, формирование экспрессивной речи: Развитие импрессивной речи уточнение,обогащениепассивного словаря по лексическим темам в процессе игр и дидактических упражнений; Формирование экспрессивной речи: обогащение активного словаря в процессе усвоения лексических тем через игры и дидактические упражнения Формирование связной речи обучение умению составлять распространенные предложения: с помощью дополнения в винительном падеже и дополнениями в других падежах</p>

		<p>по опорным предметным картинкам и вопросам</p> <p>Формирование предпосылок фонематических представлений: различение звукоподражания животных и произношения отдельных звуков;</p> <p>Развитие коммуникативных навыков: обучение умению определять эмоциональные состояния у героев сюжетных изображений: умение воспринимать и воспроизводить эмоциональные состояния персонажей сюжетных изображений;</p>
	Художественная литература	Продолжать пробуждать интерес к книгам; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>Сөздік қор: - ойын арқылы сөздік қорды молайту;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: - қазақ тілінде қарапайым ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру (түсіну және сөйлеу);</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: - бастапқы қарым-қатынас дағдыларын игеруге жағдай жасау, қарапайым қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру</p>
	Казахский язык*** (в группах с другими языками обучения)	<p>Звуковая культура речи: обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи: обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p> <p>Связная речь: обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>
	Основы математики	<p>Число: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p>Величина: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы</p>

		<p>по заданному признаку величины, равные, широкие-узкие по ширине</p> <p>Геометрические фигуры: знакомить детей с геометрическими фигурами- круг, треугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p>Ребёнок и его семья: приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p>Предметный мир: обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p>Нравственно – патриотическое воспитание: воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека,</p> <p>Моя Родина – Казахстан: формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан.</p> <p>Растительный и животный мир: формировать элементарные представления о некоторых растениях распознавать части растений. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан;</p>
Конструирование		<p>Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдая правила техники безопасности.</p>
Рисование		<p>Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать учить правильно держать карандаш или кисть, не сжимая в руке.</p>
Лепка		<p>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p>
Аппликация		<p>Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p>

	Музыка	<p>Слушание: формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их.</p> <p>Пение: петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах.</p>

**Перспективный план организованной деятельности
на 2025–2026 учебный год на основе Типового учебного плана
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград

Подгруппа: средняя

Возраст детей: 3 года 2022 года рожд.

Период составления плана: февраль 2026 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль Месяц творчества и новаторства	Физическое воспитание(адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поворачивать их ладонями вверх, Упражнения для туловища: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), Упражнения для ног: поочередно поднимать и опускать ноги.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходить с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы.</p> <p>Упражнения в равновесии. по ребристой доске.</p> <p>бегать с изменением темпа: в быстром (до 10–20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p>Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь,</p>

		<p>Ползание, лазанье: под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, Прыжки. с высоты 15–20 сантиметра, Построение, перестроение. в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Съезжать с невысокой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков. Обучать детей умению следить за своим внешним видом Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.</p>
Физическое воспитание**		<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Оздоровительно-закаливающие мероприятия: приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p>

Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам,</p> <p>Грамматический строй речи: обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p> <p>Связная речь: использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p>Для детей с ООП: ОНР 1 (Общее недоразвитие речи) Развивать понимание речи;</p> <p>Развитие речи: развитие импрессивной речи, формирование экспрессивной речи:</p> <p>Развитие импрессивной речи обучение различению действий, выраженных личными и возвратными глаголами</p> <p>Формирование экспрессивной речи: обучение произнесению двухсложных слов с ударением на втором слоге; обучение произнесению трехсложных слов;</p> <p>Формирование связной речи заучивание наизусть коротких стишков.</p> <p>Формирование предпосылок фонематических представлений: обучение дифференциации на слух слов, сходных по звуко-слоговой структуре;</p> <p>Развитие коммуникативных навыков: активизация коммуникативных умений в ситуации общения с членами семьи, используя игровые ситуации;</p>
Художественная литература	Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуін дамыту;</p> <p>Сөздік қор: дидактикалық және дамытушы ойындар мен жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: ауызша коммуникацияның лексико-грамматикалық құралдарын белсендендіру және қалыптастыру;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: ауызша байланыстырып сөйлеуді дамыту (диалогтық және монологтық)</p>

<p>Казахский язык*** (в группах с другими языками обучения)</p>	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова правильно произносить и запоминать их. Словарный запас. Произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>
<p>Сенсорика/ Основы математики</p>	<p>Число: формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде. Величина: сравнивать предметы обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребёнок и его семья: формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Приобщение к труду: воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственно – патриотическое воспитание: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков Моя Родина – Казахстан: учить выражать любовь к окружающим взрослым, замечать их постоянную заботу о детях. Растительный и животный мир: закрепить знания навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на доске. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких</p>

		частей.
	Аппликация	Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).
	Музыка	Слушание: запоминать названия произведения и их характер; слушать произведение до конца. Пение: обучать умению петь мелодию чисто, четко произносить слова, петь выразительно. Музыкально-ритмические движения: имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Игра на детских музыкальных инструментах: способствовать приобретению навыков игры на детских ударных инструментах выбивая ритм.

**Перспективный план организованной деятельности
на 2025–2026 учебный год на основе Типового учебного плана
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград

Подгруппа: средняя

Возраст детей: 3 года 2022 года рожд.

Период составления плана: март 2026 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март Месяц независимости	Физическое воспитание(адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	Общеразвивающие упражнения. поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. поворачиваться со спины на живот и обратно; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях Основные движения:

и патриотизма		<p>Ходить с перешагиванием через предметы, положенные на пол, ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием.</p> <p>Ходить по ребристой доске.</p> <p>бегать с изменением темпа: в быстром (до 10–20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50–60 секунд).</p> <p>Катать мяч между предметами Ползать по наклонному модулю, через туннель; Прыгать касанием подвешенного предмета рукой, Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Подвижные игры. Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.</p> <p>Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого.</p>
---------------	--	---

Физическое воспитание**		<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом.</p> <p>Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни: формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p>
Развитие речи		<p>Звуковая культура речи: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков,</p> <p>Словарный запас: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи: употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p>Связная речь: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Для детей с ООП: ОНР 1 (Общее недоразвитие речи) Развивать понимание речи; формировать элементарные навыки связной речи; побуждать детей к общению со сверстниками.</p> <p>Развитие речи: развитие импрессивной речи, формирование экспрессивной речи:</p> <p>Развитие импрессивной речи формирование умения различать глаголы прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода;</p> <p>Формирование экспрессивной речи: обучение произнесению трехсложных слов</p> <p>Формирование связной речи обучение умению составлять распространенные предложения: с</p>

		<p>помощью дополнения в винительном падеже и дополнениями в других падежах по опорным предметным картинкам и вопросам;</p> <p>Формирование предпосылок фонематических представлений: обучение произношению двух-трех сложных слов различной звуконаполняемости.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков: обучение умению описывать собственные действия и действия членов семьи;</p>
	Художественная литература	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p>
	Казахский язык*** (в группах с другими языками обучения)	<p>Звуковая культура речи: обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p> <p>Грамматический строй речи: обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p> <p>Связная речь: обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>
	Сенсорика/ Основы математики	<p>Число: группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде.</p> <p>Величина: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим</p> <p>Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p>

	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребёнок и его семья: формировать навыки самостоятельности. Учить воспринимать образ "Я", сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач</p> <p>Приобщение к труду: воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственно – патриотическое воспитание: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков</p> <p>Моя Родина – Казахстан: воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях</p> <p>Растительный и животный мир: закрепить знания навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе: определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.</p>
	Конструирование	Продолжать повышать интерес детей к конструированию, закреплять виды конструктора. Обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.
	Рисование	Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).
	Лепка	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой
	Аппликация	Продолжать повышать интерес к аппликации. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам.
	Музыка	<p>Слушание: формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p>Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть</p>

		<p>их.</p> <p>Пение: способствовать развитию певческих навыков (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p>
--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности
на 2025–2026 учебный год на основе Типового учебного плана
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград

Подгруппа: средняя

Возраст детей: 3 года 2022 года рожд.

Период составления плана: апрель 2026 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<p>Апрель</p> <p>Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности</p>	<p>Физическое воспитание(адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</p>	<p>Общеразвивающие упражнения.вытягивать руки вперед, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходить обычно, на носках в разных направлениях: по прямой: ходить с выполнением заданий: поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Ходить по наклонной доске (20–30 сантиметров) бегать с изменением темпа: в быстром (до 10–20 метров), без остановки в медленном темпе (в</p>

		<p>течение 50–60 секунд).</p> <p>Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота.</p> <p>влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).</p> <p>Прыжки. вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.</p> <p>Построение друг за другом, рядом друг с другом.</p> <p>Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Подвижные игры. Играть в подвижные игры, учить детей соблюдать правила.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни.</p> <p>Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p>
	Физическое воспитание**	<p>Музыкально- ритмические движения: движение парами по кругу;</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: хлопать руками за спиной.</p> <p>Упражнения для туловища: разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p>

		<p>Упражнения для ног: поочередно поднимать и опускать ноги</p> <p>Подвижные игры. Ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с мячами, развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p>Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать желание быть здоровым. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Выполнять дыхательные упражнения.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать артикуляционный аппарат</p> <p>Словарный запас.: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами; вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Грамматический строй речи: обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже, имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь: использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p>Для детей с ООП: ОНР 1 (Общее недоразвитие речи) Развивать понимание речи; формировать элементарные навыки связной речи; побуждать детей к общению со сверстниками</p> <p>Развитие речи: развитие импрессивной речи, формирование экспрессивной речи:</p> <p>Развитие импрессивной речи развитие понимания некоторых падежных форм существительных;</p> <p>Формирование экспрессивной речи: развитие умения отвечать на вопросы по сюжету картины и содержанию сказки простыми предложениями</p>

		<p>Формирование связной речи заучивание наизусть коротких стишков</p> <p>Формирование предпосылок фонематических представлений: побуждение детей к общению со сверстниками через создание игровых ситуаций;</p> <p>Развитие коммуникативных навыков: закрепление навыков понимания и использования контактно-устанавливающих вопросов, выражения вежливой просьбы, благодарности, выражения дружеских чувств с помощью мимики и пантомимики</p>
	Художественная литература	<p>Пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p>
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға және дұрыс айтуға, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Сөздік қор: заттардың белгілерін (түсі, көлемі), заттармен әрекет етуді білдіретін сөздерді айта білуге баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: демеулік шылауларын пайдаланып болымды және болымсыз етістік бұйрықтарын дифференциациялау;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: байланыстырып сөйлеудің түрлі бейнелерін және оның белгілерін тани алу икемділігін, әңгімені құрастыру және қайталап айту дағдысын қалыптастыру.</p>
	Казахский язык*** (в группах с другими языками обучения)	<p>Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания.</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения.</p>
	Основы математики	<p>Число. находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?»</p> <p>Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим,</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p>

		Ориентировка во времени: ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Моя Родина - Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Растительный и животный мир. Распознавать и называть 2–3 вида деревьев, закрепить знания о домашних животных и их детенышей.
	Конструирование	Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей; приобщать к умению анализировать свою постройку.
	Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов; располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).).
	Лепка	Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции; соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать.
	Музыка	Слушание: формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.

		<p>Пение: петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p>
--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности
на 2025–2026 учебный год на основе Типового учебного плана
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград

Подгруппа: средняя

Возраст детей: 3 года 2022 года рожд.

Период составления плана: май 2026 г.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<p>Май</p> <p>Месяц единства и согласия</p>	<p>Физическое воспитание(адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</p>	<p>Общеразвивающие упражнения.перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p>Основные движения: Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную;</p> <p>ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием. по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p>Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.</p> <p>Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p>лазать по лестнице,</p> <p>Прыжки. с касанием подвешенного предмета рукой,</p>

		<p>Обучать умению находить свое место в строю.</p> <p>Подвижные игры. Играть в подвижные игры, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p>Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности,</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p>
	Физическое воспитание**	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом.</p> <p>Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни: формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: развивать умение менять темп речи: медленная речь; говорить скороговорки.</p>

		<p>Словарный запас: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи: обучать умению согласовывать глаголы в будущем времени;</p> <p>Связная речь: использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p>Для детей с ООП: ОНР 1 (Общее недоразвитие речи) Развивать понимание речи; формировать элементарные навыки связной речи; побуждать детей к общению со сверстниками</p> <p>Развитие речи: развитие импрессивной речи, формирование экспрессивной речи:</p> <p>Развитие импрессивной речи развитие понимания приставок, изменяющих значения глаголов; обучение умению различать притяжательные прилагательные; уменьшительно-ласкательные суффиксы, приставки, изменяющие значения глаголов.</p> <p>Формирование экспрессивной речи: формирование умения преобразовывать глаголы повелительной формы 2 лица единственного числа в глаголы настоящего времени;</p> <p>Формирование связной речи обучение умению составлять распространенные предложения: с помощью дополнения в винительном падеже и дополнениями в других падежах по опорным предметным картинкам и вопросам</p> <p>Формирование предпосылок фонематических представлений: обучение произношению двух-трех сложных слов различной звукозаполняемости</p> <p>Развитие коммуникативных навыков: закрепление навыков понимания и использования контактно-устанавливающих вопросов, выражения вежливой просьбы, благодарности, выражения дружеских чувств с помощью мимики и пантомимики.</p>
	Художественная литература	<p>Закреплять интерес к книгам. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения,</p>
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру. Дауыс күші мен сөйлеу қарқынын дамыту: баяу және жылдам, қатты және ақырын сөйлеуге үйрету.</p> <p>Сөздік қор: заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету;</p>

		<p>Байланыстырып сөйлеу: шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру.</p>
Казахский язык*** (в группах с другими языками обучения)		<p>Звуковая культура речи: обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p> <p>Грамматический строй речи: обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p> <p>Связная речь: обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p> <p>Ожидаемый результат: правильно произносит специфические звуки казахского языка; внимательно слушает, называет и запоминает слова; понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит; понимает значение словосочетаний; составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы.</p>
Основы математики		<p>Число: формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много"); сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?» отвечать на вопрос;</p> <p>Величина: сравнивать предметы путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые;</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве: определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади;</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
Ознакомление	с	<p>Ребёнок и его семья: развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p>

	окружающим миром	<p>Предметный мир: активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами;</p> <p>Приобщение к труду: воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать; самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Моя Родина – Казахстан: способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p>Растительный и животный мир: распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов; формировать представления о диких животных. Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке.</p>
	Конструирование	<p>Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
	Рисование	<p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком. изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p>
	Лепка	<p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
	Аппликация	<p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.</p>
	Музыка	<p>Слушание: учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p>Пение: способствовать развитию самостоятельному исполнению знакомых песен.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения и движения в играх.</p>

