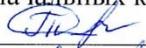


РАССМОТРЕНО

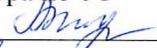
Руководитель МО начальных классов

Спанова Т.З. 

протокол № 1 от «18» августа 2025г

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

Лузина В.В. 

«18» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора школы

Лузина Е.Х. 

«18» августа 2025г.



**Перспективный план организованной деятельности
в классе предшкольной подготовки
на 2025 – 2026 учебный год**

Воспитатель: Валиева З.А

**Пояснительная записка
к перспективному плану дошкольного класса 0
на 2025 -2026 учебный год**

Перспективный план дошкольного класса разработан на основе:

1. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от «9» сентября 2022 года №394.
2. Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
3. Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными Приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида»;
4. Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан»
5. Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»
6. О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения" Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2018 года № 721.
7. **ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ПРЕДШКОЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛ, ЛИЦЕЕВ И ГИМНАЗИЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Перспективный план организованной деятельности на
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Группа/класс: предшкольный класс 0

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): сентябрь 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчётливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас. Развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Связная речь. Учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний,</p> <p>Грамматический строй речи. Учить передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей чётко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Учить называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи) Содержание раздела «Лексика» предусматривает: уточнение и расширение словарного запаса; понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, использовать их в активной речи.</p>

		<p>Содержание раздела «Грамматический строй» предусматривает: совершенствование грамматических категорий языка. Использовать в речи грамматические категории: число, род, падежи существительных и прилагательных, время и наклонение глаголов, предлоги, в том числе сложные: «из-за», «из-под».</p> <p>Содержание раздела «Связная речь» предусматривает: развитие диалогической речи. Владеть диалогической речью. Слушать и понимать обращенную речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных навыков: формирование альтернативных способов общения (жесты, карточки, визуальные подсказки). - Коррекция речевых нарушений: развитие понимания речи, формирование простых фраз, работа над звукопроизношением. - Развитие когнитивной сферы: внимание, память, зрительно-пространственные представления. - Использование наглядно-практических методов, логоритмики, пальчиковых игр для развития речи и моторики.
	Художественная литература	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>Формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи) Понимание содержания художественного произведения: учить отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений Чтение наизусть: обучать читать выразительно наизусть короткие стихотворения Пересказывание прослушанного: учить пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям Формулирование ответов: формулировать вопросы по иллюстрациям</p>
	Основы грамоты	<p>Звуковая культура речи: формировать понятие «звук».</p> <p>Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии</p>

		<p>разной структуры по образцу слева направо.</p> <p>Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом.</p> <p>Учить правильно называть слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова. Учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие, длинные, добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу.</p> <p>Учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Подготовка руки к письму. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Учить правильно называть слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова.</p> <p>Обобщить знания детей о лексическом значении слов, объединять их в группы по признакам, определять длинные и короткие слова.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи)</p> <p>Учить ориентироваться в звуковой стороне речи; воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова; выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове.</p> <p>Подготовка руки к письму. Устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентирования на плоскости листа тетради: рабочая строка, межстрочное пространство, верхняя и нижняя линии рабочей строки, вертикальные наклонные линии, развивать мелкую моторику и графо-моторную функцию.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p>

		<p>Учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).</p> <p>Геометрические фигуры. Учить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.</p> <p>Количество и счет. Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам.</p> <p>Учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Нарушения интеллекта) Ориентирование в пространстве: Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (верх, низ, левую, правую часть, середину), формирование пространственных представлений: учить располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); координированно направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении; развитие крупной моторики. Счет предметов: пересчет предметов в пределах 5-ти, с названием итогового числа и соотношением с количеством пальцев Множества: выделять из множества пять предметов по подражанию, образцу, словесной инструкции педагога. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Величины: выделять, сравнивать предметы по величине: большой-маленький, одинаковые по размеру, самый маленький (большой) Временные представления: времена года: осень. Геометрические фигуры: различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p>Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p>Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада/школы.</p> <p>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране,</p>

		<p>есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять.</p> <p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Нарушения интеллекта) - течение года в режимных моментах и на ОД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучать доступным для понимания детьми правилам безопасного поведения в процессе сюжетных подвижных игр; формировать представление о своем теле и беречь его; пополнять словарный запас. 2. ознакомить с элементарными правилами дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; 3. развивать слуховое внимание: определение местонахождения источника звука; 4. обучать разыгрывать ситуации, отражающие поведение детей на улице, на природе; 5. формировать уважительное отношение к труду взрослых, приобщать к трудовым поручениям; 6. совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы; 7. формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений; 8. формирование представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, пополнять словарный запас по теме «семья»; 9. пополнение словаря по темам «природа», «растения», «животные»; 10. ознакомление с явлениями социальной жизни, праздниками, с предметным миром, созданным человеком.
	<p>Творческая изобразительная деятельность:</p> <p>Конструирование</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p>	<p>Конструирование Формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации, в рисунке, в лепке на картоне; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фоне; учить конструировать дома из кубиков и лего. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Рисование На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Аппликация Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Лепка</p>

Лепка	<p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</p> <p>Обучать детей наблюдению за действиями взрослого в процессе лепки из пластилина, глины, цветного теста различных фигурок, предметов посуды, игрушек; обыгрывание с детьми различных поделок, сделанных взрослым;</p>
	<p>Для Багдана с ООП: рисовать простые предметы и несложные силуэты, используя различные виды линий (прямые, кривые, волнистые, замкнутые, зигзагообразные, извилистые) лепить с натуры, вытягивая части из целого куска пластилина глины знакомые предметы, модели фруктов и овощей, животных, птиц разной формы, размера, объема на основе простых геометрических фигур выполнять по образцу аппликацию простых предметов способом обрывания, вырезания вырезать простые предметы на основе геометрических форм (резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника)</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.</p> <p>Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений.</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p>Танцы. Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.</p> <p>Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p> <p>Для Багдана с ООП: Пение: петь простые мелодии, попевки, знакомые песни под руководством взрослого, правильно произносить звуки в словах; узнавать мелодии знакомых песен и попевок с помощью педагога Игра на детских музыкальных инструментах: играть на детских музыкальных инструментах несложные ритмические мелодии</p>

Музыкально-ритмические движения:выполнять под музыку элементарные ритмичные движения
Танцы:выполнять элементы казахских, русских танцевальных движений по показу педагога

**Перспективный план организованной деятельности на
 2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
 дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования:КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Группа/класс: предшкольный класс 0

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год):октябрь 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Активизировать в речи имена прилагательные, проводить словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с];</p> <p>Словарный запас.Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Учить подбирать слова-описания, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p> <p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Грамматический строй речи:Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p align="center">Для Багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи) Содержание раздела «Лексика» предусматривает: уточнение и расширение словарного запаса; понимать лексическое значение и смысл обобщающих слов, некоторых слов и выражений переносным</p>

		<p>значением, использовать их в своих высказываниях</p> <p>Содержание раздела «Грамматический строй» предусматривает: совершенствование грамматических категорий языка. Использовать в речи грамматические категории: число, род, падежи существительных и прилагательных, время и наклонение глаголов, предлоги, в том числе сложные: «из-за», «из-под».</p> <p>Содержание раздела «Связная речь» предусматривает: развитие диалогической речи. Участвовать в диалоге на заданную тему, может поддержать беседу. Применять речевые средства в изменяющейся ситуации общения.</p>
Художественная литература		<p>Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев</p> <p>Пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий.</p> <p>Учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные слова»; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи) Понимание содержания художественного произведения: учить отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений Чтение наизусть: обучать читать выразительно наизусть короткие стихотворения Пересказывание прослушанного: учить пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям Формулирование ответов: формулировать вопросы по иллюстрациям</p>
Основы грамоты		<p>Звуковая культура речи: Систематизировать знания и умения детей вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие и длинные; дифференцировать понятия «звук» – «слово».</p> <p>Познакомить детей с понятием «гласный звук». Учить называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу.</p> <p>Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук.</p> <p>Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук в слове, обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру.</p> <p>Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на</p>

		<p>гласный звук.</p> <p>Развивать умение называть слова на заданный гласный звук, обозначать гласный звук; классифицировать и объединять предметы по общему признаку, понимать их лексическое значение.</p> <p>Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове</p> <p>Слоговая структура: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Подготовка руки к письму: Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи) Учить ориентироваться в звуковой стороне речи; воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова; выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. Подготовка руки к письму. Устанавливает пространственные взаимоотношения, ориентирования на плоскости листа тетради: рабочая строка, межстрочное пространство, верхняя и нижняя линии рабочей строки, вертикальные наклонные линии.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Количество и счёт: Познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотнесения количества и цифры. Упражнять умение называть геометрические фигуры, устанавливать последовательности.</p> <p>Множество: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Величина: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы,</p>

		<p>расположения, а также направления счета.</p> <p>Для Багдана с ООП: Ориентирование в пространстве: Ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, близко, далеко, между, рядом Счет предметов: порядковый счет в пределах 5-ти: "Который по счету?" Множества: преобразовывать множества в пределах 5-ти (увеличение, уменьшение, уравнивание) Величины: выделять, сравнивать предметы по высоте: высокий-низкий, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий) Временные представления: временные представления: сегодня, вчера, завтра Геометрические фигуры: различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Приобщение к труду. Продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям труда.</p> <p>Познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей); помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людям.</p> <p>Дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии; развивать разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Нарушения интеллекта) - течение года в режимных моментах и на ОД 1. обучать доступным для понимания детьми правилам безопасного поведения в процессе сюжетных подвижных игр; 2. ознакомить с элементарными правилами дорожного движения в качестве пешехода и пассажира</p>

		<p>транспортного средства;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. развивать слуховое внимание: определение местонахождения источника звука; 4. обучать разыгрывать ситуации, отражающие поведение детей на улице, на природе; 5. формировать уважительное отношение к труду взрослых, приобщать к трудовым поручениям; 6. совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы; 7. формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений; 8. формирование представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка; 9. пополнение словаря по темам «природа», «растения», «животные»; 10. ознакомление с явлениями социальной жизни, праздниками, с предметным миром, созданным человеком.
	<p>Творческая изобразительная деятельность: Конструирование</p>	<p>Конструирование Учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита, закреплять приемы работы пластилином, кистью, ножницами и красками, составлять аппликации или лепить часть композиции способом скатывания пластилина, использовать конструкторный материал.</p> <p>Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Рисование Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p>
	<p>Аппликация</p>	<p>Аппликация Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p>
	<p>Лепка</p>	<p>Лепка Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p>

		Продолжать знакомить со свойствами пластических материалов: можно разминать, рвать на части, соединять, отщипывать куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать
		<p>Для Багдана с ООП:</p> <p>рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента</p> <p>лепить простую фигуру человека и животных в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное или горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их к друг другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки</p> <p>составлять аппликацию по образцу, шаблону, соотносить цвет, форму, величину предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей</p> <p>вырезать силуэты конструкции по нарисованному контуру для изображения несимметричных предметов</p>
Музыка		<p>Слушание: Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.</p> <p>Танцевальное творчество: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p> <p>Умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>Пение: Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Знать названия инструментов, узнавать их тембр.</p> <p>Для Багдана с ООП:</p> <p>Пение: петь простые мелодии, попевки, знакомые песни под руководством взрослого, правильно произносить звуки в словах; узнавать мелодии знакомых песен и попевок с помощью педагога</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: играть на детских музыкальных инструментах несложные ритмические мелодии</p> <p>Музыкально-ритмические движения: выполнять под музыку элементарные ритмические движения</p> <p>Танцы: выполнять элементы казахских, русских танцевальных движений по показу педагога</p>

**Перспективный план организованной деятельности на
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа села зерноград»

Группа/класс: предшкольный класс 0

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): ноябрь 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Развитие речи	<p>Грамматический строй речи. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Учить использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p>Звуковая культура речи. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Учить составлять рассказ по картинке; отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Словарный запас. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Учить передавать несложные эмоциональные состояния персонажей; развивать сценические способности детей, внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать дружеские взаимоотношения. Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, обогащать словарь новыми словами; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи) Содержание раздела «Лексика» предусматривает: уточнение и расширение словарного запаса; понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, использовать их в активной речи. Содержание раздела «Грамматический строй» предусматривает: совершенствование грамматических</p>

		<p>категорий языка; иметь представление о различных формах словоизменения и способах словообразования, упражняться использовать их в речи.</p> <p>Содержание раздела «Связная речь» предусматривает: развитие диалогической речи. Участвовать в диалоге на заданную тему, может поддержать беседу. Учить использовать сформированные коммуникативно-речевые навыки в новых игровых и бытовых ситуациях, предполагающих диалог. Учить говорить в нормальном темпе, делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение, культурно и тактично ведет себя во время диалога.</p>
Художественная литература		<p>Учить последовательно и точно пересказывать рассказ, слушать вопросы по содержанию текста, отвечать на них, правильно формулировать основную мысль; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выразить свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Развивать монологическую речь, внимание, память, мышление.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи) Понимание содержания художественного произведения: проследить за последовательностью действий, определять простые взаимоотношения героев с помощью Чтение наизусть: обучать читать выразительно наизусть короткие стихотворения Пересказывание прослушанного: учить пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям Формулирование ответов: формулировать вопросы по иллюстрациям</p>
Основы грамоты		<p>Звуковая культура речи: Определять порядок гласных и согласных звуков в слове; продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Подготовка руки к письму: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению</p>

		<p>ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи) Учить ориентироваться в звуковой стороне речи; воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова; выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. Подготовка руки к письму. Устанавливает пространственные взаимоотношения, ориентирования на плоскости листа тетради: рабочая строка, межстрочное пространство, верхняя и нижняя линии рабочей строки, вертикальные наклонные линии.</p>
<p>Основы математики</p>		<p>Количество и счёт: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Геометрические фигуры: Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие.</p> <p>Множества: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Величина: Учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Учить выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p>

		<p>Для Багдана с ООП: ОНР (Нарушения интеллекта) Ориентирование в пространстве: Ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, близко, далеко, между, рядом Счет предметов: числовой ряд, место числа в ряду: числа-соседи, пропущенное число, независимость результата счета от величины предметов, расстояния между ними, их пространственного расположения и направления счета Множества: сравнивать по количеству две группы предметов Величины: выделять, сравнивать предметы по длине: длинный-короткий, одинаковые по длине, самый короткий (длинный) Временные представления: временные представления: сегодня, вчера, завтра Геометрические фигуры: дорисовывать изображения геометрических фигур по трафаретам, шаблонам</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>		<p>Правила дорожного движения. Учить группировать дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки; прививать навыки соблюдения правил дорожного движения и безопасности на улице, внимательного отношения к окружающему миру, культуры поведения.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада/школы и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения плана-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры); развивать внимание, память, связную речь; формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p>Танспорт, средства связи. Знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте.</p> <p>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Нарушения интеллекта) - течение года в режимных моментах и на ОД обучать доступным для понимания детьми правилам безопасного поведения в процессе сюжетных подвижных игр; ознакомить с элементарными правилами дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; развивать слуховое внимание: определение местонахождения источника звука; обучать разыгрывать ситуации, отражающие поведение детей на улице, на природе; формировать уважительное отношение к труду взрослых, приобщать к трудовым поручениям;</p>

	<p>совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы; формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений; формирование представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка; пополнение словаря по темам «природа», «растения», «животные»; ознакомление с явлениями социальной жизни, праздниками, с предметным миром, созданным человеком.</p>
<p>Творческая изобразительная деятельность:</p> <p>Конструирование</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p>	<p>Конструирование Учить выделять характерные признаки явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски /цветную бумагу/ пластилин для изображения в рисунке пасмурного дня, познакомить с нетрадиционным способом рисования\лепки, аппликации – набрызг зубной щеткой\ налесты \ наклеивание рваной бумаги; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности, интерес к природе.</p> <p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета</p> <p>Рисование Обучить плановой работе: разделить материал на нужное количество частей разной величины, лепить\рисовать последовательно, начиная с крупных деталей. Развить умение передавать в лепке\рисунке несложные сюжеты. Будить интерес к сказкам.</p> <p>Аппликация Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>Лепка Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p>Учить лепить предметы округлой формы: мяч, колобок, раскатывая глину (тесто, пластилин) между ладонями и расплющивая ее: лепешка, блин; лепка предметов круглой формы, используя прием вдавливания (по подражанию): яблоко, помидор</p>

		<p>Для Багдана с ООП: использовать основные геометрические формы для изображения простых предметов/их деталей для создания рисунка с единой сюжетной линией лепить характерные детали персонажей (уши, лапы, крылья), соблюдая пропорции, используя простые приемы (скатывания, раскатывания, расплющивания, выдавливания с помощью стека), соединяя детали комбинированным способом составлять по образцу аппликации предметов из нескольких частей, на основе геометрических фигур, правильно используя последовательность наклеивания деталей Конструировать небольшие поделки по образцу</p>
Музыка		<p>Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дуkenова.</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении, отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы в связи с музыкой различного характера: спокойной, неторопливой, веселой, оживленной, плясовой. Передавать веселый характер народной игры; проявлять быстроту и ловкость, отмечая окончание песни, произведения; различая звуки по высоте, перестраиваться в большой и маленькие круги; свободно ориентироваться в пространстве, быстро перестраиваясь из положения в рассыпную в круг. Играть слаженно несложные мелодии, точно передавая ритмический рисунок, сопровождая игру пением попевок.</p> <p>Для Багдана с ООП: Пение: петь простые мелодии, попевки, знакомые песни под руководством взрослого, правильно произносить звуки в словах; узнавать мелодии знакомых песен и попевок с помощью педагога Игра на детских музыкальных инструментах: играть на детских музыкальных инструментах несложные ритмические мелодии Музыкально-ритмические движения: выполнять под музыку элементарные ритмические движения Танцы: выполнять элементы казахских, русских танцевальных движений по показу педагога</p>

**Перспективный план организованной деятельности на
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Группа/класс: предшкольный класс 0

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): декабрь 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Развитие речи	<p>Грамматический строй речи. Учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными, слова в предложении; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Словарный запас. Закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе.</p> <p>Звуковая культура речи. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения, различать звук [р] в словах; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к наследию казахского народа</p> <p>Связная речь. Учить составлять рассказ по серии картинок, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, имен прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм.</p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи) Содержание раздела «Лексика» предусматривает: уточнение и расширение словарного запаса; понимать лексическое значение и смысл обобщающих слов, некоторых слов и выражений переносным значением, использовать их в своих высказываниях Содержание раздела «Грамматический строй» предусматривает: Совершенствование грамматических</p>

		<p>категорий языка; иметь представление о грамматических категориях, уметь использовать их в речи.</p> <p>Содержание раздела «Связная речь» предусматривает: развитие диалогической речи. Участвовать в диалоге на заданную тему, может поддержать беседу. Учить использовать сформированные коммуникативно-речевые навыки в новых игровых и бытовых ситуациях, предполагающих диалог. Учить говорить в нормальном темпе, делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение, культурно и тактично ведет себя во время диалога.</p>
Художественная литература		<p>Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки. Закреплять особенности литературного жанра сказка, фольклорного жанра пословицы и поговорки. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать уважение, бережное и заботливое отношение к своим близким и родным.</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с жанром «сказка», с пословицами, приобщать к использованию их в речи. Развивать связную речь, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать у детей представления о добре и зле, о справедливости и несправедливости, щедрости и жадности.</p> <p>Закреплять особенности жанра стихотворение, умение называть геометрические фигуры. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи) Понимание содержания художественного произведения: проследить за последовательностью действий, определять простые взаимоотношения героев с помощью Чтение наизусть: обучать читать выразительно наизусть короткие стихотворения Пересказывание прослушанного: учить пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям Формулирование ответов: формулировать вопросы по иллюстрациям</p>
Основы грамоты		<p>Звуковая культура речи. Обобщить знания детей о звуках в словах, о понятии «мягкий звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность, умение работать в коллективе.</p> <p>Продолжать учить выполнять словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному</p>

		<p>слову.</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>Графические навыки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи) Учить ориентироваться в звуковой стороне речи; воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова; выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове.</p> <p>Подготовка руки к письму. Устанавливает пространственные взаимоотношения, ориентирования на плоскости листа тетради: рабочая строка, межстрочное пространство, верхняя и нижняя линии рабочей строки, вертикальные наклонные линии.</p>
<p>Основы математики</p>		<p>Геометрические фигуры. Учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p>Величина. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Множества. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой.</p> <p>Закреплять представления о временах года и природных изменениях, о временных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умение называть времена и месяцы года, подбирать одежду к каждому времени года.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p>

		<p>Для Багдана с ООП: ОНР (Нарушения интеллекта) Ориентирование в пространстве: ориентироваться в частях собственного тела: вверху- голова, шея, внизу-ноги, спереди-лицо, живот, грудь, сзади-спина, по бокам-руки Счет предметов: определять отношения между смежными числами: 2 больше 1, используя наглядное моделирование числового ряда Множества: отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах 5-ти Величины: выделять, сравнивать предметы по толщине: толстый-тонкий, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый) Временные представления: части суток: день, ночь, утро, вечер Геометрические фигуры: дорисовывать изображения геометрических фигур по трафаретам, шаблонам</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p>Предметный мир. Учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной; познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы; учить определять и называть материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий); развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная); закреплять умение узнавать и называть предметы одежды; развивать внимание, связную речь, память, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.</p> <p>Закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники; обучать пониманию взаимосвязи между работой техники и конечным результатом; закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; осознанное, безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами.</p> <p>Средства связи. Формировать представления о многообразии средств связи; закреплять правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи (пожарной, полиции, скорой помощи); развивать умение общаться с помощью средств связи; воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи.</p> <p>Расширять знания о современных технологиях и средствах облегчения труда человека; рассказать о пользе и вреде компьютера, прививать навыки соблюдения правил безопасности.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека, понимание особенностей жизни в нашей стране, общественной значимости и пользе труда людей. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности государственных праздников.</p>

		<p>Для Багдана с ООП: ОНР (Нарушения интеллекта) - течение года в режимных моментах и на ОД обучать доступным для понимания детьми правилам безопасного поведения в процессе сюжетных подвижных игр; ознакомить с элементарными правилами дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; развивать слуховое внимание: определение местонахождения источника звука; обучать разыгрывать ситуации, отражающие поведение детей на улице, на природе; формировать уважительное отношение к труду взрослых, приобщать к трудовым поручениям; совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы; формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений; формирование представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка; пополнение словаря по темам «природа», «растения», «животные»; ознакомление с явлениями социальной жизни, праздниками, с предметным миром, созданным человеком.</p>
	<p>Творческая изобразительная деятельность: Конструирование</p>	<p>Конструирование Учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких), закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях Астаны; воспитывать любовь к Родине. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда и др.). Изучать материалы, из которых они изготовлены.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Рисование Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью)</p>
	<p>Аппликация</p>	<p>Аппликация Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи</p>
	<p>Лепка</p>	<p>Лепка Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык и др.), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау и др.), памятниками культурного наследия казахского народа.</p>
		<p>Для Багдана с ООП:</p>

		<p>изображать разные по величине однородные предметы, детали, симметрично располагая их на рисунке создавать образы и сюжетные композиции с однородными предметами по сюжетам сказок, рассказов (коллективная лепка) наклеивать на листе бумаги изображения животных, состоящих из 3-5 частей, выделяя основные элементы соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены</p>
Музыка		<p>Слушание музыки. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана. Уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения</p> <p>Танцевальное творчество. Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Уметь двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры. Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, түйяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.</p> <p>Для Багдана с ООП: Пение: петь простые мелодии, попевки, знакомые песни под руководством взрослого, правильно произносить звуки в словах; узнавать мелодии знакомых песен и попевок с помощью педагога Игра на детских музыкальных инструментах: играть на детских музыкальных инструментах несложные ритмические мелодии Музыкально-ритмические движения: выполнять под музыку элементарные ритмические движения Танцы: выполнять элементы казахских, русских танцевальных движений по показу педагога</p>

**Перспективный план организованной деятельности на
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Группа/класс: предшкольный класс 0

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): январь 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Развитие речи	<p>Грамматический строй речи. Закреплять умение согласовывать местоимения с именем существительным в роде и числе; развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас; развивать голосовой аппарат</p> <p>Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, упражнять в образовании и употреблении имен прилагательных и глаголов, согласовывать их с именами существительными, составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе.</p> <p>Звуковая культура речи. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа; воспитывать уважительное отношение к культуре казахского народа.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи)</p> <p>Содержание раздела «Лексика» предусматривает: активизация лексических средств языка. Уметь подбирать слова для обозначения предметов, действий, признаков, свойств и качеств предметов окружающей действительности. Подбирать к словам наиболее доступные синонимы, антонимы. Использовать лексические средства языка для обобщения сказанного, вводить слова соединительного характера, вопросительные слова. Уметь различать слова и предложения по интонации: вопросительные, восклицательные, повествовательные и использовать их в речи.</p> <p>Содержание раздела «Грамматический строй» предусматривает: Совершенствование грамматических</p>

	<p>категорий языка. Упражнять в образовании сложных слов, родственных слов, в подборе однородных определений, сказуемых, дополнений. Образовывать притяжательные и относительные прилагательные, упражняется в образовании сравнительной степени прилагательных, существительных от глаголов.</p> <p>Содержание раздела «Связная речь» предусматривает: развитие диалогической речи. Участвовать в диалоге на заданную тему, может поддержать беседу. Учить использовать в речи «волшебные слова», владеть элементарными нормами речевого этикета</p>
Художественная литература	<p>Обобщить знания детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений; об особенностях образа жизни животных в разное время года. Закреплять особенности литературного жанра сказка, малых видов литературных жанров. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложениях, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к окружающей природе, заботливое отношение к птицам и диким животным.</p> <p>Учить заучивать стихотворение с помощью схем-рисунков, рассказывать выразительно, с интонацией.</p> <p>Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, оценивать поступки героев. Закреплять знания детей об особенностях литературных жанров сказка, пословицы и поговорки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство любви и доброты к своим близким и понимание таких нравственных ценностей как взаимопонимание, справедливость, щедрость.</p> <p>Закреплять особенности литературного жанра стихотворение, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, умение считать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве, мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к окружающей природе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями малого литературного жанра скороговорка. Упражнять отчетливо произносить звуки скороговорки. Развивать диалогическую речь, память, воображение. Воспитывать умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно.</p> <p>Продолжать знакомить детей со считалками. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи) Понимание содержания художественного произведения: словесно высказывать свое эмоциональное состояние; Чтение наизусть: уметь договаривать фразы из хорошо знакомых произведений Пересказывание прослушанного: уметь сохранять последовательность событий при пересказывании знакомых сказок Формулирование ответов: отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного</p>
Основы грамоты	Графические навыки. Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук. Закреплять

умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Учить записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.

Звуковая культура речи. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Систематизировать знания о гласных звуках. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Упражнять умение называть согласные звуки, определять длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Добавлять слова, которые подходят по лексическому значению. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.

Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.

**Для Багдана с ООП:
ОНР (Общее недоразвитие речи)**

Учить ориентироваться в звуковой стороне речи; воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова; выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные

		<p>ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. Подготовка руки к письму. Устанавливает пространственные взаимоотношения, ориентирования на плоскости листа тетради: рабочая строка, межстрочное пространство, верхняя и нижняя линии рабочей строки, вертикальные наклонные линии.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Количество и счет. Закреплять умение вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру. Развивать речь, внимание, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. Упражнять умение считать в обратном порядке, находить пропущенные цифры, соотносить количество с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Ориентировка во времени. Закреплять умение правильно называть последовательность событий, анализировать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета. Воспитывать любознательность. Ориентировка на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p>Множества. Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Упражнять умение соотносить количество с цифрой, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Количество и счет. Учить получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Нарушения интеллекта) Ориентирование в пространстве: ориентироваться в частях собственного тела: вверху- голова, шея, внизу-ноги, спереди-лицо, живот, грудь, сзади-спина, по бокам-руки Счет предметов: знакомить с цифрами 4, 5, путем зрительного и тактильно- двигательного обследования Множества: измерять протяженные, жидкие и сыпучие множества с помощью условной мерки Величины: выделять, сравнивать предметы по глубине: глубокий-мелкий, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) Временные представления: неделя: дни недели, определение, какой день недели был вчера, какой наступил сегодня, какой будет завтра Геометрические фигуры: выделять структурные элементы геометрических фигур (сторона, угол)</p>

	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметный мир. Формировать знания детей о жилище казахского народа – юрте, ее устройстве и внутреннем убранстве, быте предков; расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.</p> <p>Расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Рассказать об обрядах разрезания пут, укладывания в колыбель, посвящения во всадники «Ашмайға отырғызу», побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа.</p> <p>Познакомить с правилами исполнения Государственного гимна; раскрыть понятие о Гербе как официальной эмблеме государства; показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан; познакомить детей</p> <p>Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казахского народа;</p> <p>Расширить знания о Родине, дать сведения о природных богатствах страны, продолжить ознакомление с городами страны; формировать интерес к изучению истории страны.</p> <p>Уточнить представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства. Расширять представление о людях разных национальностей;</p> <p>Приобщение к труду. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Нарушения интеллекта) - течение года в режимных моментах и на ОД обучать доступным для понимания детьми правилам безопасного поведения в процессе сюжетных подвижных игр; ознакомить с элементарными правилами дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; развивать слуховое внимание: определение местонахождения источника звука; обучать разыгрывать ситуации, отражающие поведение детей на улице, на природе; формировать уважительное отношение к труду взрослых, приобщать к трудовым поручениям; совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы; формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений; формирование представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка; пополнение словаря по темам «природа», «растения», «животные»;</p>
--	--	---

		ознакомление с явлениями социальной жизни, праздниками, с предметным миром, созданным человеком.
Творческая изобразительная деятельность:	Конструирование Научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий»	
Конструирование	Продолжать учить передавать в рисунке/ аппликации/ лепном изделии не сложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными к низу ветками веерной кисточкой, познакомить со способом рисования зубной пастой Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов.	
	Рисование Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.	
Рисование	Аппликация Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.	
Аппликация	Лепка Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.	
Лепка	Для Багдана с ООП: ритмично располагать в узоре геометрические формы и растительные элементы, чередуя их по 1-2 элемента использовать технику установки изделий на подставке, располагая несколько фигурок на одной подставке наклеивать изображения птиц, состоящих из нескольких частей (голова, туловище, хвост) с использованием приема дорисовывания (клюв, глазки, лапки) учить составлять конструкции из крупных и мелких частей по замыслу.	
Музыка	Пение. Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	

		<p>Формировать умение самостоятельно петь , точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке;</p> <p>Слушание. Воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов</p> <p>Обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп</p> <p>Танцы. Закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки</p> <p>Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Для Багдана с ООП:</p> <p>Пение: петь простые мелодии, попевки, знакомые песни под руководством взрослого, правильно произносить звуки в словах; узнавать мелодии знакомых песен и попевок с помощью педагога</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: играть на детских музыкальных инструментах несложные ритмические мелодии</p> <p>Музыкально-ритмические движения: выполнять под музыку элементарные ритмичные движения</p> <p>Танцы: выполнять элементы казахских, русских танцевальных движений по показу педагога</p>
--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности на
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образование: КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Группа/класс: предшкольный класс 0

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): февраль 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Развитие речи	<p>Связная речь. Формировать разговорную диалогическую речь, учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать речевую деятельность, память, мышление; умение высказывать свою мысль; воспитывать интерес к профессиям.</p> <p>Учить составлять рассказ-описание, упражнять в подборе определений, разгадывать загадки, расширять и закреплять словарь; закреплять умение делить слова на слоги; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>Словарный запас. Расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа, притяжательных имен прилагательных, образование имен существительных уменьшительных ласкательным суффиксом, глаголов, употребление имен существительных с именами числительными); развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлениях природы.</p> <p>Приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации.</p> <p>Звуковая культура речи. Учить пересказывать короткий литературный текст (рассказ), отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], определять первый звук в слове; закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения; развивать речь, память, внимание, образное мышление; воспитывать честность</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи)</p> <p>Содержание раздела «Лексика» предусматривает: активизация лексических средств языка. Уметь подбирать слова для обозначения предметов, действий, признаков, свойств и качеств предметов окружающей действительности. Подбирать к словам наиболее доступные синонимы, антонимы. Использовать лексические средства языка для обобщения сказанного, вводить слова соединительного характера, вопросительные слова. Уметь различать слова и предложения по интонации: вопросительные, восклицательные, повествовательные и использовать их в речи.</p> <p>Содержание раздела «Грамматический строй» предусматривает: совершенствование грамматических</p>

		<p>категорий языка. Упражнять в согласовании числительных с существительными, прилагательных и числительных с существительными.</p> <p>Содержание раздела «Связная речь» предусматривает: развитие монологической речи. Учить узнавать образцы связной речи. Учить составлять рассказ из не менее 5 предложений.</p>
	Художественная литература	<p>Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как справедливость, дружба, ответственность.</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание, определять причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к поступкам персонажей сказки. Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать положительное отношение к таким нравственным ценностям, как добро, отзывчивость, благодарность. Учить пересказывать текст по ролям, сохранять последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Расширять представления детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств. Закреплять знания детей о литературных жанрах <i>рассказ, загадка</i>. Развивать диалогическую речь, умение использовать необходимые слова для описания предмета, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией; выражать свое отношение к поступкам персонажей. Закреплять особенности литературного жанра <i>стихотворение</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, умение ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать уважение к окружающим близким людям, прививать заботливое отношение к растениям.</p> <p>Учить детей инсценировать сказку, координируя свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности; выразительно передавать образ персонажа, жесты, интонацию, мимику. Приобщать к искусству слова, познакомить с новой считалкой. Развивать диалогическую речь, память, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (<i>сказка, рассказ, стихотворение</i>), чувствовать художественность языка (<i>эпитеты, описания, образные слова</i>), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи) Понимание содержания художественного произведения: словесно высказывать свое эмоциональное состояние; Чтение наизусть: уметь договаривать фразы из хорошо знакомых произведений Пересказывание прослушанного: уметь сохранять последовательность событий при пересказывании знакомых сказок Формулирование ответов: отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного</p>
	Основы грамоты	<p>Подготовка руки к письму. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>

		<p>конца.</p> <p>Упражнять умение «собирать» слова из звуков. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать прямоугольник по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Звуковая культура речи. Упражнять умение детей определять место звука в слове, работать со звуковыми часами, классифицировать предметы и называть их одним словом, объединять в группы по лексическому значению.</p> <p>Упражнять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, делить слова на слоги; называть слова на заданный звук в уменьшительно-ласкательной форме. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи)</p> <p>Учить ориентироваться в звуковой стороне речи; воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова; выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове.</p> <p>Подготовка руки к письму. Устанавливает пространственные взаимоотношения, ориентирования на плоскости листа тетради: рабочая строка, межстрочное пространство, верхняя и нижняя линии рабочей строки, вертикальные наклонные линии.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Количество и счет. Продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Геометрические фигуры. Закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи</p>

		<p>закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части. Закреплять умение устанавливать закономерности, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать активность и самостоятельность, умение работать в группе.</p> <p>Множества. Учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать воображение, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать любознательность.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Величина. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Нарушения интеллекта) Ориентирование в пространстве: перемещать предметы относительно себя: далеко-близко, рядом, около, там, здесь по показу педагога Счет предметов: счет в обратном порядке, от заданного до заданного числа в пределах 5-ти Множества: измерять протяженные, жидкие и сыпучие множества с помощью условной мерки Величины: измерять длину, ширину, высоту и толщину окружающих предметов с помощью условной мер Временные представления: неделя: дни недели, определение, какой день недели был вчера, какой наступил сегодня, какой будет завтра Геометрические фигуры: выделять структурные элементы геометрических фигур (сторона, угол)</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ознакомление с природой. Формировать основные природоведческие понятия («природа», «живая», «неживая»), понимание взаимосвязи между ними; дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы; воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы.</p> <p>Познакомить со способами обнаружения воздуха, дать представление о том, что он занимает важное место и обладает свойствами; обобщить знания о свойствах воздуха, способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности; развивать разговорную речь, умение делать выводы; формировать понимание экологической культуры.</p>

		<p>Систематизировать знания о водных ресурсах Земли; обобщить знания о значении и использовании воды в жизни человека; развивать логическое мышление, разговорную речь; воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, бережное отношение к воде и своему здоровью.</p> <p>Формировать понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном; актуализировать знания о зимних явлениях; развивать у детей элементарные естественно-научные знания; воспитывать культуру исследовательского поведения.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Нарушения интеллекта) - течение года в режимных моментах и на ОД обучать доступным для понимания детьми правилам безопасного поведения в процессе сюжетных подвижных игр; ознакомить с элементарными правилами дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; развивать слуховое внимание: определение местонахождения источника звука; обучать разыгрывать ситуации, отражающие поведение детей на улице, на природе; формировать уважительное отношение к труду взрослых, приобщать к трудовым поручениям; совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы; формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений; формирование представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка; пополнение словаря по темам «природа», «растения», «животные»; ознакомление с явлениями социальной жизни, праздниками, с предметным миром, созданным человеком.</p>
Творческая изобразительная деятельность:	Конструирование	<p>Конструирование Раскрашивать объемные формы с передачей характера, вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи; развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук; обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>
Рисование	Рисование	<p>Рисование Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий</p> <p>Аппликация Вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи</p>

Аппликация	<p>Лепка</p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия</p>
Лепка	<p>Для Багдана с ООП: различать основные цвета изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей лепить игрушки, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и народов мира составлять аппликации из узоров на основе геометрических фигур, элементов растений по мотивам народного декоративно-прикладного искусства Казахстана; обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>
Музыка	<p>Слушание. Учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки</p> <p>Пение. Развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении Различать движение мелодии вверх и вниз, показывая рукой ее направление. Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.</p> <p>Танцевальное творчество. Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p>Для Багдана с ООП: Пение: петь простые мелодии, попевки, знакомые песни под руководством взрослого, правильно произносить звуки в словах; узнавать мелодии знакомых песен и попевок с помощью педагога Игра на детских музыкальных инструментах: играть на детских музыкальных инструментах несложные ритмические мелодии Музыкально-ритмические движения: выполнять под музыку элементарные ритмические движения Танцы: выполнять элементы казахских, русских танцевальных движений по показу педагога</p>

**Перспективный план организованной деятельности на
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Группа/класс: предшкольный класс 0

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): март 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Развитие речи	<p>Словарный запас. Учить внимательно рассматривать картину, составлять развернутый рассказ по ней, опираясь на план, упражнять в подборе слов, близких по значению, подбирать слова, обозначающие действия предметов; развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, внимание, память; воспитывать чувство коллективизма, здоровое соперничество, заботливое отношение к животным.</p> <p>Звуковая культура речи. Учить составлять рассказ по картинкам, закреплять умение использовать в речи сложные предложения, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным</p> <p>Связная речь. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>Развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности.</p> <p>Учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплять умение подбирать синонимы к словам, отвечать на вопросы связными полными предложениями, анализировать поступки героев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству, чувство справедливости, сопереживания героям.</p> <p>Учить связано пересказывать литературный текст, упражнять в подборе синонимов и антонимов, расширять представления о рыбах, классифицировать рыб по месту обитания; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к старшим, желание помогать им.</p> <p>Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность явлений природы, активизировать словарный запас по теме; закреплять умение сравнивать признаки зимы и весны; развивать грамматически правильную речь, память, внимание; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;">Для Багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи) Содержание раздела «Лексика» предусматривает: активизация лексических средств языка. Уметь</p>

		<p>подбирать слова для обозначения предметов, действий, признаков, свойств и качеств предметов окружающей действительности. Подбирать к словам наиболее доступные синонимы, антонимы. Использовать лексические средства языка для обобщения сказанного, вводить слова соединительного характера, вопросительные слова. Уметь различать слова и предложения по интонации: вопросительные, восклицательные, повествовательные и использовать их в речи.</p> <p>Содержание раздела «Грамматический строй» предусматривает: практическое овладение в соответствии с нормами языка. Уметь согласовывать слова в роде, числе, падеже при составлении предложений. Использовать предлоги для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов.</p> <p>Содержание раздела «Связная речь» предусматривает: развитие монологической речи. Учить узнавать образцы связной речи. Учить составлять рассказ из не менее 5 предложений.</p>
Художественная литература		<p>Учить детей эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев, определять причинно-следственные изменения, происходящие в окружающей природе. Закреплять особенности литературного жанра рассказ. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, мышление, память, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе, приобщать к труду.</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причину происходящих событий в произведении; выражать собственное мнение в оценивании поступков героев сказки. Знакомить с новыми пословицами и поговорками. Закреплять знания об особенностях литературного жанра сказка. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Научить выражать свое отношение к героям и их поступкам; участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;</p> <p>Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; оценивать поступки героев произведения. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, умение составлять предложения, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к маме.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи) Понимание содержания художественного произведения: воспринимать контрастности образов в сказках, рассказах, стихах (добрый-злой, хороший-плохой) Чтение наизусть: уметь договаривать фразы из хорошо знакомых произведений Пересказывание прослушанного: уметь сохранять последовательность событий при пересказывании знакомых сказок Формулирование ответов: отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного</p>

<p>Основы грамоты</p>	<p>Подготовка руки к письму. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Звуковая культура речи. Учить определять место звука в слове, различать звуки на слух, называть слоги с заданными звуками; изменять слоги и называть их. Упражнять умение преобразовывать слова при замене звуков. Научить проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов;</p> <p>Знать, что предложение состоит из слов;</p> <p>Составлять простые предложение с предложенными словами;</p> <p>Учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их; составлять слова из заданных звуков.</p> <p>Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном на- правлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи) Учить ориентироваться в звуковой стороне речи; воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова; выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове.</p> <p>Подготовка руки к письму. Устанавливает пространственные взаимоотношения, ориентирования на плоскости листа тетради: рабочая строка, межстрочное пространство, верхняя и нижняя линии рабочей строки, вертикальные наклонные линии.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Количество и счет. Закреплять умение вести счет предметов, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие.</p>

		<p>Величина. Учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова. Развивать умение наблюдать, анализировать, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, называть геометрические фигуры, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.</p> <p>Закреплять умение называть геометрические фигуры и тела, их отличительные свойства; представления о том, как из одной формы сделать другую, количественный и порядковый счет. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Нарушения интеллекта) Ориентирование в пространстве: перемещать предметы относительно себя: далеко-близко, рядом, около, там, здесь по показу педагога Счет предметов: воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа в пределах 5-ти Множества: объединять предметы во множество по определенному свойству Величины: определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки Временные представления: неделя: дни недели, определение, какой день недели был вчера, какой наступил сегодня, какой будет завтра Геометрические фигуры: выделять структурные элементы геометрических фигур (сторона, угол)</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Растительный мир. Животный мир. Показать взаимосвязь растительного, животного мира и природы в экосистеме; объяснить важность всех форм жизни для человека, расширить понятие о необходимости равновесия в природе, научить составлять цепочку питания; воспитывать бережное отношение к богатствам природы.</p> <p>Обогащать знания о полезных ископаемых и их значении; расширять представление о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране, объяснить необходимость полезных ископаемых для народного</p>

хозяйства; формировать первоначальные понятия о рациональном использовании полезных ископаемых; развивать навыки проведения элементарных опытов; учить пользоваться планомсхемой и картой.

Животный мир. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.

Ознакомление с природой. Систематизировать знания о летне-осенних сезонных изменениях в природе; формировать представления о причинно-следственных связях в природе, активизировать навыки устного суждения об окружающем мире; развивать речевое общение, наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащать личный опыт; воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при ознакомлении с сезонными явлениями; расширять представления о природных явлениях в зависимости от времени года, обогащать знания о влиянии природных явлений на физическое и эмоциональное состояние человека; развивать наблюдательность, интерес к изучению природы.

Нравственное и патриотическое воспитание. Знать понимание важности государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы) принимать в них активное участие. Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.

Обобщить и дополнить знания о планете Земля; формировать понятие «материки», закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; развивать разговорную речь, мышление; воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности и ее эстетическому восприятию, стремление беречь нашу планету, закреплять правила поведения в природе.

Для Багдана с ООП:
ОНР (Нарушения интеллекта) - течение года в режимных моментах и на ОД

обучать доступным для понимания детьми правилам безопасного поведения в процессе сюжетных подвижных игр;

ознакомить с элементарными правилами дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

развивать слуховое внимание: определение местонахождения источника звука;

обучать разыгрывать ситуации, отражающие поведение детей на улице, на природе;

формировать уважительное отношение к труду взрослых, приобщать к трудовым поручениям;

совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы;

формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений;

формирование представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;

пополнение словаря по темам «природа», «растения», «животные»;

ознакомление с явлениями социальной жизни, праздниками, с предметным миром, созданным человеком.

Творческая изобразительная деятельность: Конструирование	Рисование	<p>Конструирование</p> <p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p>
		<p>Рисование</p> <p>Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.</p> <p>Учить решать цветовые решения в рисунке: цветом изображать время года, подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке солнечного дня, учить передавать пространственные отношения предметов, располагая на одной полосе внизу листа те предметы</p>
	Аппликация	<p>Аппликация</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p>
	Лепка	<p>Лепка</p> <p>Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>
		<p>Для детей с ООП:</p> <p>раскрашивать рисунок, проводя кистью в одном направлении, слева направо, сверху вниз</p> <p>использовать приемы декорирования лепного образа по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры (налепы, прорезание или процарапывание стеклой)</p> <p>располагать узоры симметрично, ритмично, с чередованием форм и элементов орнамента, учитывая пространственные отношения элементов узора в аппликации;</p> <p>учить выполнять поделки из природного материала.</p>
Музыка	<p>Слушание. Ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки. Обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп.</p> <p>Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать темповые изменения, уметь охарактеризовать произведения, опираясь на характеристику музыкального звучания и связывая элементы музыкальной выразительности с содержанием образа</p> <p>Пение. Петь попевку по одному и всей группой в сопровождении фортепиано и без него; исполнять</p>	

ее на металлофоне.

Музыкально-ритмические движения. Формировать навыки двигаться с предметами в соответствии с музыкой, свободно ориентироваться в пространстве, в разных построениях: два круга, большой круг.

Танцы. Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.

Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.

Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

Для Багдана с ООП:

Пение: петь простые мелодии, попевки, знакомые песни под руководством взрослого, правильно произносить звуки в словах; узнавать мелодии знакомых песен и попевок с помощью педагога

Игра на детских музыкальных инструментах: играть на детских музыкальных инструментах несложные ритмические мелодии

Музыкально-ритмические движения: выполнять под музыку элементарные ритмичные движения

Танцы: выполнять элементы казахских, русских танцевальных движений по показу педагога

**Перспективный план организованной деятельности на
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа села Зерноград»

Группа/класс: предшкольный класс 0

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): апрель 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Продолжать обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей, определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим.</p> <p>Словарный запас. Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Связная речь. Учить формулировать основную мысль, строить предложения, используя имена прилагательные, глаголы; закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор; развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.</p> <p>Учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять имена существительные и имена прилагательные женского, мужского и среднего рода; закреплять умения подбирать антонимы, правильно использовать обобщающие слова, различать предложения по интонации; развивать внимание, память; воспитывать уважение к культуре казахского народа.</p> <p>Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, уметь согласовывать слова в предложении, употреблять имена существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, правильно использовать предлоги и имена прилагательные в речи, отвечать полным ответом на вопросы; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Для багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи)</p> <p>Содержание раздела «Лексика» предусматривает: активизация лексических средств языка. Уметь подбирать слова для обозначения предметов, действий, признаков, свойств и качеств предметов окружающей действительности. Подбирать к словам наиболее доступные синонимы, антонимы. Использовать лексические средства языка для обобщения сказанного, вводить слова соединительного характера, вопросительные слова. Уметь различать слова и предложения по интонации: вопросительные,</p>

		<p>восклицательные, повествовательные и использовать их в речи.</p> <p>Содержание раздела «Грамматический строй» предусматривает: практическое овладение в соответствии с нормами языка. Упражнять в составлении предложений с однородными определениями, сказуемыми, дополнениями. Составлять распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения доступных конструкций в соответствии с нормами языка.</p> <p>Содержание раздела «Связная речь» предусматривает: развитие монологической речи. Учить пересказывать описательные, сравнительные и повествовательные рассказы по сюжетной картине, схеме, серии картинок, по представлению. Учить составлять рассказ на заданную тему из 4-5 предложений самостоятельно.</p>
Художественная литература		<p>Закреплять умение различать жанры произведений по их особенностям (стихотворение, пословица). Расширять представления детей о национальных традициях и блюдах казахского народа. Развивать связную речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к традициям казахского народа, прививать уважение к старшим.</p> <p>Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, оценивать характеры и поступки героев сказки.</p> <p>Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, оценивать поступки героев. Закреплять особенности литературного жанра <i>стихотворение</i>, умение составлять сложные предложения. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать интерес к труду, к окружающей природе, внимание и заботливое отношение к маме.</p> <p>Учить пересказывать произведение близко к содержанию, сохраняя последовательность сюжета; различать причинно-следственные связи происходящих событий. Закреплять особенности литературного жанра <i>рассказ</i>. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, внимание, память</p> <p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавая интонацию, логическое ударение.</p> <p>Для багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи) Понимание содержания художественного произведения: воспринимать контрастности образов в сказках, рассказах, стихах (добрый-злой, хороший-плохой) Чтение наизусть: уметь договаривать фразы из хорошо знакомых произведений Пересказывание прослушанного: уметь сохранять последовательность событий при пересказывании знакомых сказок Формулирование ответов: отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного</p>

<p>Основы грамоты</p>	<p>Звуковая культура речи. Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.</p> <p>Учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их, изменять слова, заменяя звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подготовка руки к письму. Научить различать признаки звуков (гласные/согласные); штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры;</p> <p>Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Слоговая структура слова. Упражнять умение «собирать» из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать геометрические фигуры по образцу, раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи)</p> <p>Учить ориентироваться в звуковой стороне речи; воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова; выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове.</p> <p>Подготовка руки к письму. Устанавливает пространственные взаимоотношения, ориентирования на плоскости листа тетради: рабочая строка, межстрочное пространство, верхняя и нижняя линии рабочей строки, вертикальные наклонные линии.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Закреплять умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий, объединять предметы по определенному признаку, соотносить количество с цифрой, счет от 1 до 10.</p>

		<p>Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать терпение и усидчивость</p> <p>Закреплять умение называть дни недели, последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала, потом, соотносить количество с цифрой.</p> <p>Закреплять умение называть дни недели по порядку, определять время на циферблате, определять временную последовательность событий: «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже.</p> <p>Количество и счет. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, умение определять закономерность. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и любознательность.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры и тела, их сходства и различия, преобразовывать фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Нарушения интеллекта) Ориентирование в пространстве: выполнять движения в заданном направлении (вперед- назад, в сторону, вверх-вниз, вправо-влево) по показу, словесной инструкции Счет предметов: состав чисел в пределах 5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел Множества: составлять группы предметов с заданными свойствами Величины: учитывать величину предметов в игровой, предметной деятельности Временные представления: неделя: дни недели, определение, какой день недели был вчера, какой наступил сегодня, какой будет завтра Геометрические фигуры: выделять структурные элементы геометрических фигур (сторона, угол)</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p>Растительный мир. Систематизировать знания о грибах, уметь отличать съедобные грибы от несъедобных, учить соблюдать личную гигиену после сбора грибов; развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Закреплять знания детей о витаминсодержащих продуктах; продолжать знакомить детей с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов; объяснить, в чем польза и значение витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать у детей желание заботиться о здоровье; формировать навыки здорового питания.</p> <p>Систематизировать знания о растительном мире; закреплять умение различать растения по видам (деревья, кусты, травянистые растения) и определять их специфические признаки; продолжать знакомить с растениями родного края; формировать понимание экологического значения растительного мира.</p> <p>Закреплять знания о комнатных растениях: их названиях, строении, условиях для роста,</p>

		<p>формировать понятие «среда обитания» для растений; расширять представления о многообразии растений, о различных условиях их существования, о способах размножения; прививать трудовые навыки; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Познакомить с некоторыми видами лекарственных трав; расширять кругозор, знания о лечебных свойствах трав; развивать интерес и воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p> <p>Познакомить с Красной книгой РК; формировать понятия о Красной книге, расширять знания о животных своей страны, об их жизнедеятельности; помочь выявить причины исчезновения животных и рассказать о методах их защиты; развивать коммуникативные навыки, умение строить предложения, слушать и отвечать на вопросы, вступать в беседу; воспитывать чувство ответственности за природу, заботливое отношение к животным.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Нарушения интеллекта) - течение года в режимных моментах и на ОД обучать доступным для понимания детьми правилам безопасного поведения в процессе сюжетных подвижных игр; ознакомить с элементарными правилами дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; развивать слуховое внимание: определение местонахождения источника звука; обучать разыгрывать ситуации, отражающие поведение детей на улице, на природе; формировать уважительное отношение к труду взрослых, приобщать к трудовым поручениям; совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы; формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений; формирование представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка; пополнение словаря по темам «природа», «растения», «животные»; ознакомление с явлениями социальной жизни, праздниками, с предметным миром, созданным человеком.</p>
	<p>Творческая изобразительная деятельность: Конструирование</p>	<p>Конструирование Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Рисование Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать</p>

Рисование	возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
Аппликация	<p>Аппликация Учить выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. При составлении аппликации передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции;</p>
Лепка	<p>Лепка Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>
	<p>Для Багдана с ООП: по образцу выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображений рационально использовать материалы для лепки составлять коллективную сюжетную композицию, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, форму, величину соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены</p>
Музыка	<p>Пение. Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана. Обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание.</p> <p>Танцы. Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, Выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.</p> <p>Слушание. Развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</p> <p>Танцевальное творчество. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.</p> <p>Для детей с ООП: Пение: петь простые мелодии, попевки, знакомые песни под руководством взрослого, правильно произносить звуки в словах; узнавать мелодии знакомых песен и попевок с помощью педагога Игра на детских музыкальных инструментах: играть на детских музыкальных инструментах несложные ритмические мелодии Музыкально-ритмические движения: выполнять под музыку элементарные ритмические движения Танцы: выполнять элементы казахских, русских танцевальных движений по показу педагога</p>

**Перспективный план организованной деятельности на
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа села зерноград»

Группа/класс: предшкольный класс 0

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): май 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Развитие речи	<p>Грамматический строй речи. Познакомить с понятием «многозначные слова», учить определять многозначные слова, объяснять их смысл; закреплять умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, имена прилагательные от имен существительных; развивать связную речь детей посредством решения проблемных ситуаций, коммуникативные навыки, внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.</p> <p>Упражнять в образовании формы множественного числа имен существительных, составлении сложноподчиненных предложений; закреплять умение правильно использовать формы родительного падежа имен существительных, отрабатывать употребление предлогов <i>в, на</i> и соответствующих им косвенных падежей имен существительных, говорить с вопросительной и побудительной интонацией, формировать представления детей о школе, школьных принадлежностях; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к школе. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки</p> <p>Связная речь. Учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; закрепить умение правильно употреблять имена существительные во множественном числе; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и слова-подсказки, составлять предложения по опорным словам, обогащать словарь глаголами, именами прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Словарный запас. Обогащать лексический запас за счет новых слов: имен существительных, имен прилагательных и глаголов, упражнять детей в образовании множественного числа, уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, уточнять представления о цветах, их частях, месте произрастания; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к цветам, природе.</p> <p>Звуковая культура речи. Учить составлять рассказ по картинке, слышать заданный звук в словах, образовывать новые слова, упражнять в согласовании слов в роде, числе и падеже, использовать предлоги <i>под, за, над</i>; закреплять умения слушать, отвечать на вопросы; развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание, фонематический слух; воспитывать бережное отношение к природе. учить</p>

		<p>составлять рассказ по картинке, слышать заданный звук в словах, образовывать новые слова, упражнять в согласовании слов в роде, числе и падеже, использовать предлоги <i>под, за, над</i>; закреплять умения слушать, отвечать на вопросы; развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание, фонематический слух; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию звуки</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи)</p> <p>Содержание раздела «Лексика» предусматривает: активизация лексических средств языка. Уметь подбирать слова для обозначения предметов, действий, признаков, свойств и качеств предметов окружающей действительности. Подбирать к словам наиболее доступные синонимы, антонимы. Использовать лексические средства языка для обобщения сказанного, вводить слова соединительного характера, вопросительные слова. Уметь различать слова и предложения по интонации: вопросительные, восклицательные, повествовательные и использовать их в речи.</p> <p>Содержание раздела «Грамматический строй» предусматривает: практическое овладение в соответствии с нормами языка. Уметь согласовывать слова в роде, числе, падеже при составлении предложений. Использовать предлоги для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов.</p> <p>Содержание раздела «Связная речь» предусматривает: развитие монологической речи. Учить пересказывать описательные, сравнительные и повествовательные рассказы по сюжетной картине, схеме, серии картинок, по представлению. Учить составлять рассказ на заданную тему из 4-5 предложений самостоятельно.</p>
Художественная литература		<p>Учить запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы, рассказывать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логические ударения. Расширять представления детей о нормах поведения и правильных взаимоотношениях со сверстниками. Знакомить с математическими задачками, написанными в стихотворном жанре. Развивать связную речь, внимание, мышление, память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Учить инсценировать сказку, распределив по ролям, передавать характер, настроение, жесты, интонацию персонажей сказки. Расширять представления детей о жизни воробьев в природе. Развивать диалогическую речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать интерес к окружающей природе. Прививать уважение к друзьям, приобщать к таким нравственным ценностям, как дружба, верность, честность.</p> <p>Учить детей пересказывать содержание рассказа близко к тексту, соблюдая последовательность сюжета. Закреплять знания о домашних птицах, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Развивать</p>

		<p>связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Закрепить знания детей о литературных произведениях. Помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения в педагогический процесс оживленных и реальных сквозных персонажей и персонажей литературных произведений. Развивать речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать любовь к Родине, интерес к произведениям художественного слова.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Общее недоразвитие речи) Понимание содержания художественного произведения: воспринимать контрастности образов в сказках, рассказах, стихах (добрый-злой, хороший-плохой) Чтение наизусть: уметь договаривать фразы из хорошо знакомых произведений Пересказывание прослушанного: уметь сохранять последовательность событий при пересказывании знакомых сказок Формулирование ответов: отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного</p>
	<p>Основы грамоты</p>	<p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Обобщить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Обобщить знания о гласных и согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение называть слова на заданный звук, добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p> <p>Учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку. Упражнять навык определять заданный звук в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предмета в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать</p>

		<p>умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подготовка руки к письму. Учить ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p>Различать признаки звуков (гласные/согласные);</p> <p>Штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры;</p> <p>Учить рисовать различные линии, с интересом выполнять задание по подготовке руки к письму.</p> <p>Для Багдана с ООП:</p> <p>ОНР (Общее недоразвитие речи)</p> <p>Учить ориентироваться в звуковой стороне речи; воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова; выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове.</p> <p>Подготовка руки к письму. Устанавливает пространственные взаимоотношения, ориентирования на плоскости листа тетради: рабочая строка, межстрочное пространство, верхняя и нижняя линии рабочей строки, вертикальные наклонные линии.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Графические навыки. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку</p> <p>Количество и счет. Закреплять умение вести счет предметов, соотносить количество и цифры, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, дополнять множество до указанного количества. Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, ориентировку на листе бумаги. Развивать наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Множества. Закреплять умение объединять и делить множество на части</p> <p>Учить делить целое на части (делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры), называть части, соотносить количество и цифры. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Ориентировка во времени. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Закреплять умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», считать, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Развивать умения анализировать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к</p>

		<p>познавательной деятельности.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Нарушения интеллекта) Ориентирование в пространстве: выполнять движения в заданном направлении (вперед- назад, в сторону, вверх-вниз, вправо-влево) по показу, словесной инструкции Счет предметов: состав чисел в пределах 5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел Множества: составлять группы предметов с заданными свойствами Величины: учитывать величину предметов в игровой, предметной деятельности Временные представления: последовательность режимных моментов: сначала, потом Геометрические фигуры: составлять геометрические фигуры по образцу</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p>Животный мир. Продолжать знакомить с животными родного края; расширять знания о диких животных Казахстана; воспитывать стремление заботиться о животных; знакомить с правилами поведения с животными.</p> <p>Познакомить с Красной книгой РК; формировать понятия о Красной книге, расширять знания о животных своей страны, об их жизнедеятельности; помочь выявить причины исчезновения животных и рассказать о методах их защиты; развивать коммуникативные навыки, умение строить предложения, слушать и отвечать на вопросы, вступать в беседу; воспитывать чувство ответственности за природу, заботливое отношение к животным.</p> <p>Систематизировать знания о жизни диких животных в осенне-зимний период; расширять знания о фактах приспособляемости диких животных к изменению условий внешней среды – исчезновению корма для них; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Правила поведения и безопасности. Систематизировать знания о правилах безопасности дома и в детском саду; формировать навыки послушания взрослым; продолжать знакомить с правилами безопасности в быту; воспитывать уважение к взрослым. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>Правила поведения и безопасности. Систематизировать знания о правилах поведения на природе; формировать понятие «экологическая культура»; развивать логическое мышление, умение находить выход из жизненных ситуаций через взаимосвязь человека с природой и самозащиту; побуждать к проявлению интереса к особенностям природы; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ознакомление с природой. Формировать элементарные представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Для Багдана с ООП: ОНР (Нарушения интеллекта) - течение года в режимных моментах и на ОД</p>

		<p>обучать доступным для понимания детьми правилам безопасного поведения в процессе сюжетных подвижных игр;</p> <p>ознакомить с элементарными правилами дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>развивать слуховое внимание: определение местонахождения источника звука;</p> <p>обучать разыгрывать ситуации, отражающие поведение детей на улице, на природе;</p> <p>формировать уважительное отношение к труду взрослых, приобщать к трудовым поручениям;</p> <p>совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы;</p> <p>формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений;</p> <p>формирование представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;</p> <p>пополнение словаря по темам «природа», «растения», «животные»;</p> <p>ознакомление с явлениями социальной жизни, праздниками, с предметным миром, созданным человеком.</p>
Творческая изобразительная деятельность:	Конструирование	Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Конструирование	Рисование	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
Рисование	Аппликация	Учить вырезать ножницами различные задания; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;
Аппликация	Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины
Лепка		Для Багдана с ООП: Учить конструировать из бумаги и картона рисовать карандашами, мелками не напрягая пальцы, держа карандаш (мелок) наклонно, легкими движениями в одном направлении, накладывая равномерно штрихи, не выходя за контуры изображения учить создавать простейшие сюжетные аппликации по мотивам знакомых сказок и наблюдений в природе использовать приемы декорирования лепного образа по мотивам народных игрушек разных народов

		мира с натуры (налепы, прорезание или процарапывание стекой)
	Музыка	<p>Пение. Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана. Петь попевку по одному и всей группой в сопровождении фортепиано и без него; исполнять ее на металлофоне.</p> <p>Танцевальное творчество. Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой.</p> <p>Танцы. Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.</p> <p>Для Багдана с ООП:</p> <p>Пение: петь простые мелодии, попевки, знакомые песни под руководством взрослого, правильно произносить звуки в словах; узнавать мелодии знакомых песен и попевок с помощью педагога</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: играть на детских музыкальных инструментах несложные ритмические мелодии</p> <p>Музыкально-ритмические движения: выполнять под музыку элементарные ритмические движения</p> <p>Танцы: выполнять элементы казахских, русских танцевальных движений по показу педагога</p>

Задачи для детей с расстройством аутистического спектра

Задачи определены с учетом нормативных документов МОН РК: № 348, № 499, № 721 и № 557.

На основании приказа № 348 (ГОСО):

- Обеспечение условий для индивидуального подхода с учётом особенностей развития ребёнка.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей сенсорные потребности детей с РАС.
- Реализация инклюзивных принципов: участие ребёнка в совместной деятельности со сверстниками.

На основании приказа № 499 (Типовые программы):

- Развитие коммуникативных навыков: формирование альтернативных способов общения (жесты, карточки, визуальные подсказки).
- Поддержка эмоционально-волевой сферы: снижение тревожности, формирование навыков саморегуляции.
- Расширение социального опыта: участие в коллективных играх, обучение социально приемлемым формам поведения.

На основании приказа № 721 (Программы для детей с ОВЗ, включая ОНР):

- Коррекция речевых нарушений: развитие понимания речи, формирование простых фраз, работа над звукопроизношением.
- Развитие когнитивной сферы: внимание, память, зрительно-пространственные представления.
- Использование наглядно-практических методов, логоритмики, пальчиковых игр для развития речи и моторики.

На основании приказа № 557 (Типовые учебные планы):

- Включение в учебный план коррекционно-развивающих занятий с дефектологом, логопедом и психологом.
- Систематическая работа над сенсорной интеграцией: упражнения для снятия напряжения, развития моторики.
- Использование адаптированной сетки занятий (с меньшей нагрузкой, более короткими блоками работы).