Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы
Дошкольная организация: мини-центр «Радуга при КГУ ОСШ села Зерноград»
Группа, топ разновозрастная группа
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 02.09-06.09.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей **Балаларды қабылдау**	Осмотр внешнего вида детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Сентябрь** **Ценность - Трудолюбие и профессионализ** **«Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)** Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Для детей с ООП: использование мнемосхемы для лучшего понимания и запоминания.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** **Ата-аналармен әңгімелесу**	**«Біртұтас тәрбие»** Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. Сәлем!				
Самостоятельна	Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, расчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся,				

я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.				
	«Өнегелі», «Безопасность» Трудовые поручения: полив цветов. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.	Трудовые поручения: полить комнатные растения. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.	«Өнегелі» Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.	«Өнегелі»:Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой. Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.
	2 года Малоподвижная игра "Раздувайся, пузырь!" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физичсекая культура)* Задачи: приучать детей синхронно двигаться, образовывать круг: Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, И не лопайся! (дети встают в большой круг),	**2 года Настольная игра "Найди нужную одежду"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, тренировать внимание, память и логическое мышление. **3 года Игра-упражнение "Придумай**	**2 года Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)* Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать	**2 года Дидактическая игра "Волшебные картинки"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по	**2 года Дидактическая игра "Волшебный мешочек"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. **3-4 года Пальчиковая**

	Он летел, летел, летел. И веточку задел! (дети бегут по кругу). **3-4 года Чтение потешки**. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Кто ,кто в этой комнатке живет? Кто, кто вместе с солнышком встает? Это Машенька проснулась, С боку на бок повернулась, И, откинув одеяло, Вдруг сама на ножки встала. Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.	**движение"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. **4 года Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (цветы), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. Для детей с ООП, ОНР: звукоподражание с опорой на игрушки	внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! **3-4 года Дидактическая игра "Подбери по форме"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать умение правильно называть форму предметов. Для детей с ООП: книжки из различных материалов (фетр, ткани, пвх и т.д.)	картине. **3-4 года Игра-упражнение "Зеркало"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Для детей с ООП: формировать усидчивость и восприятие устного рассказывания текста.	**гимнастика "Прогулка"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак) Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) Только вышел из ворот – Гладь, другой к нему идет. (К указательному присоединить средний палец) Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи. (Присоединить безымянный палец) Вместе встанем в хоровод – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку) Для детей с ООП: книжки из различных материалов (фетр, ткани, пвх и т.д.)

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) **Таңертеңгі жаттығу**	Комплекс упражнений с кубиками. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот». 2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. 3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди. 4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони. 4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза). Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Таңғы ас**	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Для детей с ООП: опора на наглядность **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к	**«Детский сад - уютный**	**Малоподвижная**	Формировать у детей	**Дидактическая игра**	Сформировать у детей

организованной деятельности (далее ОД) **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**		**дом»:** экскурсия по группе. С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы; вызывать интерес к труду взрослого человека, развивать умение различать представителей профессий детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар). (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Для детей с ООП: поощрять желание выполнять трудовые поручения	**казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** *(казахский язык, физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке. Для детей с ООП: поощрять желание выполнять трудовые поручения	положительный настрой на предстоящую деятельность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека. Для детей с ООП: поощрять желание выполнять трудовые поручения	**"Выполни задание".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра. Для детей с ООП: поощрять желание выполнять трудовые поручения	положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Всех моих друзей я Уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю. Для детей с ООП: поощрять желание выполнять трудовые поручения
Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	2 года	**Физическая культура "Занимаемся вместе с куклой Даной".** Цель: учить выполнять различные виды ходьбы и бега небольшими группами в прямом направлении за педагогом, построение в круг. Задачи: создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к действиям,	**Музыка "Барабан куклы Айгерим".** Цель: Освоение певческих навыков, умений двигаться в спокойном движении предлагаемого музыкального материала. Задачи: формировать интерес детей к музыке; обучать слушать и различать характер звука и мелодии; учить повторять ритмические движения; совершенствовать навыки произношения; обучать музыкально-	**Физическая культура "Идем по ровненькой дорожке".** Цель: учить детей ходить по гимнастической доске; Задачи: создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к движениям, действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; развивать умение ориентироваться в пространстве;	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Знакомство с куклой Даной".** Цель: учить находить и показывать части тела; Задачи: познакомить детей с куклой, с названиями основных частей тела, их особенностями движений; развивать умение включаться в игру с игрушкой; развивать внимание, восприятие, эмоциональную сферу; воспитывать доверительное отношение к взрослому, дружелюбие. Упражнение на воспроизведение. "Что есть	**Физическая культура "Ходим, топаем, не ленимся".** Цель: научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; Задачи: учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы тела, рук и ног; тренировать характер; объединять упражнения с Аланом; воспитывать любовь к физической культуре. Игра "Мышь и кот", "Игрушки куклы Маши". Игра малой подвижности "Найди, где спрятался котенок". **Игры-упражнения по**

		направленным на совершенствование двигательных навыков; закреплять умения детей ходить по сигналу педагога, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Подвижная игра "Бегите ко мне". Малоподвижная игра "Найди куклу". **Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с карандашом. Покатился мяч".** Цель: учить детей держать карандаш в руках, рисовать на листе бумаги предмет (мяч) округлой формы, прямую горизонтальную линию; Задачи: познакомить детей с оборудованием для рисования, карандашом, формировать технику рисования; развивать мелкую моторику рук,	ритмическим движениям; знакомить с ударным музыкальным инструментом дабыл и его звучанием; совершенствовать навыки повторения ритмических движений. Дидактическая игра: "Найди барабан". **Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; Задачи: формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки".	воспитывать умение внимательно слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Подвижная игра: "Зайка серенький сидит". Дыхательное упражнение “Чистые ладошки”. **Игры-упражнения по конструированию "Мы ходим по дорожке".** Цель: познакомить с таким строительным материалом, как кирпич, а также со способами постройки "узкой дорожки"; Задачи: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе-строительном материале; формировать общие представления о семье. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Построим дорожку для Зайки".	у куклы Даны?" Игровая рефлексия. "Наденем на куклу платье".	**музыке "Дорогая бабушка".** Цель: научить различать музыку по натуре; Задачи: развить у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; улучшить умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; развить у детей внимания, память и восприятия при прослушивании музыки; научить наблюдению различать музыку по ее природе. Дидактическая игра: "Предметы моей бабушки".

		цветовосприятие, внимание; развивать чувство радости от занятия рисованием, воспитывать внимательность, доверительное отношение к взрослому. Пальчиковая гимнастика. "Мы катаем карандаш". Рефлексивно-игровое упражнение. "Поиграем с мячом".				
	3 года	**Физическая культура "Мы красиво идем в строю".** Цель: Учить находить свое место в колонне; Задачи: развивать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; умение слушать команду и двигаться по сигналу; навыков катания мячей друг другу. Подвижная игра "Бегите ко мне". Подвижная игра	**Қазақ тілі "Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!".** Мақсат: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету Міндеттері: ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны. "Кел , сәлемдесейік!" жаттығуы. Балабақша ішіне	**Физическая культура "Смирно в строю!".** Цель: Учить изменять направление в колонне по сигналу педагога; Задачи: формировать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; закрепить навыки прыжков на двух ногах, с продвижением вперед 2-3 метра; навыки катания мячей друг другу в положении сидя. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "По ровненькой дорожке".	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Овечка".** Цель: уточнить знания детей о домашних животных; Задачи: развивать умение понимать обобщающие слова называть домашних животных и их детенышей; вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин. Дидактическая игра "Какую пользу приносят домашние животные?". Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". Игра с помпонами. Дидактическая игра "Кто как говорит?".	**Физическая культура "В круг вместе с Колобком".** Цель: Учить выполнять подскоки; Задачи: формировать навыки построения в круг и техники прыжка в длину с места; навыки катания мяча с расстояния 1.5-2 метра в положении сидя, в ворота. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Догони меня". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Моя семья".**

		"Как прыгают лесные звери?" **Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с игрушками".** Цель: дать детям представление о детском саде Задачи: учить наизусть произносить названия детского сада и группы, формировать у детей умение рассказывать об игрушках, знакомить со свойствами игрушек. Упражнение "Приветствие". Упражнение "Правила знакомства". Художественное слово "Мяч". Физкультминутка "Мяч". Исследовательская деятельность "Соберем сундуки". Словесное упражнение "Познакомь со своей игрушкой". **Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные мячи".**	саяхат. Сергіту сәті "Ойыншықтар әні". "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны. **Музыка "В нашем детском саду много игрушек".** Цель: учить детей понимать смысл исполняемых песен; Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Игра "Найди игрушку". Игра "Подарок от куклы Айгерим". **Игры-упражнения по основам математики "Соберем игрушки".** Цель: учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; Задачи: формировать у детей понятие "один",	**Игры-упражнения по художественной литературе "Наследник".** Цель: учить внимательно слушать сказку "Наследник", делать выводы, обмениваться впечатлениями; Задачи: закрепить знания о жанре художественной литературы – сказка; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; дать представление о жизни людей в семье. Выразительное чтение сказки "Наследник". Динамическая пауза "Какое у тебя настроение?". Беседа по содержанию сказки. Игровое упражнение "Найди драгоценность младшего сына".		Цель: научить называть членов своей семьи; Задачи: расширить знания детей о семье; упражнять в составлении небольших рассказов о своей семье. Дидактическая игра "Назови членов семьи".

		Цель: учить детей технике рисования карандашом (фломастером) круглых предметов, мячей разного размера, располагая их на расстоянии друг друга; Задачи: расширять представления об играх с мячом; развивать умение держать карандаш тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика "Мячик". Рефлексия "Прикатился мяч". Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр.	""много", "ни одного"; закреплять знания о свойствах игрушек; развивать у детей умение объединять однородные предметы в группу и выделять отдельные предметы из группы; различать предметы в комнате; закреплять навыки счета. Упражнение "Один и много". Развивающее упражнение за столом "Собери кубики по цвету". Развивающее упражнение "Было по одному, стало много". **Игры-упражнения по лепке "Бабушкины сладости".** Цель: учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска Задачи: познакомить детей тестом, материалом для лепки;; упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатывании. Разминка "Круги".			
	4 года	**Физическая**	**Музыка "Песня**	**Физическая**	**Қазақ тілі "Мен және**	**Физическая культура "В**

		культура "Дружные ребята". Цель: Упражнять в ходьбе в колонне , меняя направление по сигналу. Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; навыки обычного бега. Подвижная игра "Сбей кеглю". Игровое упражнение "Школа мяча". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по развитие речи "Беседа по серии**	**детского сада"** Цель: учить детей различать характер произведения; Задачи: прослушав песню про детский сад, совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по основам математики "Познакомимся с игрушками и посчитаем".**	**культура "Наши друзья".** Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне,выполнять различные поручения во время бега; Задачи: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами. Игровое упражнение "Школа мяча". Подвижная игра "Сбей кеглю". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание стихотворения "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова".**	**менің балабақшам. Ойыншықтар".** Максат: балаларға балабақша туралы түсінік беру. Міндеттері: балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру. Лексикалық жаттығу "Менің атым..". Топтау мен жалпылау бойынша әңгімелесу-тапсырмасы "Ойыншықтар. Фонетикалық ырғақ "Ойыншықтар билейді". Сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу "Еркелет". Жаттауға арналған тапсырма "Ойыншықтар". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть элементраные слова на казахском языке.	**колонну по одному".** Цель: упражнять в построении в шеренгу, колонну, ходьбе широкими шагами, высоко поднимая согнутую ногу. Задачи: формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Игровое упражнение "Пингвины". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по аппликации "Подарок бабушке".** Цель: научить выполнять несложную аппликацию Задачи: развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами. Упражнение "Ладушки у

		картинок на тему "Наш детский сад". Цель: Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин. Задачи: познакомить детей с детским садом,с его внутренними помещениями, с работниками детского сада, развивать речь, активизировать словарь по теме, умение отвечать на вопросы педагога, воспитывать уважение к труду взрослых, аккуратность, любовь к своему детскому саду, умение поддерживать чистоту и порядок в группе. Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на	Цель: учить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по общему свойству: «большой», «маленький», Задачи: упражнять в счете, закреплении навыков самостоятельного построения числовых множеств. Исследовательское упражнение "Сравним высокие и низкие пирамиды". Практическое упражнение за столом "Давайте сравним количество мячей". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	Цель: познакомить со стихотворением "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова; Задачи: побуждать запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Вопросы по тексту. Чтение стихотворения с договариванием. Дидактическая игра "Найди своего воспитателя". **Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Я и моя семья".** Цель: учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; Задачи: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать	**Музыка "Песня детского сада" (повторение).** Цель: учить петь, обращая внимание на певческое дыхание; Задачи: закрепить песню про детский сад, продолжать учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?". Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по**	бабушки". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Домашнее животное. Собака".** Цель: познакомить и расширить представление о собаках Задачи: уточнить и расширить представления о собаке, как о домашнем животном и друге человека, об их детенышах; дать представления о семье. Узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними животными Дидактическая игра "Кто лишний?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.

		вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по рисованию "Детский сад".** Цель: учить детей соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму Задачи: развивать чувство цвета, умение передавать настроение, используя яркость красок; воспитывать самостоятельность, развивать умение рисовать треугольную крышу, совершенствовать технику рисования карандашом.. Игровое		технику использования ножниц и клея. Развиваюшая игра "Сколько человек в семье?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.	**ознакомлению с окружающим миром "Наступила осень".** Цель: уточнять и расширять представления о временах года. Задачи: расширить основные представления у детей о природе, об объектах живой и неживой природы, учить замечать и различать основные явления в наблюдении за погодой в окрестностях детского сада. Дидактическая игра "Назови явления природы".	

		упражнение "Повтори за мной". Задача: координировать движения, мимику. Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.				
2-ой завтрак **2-ші таңғы ас**	Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Для детей с ООП: опора на наглядность					
Подготовка к прогулке **Серуенге дайындық**	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім					
Прогулка	**Наблюдение за ветром**	**«Безопасность»**	**Наблюдение за**	**«Өнегелі»**	**«Безопасность»**	

(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Серуен**	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. **«Өнегелі», «Безопасность»** **Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: воспитывать желание помогать	**Наблюдение за свойствами песка** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: познакомить со свойствами песка; расширять познавательную деятельность. Художественное слово: - Пусть не сердятся родители, что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит! (Б.Заходер). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и	**осенними деревьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через вопрос-ответ; воспитывать любовь к окружающему миру; воспитывать нравственные чувства. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина **Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка** *(ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за трудом дворника** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: дать детям представление о труде дворника; научить ценить труд взрослых; мотивировать их внести вклад в поддержание чистоты окружающей среды. У дворника нашего нет выходных, Работа кипит да при ветрах любых. Он летом из лейки цветы поливает, А осенью листья метлой подметает. Зимою для дворника отдыха нет, Лопатой гребет он без устали снег. Поэтому знайте, ребята, всегда, Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова) Для детей с ООП: Формировать знания о труде дворника. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры)	**Наблюдение за солнечным зайчиком** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям. Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левей, левей! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик? - Из зеркальца. - А как он в зеркальце попал? - От солнышка. - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и

	взрослым. **Подвижная игра "Мыши и кот"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое	сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Для детей с ООП: Формировать знания о песке. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **Трудовая деятельность, поручения: очистка клумб от сухих листьев** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: прививать бережное отношение к природе. **Подвижная игра "Лиса в курятнике"**	*миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым. **Подвижная игра "Цветные машинки" (примерно 2-3 раза)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру. **Игра-упражнение "Извилистая тропинка"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию;	**«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор семян цветов в конверты** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: побуждать следовать показу взрослого, собирать семена цветов в конверты, развивать мелкую моторику рук. **Подвижная игра "Совы"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, пока совы спят. Педагог	направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком. Для детей с ООП: Формировать знания о природных явлениях – солнечный зайчик. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **Игра-упражнение "Извилистая тропинка"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в

	место и засыпает. **Подвижная игра "Через ручеек"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. **Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку. Для детей с ООП: Формировать знания о погоде. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры)	*(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание:	развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. **«Біртұтас тәрбие» Малоподвижная казахская народная**	торопит мышей, которые не смогли добраться до дома, когда наступает ночь. **Игра-упражение "Попади в круг"** *(физическая культура,ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. **Подвижная игра "С кочки на кочку"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура*) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным. **«Өнегелі», «Безопасность» Трудовая деятельность,**

		пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Игра-упражнение "Извилистая тропинка"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. **Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать игровые навыки	**игра "Қозы" ("Ягненочек")** *(казахский язык, физическая культура)* Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке. Для детей с ООП: Формировать знания о деревьях. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры)		**поручения (уборка мусора на участке)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки; умение вместе со взрослым наводить порядок на участке. **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.

		детей, умения договариваться, быть дружелюбным.			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) **Серуеннен оралу**	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. **Для детей с ООП:** **Навыки самообслуживания** Обучение элементам личной гигиены (умывание, одевание); закрепление навыков порядка (убрать игрушки, вещи). «**Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Беседа с детьми о времени года (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы.	**Игра-упражнение "Собери картинку".** (*конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.	**Игра-упражнение "Заучиваем песенку".** (*музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальую выразительность.	**Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.	**Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши".** (*музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.
Обед **Түскі ас**	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда				

	словами; поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* И. Токмакова "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! Для детей с ООП: опора на наглядность **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");
Дневной сон **Күндізгі ұйқы**	Игра малой подвижности "Хоровод". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст: - За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают". Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**	Упражнение "Велосипед". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.

Полдник **Бесін ас**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот - еда, Не останется следа! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Пальчиковая гимнастика "Мячик".** Рефлексия "Прикатился мяч". Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. "Аналар мектебі" / "Школа мам". **Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогащать и активизировать словарь.	**"Әжелер мектебі" / "Школа бабушек".** Разминка "Круги". **Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки.	**Обсуждение картинок на тему "Детский сад".** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Путешествие внутри детского сада. Беседа по картинкам. Дидактическая игра "Найди лишний предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии	**Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")** (*казахский язык, физическая культура*) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. Настольная игра "Лото" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы:	**Настольно-печатная игра "Парные картинки"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.

			предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели."	игрушки, одежда, еда и т.д.	
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Дидактическая игра «Волшебный мешочек»** Задача: продолжить развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже Семён Л. 4 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Богдан 5 лет **Подвижная игра «По мостику через ручей»** Задача: совершенствовать умение прыгать между предметами, лазать по гимнастической стенке	**Дид. игра «Что нас окружает?»** Задача: закрепить умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. Захар 4 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Богдан 5 лет **Дидактическая игра «Волшебный мешочек с формами»** Задача: закрепить умение называть геометрические	**Дидактическая игра «Веселые** язычки» Задача: продолжить развивать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки. Айару 4 года. Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Богдан 5 лет **Дидактическая игра «Волшебная мастерская»** Задача: совершенствовать умение	**Дидактическая задача «Волшебный сундучок историй»** Задача: закрепить умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.Амина 4 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Богдан 5 лет **Дидактическая игра «Строим наш город»** Задача: закрепить первоначальные представления о городе и поселке. Богдан 5 лет	**Дид. игра «Волшебная мастерская»** Задача: совершенствовать умение самостоятельно лепить предметы и украшения Семён 4 года. Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Богдан 5 лет **Дидактическая игра "Волшебный мешочек"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжить развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже

	и спускаться с нее Богдан 5 лет	фигуры с помощью осязания и зрения. Богдан 5 лет	самостоятельно лепить предметы и украшения Богдан 5 лет		Богдан 5 лет
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка Серуен	**Наблюдение за ветром** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать формировать понятие "ветер", представление детей о том что происходит с деревьями в ветреную погоду. Художественное слово: - Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. Пушкин). - Ребята, как можно узнать дует ли ветер? Давайте мы посмотрим на деревья. Раскачиваются наши деревья? Гнутся ли ветки на деревьях? Слышите ли вы шорох листьев? Ребята,	**Наблюдение за зданиями (детский сад)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: познакомить детей с понятием "здание"; показать, что здания строятся из кирпича; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание летского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать,	**Наблюдение кустарником осенью** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать формировать представления о кустарнике; способствовать развитию умения различать кустарник по строению, форме листьев; воспитывать наблюдательность. - Дети, есть ли у нас на участке, в саду кустарник? Назовите их. - Да. Смородина, шиповник, сирень, акация - это кустарник. - Расскажите, чем	**«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей различать и называть легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на грузовые, легковые. Педагог спрашивает, на каких видах транспорта	**Наблюдение за длительностью дня** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять представления о продолжительности дня в начале осени, развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность. Педагог с детьми подмечают, что осенью кругом меняется цвет листвы, она опадает, становится прохладно; вечером еще прохладнее, чем днем. **Подвижная игра "У медведя во бору"** *(физическая культура,*

	когда дует ветер то наши деревья раскачиваются, гнутся ветки, и слышен шорох листьев. Теперь мы знаем что бывает когда дует ветер. Ветер бывает сильный и тихий. **Трудовая деятельность, поручения: прибрать камешки на участке, сложить в коробку для последующего раскрашивания** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, понимание, для чего нужно трудиться. **Хороводная игра "Каравай"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины,	что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются. **Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Педагог, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя:	отличаются кустарники от деревьев? - Да. У кустарника стволов много, а у дерева ствол один. - Есть ли среди нашего кустарника садовый кустарник? - Да. Смородина - это садовый кустарник. Его высаживает человек, чтобы получить плоды, ягоды. - А что происходит с кустарником сейчас, осенью? Мы кустарник (деревья) оглядели, Оглядели, обомлели ... Ничего не понимаем, Листья с веток опадают. Опадают, Опадают, Двор, дорожки покрывают. Хоть дорожек нам не видно, Мы пройдемся, будет слышно, Как они теперь шуршат, Все шуршат, не шелестят. (Д. Ахметова) **Подвижная игра "Найди свой цвет"** *(развитие речи, ознакомление с*	дети приезжают в детский сад. **Трудовая деятельность, поручения: очистить участок от веток и камней** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: приобщать детей к посильному труду; воспитывать радость от результатов труда. **Подвижная игра "Гаражи"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. **Игра-упражнение**	*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. "Медведь" выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. **Трудовая деятельность, поручения:** сбор сухих листьев и мелких веток, опавших с деревьев. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*

	Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. **Игра-упражнение "Извилистая тропинка"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	"Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. **«Біртұтас тәрбие» Игра с асыками.** (*физическая культура, казахский язык)* Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм. **«Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать простейшие трудовые навыки. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с*	*окружающим миром)* Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. **«Безопасность»: Подвижная игра "Поезд"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию; отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие. Педагог следит за безопасным движением. **«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев для гербария** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие,*	**"Извилистая тропинка"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Задачи: развивать трудовые навыки, стремление подражать взрослому, желание наводить порядок. Свободная самостоятельная игровая деятельность. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу

		окружающим миром)	*развитие речи)* Задачи: развивать знания о листьях, желание трудиться на общее благо. **Индивидуальная работа: перепрыгивания через препятствия** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые качества. .		
Возвращение с прогулки Серуеннен оралу	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. **Для детей с ООП:** **Навыки самообслуживания** Обучение элементам личной гигиены (умывание, одевание); закрепление навыков порядка (убрать игрушки, вещи).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Рассматривание иллюстраций в книгах на тему о детском саде, детских играх; развивать умение описывать увиденное фразой, желание делиться впечатлением. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Музыкальное творчество: разучивание, пение песен о детском саде под ритм погремушек. *(музыка, развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*				
	Словесная игра "Где мы	**Динамическое**	**Словесная игра**	**Малоподвижная игра**	**Игры-раскраски.**

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**были, мы не скажем, а что делали, покажем"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы. Задача для детей с ООП: пополнять словарный запас, играть в паре, развивать моторику рук.	**упражнение "Часы"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение двигаться согласно ритма слов. Тик-так, тик-так- Все часы идут вот так: Тик-так. (Наклоните голову то к одному, то к другому плечу) Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника) Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (Ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики) Тик-так, тик-так. Для детей с ООП: Упражнения на внимание и память (игры «найди такой же», «запомни картинку»)	**"Доскажи словечко"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Задача для детей с ООП: пополнять словарный запас, играть в паре, развивать моторику рук.	**"Колпачок".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура)* Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили (Грозят другой рукой) На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения) Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Для детей с ООП: Настольные блоки-вкладыши.	*(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать этетический вкус, умение подбирать цвета. Для детей с ООП: Упражнения на внимание и память (игры «найди такой же», «запомни картинку»)

				Задача: сенсорное восприятие цвета и фигур, развитие координации движения, словарный запас (цвет	
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Консультация "Соблюдение режима детского сада в выходные дни". взрослых с детьми Для родителей детей с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»; - Домашние задания (простые игры, речевые упражнения, бытовые навыки).	Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада". взрослых с детьми Для родителей детей с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»; - Домашние задания (простые игры, речевые упражнения, бытовые навыки).	Проведение беседы на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?" взрослых с детьми Для родителей детей с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»; - Домашние задания (простые игры, речевые упражнения, бытовые навыки).	Консультация психолога: "Как ребенку вести себя, если в магазине родители не покупают игрушку?" взрослых с детьми Для родителей детей с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»; - Домашние задания (простые игры, речевые упражнения, бытовые навыки).	Организация выставки на тему "Моя любимая игрушка". взрослых с детьми Для родителей детей с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»; - Домашние задания (простые игры, речевые упражнения, бытовые навыки).

Выполнила: воспитатель: Жумабаева С.В.
Проверила: зав. по УР : Лузина В.В

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы
Дошкольная организация: мини-центр «Радуга при КГУ ОСШ села Зерноград»
Группа, топ разновозрастная группа
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 09.09-13.09.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей **Балаларды қабылдау**	Осмотр внешнего вида детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Сентябрь** **Ценность - Трудолюбие и профессионализ** **«Басқа халықтардың не білетінін білу, олардың арасында тең болу, өз халқының қорғанысы мен тірегі болу үшін үйрену керек.»/«** **Нужно учиться, чтобы узнать то, что знают другие народы, чтобы стать равными среди них, чтобы стать защитой и опорой для своего народа. (Абай Кунанбаев. Слово Двадцать Пятое)** **Семья – это счастье, любовь и удача,** Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама! Көз қорқақ, кол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными	**«Біртұтас тәрбие»** Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей. Сәлем! Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem				

представителями ребенка), **консультации Ата-аналармен әңгімелесу**					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, расчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.				
	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие*) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку. Для детей с ООП: оказывается помощь в виде карточек	**Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме.** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие*) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. Для детей с ООП: оказывается помощь в виде карточек, собственный показ	**«Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие*) Задачи: упражнять в умении расставлять тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы. Для детей с ООП: оказывается помощь в виде карточек, опора на показ	**Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке.** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие*) Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. Для детей с ООП: оказывается помощь в виде карточек	**«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения.** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие*) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. Для детей с ООП: оказывается помощь в виде карточек
	2 года Пальчиковая гимнастика "Семья" (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие*)	**2 года Игра-упражнение "Считалка"** (*развитие речи, физическое развитие*) Задачи: развивать слух,	**2 года Настольная игра "Потерянный предмет"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Педагог кладет на стол	**2 года Пальчиковая гимнастика "Уточка"** (*физическое развитие*) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста	**2 года Игра "Зеркало"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать восприятие, внимание,

	Задача: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, соответственно выполняя упражнения для пальцев. Этот пальчик -дедушка. Этот пальчик - бабушка. Этот пальчик -папа. Этот пальчик -мама. Этот пальчик -я. Вот и вся моя семья. **3-4 года Настольная игра "Украсим торт".** (*аппликация, основы математики*) Задачи: побуждать детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами, называть единый образ словом "торт"; развивать мелкую моторику рук, воображение. Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика. На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались. Для детей с ООП:	внимание, речевые навыки, память. - Мы сегодня посчитаем: Два глаза и ушка, Голову одну и носик И ответим на вопросик. Для чего нам все, узнаем: Глазки, чтобы видеть, Ушки, чтобы слышать! Ножки две, чтобы бежать. Ручки - маму обнимать. Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать! **3-4 года Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура*) Задачи: формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей. Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды	несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. **3-4 года Игра "Мой дом"** (*конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит. Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей. Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию. Для детей с	согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшего, И самого любимого. **3-4 года Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")** (*казахский язык, физическая культура*) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Для детей с ООП: использование мнемосхемы для лучшего понимания и запоминания.	память, координацию движений. **3-4 года Игра "Уютный домик"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.

	использование мнемосхемы для лучшего понимания и запоминания.	(чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.). Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.	ООП: использование мнемосхемы для лучшего понимания и запоминания.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) **Таңертеңгі жаттығу**	Комплекс упражнений с кубиками. (*физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот». 2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. 3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди. 4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони. 4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза). Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.			
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Таңғы ас**	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите,				

	Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Для детей с ООП: пополнение словарного запаса **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").					
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**	**Детская библиотека "О моей семье".** Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о семейных традициях казахского и других народов Казахстана. **«Кюй»:** "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii					
	Беседа с детьми на тему "Моя семья" (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Просмотр сюжетных картинок на тему "Семья", вопросы по картинкам. Для детей с ООП: пополнение словарного запаса		**Хороводная игра "Пузырь"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура*) Задачи: развивать умения детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом Для детей с ООП: оказывать помощь в игре	**Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** (*казахский язык, физическая культура*) Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке. Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на показ	**Хороводная игра "Каравай"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура*) Задача: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на показ	**Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка").** (*физическая культура, казахский язык*) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Для детей с ООП: книжки из различных материалов (фетр, ткани, пвх и т.д.)
Организованная деятельность Білім беру	2 года	**Физическая культура "Встанем дружно с**	**Музыка "Бабушкина песенка".** Цель: развивать у детей умение слушать и	**Физическая культура "Построим круг".** Цель: учить детей ходить по кругу,	**Игры-упражнения по ознакомление с окружающим "Знакомство с картиной**	**Физическая культура "Со зверятами в кругу".** Цель: учить детей создавать круг, с помощью навыка

ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		**Мишкой в круг".** Цель: повышение способности детей стоять в кругу; Задачи: обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей самостоятельности и скоростных навыков, стоя в кругу; налаживание дружеских отношений, стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение. Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "В гости к Мишке". **Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с**	запоминать песню о бабушке; Задачи: учить испытывать положительные эмоции при прослушивании песни; совершенствовать умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; воспитывать у детей музыкальную грамотность и эстетический вкус; создавать возможности для выражения своих представлений о членах семьи в играх. Дидактическая игра "Собери клубочки". **Игры-упражнения по развитию речи "Игрушки".** Цель: формировать у детей представления об игрушках Задачи: формировать знания об основном назначении игрушек и свойствах; показать, что с игрушками можно играть в кругу сверстников; формировать знания об основных четырех цветах. Словесное упражнение. "Поздороваемся". Словесно-игровое упражнение. "Кубики	взявшись за руки; стоять в кругу; Задачи: обучать правильному выполнению физических упражнений; предоставить информацию о технике стояния в кругу; упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность. Игра "Пройдемся по кругу". Подвижная игра "Пчелки и медведь" . Спокойная игра "Кто тише?". Малоподвижная игра "Мишкин шар". **Игры-упражнения по сенсорике "Разные игрушки".** Цель: учить различать три основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); Задачи: упражнять в объединении больших и маленьких треугольников (кругов, квадратов) в одну группу, называя их "треугольники" (квадраты, треугольники);	**"Медведица и медвежонок".** Цель: формировать первичные представления о жизни медведя в лесу; Задачи: учить воспринимать сюжетную картинку, как целостное событие, развивать умение находить медведя на картинке, называть его; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к животному миру. Развивающая игра-упражнение "Что любит медведь?". Игровая рефлексия "Где спрятался медведь?".	создания круга Задачи: прививать самостоятельность и гибкость движений, воспитывать уважительное отношение друг к другу. Игра "Медвежья берлога". Игра "Пятка, носик, топ-топ-топ". Игра "Дружба". Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "Часики". **Игры-упражнения по аппликации "Кошка играет с мячом".** Цель: познакомить детей с оборудованием для аппликации; Задачи: научить наклеивать "мяч" рядом с готовым силуэтом кошкой на листе; упражнять в намазывании клейстера на силуэт круга. Художественное слово. "Мир волшебной аппликации". Рефлексивно-игровое упражнение "Не урони мяч".

		кистью. Бабушкины нитки". Цель: познакомить детей с оборудованием для рисования, кистью; Задачи: учить детей держать кисточку тремя пальцами, формировать умение рисовать горизонтальные линии слева направо; учить видеть работу как "бабушкины нитки"; воспитывать внимательность, любовь к близким. Пальчиковая гимнастика. "Кружится кисточка". Рефлексия. "Кто раскатал нитки?".	спрятались", "Соберем кубики". Физкультминутка. "По дорожке". Рефлексивно-развивающее упражнение. "Соберем пирамидку".	развивать умение различать и соотносить свою фигуру в руках с называемой или показываемой; развивать восприятие, внимание, мышление. Игровое упражнение-обследование. "Волшебные фигурки из коробки". Физкультминутка. "Давайте ваши руки". Игровое практическое упражнение. "Фигуры зовут нас в гости".		
	3 года	**Физическая культура "В круг вместе с Колобком".** Цель: формировать навыки построения в круг и техники	**Музыка "Баю-баю".** Цель: развивать умение различать характер музыки; Задачи: уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности	**Физическая культура "Построение в круг".** Цель: развивать навыки построения в круг Задачи: развивать навыки свободной ходьбы с выполнением определенных	. **Игры-упражнения по музыке "Игрушки".** Цель: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; Задачи: учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить	**Физическая культура "Наш веселый круг".** Цель: закрепить навыки прыжка в длину; Задачи: закрепить навыки катания мяча в ворота; во время подвижной игры закрепить навык метания в горизонтальную цель;

		прыжка в длину с места; Задачи: развивать навыки катания мяча с расстояния 1.5-2 метра в положении сидя, в ворота. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Догони меня". **Игры-упражнения по развитию речи "Считалка "Әлди-әлди" ("баю-баю").** Цель: учить детей повторять за педагогом считалку; Задачи: знать о роли каждого из членов семьи, упражнять в умение составлять	одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра-конкурс "Фестиваль". **Қазақ тілі "Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!".** Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру **Игры-упражнения по основам математики "Бабушкины помощники".** Цель: формировать у детей понятие "один", "много", "по одному", "ни одного"; Задачи: закрепить понятие о семье; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; улучшать	заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен; в колонне по одному, друг за другом, на носочках, соблюдая интервал. Малоподвижная игра "Пузырь". Подвижная игра" Такси". **Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Детский сад – наш дом".** Цель: продолжить знакомить детей со свойствами строительных материалов, кирпича и призмы; Задачи: учить ставить кубики в одну колонну, ставить друг на друга, ставить крышевидные призмы, на кубики, не ронять конструкцию; умение воспринимать и запоминать строительный материал. Пальчиковая гимнастика "Пальчики играют". Практическое упражнение "Посторим детский сад".	детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения. Дидактическая игра "Отгадай игрушку". Подвижная игра "Летит- не летит". **Игры-упражнения по рисованию "Забор".** Цель: учить детей рисовать забор, скрещивая прямые и горизонтальные линии по форме прямоугольника; Задачи: учить вести прямых линий кистью, не отрывая глаз от кончика кисти, сверху вниз или слева направо, держа кисть тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика «Замок». Упражнение на развитие движений "Перешагиваем через ручеек".	развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра "Тюбетейка". Малоподвижная игра "Пузырь". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ах, грибы, грибочки!"** Цель: познакомить с разновидностью грибов. Задачи: формировать у детей представления об окружающем мире, об основах безопасного поведения, эстетическое восприятие окружающего мира природы; Показ видеофильма. Физкультминутка "Мы идем в осенний лес". Опыт "К чему относится гриб?" Пальчиковая гимнастика "За грибами". Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". **Игры-упражнения по развитию художественных способностей/Творчество "Упражнения с мячом".** Цель: дать детям представление о свойствах пластилина, мяча и видах игр. Задачи: Учить лепить из целого кусочка пластилина крупные и мелкие разноцветные мячи, отрывая, округляя, разминая части;

		простые фразы, формировать представления о семье. Беседа по содержанию картинки. Пальчиковая гимнастика "Семья". Дидактическая игра "Кому что нужно?". Пантомима "Угадай, кто это?".	навыки группировки предметов по общим признакам. Развивающее упражнение на панно "Три коробки". Развивающая игра за столом "Положи клубки на место".			учить наклеивать круги на определенные места на листе бумаги. Двигательные упражнения "Мы быстрые и умные ребята". Пальчиковая гимнастика "Мы катали пластилин".
	4 года	**Физическая культура "Наши друзья".** Цель: Упражнять в ходьбе в колонне , меняя направление по сигналу. Задачи: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами.	**Музыка "Веселые ребята".** Цель: продолжить работу над совершенствованием умения различать характер произведения; Задачи: развивать умение характеризовать песню про детский сад дать; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения. Дидактическая игра «Волшебные нотки». Музыкально-дидактическая игра «Определи музыкальный	**Физическая культура «Дружные ребята».** Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, выполнять различные поручения во время бега; Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; навыки обычного бега. Подвижная игра "Сбей кеглю". Игровое упражнение "Школа мяча". Для	**Музыка "Мы - послушные ребята".** Цель: прослушав песню про родителей развивать умение детей различать характер произведение; Задачи: формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и завершать движения; развивать слух. Дидактическая игра «Три цветка» для развития умения различать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра	**Физическая культура "Перебрасывание мяча".** Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках; Задачи: навыки построения; прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше ребенка. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Малоподвижная игра "У кого мяч?". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать

		Игровое упражнение "Школа мяча". Подвижная игра "Сбей кеглю". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по развитию речи "Звуковая культура речи: звуки [с], [сь]. Чтение потешки "Сорока-белобока".** Цель: объяснить детям артикуляцию звука "с", поупражнять в правильном, отчётливом его	инструмент по звуку». Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по основам математики "Наденем одежду из шкафа".** Цель: формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и размера; Задачи: сформировать понятие числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для мальчиков и девочек. Практическое упражнение с панно «Давайте сравним и разделим одежду». Практическое упражнение за столом «Разделим одежду для мальчиков и девочек». Для детей с ООП: поощрять	детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по художественной литературе "Расул Гамзатов "Мой дедушка".** Цель: познакомить со стихотворением Р. Гамзатов "Мой дедушка"; Задачи: учить внимательно слушать и запоминать стихотворение, отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к членам семьи, старшим. Выразительное чтение отрывка стихотворения. Инсценирование стихотворения. Музыкальная пауза, караоке "Дедушка, дедуля".	«Погремушка». Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Қазақ тілі «Менің жанұям мен туыстарым».** Максат: балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; Міндеттері: отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту. Лексикалық жаттығу "Отбасында кімдер бар". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Менің отбасым - менің байлығым". Сергіту сәті "Бой жазу". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге	выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по лепке "Аскар ата".** Цель: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством Задачи: учить лепить посуду используя различные приемы и придавать форму, используя влажную тряпочку. Пальчиковая гимнастика "Посуда". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по конструированию «Детский сад наш дом»** Цель: совершенствовать умения закреплять строительные материалы друг на друга. Задачи: развивать умение детей строить двухэтажный детский сад из набора строительных материалов: кубик, брусок, треугольник,

		произношении (в словах, фразовой речи). Задачи: Упражнять в проговаривани и чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока". Дыхательное упражнение "Насосы". Словесная игра "Зажги фонарики". Чтение потешки. Игра "Составь предложение по картинкам". (по сюжетным картинкам) Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью	желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки. **Игры-упражнения по рисованию "Украсим печенье, приготовленное бабушкой".** Цель: учить детей украшать карандашом контуры круглой формы печенья с помощью орнамента тюльпан; Задачи: осваивать приемы рисования орнамента по четырем сторонам; совершенствовать представления детей об элементах казахского орнамента. Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки". Логическая игр "Угощение от Әже" (Соотнеси количество предметов с цифрой). Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы.	Дидактическая игра "Моя семья". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения.	негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть элементраные слова на казахском языке. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Семейное дерево".** Цель: расширить знания детей о семье, труде взрослых членов семьи Задачи: развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, умение выполнять в предметно-пространственной развивающей среде игровые действия. Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения.	цилиндр, плитку; Развивающая игра "Чем отличаются дома?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.

		взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения.	Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.			
2-ой завтрак **2-ші таңғы ас**	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*					
Подготовка к прогулке **Серуенге дайындық**	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім Для детей с ООП: опора на наглядность					
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Серуен**	**Наблюдение за опавшими листьями** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение	**Наблюдение за погодой** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература*) Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях жизни растений. И. Токмакова	**«Безопасность»: Наблюдение за воробьями** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать знания детей о воробьях, их внешних особенностях, о повадках; побуждать прислушиваться в	**Наблюдение за березой** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать представления детей о березе, побуждать различать ее по внешним признакам; обратить внимание на особенность дерева осенью сбрасывать	**Наблюдение за небом, тучами** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло

	чувствовать красоту природы. Мы кустарник (деревья) оглядели, Оглядели, обомлели ... Ничего не понимаем, Листья с веток опадают. Опадают, Опадают, Двор, дорожки покрывают. Хоть дорожек нам не видно, Мы пройдемся, будет слышно, Как они теперь шуршат, Все шуршат, не шелестят. (Д. Ахметова) Для детей с ООП: Формировать знания о листьях. Пополнять словарный запас. **«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку** (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи*) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. **Подвижная игра "Скакун"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать у детей двигательную активность,	Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Для детей с ООП: Формировать знания о погоде. Пополнять словарный запас. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения (коллективный труд по сбору овощей)** (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи*) Задачи: развивать умение отличать овощи; побуждать к совместному труду. **Подвижная игра "Солнышко и дождик"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать	чириканию воробьев, отличать их от других птиц участка; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает прислушаться к звукам, издаваемым птицами, воробьями. — Дети, слышите? Кто это? — Похож ли воробей к другим птицам? — У воробья есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья. — Чем покрыт воробей? — Воробей покрыт перьями. Какого цвета оперение воробья? — Если сравнить воробья с вороной, какой он? — Да. Воробей меньше. Воробей — очень шустрая птица. Она прыгает, перелетает с ветки на ветку, быстро летает. Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: — Чик-чирик! Эй,	листву. Педагог предлагает детей оглядеться кругом. — Дети, как красиво кругом! — А какого цвета были листья на деревьях? — Почему листья нынче желтые? — Да. Наступила осень. А осенью листья на деревьях желтеют. — Есть ли у нас на участке береза? Где она? Покажите. Дети подводят педагога к березе. — Вот она какая береза. Какого цвета ствол березы? — На что похожи листья березы? Педагог предлагает рассмотреть листья березы. — Да. Листья как маленькие сердечки. Желтые сердечки. — Посмотрите, какая кудрявая береза. На ней много листьев, свисают с веток, словно это косички. И. Токмакова "Берёза" Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать	солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Для детей с ООП: Формировать знания о природных явлениях (туча). Пополнять словарный запас. **Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев)** (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи*) Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. **Подвижная игра "Мыши в кладовой"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через

	совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру; формировать понятие "Крылья мужчины - лошадь"; играть в догонялки. Ход игры: дети делятся на две группы на площадке. Педагог рисует большой круг в центре которого флаг. Этот флаг должен быть доставлен к кругу своей команды. Группа, у которой первой получится доставить чужой флаг в свой круг выиграла. **Игра "День - ночь"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).	дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Ноги ты не промочи"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". **«Безопасность», «Экология»: Игра с**	разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел. Для детей с ООП: Формировать знания о воробьях. Пополнять словарный запас. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения (сбор свеклы)** (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи*) Задачи: развивать умение различать овощи; прививать навыки работы; научить просить взрослых оказать помощь. **Подвижные игры "Птицы и кошка"** (*физическая культура, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость,	косичку. Для детей с ООП: Формировать знания о деревьях. Пополнять словарный запас. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения (сбор овощей)** (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие*) Задачи: развивать умение различать овощи; учить коллективной работе; формировать навыки работы в группе. **Подвижная игра "Зайцы и волк"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** (*физическая культура*) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная	игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. **Подвижная игра "Птица в гнезде"** (*физическая культура, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. **Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек")** (*казахский язык, физическая культура*) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке. **Самостоятельная свободная игра** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками.

	Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками.	**асыками.** (*физическая культура, казахский язык*) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. **Самостоятельная свободная игра** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками.	сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать в детях любовь к здоровому образу жизни. **Подвижная игра "Совушка"** (*физическая культура, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. **Самостоятельная свободная игра** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность,	поверхность. **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками.	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>коммуникацию и взаимодействие с сверстниками.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Серуеннен оралу</td><td colspan="5">Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Нам водичка - добрый друг,
Скажут детки все вокруг.
Мы на руки все польем,
- А потом играть пойдем.
Говорим тебе - спасибо,
Ты даешь ребятам силу
Для детей с ООП: Навыки самообслуживания
Обучение элементам личной гигиены (умывание, одевание); закрепление навыков порядка (убрать игрушки, вещи).
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.</td><td>Игра-упражнение "Мячи разного размера". (лепка, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: упражнять детей в умении скатывать шары разного размера; закреплять представления о величинах (большой, маленький); отрабатывать умения пользоваться салфеткой.</td><td>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</td><td>Игра-упражнение "Зеркало". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.
Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.
Каждую фигуру он повторяет несколько раз.
Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.
Затем играет другая группа детей.</td><td>Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.</td></tr>
<tr><td>Обед
Түскі ас</td><td colspan="5">Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания,</td></tr>
</table>

	казахский язык) М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");
Дневной сон **Күндізгі ұйқы**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Слушание кюев Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова) Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**	Упражнение "Как мы учились плавать"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (*физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопия; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются,

	Сами здороваются.				
Полдник **Бесін ас**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Дидактическая игра "Моя семья"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: пополнить словарный запас детей определениями, характеризующими семью. Дети по очереди берут картинку, связанную с членами семьи, и рассказывают о своих родственниках. Отвечают на вопросы педагога. Пример: - Какая у тебя семья? - Моя семья самая веселая (добрая, трудолюбивая, мы читаем книги, любим путешествовать, спорт), потому что ...	**"Әжелер мектебі" / "Школа бабушек". Сюжетная игра "Приглашаем гостей"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: формироапть представления детей о традиции принимать гостей, правил накрывания стола; закреплять наименования посуды, мебели, блюд; отрабатывать диалоги между персонажами игры; формировать этические нормы, правила вежливости.	**Настольная игра "Составь картинку"** (*развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: научить детей в конструировать целое из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же картинки разделены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они должны назвать, что изображено на картинке.	**Сюжетно-ролевая игра "Семья"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: побудить детей к воспроизведению семейных отношений и их творческой задумке; раскрыть смысл деятельности взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о других. **«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Изготавливаем маски для театрализованных постановок".** Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие и технические навыки.	**«Аталар мектебі»/ «Школа дедушек». Игра с асыками.** (*физическая культура, казахский язык*) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.
Индивидуальная	**Дидактическая игра**	**Дидактическая игра**	**Дидактическая**	**Дидактическая игра**	**Дидактическая игра»**

работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**«Повторялки с мишкой»** Задача: закрепить умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога. Демьян Репин, Таболин Андрей 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Подвижная игра «По мостику через ручей» Задача: совершенствовать умение прыгать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром**) Инд работа с Богданом	**«Сортируем сокровища пиратов»** Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. Сирук Руслан, Таболина Арина 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра "Найди одинаковые листья".** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Педагог раздает детям разные листья. Ребенку нужно сравнить листья и найти, какое	**игра «Волшебные линии»** Закрепить умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. Мукашев Алдияр , Урсатий Матвей 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Считалка на тему "Семья".** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа,	**«Собери фигуру»** Задача: совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.Мукашев Ануар 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Беседа на тему "Наша бабушка".** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников. Инд работа с Богданом	**«Чудесный мешочек»** Задача: совершенствовать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов. Таболин Андрей, Репин Демьян 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Считалка на тему "Семья".** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья. Инд работа с Богданом

		от какого дерева этот лист. Инд работа с Богданом	Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья. Инд работа с Богданом		
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка Серуен	**Наблюдение за солнцем. Время суток** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: показать зависимость температурного и светового режима от положения солнца в небе; развивать умение сравнивать положение солнца днем и вечером, замечать и говорить об этом с помощью простых фраз; воспитывать наблюдательность и любознательность. Свети, свети, солнышко,	**Наблюдение за небом и облаками** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: расширить понятие "облако" развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. Загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча). - Белые лошадки на синем поле. (Облака на	**Наблюдение за ветром** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать представления детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул,	**Наблюдение за деревьями и кустарниками** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: способствовать умению замечать отличительные признаки деревьев и кустарника; упражнять в узнавании и назывании растений, сравнении их с иллюстрациями; воспитывать наблюдательность. Дети замечают, что у дерева один ствол, оно вырастает высоким, кусты	**«Безопасность»: Наблюдение за собакой** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: формировать представление о происхождении собак; воспитать умение ухода за питомцем; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами. **Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев)** (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие,*

	На зеленое полюшко, На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек. **Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев)** (*физическое развитие, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. **Малоподвижная игра "Колпачок"** (*физическая культура, развитие речи*) Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие. **Малоподвижная игра "Летает – не летает"** (*физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Подвижная казахская народная игра "Бөрік-**	небе). - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. - Облака бывают перистые и кучевые. **Трудовая деятельность, поручения (сбор мелких сухихи веток)** (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие*) Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. **Подвижная игра "Ноги ты не промочи"** (*физическая культура*) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать	Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. **Трудовая деятельность, поручения: подмести веранду, убрать сухие веточки с участка** (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи*) Задачи: приучать детей к посильному труду, воспитывать желание помогать взрослым. **Подвижная игра "Ручеек"** (*физическая культура, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. **Подвижная игра "Лошадки"**	имеют несколько стволов, пушистые, не бывают выше деревьев. Педагог показывает картинки с изображением деревьев и кустарников, предлагает осмотреть участок, найти соответствующие. Не дерево он, не трава В огне горит он как дрова Шумит листвой, растёт, цветёт Когда ломают слышен хруст Боль чувствует, хоть и он куст. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев для гербария)** (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи*) Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". **Подвижная игра "Хитрая лиса"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат,	*развитие речи*) Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. **Подвижная игра "Лохматый пес"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота"** (*физическая культура, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по

	телпек" (*казахския язык, физическая культура*) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.	умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! **Подвижная игра: "Огурец, огурец"** (*физическая культура*) Задачи: учить детей быстро выполнять действия по знаку; совершенствовать координацию движений, научить бросать с силой. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	(*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. **Подвижная игра "Бросай и лови"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)	прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)
Возвращение с прогулки Серуеннен оралу	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Индивидуальные беседы на тему "Моя семья". (*ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи*) Рассматривание семейных альбомов; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (*ознакомление с окружающим, развитие речи*) Музыкальное творчество: разучивание, пение песен об одном из членов семьи под минусовку. (*музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Игра на шумовых инструментах (асатаяк, бубен); исполнение ритмических движений под польку. (*физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)*				

изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Игра-упражнение "Зеркало".** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие*) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	**Игра-импровизация "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем».** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать приучать детей участвовать в коллект игре, побуждать детей к импровизации. С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Педагог с детьми договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает: «Где вы были, мальчики и девочки? Что вы делали?». Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». Дети показыв действия, которые придумали. Водящий отгадывает.	**Дидактическая игра "Купание кукол"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: значение воды, получение эмоциональной разрядки, сброс отриц эмоций. Ход игры. Искупать кукол в теплой водичке, потереть их мочалкой и мылом, завернуть в полотенце: "А сейчас будем кукол купать. Нальем в ванночку теплой водички - попробуй ручкой водичку, теплая? Отлично. А вот наши куколки. Как их зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый будет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати, нравится ей водичка? Не горячо?" и т.д.	**Игры-раскраски.** (*рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.	**Настольно-печатные игры: "Домино", "Лото"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование*) Задачи: развивать мышление, воспитывать усидчивость, мелкую моторику рук.
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Консультаци "Что мы знаем о температуре тела?"	Советы родителям "Дайте детям возможность чаще играть".	Анкета "Потребности ребенка".	Фотоколлаж "Семейные праздники".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.

Выполнила: воспитатель: Жумабаева С.В.
Проверила: зав. по УР : Лузина В.В

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы
Дошкольная организация : мини-центр «Радуга» КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная группа
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 16.09-20.09.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей **Балаларды қабылдау**	Осмотр внешнего вида детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Сентябрь** **Ценность - Трудолюбие и профессионализ м** **«Адам баласы ақылға қонымды болып туылмайды. Тек тыңдау, ойлау, бәрін сезіну және дәм сезу арқылы ол жақсы мен жаманның айырмашылығын біле бастайды. Бала неғұрлым көп көрсе және естіce, соғұрлым көп біледі. (Абай Құнанбаев)»/«Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает». (Абай Кунанбаев)** Приветствие Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики,Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова) Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут). Для детей с ООП: оказывается помощь в виде карточек (хлопок, рукопожатие, махи руками и т.д.) **Словарный минимум**: Қайырлы күн!-Добрый день! Сәлем!-Привет! Тәрбиеші-воспитатель, Балалар-дети, Ұл бала-мальчик, Қыз бала-девочка. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; информирование о правилах поведения в дошкольном учреждении; ознакомление с культурно-гигиеническими правилами детей; создание благоприятной среды для детей. **"Экология":** Откуда берется дождь? https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd Күн райы https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy				

Ата-аналармен әңгімелесу					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, расчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.				
	«Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие*) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	**Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку.** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие*) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.	**Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке.** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие*) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	**«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой.** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие*) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	**Трудовые поручения: полить комнатные растения.** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.
	2 года, Дидактическая игра "Времена года" (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. **3 года. Игра "Море волнуется"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром,*	**2 года, Дидактическая игра "Найди одинаковые листья"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражняться в умении находить листья по сходному признаку; пополнять словарный запас, развивать слух,	**2 года, Дидактическая игра "Чей это детеныш?".** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* **3-4 года. Пальчиковое упражнение "Паук"** (*развитие речи, ознакомление с*	**2 года Пальчиковая игра "Капуста"** (*развитие речи, физическое развитие)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру	**2 года Дидактическая игра "Что где растет?"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять расстояние между предметами, группировать растения в зависимости от места произрастания;

	физическое развитие) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! **4 года Казахская народная настольная игра "Тенге алу".** (*ознакомление с окружающим миром, казахский язык, основы математики, развитие речи*) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Для детей с ООП, ОНР: звукоподражание с опорой на игрушки	восприятие. **3года.Игра "Мешок с подарками"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. **4 года Чтение потешки.** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!	*окружающим миром, физическое развитие*) Целыми днями трудится ткач (соединять кончики большого пальца правой руки и указательного пальца левой руки, повторить наоборот (большой палец левой руки и указательный палец правой руки), Паук паутину плетет (стучать пальчиками друг по другу), Посмотри, какой силач (правая ладошка быстро "скользит" по левой руке), И вот дождик льет (прижимать ладошки друг к другу и пальчиками делать "солнышко"), Солнце вышло из-за тучек (обе руки наклонять то вправо, то влево, поднимая ладони вверх), Сохнет все вокруг (соединять кончики пальцев, быстро-быстро перебирать), И снова не жалея ручек Плетет паутину паук. Для детей с ООП, ОНР звукоподражание с опорой на игрушки (животные)	второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков) **3-4 года Чтение потешки.** (*развитие речи*) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти - Дай капусте подрасти. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалей! Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи! Для детей с ООП: пополнение словарного запаса	развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность. **3 – 4 года Пальчиковая гимнастика "За грибами"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие*) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел , Оттого и потолстел. Для детей с ООП, ОНР звукоподражание с опорой на игрушки (животные)

		Для детей с ООП, ОНР,звукоподражание с опорой на игрушки (животные)			

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) **Таңертеңгі жаттығу**	Комплекс упражнений (с полотенцами) (*физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем». 2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках. 3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим». 3.2. Исходное положение (повторить 3 раза). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз. 4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте. 4.2. Исходное положение (повторить 3 раза). Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Таңғы ас**	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу. Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила… Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Для детей с ООП: опора на наглядность **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности	**Детская библиотека "Окружающий мир".** Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. Для детей с ООП: поощрять желание выполнять трудовые поручения **«Кюй»:**"Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv

(далее ОД) **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**	(*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Радуемся и смеемся, Любим мир вокруг. За руки возьмемся, Рядом лучший друг! Для детей с ООП: опора на наглядность		**Дидактическая игра "Дополни предложение"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить дополнять предложения словом, противоположным по значению, развивать внимание. Педагог начинает предложение, а дети заканчивают его, произнося слова противоположного значения. Например: сахар сладкий, а перец (горький). Для детей с ООП: опора на наглядность	**Развивающая игра "Какой он?"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его. Для детей с ООП: опора на наглядность	**Дидактическая игра "Какой это лист?"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: учить распознавать растение по листу, развивать внимание. Педагог показывает детям листья деревьев. Дети определяют, какому дереву принадлежит лист. Для детей с ООП: опора на наглядность	**Дидактическая игра "Насекомые"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: расширить представления о жизни насекомых осенью, научить описывать насекомых по виду, воспитывать бережное отношение ко всему живому и развивать внимание. Дети делятся на 2 группы. Первая группа описывает насекомых, а вторая должна найти, что это за насекомое. Можно использовать пазлы. Затем группы меняются местами. Для детей с ООП: опора на наглядность
Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	2 года	**Физическая культура "Побегаем вместе с зайками".** Цель: учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом Задачи: укреплять мышцы ног стопы, развивать быстроту, ловкость, воспитывать любовь к природе, отзывчивость. Игра "Как бегают зайки", "Мы быстрее зайчиков", "Попробуйте догнать меня без спешки".	**Музыка "Звон погремушек".** Цель: развивать у детей умение слушать и петь музыку о погремушках; Задачи: научить играть на погремушках в зависимости от характера музыки; формировать навыки совмещения музыкальных и ритмических движений с погремушкой; просвещение о щедрой	**Физическая культура "Двигаемся как зайки".** Цель: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; Задачи: учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения	**Игры-упражнения по музыке "Покружимся вместе с Айголек".** Цель: развивать у детей умение быть торжественным и эмоциональным при прослушивании гимна; Задачи: научить совершать ритмичные движения в зависимости от характера музыки; формирование навыков сочетания музыкальных и ритмических	**Физическая культура "Раз, два, три .., побежали".** Цель: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; Задачи: учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга;

		Игры-упражнения по рисованию "Дождь". Цель: учить детей рисовать карандашом образ дождя с помощью коротких отрывистых линий сверху вниз, по косой; Задачи: вырабатывать умение держать карандаш тремя руками; учить определять работу словом "дождик"; познакомить с особенностью звуков дождя, а также с иллюстрацией дождя художника В.Г. Сутеева к сказке "Под грибом"; воспитывать любознательность. Пальчиковая гимнастика. "Дождик капает". Рефлексивно-игровое упражнение. "Солнышко и дождик".	осени; развивать детский интеллект и навыки слушания при прослушивании музыки. Дидактическая игра "Погремушки". **Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание считалки о пальчиках".** Цель: учить внимательно слушать пальчиковую считалку, рассказывать наизусть; Задачи: вызывать положительный отклик про назывании слов "Казахстан", членов семьи; формировать первичные представления и понятия о Казахстане, семье. Физкультминутка. "Вот, какие горы!".	большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". Игра "Весёлые зайчата". Игра на восстановление дыхания "Паровоз". **Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для жеребенка".** Цель: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе, о строительном материале; Задачи: познакомить с положениями	движений с музыкой; дополнить знания о Казахстане. Дидактическая игра: "Выбираем платье". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Грибы. Наблюдение за дождем".** Цель: дать понятие о грибах, их особенности роста во время дождя; Задачи: закреплять первичные представления детей о грибах; развивать внимание, мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к объектам природы, наблюдательность. Практическое упражнение. "Как растет гриб?". Игровая рефлексия. "Соберем грибы."	развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Маленькие зайки". Игра "Белый зайка умывается". Упражнение на закрепление "Заяц-победитель". Дыхательное упражнение “Чистые ладошки”.

				материала, кирпича и способами постройки "заборчика"; формировать общие представления о Казахстане. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Заборчик для лошадки".		
	3 года	**Физическая культура "Неуклюжий медвежонок".** Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, не натыкаясь друг на друга, на носках; Задачи: развивать навыки самостоятельного становления в строй, навыкам ходьбы по наклонной доске и умению ползать в прямом направлении. Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Пройди мишкой, проползи мышкой**Игры-упражнения по развитию речи "Игра "День и ночь".** Цель: рассказывать детям о смене дня и ночи, об их влиянии на природу и жизнь человека; Задачи: упражнять в процессе игры повторять слова и фразы вслед за взрослым, сопровождая соотвествующими жестами; учить детей отвечать на	**Музыка "Дождь".** Цель: учить различать характер музыки; Задачи: уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Капельки и дождик". Дидактическая игра "Солнечный день". **Қазақ тілі "Үй жануарлары және оның төлдері".** Міндеттері: қазақ тілін тыңдап,түсінуге, қабылдай алуға үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру.	**Физическая культура "Ходьба на носках".** Цель: развивать технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению; Задачи: подвижность, координацию движений, умение реагировать на сигнал воспитателя. Подвижная игра "Мыши и кот". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". **Игры-упражнения по художественной литературе "Родная страна".** Цель: познакомить детей со стихотворением К. Идрисова «Мой край» Задачи:	. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Осенний сад".** Цель: в процессе ознакомления объектами осеннего сада на территории детского сада Задачи: познакомить с характерными особенностями осени; формировать знания о природных изменениях осенью. Дидактическая игра "Собери листья по цвету". **Игры-упражнения по аппликации "Мой домик".** Цель: развивать умение составлять образ дома с помощью из геометрических фигур на плоскости по образцу Задачи: аккуратно	**Физическая культура "Ходьба по наклонной доске".** Цель: развивать навыки построения в круг; Задачи: ходьбы в колонне по одному не натыкаясь друг на друга,на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом,соблюдая интервал; закрепить технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению. Подвижная игра "Поезд. Малоподвижная игра "Пузырь". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая осень".** Цель: продолжать знакомить детей с осенними явлениями

		вопросы. Составление рассказа по картине "Что мы делаем днем?" Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Рассказ по картине "Что происходит ночью?". Словесное упражнение "Что я запомнил?". ". **Игры-упражнения по рисованию "Гриб, выросший в дождь".** Цель: развивать умение детей рисовать карандашом гриб; Задачи: дать представление о композиции; упражнять в технике рисования карандашом коротких прерывистых линий в одном направлении, сверху вниз; упражнять в рисовании изображения гриба двумя овалами. Пальчиковая гимнастика "Если дождь пойдет – вставать не будем". Рефлексия. Вариант 1. Игра "Если дождь пойдет – вставать не будем". Вариант 2. Подвижная игра "Солнышко и дождик".	Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен-кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. "Кел , сәлемдесейік!" жаттығуы. "Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз" сергіту сәті. "Менің атым кім?" сөздік жаттығуы. "Бұл кім (не)?" жаттығуы **Игры-упражнения по основам математики "Когда это бывает?".** Цель: формировать у детей понятие о частях суток Задачи: объяснить понятия "утро", "день", "вечер", "ночь"; закрепить знание режима дня, закрепить понятия "большой - маленький", "по одному", "высокий - низкий"; учить детей замечать части суток, учить согласовывать изменения в своей жизни с частью суток и режимом дня. Двигательное упражнение "Потягуни-	отрабатывать интонационную выразительность стихотворения, развивать умение запоминать стихотворения, используя мнемотаблицу. Выразительное чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова "Мой край". Динамическая пауза "Родной край". Беседа по содержанию стихотворения "Мой край". Игровое упражнение "Найди флаг Казахстана".	набирать клей на кисть и намазывать клей на готовые формы. Пальчиковая гимнастика "Я хочу построить дом". Хороводная игра "Каравай".	природы; Задачи: расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева листочек?". Пальчиковая игра "Овощи". Дидактическая игра "Угадай осенние изменения". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.

			потягушечки". Развивающее упражнение "Один и много". Двигательное упражнение "Высоко-низко". Развивающее упражнение "Большая-маленькая ложка и тарелка".			
	4 года	**Физическая культура "Виды ходьбы в строю".** Цель: Упражнять в построении в шеренгу, колонну, ходьбе широкими шагами, высоко поднимая согнутую ногу. Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания по скамейке. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа "Мой родной край".** Цель: формировать представления детей о	**Музыка «Дождь».** Цель: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; Задачи: развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка". **Игры-упражнения по основам математики "Учимся считать. Части суток".** Цель: ввести понятия: «утром», «днем», «вечером», «ночью» Задачи: формировать представления о	**Физическая культура «Прыжки с места, вверх».** Цель: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; Задачи: навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носочках, на пятках; навыки прыжка вверх; навыки подлезания в обруч правым боком. Подвижная игра "Удочка", "Как прыгают звери?". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по художественной**	**Музыка "Дождь" (повторение).** Цель: закреплять умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; Задачи: развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка". **Қазақ тілі "Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі".** Максат: балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт	**Физическая культура «Мы ловкие».** Цель: Упражнять в построении в шеренгу, колонну, ходьбе широкими шагами, высоко поднимая согнутую ногу. Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, координинация движение рук и ног, соблюдения правильной осанки; навыки бега на носочках. Игровое упражнение в равновесии и прыжках. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.

		малой родине; Задачи: дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина. Рассказ педагога "Мой родной край и адрес". Упражнение мозговой штурма "Что я запомнил?". Словесное упражнение на основе опорных схем "Мой адрес". Игра" Найди ошибку". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. **Игры-упражнения по рисованию "Кот, вставший на дыбы".** Цель: учить дополнять образ кошки линиями частей тела и внешнего облика. Задачи: развивать умение детей рисовать мелом образ кошки разными способами, в центре бумаги дугообразной линией; Упражнение на внимание	количестве предметов, обозначающих число; расширить круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня. Развивающая игра-пантомима между группами «Что мы делаем в течение суток?». Практическое упражнение с панно «По одному яблоку на каждую тарелку». Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	**литературе "Рассказ "Осень" И. Соколова-Микитова".** Цель: познакомить детей с содержанием рассказа; Задачи: упражнять в четком произнесении художественных слов; развивать умение слушать и запоминать содержание рассказа; воспитывать культуру общения. Дидактическая игра "Угадай, какое дерево!". Творческая работа с детьми по рассказу. Мини-инсценирование рассказа "Осень". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. **Игры-упражнения по развитию конструктивных**	туралы түсініктерін қалыптастыру Міндеттері: күн тәртібін құру қағидасын түсіндіру; "ереже", "күн тәртібі" туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету. Көркем сөз -жаттығу "Уақыт". Дидактикалық ойын "Күн тәртібі". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть элементраные слова на казахском языке. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ягоды".** Цель: формировать у детей представление о съедобных ягодах; Задачи: расширить знания о влиянии появления и роста съедобных ягод; учить соблюдать безопасность жизнедеятельности; давать представление о мире природы. Викторина "Что делают из смородины?". Для детей с ООП: поощрять	**Игры-упражнения по аппликации "Флаг мой родимый!".** Цель: Закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве Задачи: научить детей изготовлению аппликации из различных видов крупы. Упражнение "Люблю я небо, солнце золотое". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Орел". Задачи: познакомить детей с внешним видом орла; расширить знание об орле; дать представление об основном законе Казахстана. Дидактическая игра "Найди орла". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить правильно держать ножницы.

		«Что делает кошка?». Пальчиковая гимнастика «Кошки». Игра-упражнение «Найди одинаковых кошек». Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.		**навыков "Красивое здание".** Цель: учить детей конструировать двухэтажное здание из строительных материалов; Задачи: анализировать и применять на практике свойства призмы, куба, цилиндра, плитки; прививать умение учитывать устойчивость строения. Развивающая игра "Назови виды зданий?". Для детей с ООП: Выполнять задания с помощью взрослых. Обучать выполнению задания постепенно.	желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. **Игры-упражнения по лепке "Серый заяц".** Цель: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения элементов; Задачи: использовать приемы ощипывания, вытягивания. Дидактическая игра «Кто где живет?».	
2-ой завтрак **2-ші таңғы ас**	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Для детей с ООП: Развитие культурно-гигиенических навыков					
Подготовка к прогулке **Серуенге дайындық**	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке:					

	күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка Для детей с ООП: опора на наглядность				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Серуен**	**Наблюдение за дождем. Погода** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература*) Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Для детей с ООП: Формировать знания о погоде. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора во дворе)** (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: наведение чистоты и порядка; привитие желания работать в команде. **Казахская народная подвижная игра «Орамал»**	**Наблюдение за воробьями** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: закрепить и продолжить наблюдение за воробьями; пополнять словарный запас художественным словом о воробьях. Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел. Для детей с ООП: Формировать знания о птицах Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **Трудовая деятельность, поручения (подметание двора)**	**«Экология»: Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления о цветах в осенний период; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". А.Плещеев Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Для детей с ООП: Формировать знания о цветах. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **Трудовая деятельность,**	**Наблюдение за листьями** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Н. Найденова Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Для детей с ООП: Формировать знания о листьях. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **Трудовая деятельность, поручения (сбор мусора в детском саду)** (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи*) Задачи: закрепление	**«Безопасность»: Наблюдение за транспортом** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: учить детей различать транспорт по назначению: грузовой, общественный; побуждать называть их словом транспорт; формировать интерес к профессии водителя; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада. Педагог дает возможность молча понаблюдать за транспортом, который проезжает мимо участка либо за тем, что подъезжает в хозяйственный двор детского сада. — Дети, как вы отличаете грузовик от автобуса? — И у грузовика и автобуса есть то, что очень похоже друг на друга. Что это? — Как мы назовем одним словом и грузовик, и автобус? — Да. Это все транспорт. — А для чего в грузовике сидит водитель? — Да. Водитель перевозит грузы. Поэтому у нас в песочнице есть песок, в кладовке есть овощи для блюд. Грузовик пыхтит в саду:

	(«Платок»). (*казахский язык, физическая культура*) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. **Подвижная игра "Бросай и лови"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру. **Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей"** (*физическая культура, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура*) Задачи: обеспечить	(*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: воспитание трудолюбия, стремления помочь взрослым. **Подвижная игра "Гуси-лебеди"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. **Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек"** (*казахския язык, физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи	**поручения** (очистка клумбы) (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: очищение участка от опавших листьев; развивать желание помогать взрослому; побуждать доводить начатое до конца, радоваться результатам. **Подвижная игра "Хитрая лиса"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. **Подвижная игра "Угадай цвета"** (*физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: нахождение цвета по признаку. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность,	посильных трудовых навыков; побуждать подражать показу взрослого, радоваться результатам совместных усилий. **Подвижная игра "Найди свой дом"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры. Игра-упражение "Попади в круг" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. **Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")** (*казахский язык, физическая культура*)	Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик жужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. (Н. Радченко) Для детей с ООП: Формировать знания о транспорте. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **Трудовая деятельность, поручения (сбор и уборка сухих листьев в определенном месте)** (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие*) Задачи: наведение чистоты и порядка; закрепление умения работать в группе. **Подвижная игра "Разноцветные машинки"** (*физическая культура)* Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями). **Игра "День - ночь"** (*физическая культура, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Для детей с

	возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками.	или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **Подвижная игра: "Угадай, где спрятано"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: ориентироваться в пространстве. **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. **«Аталар мектебі»/ «Школа дедушек». Безопасность. Игра с асыками.** (*физическая культура, казахский язык)* Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками.	ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **Самостоятельная свободная игра: прыжки с места на двух ногах** (*физическая культура*) Задачи: развивать навыки прыжков с продвижением вперед.

<table>
<tr><td>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Серуеннен оралу</td><td colspan="5">Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!
- Посмотрите, крошки, На свои ладошки.
- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Ты даешь ребятам силу
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Для детей с ООП:
Навыки самообслуживания
Обучение элементам личной гигиены (умывание, одевание); закрепление навыков порядка (убрать игрушки, вещи).</td></tr>
<tr><td></td><td>Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции.
Дождик, дождик, поливай -
Будет хлеба каравай.
Дождик, дождик, припусти -
Дай капусте подрасти.
Дождик, дождик, веселей!
Капай, капай, не жалей!
Только нас не замочи,
Зря в окошко не стучи!</td><td>Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.</td><td>Хороводная игра "Овощи и фрукты".
(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность.
"Овощи и фрукты" (Д. Ахметова)
Овощи на огороде растут:
Картошка, капуста, лук,
Помидор и огурец.
Кто соберет их - молодец!
Фрукты собирают в саду:</td><td>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей на них ответить.</td><td>Игра-упражнение "Заучиваем песенку".
(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</td></tr>
</table>

			Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?!		
Обед **Түскі ас**	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); **Для детей с ООП: Навыки самообслуживания** Обучение умению кушать аккуратно				
Дневной сон **Күндізгі ұйқы**	Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. (кгн, физическое развитие) Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы) Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру**	Упражнение "Жуки"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопия; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.				

шаралары	Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.				
Полдник **Бесін ас**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила… Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Игра малой подвижности "Узнай по голосу"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура*) Задачи: учить детей играть по правилам.	**Театрализованная игра "Угадай движения".** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?". **Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")** (*казахский язык, физическая культура*) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные	**Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома"** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. **Дидактическая игра "Что в мешочке?"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов ближайшего окружения; побуждать определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.	**Дидактическая игра "Закроем дверь в дом"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: учить детей сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление. **Дидактическая игра "Кто где живет?"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определяют, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка.	**Игра-упражение "Весёлый воробей"** (*развитие речи, физическое развитие*) Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики).

		навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	Оборудование: игрушки. Либо игра		
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Дидактическая игра «Повторяшкины»** Задача: закрепить умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. Матвей , Алдияр 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Подвижная игра «По мостику через ручей» Задача: совершенствовать умение прыгать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее Богдан 5 лет.	**Дидактическая игра «Что делает?»** Задача: совершенствовать умение узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке. Арина, Руслан 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Задача: продолжить развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже.". Богдан 5	**Дидактическая игра «Веселая ферма»** Задача: закрепить умение выкладывать изображения и составлять на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги. Андрей , Демьян 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Волшебный мешочек с формами» Задача: закрепить	**Дидактическая игра «Доскажи словечко»** Задача: совершенствовать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. Ануар 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Волшебная мастерская» Задача: совершенствовать умение самостоятельно лепить предметы и украшения Богдан 5 лет	***Дидактическая игра «Волшебные краски»*** *Задача: закрепить умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. Арина, Руслан 3 года* *Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность.* Дидактическая игра «Строим наш город» Задача: закрепить первоначальные представления о городе и поселке. Богдан 5 лет

		лет	умение называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. Богдан 5 лет		
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топоточки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка Серуен	**Наблюдение за дождем** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления об осеннем дожде; развивать наблюдательность, любознательность. И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. "О погоде" Д. Ахметова Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радует природа. Если в небе кучи туч,	**«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами. И. Токмакова Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез!	**Наблюдение за тополем** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: познакомить с особенностями строения дерева. Художественное слово Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки). Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни	**Наблюдение за листьями** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. И. Токмакова Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку** (*ознакомление с*	**Наблюдение за дождем. Погода** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов **Подвижная игра "Ноги ты не промочи"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)

	Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку** (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи*) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. **Подвижная игра "Солнышко и дождик"** (*физическая культура, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота"** (*физическая культура, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание,	Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же прячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? Педагог предлагает внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных. **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку** (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. **Подвижная игра "Птица в гнезде"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений.	дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготовляют бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку** (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. **Игра "День - ночь"** (*физическая культура)* Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит	*окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. **Малоподвижная игра "Летает – не летает"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. **Хороводная игра "По ровненькой дорожке"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение	Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". **Подвижная игра "Угадай, где спрятано"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: ориентироваться в пространстве. **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку** (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи*) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно,

	усердие. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)	**Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»).** (*казахский язык, физическая культура)* Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. **Игра-упражнение "Змейка"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). **Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)	договариваться, делиться игрушками. (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)
Возвращение с прогулки Серуеннен оралу	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.				

	- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Рассматривание фотографий с изображением времен года, явлений природы в разное время суток, объектов живой природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (*ознакомление с окружающим,развитие речи*)				
	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие*) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшего, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	**Игры-раскраски.** (*рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. Загадка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с загадками, побуждать отгадывать объект по признакам; развивать мышление, слуховое внимание. "Солнышко". Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова)	**Игра "Мешок с подарками".** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.	**Сюжетно-ролевая игра "Покорми куклу".** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) **Игры с крупным конструктором. Лесенки для друзей** (*конструирование, ознакомление с окружающим миром*)	**Хороводная игра "Овощи и фрукты".** Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. Дети по желанию надевают маски овощей и фруктов, о которых говорится в хороводе, хором проговаривают слова из четверостиший. Можно сопровождать слова и движения ритмичной мелодией. "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова) Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?!
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	Советы родителям "Активность ребенка - залог его здоровья".	Консультация психолога "Можно ли в воспитательных целях бить ребенка?".	Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?".	Советы родителям "Откуда в семье трудный ребенок?".

Выполнила: воспитатель: Жумабаева С.В.
Проверила: зав. по УР : Лузина В.В

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы Дошкольная организация : мини-центр «Радуга при КГУ ОСШ села Зерноград»
Группа, топ разновозрастная группа
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 23.09-27.09.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей **Балаларды қабылдау**	Осмотр внешнего вида детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Сентябрь** **Ценность - Трудолюбие и профессионализ** **«Балаларды адал және ақылға қонымды еңбекпен өз нандарын алуға үйретуге тырысыңыз, басқалары жақсы үлгі алсын. (Абай Құнанбаев) Стремись научить детей честным и разумным трудом добывать свой хлеб, пусть другие последуют доброму примеру. (Абай Кунанбаев)** Приветствие Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши) Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.) Для детей с ООП: оказывается помощь в виде карточек **Словарный минимум**: Қайырлы күн!-Добрый день! Сәлем!-Привет! Тәрбиеші-воспитатель, Балалар-дети, Ұл бала-мальчик, Қыз бала-девочка. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** **Ата-аналармен әңгімелесу**	**«Біртұтас тәрбие»** Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду; обращать внимание на здоровье детей; делиться новостями в детском саду; приглашать родителей принимать участие в жизни детского сада; создавать для детей приятную обстановку. "**Экология":** Путешествие на каникулах https://bilimkids.kz/media/video/putesestvie-na-kanikulax Көңіл-күй https://bilimkids.kz/media/video/k-il-k-y				
Самостоятельна	Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, расчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся,				

я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.				
	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.	**Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой.** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	**«Өнегелі»: Трудовые поручения: протереть пыль на крупных листьях комнатных растений.** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение выполнять правила протирания листьев с помощью мягкой ветоши, придерживая и зажимая лист у его основания двумя пальцами; воспитывать желание заботиться о растениях.	**«Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие*) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.	**Трудовые поручения: полить комнатные растения.** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.
	2 года Дидактическая игра "Мебель в доме" (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить правильно произносить отдельные части мебели; упражнять в умении говорить о мебели внутри комнаты; воспитывать бережное отношение к мебели. **3-4 года Малоподвижная игра "Колпачок"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст,	**2года Настольная игра "Мой дом"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Задачи: научить делать дом из деталей, рассказать, из чего он состоит. **3-4 года Пальчиковая гимнастика "Прогулка"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: развивать	**2 года Дидактическая игра "Найди отличия"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга. **3-4 года Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза"** (*развитие речи,*	**Выразительное чтение стихотворения "Родина"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. - Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина,	**2 года Настольная игра "Кто что ест?"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание. **3-4 года Игра-упражнение "Придумай движение"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура*) Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально

	выполнять движения; воспитывать дружелюбие. Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили (Грозят другой рукой) На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения) Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Для детей с ООП: формировать усидчивость и восприятие устного рассказывания текста.	речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак) Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) Только вышел из ворот – Глядь, другой к нему идет. (К указательному присоединить средний палец) Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи. (Присоединить безымянный палец) Вместе встанем в хоровод – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку) Для детей с ООП: формировать усидчивость и восприятие устного	*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") Для детей с ООП: формировать усидчивость и восприятие устного рассказывания текста.	Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова) **3-4года Чтение потешки.** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Солнышко-вёдрышко! Взойди поскорей, Освети, обогрей – Телят да ягнят, Ещё малых ребят. Для детей с ООП: формировать усидчивость и восприятие устного рассказывания текста.	подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют. Для детей с ООП: карточки с изображение м человека в движении

		рассказывания текста.			
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) **Таңертеңгі жаттығу**	Комплекс упражнений (с полотенцами) (*физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем». 2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках. 3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим». 3.2. Исходное положение (повторить 3 раза). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз. 4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте. 4.2. Исходное положение (повторить 3 раза) Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно..				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Таңғы ас**	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкою. Остальное докушали ушки!.. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Для детей с ООП: опора на наглядность				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**	**Детская библиотека "О моей Родине".** Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. **«Кюй»:** "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ім				
	Дидактическая игра "Кто больше назовет?" (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задача: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу. Педагог объясняет,	**Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")** (*казахский язык, физическая культура*) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные	**Дидактическая игра "Времена года в городе"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь используя развернутые	**Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** (*казахский язык, физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение по выражению	(*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом. - Какой солнечный денек.

	что Астана - столица нашего государства, красивый, большой город.		навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	предложения при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку, относящуюся к определенному сезону, описывает это время года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.	лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	Подарю тебе, дружок Солнечного дня тепло, Все вокруг чтоб зацвело. Мы от солнышка сбежим И в тенечке посидим.
Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	2 года	**Физическая культура "Флаг Казахстана".** Цель: учить детей бегать по прямой дорожке и вокруг предметов; Задачи: формировать ловкость и быстроту движений, упражнять бегу рядом с кубиками не спотыкаясь. Игра "Идем по прямой дорожке". Упражнение. "Ветер дует нам в лицо". Игра "Несем флажки".	**Музыка "Споем наш гимн".** Цель: учить детей понимать и эмоционально воспринимать гимн Казахстана; Задачи: прививать понимание того, что это-торжественная песня, которая требует торжественной обстановки; формировать навык пения и умение передавать ритм музыки. Упражнение "Веселый каблучок". **Игры-упражнения по развитию речи**	**Физическая культура "Поднимет вверх флажки".** Цель: учить детей выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); Задачи: упражнять в наблюдении и повторении упражнений по бегу; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать	**Игры-упражнения по лепке "Большие и маленькие морковки".** Цель: научить детей лепить из пластилина большие и маленькие "морковки" Задачи: развивать навыки отщипывания различные по величине кусочки, сватывая между ладонями в небольшие колбаски. Пальчиковая гимнастика. "Зайка". Выразительное чтение потешки "Зайка". Рефлексивно-игровое упражнение. "Большие и маленькие морковки". отношения при выполнении упражнений.	**Физическая культура "Обегаем кубики".** Цель: отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); Задачи: упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские

		Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". **Игры-упражнения по рисованию "Половичок".** Цель: формировать у детей навыки декоративного рисования; Задачи: учить украшать "половик", прямоугольную форму, с помощью рисования кистью вертикальных чередующихся полосок; учить называть полученную работу "алаша"; развивать умение слушать взрослого, следить за движениями руки; воспитывать терпение, усидчивость. Самостоятельное рисование. "Половичок алаша". Рефлексивно-двигательное упражнение. "Не	**"Солнышко и дождик".** Цель: формировать у детей представления о явлениях природы, как солнце и дождь; Задачи: знакомить с особенностями окружающих объектов во время данных явлений; знакомить с особенностями звуков, производимыми каплями дождя; предоставлять информацию о влиянии явлений природы на жизнь человека. Словесное упражнение на основе показа слайдов. "Светит солнце - ура! Дождик капает - "кап-кап". Физкультминутка. "Сәлем! Сәлем!". Словесное упражнение по заучиванию художественного слова. "Песенка про солнышко и дождик". Малоподвижная игра. "Солнышко и дождик".	дружеские отношения при выполнении упражнений. Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо". Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". **Игры-упражнения по сенсорике "Чудесный мешочек".** Цель: учить детей следовать словесным инструкциям Задачи: развивать умения объединять и различать геометрические фигуры по таким сенсорным эталонам, как форма, цвет; формировать умение замечать основные свойства фигур, наличие углов или их отсутствие; развивать мелкую моторику рук, внимание, восприятие, мышление, коммуникативные навыки. Игра-обследование. "Чудесный мешочек". Пальчиковая гимнастика. "Ах, вы, детки, пальчики!". Игровое практическое упражнение. "Спрячем фигуры".	Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим** **Знакомство с картиной "Дана кормит цыплят".** Цель: формировать первичные представления об особенностях жизни домашней птицы и способами кормления: Задачи: учить обращать внимание на объекты на картине, девочку, кормящей цыплят, называть их и действия; развивать внимание, восприятие, речь, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы о домашних питомцах. Развивающее упражнение. "Что мы видели?". Танцевальная рефлексия. "Цып-цып, мои цыплятки".	

		наступи на полоски".				
	3 года	**Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о Казахстане".** Цель: дать детям основные понятия о Казахстане, о гимне, гербе и флаге Республики Казахстан; Задачи: учить наизусть простой стих о Казахстане; побуждать к повторению простых фраз за взрослым по теме занятия. Слушание Государственного Гимна Республики Казахстан. Физкультминутка "Вместе с лошадкой". Показ видеоролика "Государственные символы Республики Казахстан". **Физическая культура "Солнечный Казахстан".** Цель: учить детей ходить в строю друг за другом на носочках;	**Музыка "Моя конституция - мое будущее".** Цель: развивать умение правильной передачи характера песни: веселой и грустной Задачи: исполнять музыкально-ритмические движения в такт музыки; развивать музыкальный слух и вокально-хоровые навыки. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра "Хоп - топ". **Қазақ тілі "Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін!".** Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге үйрету, ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіре білуге, сұрақтарға жауап бере алу; сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. "Қораптың ішінде не бар?" дидактикалық ойыны. "Бізбен бірге	**Физическая культура "Круглое как солнышко".** Цель: развивать навыки построения в круг; Задачи: ходьбы в колонне по одному не натыкаясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом,соблюдая интервал. Подвижная игра "Бегите к флажку". Подвижная игра "Лови-бросай,не роняй!" **Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Лесенка для друзей".** Цель: расширять знания о свойствах кубика в практической деятельности и в игре; Задачи: учить соединять два столбика, построенных двумя кубиками, приставлять по одному кубику с двух сторон, поправлять руками углы лестницы; совершенствовать понятия о домашних животных. Разминка "Щенок". Практическое упражнение "Лестница".	**Игры-упражнения по развитию художественных способностей /Творчество-2 "Лягушка".** Цель: познакомить детей с основным строением тела лягушки Задачи: дать представление о сезонной жизни лягушки; развивать приемы сложения и наклеивания различных по размеру овалов целостный образ лягушки. Пальчиковая гимнастика "Лягушата". Артикуляционное упражнение "Ква-ква".**Игры-упражнения по музыке "Лей, дождик".** Цель: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; Задачи: учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий	**Физическая культура "Ходьба по бревну".** Цель: навыки бросания и ловле мяча. Задачи: закрепить технику ходьбы по бревну; Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Ой, ужалит!" .

		Задачи: учить навыкам самостоятельного становления в строй, построению в круг и перестроению; учить навыкам ходьбы по бревну; бросанию и ловле мяча. Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч". Подвижная игра "Ой,ужалит". **Игры-упражнения по рисованию "Флажок".** Цель: формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием кисти, гуаши и губки; Задачи: формировать технику рисования прямоугольника. Пальчиковая гимнастика "Флажок". Рефлексия "Поиграем с флажками".	ойнаңдаршы" сергіту сәті. "Не алып келдің?" жаттығуы. "Мә, ... ала ғой" жаттығуы. "Ойыншықтар шаршады" рефлексия. **Игры-упражнения по основам математики "Да здравствует Казахстан!".** Цель: формировать у детей представление о понятиях "справа", "слева"; Задачи: закрепить знания о Казахстане; совершенствовать умения детей различать понятия "много", "один", "по одному", "левая рука", "правая рука", различать правую и левую сторону. Развивающее упражнение "Поиграем с флажками". Пальчиковая гимнастика "Флажок". Развивающее упражнение "Построим дом".	Игра "Вики - наш друг". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Голубь - символ мира".** Цель: познакомить детей с голубем; Задачи: учить узнавать голубя на улице; закреплять знания детей о строении птиц (голова, туловище, хвост, клюв, глаза, лапки). Показ видеофильма. Физминутка «Птички». Игра "Какой звук издает голубь?". Дидактическая игра "Найди белого голубя".	песен. Дидактическая игра "Дождик". Подвижная музыкальная игра "Мышата".	
	4 года	**Физическая культура "Закаляйся".**	**Музыка "Волшебные явления осени".** Цель: развивать	**Физическая культура "Препятствия на пути".**	**Музыка "Солнечный Казахстан".** Цель: развивать в детях	**Физическая культура "Играя, проходим через препятствия".**

		Цель: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; Задачи: учить детей катать обручи, развивать навыки ползания по горизонтальной скамейке. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка", "Мышеловка". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по развитие речи "Моя семья. Родственники".** Цель: продолжать формировать представления детей о семье, ее членах Задачи: учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия"родственники", "родня".	умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; Задачи: развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по основам математики "На улице".** Цель: формировать основы представлений детей о числах два и три Задачи: закреплять понятия "правая рука", "левая рука"; продолжать знакомить с порядком	Цель: продолжать формировать навыки бега на носочках; навыки прыжка на месте; Задачи: развивать навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мяч водящему". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по художественной литературе "Ж.Жабаев "Казахстан".** Цель: познакомить с содержанием стихотворения Жамбыла Жабаева "Казахстан"; Задачи: учить внимательно слушать и запоминать слова; формировать умение воспринимать поэтический образ Родины. Выразительное чтение стихотворения. Пересказ стихотворения" Казахстан", отработка	интерес к пению; Задачи: учить различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Қазақ тілі "Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".** Максат: балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Міндеттері: Отан туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы өлеңмен таныстыру; кіші отан туралы түсініктерінің қалыптасуына ықпал ету. Мнемокарточкалар	Цель: учить навыкам бега с высоким подниманием колен; Задачи: развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра «Мы весёлые ребята». Игровое упражнение «Гимнасты». Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по лепке «Грибочки».** Цель: учить правильно пользоваться стекой. Задачи: закреплять знания о предметах, состоящих из двух частей, определяя их формы; Дидактическая игра "Едят или не едят". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить звукоподражанию. Учить указывать на названный предмет.

		Словесное упражнение с "волшебным кольцом". "Родственники". Подвижная ролевая игра-упражнение "Родственники". Игра "Скажите самые хорошие слова о папе и маме" (в кругу с мячом). Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. **Игры-упражнения по рисование "Посуда".** Цель: продолжать знакомить детей с акварельными красками; Задачи: прививать	исполнения государственного гимна страны; рассказать о пользе деревьев. Развивающая игра "Давайте дружить". Практическое упражнение с панно "На городских улицах." Практическое упражнение за столом "Дома и деревья на моей улице". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	новых слов. Беседа по содержанию. Дидактическая игра "Праздники в Казахстане". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения.	негізінде сөздік жұмыс "Қазақстан жайында..". Мәтінді мәнерлеп оқу "Көрікті Қазақстан". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Өз елің - алтын бесігің". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть элементраные слова на казахском языке. **Игры-упражнения по конструированию "Царевна-лягушка".** Цель: развивать умение детей конструировать из бумаги лягушонка из сказки братьев Гримм "Царевна-Лягушка"; Задачи: совершенствовать умения работать с бумагой и ножницами. Дидактическая игра "Какому герою принадлежит?". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Путешествие по городу Астана".** Цель: познакомить детей с достопримечательностям и города Нұр-Сұлтан,	

		навыки в технике оформления нарисованных форм точками в определенном порядке. Пальчиковая гимнастика "Помощники". Игра-упражнение на восприятие и воображение. "Чья тень?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.			Задачи: расширить знания детей об особенностях города, о его значимости, воспитывать гордость за главный город Республики Казахстан. Творческое задание ""Раскрась"". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения.	
2-ой завтрак **2-ші таңғы ас**	Вызывать у детей радость при виде накрытого стола, побуждать называть блюдо, продукт, пережевывать пищу, благодарить за угощение. "Алма қатты, өте тәтті ". ("Яблоко крепкое, очень сладкое".) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*					
Подготовка к прогулке **Серуенге дайындық**	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)					

	«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Серуен**	**Наблюдение за березой** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миромғ художественная литература)* Задачи: продолжать знакомить детей с березой, показывая характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к дереву как к части природы. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Для детей с ООП: Формировать знания о деревьях. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **Трудовая деятельность,**	**Наблюдение за осенними явлениями** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература*) Задачи: обратить внимание детей на то, как изменилась природа, погода осенью; побуждать замечать изменения в природе: опадание листвы, похолодание, исчезновение насекомых; развивать любознательность, интерес к окружающему миру. — Дети, оглядитесь кругом. Как изменилась природа ... Ведь летом было совершенно не так... Что изменилось в природе? — Да. На деревьях листья пожелтели ... Листья падают, это листопад. — А где же бабочки, пчелы, муравьи? — Да. Насекомые спрятались. — Посмотрите, как мы	**Наблюдение за погодой осенью** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представление об одном из природных явлений - тумане; побуждать различать ясную, облачную, пасмурную погоду; развивать умения следить за облаками, небом, понимать, что погода изменчива, осенью больше дождей; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на то, что все кругом как будто бы покрылось прозрачным одеялом, плохо видны предметы в дальних углах участка, говорит, что это туман. Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же прячутся птица и	**«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: побуждать детей наблюдать за отлетом птиц; пополнять представления о перелетных птицах; дать информацию о необходимости отлета, зависимости жизни птиц от корма; воспитывать любовь и заботу о птицах; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А.Плещеев) — Дети, почему автор стихотворения так говорит? Это правда? — О каком времени года говорит автор? — Да. Осенью погода пасмурная, идут дожди.	**«Өнегелі»: Наблюдение за осенними работами в саду** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; показать зависимость труда человека от сезонных изменений; воспитывать интерес к труду, желание помочь. У дворника нашего нет выходных, Работа кипит да при ветрах любых. Он летом из лейки цветы поливает, А осенью листья метлой подметает. Зимою для дворника отдыха нет, Лопатой гребет он без устали снег. Поэтому знайте, ребята, всегда, Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова) Для детей с ООП: Формировать знания о труде. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры)

	поручения (уборка территории) (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: обучение совместной работе, достижению поставленной цели общими усилиями. **Подвижная игра "Беги к березе"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро выполнять действия по команде педагога; следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** (*физическая культура, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. **Самостоятельная свободная игра: "Перейди реку"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с*	одеты ... Мы ходим в шортах и майках? — Да. Мы тепло оделись, на нас куртки, штаны, ботинки. — На улице жарко? — Да. На улице уже не жарко, даже прохладно. — И многие птицы уже не летают. — Так это все не лето? — Это осень наступила. Молодцы. Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. (И. Бунин) Для детей с ООП: Формировать знания о природе. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения** (сбор осенних листьев для	зверь? И куда же за грибами теперь? (И. Токмакова) — Посмотрите, дети, это туман кругом. Туман стелется по земле, прохладно. Но скоро он исчезнет, станет ясно кругом. "О погоде" Д. Ахметова Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радует природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. Для детей с ООП: Формировать знания о погоде. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора на участке)** (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*	— В стихотворении говорится, что улетают птицы. Куда они улетают? — Да. Некоторые птицы улетают в теплые края. Скоро придут холода. Все растения вянут, ягод и фруктов больше нет. Насекомые тоже спряталась. Птицам не хватает корма. А в теплых краях корма много. Но после зимы птицы вернутся. — Послушайте, как кричат птицы. Они прощаются с нами. Для детей с ООП: Формировать знания о птицах. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения (сбор семян деревьев)** (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: стимулировать детей к сбору семян. **Подвижная игра "Собака и воробей"** (*физическая культура, развитие речи,*	**«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения (засев грядок семенами)** (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: учить работать в паре; развивать посильные навыки, дружеские отношения; ; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". **Подвижная игра "Карусель"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. **Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»).** (*казахский язык, физическая культура*) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. **Игра-упражнение "Попади**

	окружающим миром) Задачи: упражнения на ходьбу по бревну прямо и боком. **Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек")** (*казахский язык, физическая культура*) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.	гербария) (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: воспитывать желание трудиться сообща; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". **Подвижная игра "Гуси-лебеди"** (*физическая культура, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. **Подвижная игра "Поймай"** (*физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: научить быстро действовать по команде; развивать дружеские отношения. **«Аталар мектебі»/ «Школа дедушек». Игра с асыками.** (*физическая культура, казахский язык)* Задачи: развивать у	Задачи: воспитывать желание работать вместе. **Подвижная игра "Лохматый пес"** (*физическая культура, развитие речи)* Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. **Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек"** (*казахския язык, физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. **Подвижная игра "Кто быстрее"** (*физическая культура)* Назначение: бег, подъем, прыжок; развитие реакции. **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора	*ознакомление с окружающим миром*) Задачи: закрепить знания о характерных движениях птиц; учить имитировать звуки птиц. **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота"** (*физическая культура, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. **Самостоятельная свободная игра, разучивание движений** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу.	**в круг"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. **Самостоятельная свободная игра, разучивание движений** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура*) Задачи: совершенствование техники ходьбы и бега.

		детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) **Серуеннен оралу**	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Игра-упражнение "Разучиваем песенку". (*музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	**Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по	**Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши".** (*музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.	**Игра-упражнение "Жгутики".** (*лепка, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: упражнять детей в умении раскатывать столбики, скручивать в жгуты; отрабатывать умения пользоваться салфеткой.	**Игра-упражнение "Собери картинку".** (*конструирование, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.

		столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")			
Обед **Түскі ас**	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* "Большая ложка" З. Александрова Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами? Старший брат несет обед, А у Тани ложки нет. Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, Нет ее ни там, ни здесь… Значит, можно щи не есть! **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Дневной сон **Күндізгі ұйқы**	Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. (*кгн, физическое развитие*) Засыпалочка. (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* - Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки, мягки и сладки? Прибегут гусятки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай! Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Постепенный	Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание); создание кофмортного просыпания, развитие кровообращения (*физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания,*				

подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	*казахский язык)* Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Умывание. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко... Рассказывание считалки "Куырмаш". (*казахский язык, основы математики, физическое развитие*) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх; развивать кровообращение. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются."				
Полдник **Бесін ас**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкою. Остальное докушали ушки!.. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел	**Дидактическая игра "Закрой глаза и определи на ощупь".** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: закрепить понятия длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький.	**"Әжелер мектебі" /"Школа бабушек": Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** (*казахский язык, физическая культура*) Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	**Дидактическая игра "Волшебный карман"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей держать предметы в руках и считать. Вариант 1 - считать предмет на ощупь; вариант 2 - смотреть на предметы и называть их.	**Дидактическая игра "Что у меня в руках?"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: закрепить знания о понятиях: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать тактильные ощущения. **Дидактическая игра "Составь картинку"** (*конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)	**Дидактическая игра "Кукла идет в гости"** (*основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: упражнять в сравнении предметов контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения). **Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?"**

үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				Задачи: закрепить знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки достопримечательностей города, объясняет правила игры, напоминает известное Правило о том, как составить из отдельных частей целую картину. Педагог раздает картинки по количеству игроков, говорит: "Начинаем!", готовит детей к игре. Дети собирают рисунки из частей. Детям, которые первые справились с заданием, педагог дает жетон.	**("Что спрятано в руке?")** (*казахский язык, физическая культура*) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Дидактическая игра «Что делает мишка?»** Задача: продолжить развивать умение произносить предложения из 2-3-х слов. Таир 2 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность.	**Дидактическая игра «Найди и покажи»** Задача: совершенствовать умение находить на картинках и показывать игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя. Данил 2 года. Для ребенка с ОНР: артикуляционная	**Дидактическая игра «Кто как говорит?»** Задача: совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы Тимофей 2 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать	**Музыкальная игра «Танцуем под музыку»** Задача: совершенствовать умение ходить под музыку. Костя 2 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность.	**Дидактическая игра «Что я хочу?»** **Задача: продолжить** развивать умение выражать свою просьбу словами или короткими фразами. Костя 2 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность.

	Упражнения на артикуляцию. Развивающая игра "Мы надуем шарик" (*развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Богдан 5 лет	гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Чтение стихотворения "Великая родная земля"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - В прозрачном небе голубом, В степи бескрайней и великой, Во всем я вижу родной дом, Во всем родные лики. Я от нее наберусь сил, Я сын земли родной. Счастливо рос, с годами креп, Цветок страны степной. Богдан 5 лет	артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра "Закроем дверь в дом"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. Богдан 5 лет	**Дидактическая игра "Времена года в городе"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь детей, описывая времена года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. Богдан 5 лет	**Развитие речи. Рассказывание стихотворения "Осень"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Яблоки, урюк и сливы Осень золотая. И расселись все за парты Осень золотая. Солнце спряталось за тучки, Осень золотая. Дождик льет не переставая, Осень золотая. Богдан 5 лет.
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Наши детишки Как муравьишки,				

	Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка **Серуен**	**Наблюдение за сосной** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: знакомить с видом хвойного дерева, сосной; показывать отличительные черты с елью; развивать устойчивый интерес к видам деревьев; воспитывать чувство заботы к растениям. Загадка. Хоть колюча, но не елка, Подлинней мои иголки, Моя кора тонка, красна. Ведь я дерево ... (сосна). Педагог обращает внимание на сосну. Происходит описание: светлый ствол, на ветках иголки. Затем педагог предлагает называть то, чем отличается сосна от ели. Совместно со взрослым они видят, что у сосны иголки длиннее, по цвету светлее, чем у ели. Педагог напоминает, что эти деревья, имея иголки, называются хвойными деревьями. **Трудовая деятельность,**	**«Безопасность»: Наблюдение за пожарной машиной** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить знания о роли транспортных средств и их механизмов; развивать интерес к специальным видам транспорта, пожарной машине; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада. **Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку** (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. **Игра "День - ночь"** (*физическая культура,*	**Наблюдение за ветром** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить понятие "ветер"; побуждать замечать ветер на участке, наблюдая за объектами (флагами, ветками деревьев). Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Отметить, что происходит вокруг в ветреную погоду; предложить понаблюдать за ветками деревьев, флагами. Показать, что движение данных объектов - есть наличие ветра. Предложить поиграть с флажками. **Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку** (*ознакомление с*	**«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) **Трудовая деятельность, поручения: очистить участок от веток и камней.** (*физическое*	**«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: расширять представления о труде взрослых; воспитывать чувство любви к труду. Художественное слово. - Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим, Все комочки разобьем, А потом цветы посадим, А потом водой польем. Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, пей, пей! (Г. Лагздынь). **Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку** (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. **Подвижная игра "Платок"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развить быстроту и

	поручения: сбор листьев в коробку (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. **Подвижная игра "Цыплята и кот"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: учить детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка". Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. **Подвижные игры: "Догони мяч"** (*физическая культура)* Задачи: упражняться в беге, не мешая друг с другу. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение	*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). **Игра-упражнение "Змейка"** (*физическая культура, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Самостоятельные	*окружающим миром, физическое развитие, развитие речи*) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. **Подвижная игра "Мыши и кот"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. **Хороводная игра "По ровненькой дорожке"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.	*развитие, ознакомление с окружающим)* Задачи: приобщать детей к посильному труду. **Подвижная игра "Найди себе пару"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) **Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение	ловкость; воспитывать дружелюбие. Дети встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. **Малоподвижная игра "Летает – не летает"** (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Педагог вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

	играть дружно, договариваться, делиться игрушками.	игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)	
Возвращение с прогулки Серуеннен оралу	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел	Рассматривание фотографий с пейзажами Казахстана; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (*ознакомление с окружающим, развитие речи)* Музыкальное творчество: слушание кюев на домбре из сайта "kitap.kz". (*физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)*				
	Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова). (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять	**Игра "Море волнуется".** (*физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи*) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой	**Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова.** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать	**Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".** (*основы математики, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в	**Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.** (*рисование, ознакомление с окружающим миром)*

үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	представления о жеребенке, детеныше лошади. - Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!".	оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!	словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)	умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.	
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".	Беседа "Моя родная земля прекрасна".	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка".	Совет "Пути воспитания патриотизма у ребенка".	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".

Выполнила: воспитатель: Жумабаева С.В.
Проверила: зав. по УР : Лузина В.В

Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беруұйымы Дошкольная организация: мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардыңжасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (аптакүндерін, айды, жылдыкөрсету30.09-04.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. **«Біртұтастәрбие»** «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Октябрь** **Ценность –Независимость и патриотизм** **«Ел-жұртымныңбақытыаталатын, Сөнбесінмәңгісенің, Отан, атың!»/«Страна - счастье народа, Пусть не угаснет никогда, Родина, имя твое!» (Тұрсынай Оразбаева)** Кто это к нам пришел, Друга своего привел? Кто хочет снова и опять С нами в игры поиграть? (Д. Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Танысу-знакомство, Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, Мұғалім-учитель, Ай-месяц, Қазан-октябрь, Үстел-стол, Орындық-стул. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации Ата-аналарменәңгімелесу**	**«Біртұтастәрбие»** **Беседа:**"Почему дети разные?" Сәлем!				
Самостоятельная деятельность детей (игры	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)				
	«Өнегелі», «Безопасность»	«Өнегелі»:Трудовые	Трудовые поручения:	Трудовые поручения:	«Өнегелі», «Безопасность»

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) **Балалардыңдербесәрекеті** (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)	Трудовые поручения: помочь накрыть на стол *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	поручения: навести порядок в игровом уголке. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	полить комнатные растения. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	полить комнатные растения. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.
	3-4 года Дидактическая игра "Что это за птица?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить изображать птиц и различать их по определенным признакам. Для детей с ООП: оказывается помощь в виде карточек **2 года Игра-упражение "Весёлый воробей"** *(развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь,	**3-4 года Дидактическая игра "Назови одним словом"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: познакомить детей с предметами по отдельности, дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность. Для детей с ООП: использование мнемосхемы для лучшего понимания и запоминания. **2 годаЧтение**	**2 года Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)* Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп!	**3-4 года Игра малой подвижности "Узнай по голосу"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его	**2 года Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогощать словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке. Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка Да по улочке.

	положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики).	**потешки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький.	Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! **3-4 года** **Дидактическая игра "Подбери по форме"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать умение правильно называть форму предметов. Для детей с ООП: пополнение словарного запаса	позвал. Для детей с ООП, ОНР, звукоподражание **2 года Пальчиковая гимнастика "Уточка"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка Да по улочке. Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку. **3-4 годаИгра в пазлы "Собери картинку" (птицы)***(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей собарить целое из частей, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие. Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) **Таңертеңгіжатт**	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.				

ығу	Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно					
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Таңғы ас**	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкою. Остальное докушали ушки! - Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Для детей с ООП: поощрять желание выполнять трудовые поручения «**Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").					
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) **Ұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық**	**Дидактическая игра "Птицы нашего двора"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах нашей страны, их повадках, внешнем виде, питании, среде обитания; учить различать птиц по внешнему виду и находить их на рисунках; воспитывать любовь к природе родного края.		**Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!"("Кто назван твоим именем?")***(казахский язык, физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	**Дидактическая игра "Найди лишнее"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания о признаках каждого времени года, умение четко выражать свои мысли; развивать восприятие на слух. Педагог называет сезон: "осень". Затем он перечисляет признаки времен года (птицы летают в теплую сторону, на деревьях желтеют листья; выпадает пушистый белый снег. Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом - Встанем детки, встанем в круг, За руки возьмемся. Ты мой друг и я твой друг, Не можем друг без друга. Заходи в наш круг, дружок, За руки возьмемся, Пойти готовы на урок, Вместе засмеемся.	**Дидактическая игра "Различи перелетных и зимующих птиц"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: дополнить знания о птицах; совершенствовать умения отличать перелетных и зимующих птиц. Педагог предлагает детям предлагаются изображения зимующих и перелетных птиц. С помощью магнита они располагают зимующих птиц на одной стороне магнитной доски, а зимующих птиц - на другой.
Организованная	2 года	**Физическая**	**Музыка "Красавица**	**Физическая культура**	**Игры-упражнения по**	**Физическая культура**

деятельность Білім беру ұйымынықкесте сібойыншаұйым дастырылғаніс-әрекет		**культура "Торжественный марш".** Цель: учить детей шагать с высоко поднятыми коленями; Задачи; учить ходить в такт торжественной маршевой музыки; развивать мышцы тела, рук, чувство ритма, внимание; развивать опрятность, положительные эмоции. Подвижная игра "Шагайте ко мне". Упражнение на восстановление дыхания "Собери листья". **Игры-упражнения по рисованию "Листья опали".** Цель: продолжать знакомить детей с оборудованием для рисования, непроливайкой для смыва красок с кисти; Задачи; учить детей передавать образ листопада с помощью рисования кисточкой мазков на всей поверхности листа;	**осень".** Цель: повысить интерес детей к прослушиванию песни о дождях; Задачи; учить слушать музыку и различать характер; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с чудесами осени; развить способности детей воспринимать музыкальное произведение; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыков повторения ритмических движений. Дидактическая игра: "Найди фрукты".**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Репка".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Репка"; Задачи; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о репке, как овоще, урожай которого получают осенью; развивать	**"Мы торжественно шагаем".** Цель: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; Задачи; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений. Подвижная игра "Бегите к флажку". Малоподвижная игра "Найди по описанию". Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!" **Игры-упражнения по конструированию "Коробка для яблок".** Цель: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; Задачи; развивать знания о строительных	**ознакомлению с окружающим "Беседа"Здравствуй, Золотая осень!".** Цель: формировать у детей понятие о времени года осень, таких явлениях природы, как дождь и листопад; Задачи; формировать представления о необходимости тепло надеваться осенью; учить называть по одному из трех основных видов одежды, головных уборов и обуви; учить подражать взрослому, включаться в групповые игры; развивать мышление, восприятие; воспитывать чуткость, желание помочь. Развивающая игра-упражнение "Наденем на Дану осеннюю одежду". Игровая рефлексия. "Собери картинку из частей."	**"Идем, высоко поднимая колени".** Цель: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; Задачи; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений. Подвижная игра "На кого я укажу". Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!" **Игры-упражнения по музыке "Потопаем как осень".** Цель: учить детей слушать музыку и различать их характер; Задачи; приобщать к творчеству в учебной деятельности; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с особенностями осеннего дарования; развить у детей способности воспринимать музыкальное произведение через героев; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыки повторения ритмических движений; приобщать к

		учить называть работу "листопадом"; упражнять в приеме рисования способом примакивания; развивать чувство прекрасного, воспитывать наблюдательность. Самостоятельное рисование. "Листья лежат на дорожке". Рефлексия. "Соберем листья".	понятие о семье. Физкультминутка "Наши детки выше".	свойствах кирпича; познакомить со способами постройки "коробки" из кирпичей; формировать общие представления об осеннем урожае, овощах и фруктах, труде взрослого. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Коробки для овощей и фруктов".		творчеству. Дидактическая игра: "Обувь".
	3 года	**Физическая культура "Мяч в кругу".** Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; Задачи: учить навыкам самостоятельного становления в строй; построения в круг; развивать навыки метания в горизонтальную цель. Подвижная игра "Поймай комара". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". **Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения**	**Музыка "Пожелтели листья".** Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи: развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Собери грибы". **Қазақтілі "Алтын күз. Сап-сарыжапырақтар".** Міндеттері: қазақтілінтыңдауға ,күзгітабиғат, күзгіеңбектүрлерімен, күзмезгілініңбелгілері ментаныстыру, жапырақтар, көкөністер мен	**Игры-упражнения по художественной литературе "Осень пришла".** Цель: познакомить детей со стихотворением Задачи: упражнять в запоминании и рассказывании наизусть, используя мнемотаблицу; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Осень» наизусть с использованием мнемотаблицы. Развитие речевого дыхания и силы голоса "Осень".	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Фрукты".** Цель: закрепить понятие «фрукты»; Задачи: дать понятие о значении фруктов для здоровья человека; закрепить название цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Дидактическая игра "Угадай по описанию". Пальчиковая игра "Компот". Дидактическая игра "Узнай на вкус". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. **Игры-упражнения по лепке "Путешествие в осенние сады. Фрукты и овощи".**	**Физическая культура "Мой веселый, звонкий мяч".** Цель: развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; Задачи: закрепить навыки захватывания мяча двумя ногами,катания мяча сидя-стоя. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Стой". **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Дворник"** Цель: учить детей наблюдать за действиями дворника. Задачи: Развивать желание, умение выполнять простые трудовые поручения. Воспитывать уважение к результатам труда. Дидактическая игра "Угадай

		"Осень". Звук [у]". Цель: развивать умения детей называть признаки осени: листопад, дождьЗадачи: учить повторять и заучивать стихотворение об осени вслед за взрослым; активизировать произношение звука "у". Чтение стихотворения (выразительно) с использованием мнемокарточек. Вопросы по содержанию стихотворения. Словесное упражнение "Краски осени". Физкультминутка "Танец листьев". Словесная игра "Что какого цветом?". **Игры-упражнения по рисованию "Осенний парк - точно терем расписной: лиловый, золотой, багряны".** Цель: формировать умение детей рисовать кистью	жемістергетәнтүстерді атауғажаттықтыру. Суретпенжұмыс "Күз". Сергітусәті "Өнбойымдытікұстап". "Сәйкестендір" дидактикалықойыны. "Саусақжаттығуы "Бұлтжиналды, жиналды". Көркемсөз "Сап - сарыжапырақтар." "Алуан - алуанжапырақ" аттыойынрефлексиясы. **Игры-упражнения по основам математики "Разноцветные листья".** Цель: формировать у детей различать понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", "правая рука", "левая рука"; Задачи: совершенствовать представление о свойствах осени, падении листьев и осенней погоде. Развивающее упражнение "Поиграем с листиком". Переменка "Листья летали и приземлялись". Развивающее упражнение за столом	Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение "Найди чудеса осени". **Физическая культура "Щедрая осень".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; Задачи: учить навыкам самостоятельного построения в круг, и из круга в строй. Игровое упражнение "Чемпион". Подвижная игра "Такси".	Цель: формировать у ребенка знания об осенних плодах, о том что морковь относится к овощам и созревает осенью. Задачи: Совершенствовать технику лепки"морковки", разминая готовый кусок пластилина в ладошке, раскатывая между ладонями в форме палочки. Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи". Переменка "Рисуем круг". Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени".	профессию".

		желтые листья; Задачи: формировать умение набирать краску на кончик кисти;совершенствовать технику нанесения мазков; развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Пальчиковая гимнастика "Листья полетели". Рефлексия "Танец листьев".	"Осенние тропинки".			
	4 года	**Физическая культура "Игры осенью".** Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом,навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Великаны и гномы". Для детей	**Музыка "Солнечный Казахстан" (повторение).** Задачи: продолжать развивать интерес к пению, умение различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". **Игры-упражнения по основам математики "Охапки осенних листьев".** Задачи: развивать	**Физическая культура "Игры осенью".** Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом,навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Великаны и гномы". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.	**Музыка "Осень".** Задачи: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность слушать музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик". **Қазақтілі "Күзмезгілі. Алтын күз".** Міндеттері: балалардың "күз" жайлытүсініктеріндамыту; "алтын күз" сөзініңмағынасынтүсіндіру; "Кім? Не?"	**Физическая культура "Ходьба по ребристой доске".** Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках, навыки построения, ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы про ребристой доске. Игровое упражнение "Чемпион". Малоподвижная игра "Угадай по голосу". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить звукоподражанию. Учить указывать на

		с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить звукоподражанию. Учить указывать на названный предмет. **Игры-упражнения по развитию речи "Составление стихотворения об осени".** Задачи: "Знакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; учить отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и	умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать, развить умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах. Исследовательская тренировка перед панно "Соберем дары осени". Переменка "Где приземлился лист?". Практическое упражнение за столом "Букет листьев". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	Учить звукоподражанию. Учить указывать на названный предмет. **Игры-упражнения по художественной литературе "Золотая осень".** Задачи: познакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; развивать умение отличать стихотвореное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения; воспитывать желание выразительно декламировать стихотворение. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Осенние листочки". Дидактическая игра "Угадай по вкусу". **Игры-упражнения по конструированию "Осеннее дерево".** Задачи: учить детей свободно располагать макаронные изделия	сұрақтарынажауапберетінзатесімдісөздер, "Не істейді?" сұрақтарынажауапберетінетістіктісөздержайлынегізгіт үсініктерінқалыптастыру. Мнемокарточкаларғанегізделгенсөздікжұмыс. "Күз" тақырыбынамнемокестебойыншаәңгімекұрау. Фонемо-ырғақтыжаттығу "Бұлтқа". Өлеңдімәнерлепоқу "Алтын күз". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-2 "Мир осенних листьев".** Задачи: познакомить детей с осенним явлением – листопадом, причинами листопада; научить детей определять листья растений с осенней окраской; различать листья деревьев. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Работа с карточками "Какие это деревья?".	названный предмет. **Игры-упражнения по аппликации "Яблоки висят на веточке".** Задачи: научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем. Упражнение "В саду фруктовом яблоня". Дидактическая игра "Овощи и фрукты". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотые листья".** Задачи: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Дидактическая игра "Найди листья по цвету".

		повторении наизусть; понимать образные выражения. Словесное упражнение на основе опорных схем "Какой?". Словесное упражнение "Что делает?". Словесное упражнение по модели сиквейна. Составление стихотворения про осень. Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. **Игры-упражнения по рисованию**		на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева. Дидактическая игра "Что бывает осенью?".		

		"Листопад в осеннем парке". Задачи: познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие. Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". Дидактическая игра "С какого дерева листок". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки				
2-ой завтрак **2-ші таңғы ас**	Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Что нужно знать о нашей пище? Пища полезна, когда вымыта, приготовлена.					

	Жевать пищу тихо, еле слышно. Пища хороша, когда пережевана. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке **Серуенгедайындық**	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:**Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:**побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяққиім Для детей с ООП: опора на наглядность				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Серуен**	**«Өнегелі» «Безопасность»** **Наблюдение за вороной** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить знания о вороне; повысить интерес к жизни птиц. Педагог предлагает послушать загадку, отгадть ее. Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Показать детям, что ворона большая, по сравнению с воробьем; оперение серое, клю, крыдья большие; ворона - умная птица. **«Өнегелі»Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек** *(физическое*	**Наблюдение за сорокой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить знания о птицах на площадке детского сада, о сороке; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлгает молча рассмотреть сороку. - Дети, вы узнали? Кто это? - Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и	**Наблюдение за осенними деревьями***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через вопрос-ответ; воспитывать любовь к окружающему миру; воспитывать нравственные чувства. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла.	**Наблюдение за воробьем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность. Загадка. Любит прыгать и летать, Хлеб и зернышки клевать, Вместо "Здравствуйте" привык Издавать: "Чирик-чирик". - Ребята, кто это? - Да. Это воробей. Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв,	**«Өнегелі» «Безопасность»** **Наблюдение за птицами участка** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок; воспитывать любознательность. Птицы - наши друзья. Об этом знаем ты и я. Они поедают вредных жуков, Летают и садятся, день их таков. Птицы каркают, чирикают, Веселые песенки поют. Обратить внимание на то, что у всех птиц есть схожие черты и черты отличия. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Предложить рассказать, как узнали дети ту или иную птицу. **Простые задания,**

	развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. **Подвижные игры: "Ловишки", "Метание,**	спина черного цвета, живот и плечи белые (либо сам описывает, обращая внимание на части тела сороки). Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела)о на любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". - Как поет сорока? Она чирикает? Она каркает? - Сорока стрекочет. Запомните. **Подвижная игра "Воробушки и кот"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши,	Е.Благинина **«Өнегелі»Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым. **Подвижная игра "Цветные машинки" (примерно 2-3 раза)***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру. **Игра-упражнение "Извилистая тропинка"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку	туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает. - Какого цвета оперенье воробья? Чем питается воробей? Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками. **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба***(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. **Подвижная игра "Птицы и дождик"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях. **Подвижная игра "Кто бросит дальше всех?"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с*	**выполняемые взрослыми (сбор шишек)** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: мотивировать к выполнению простых заданий. **Подвижная игра "Лохматый пес"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух!

	ловля" *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: педагог разрешает детям свободно играть в рамках организованной игры. **Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами. Для детей с ООП: Формировать знания о птицах. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры)	расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. **Подвижная игра "Свободное место"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать быстроту, ловкость. **Игра-упражение "Попади в лунку"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. **«Өнегелі»Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора***(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать рзвитию желания работать сообща,	в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. **«Біртұтастәрбие» Малоподвижная казахская народная игра "Қозы"("Ягненочек")***(казахский язык, физическая культура)* Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке. Для детей с	*окружающим миром)* Задачи: развивать координацию движений, способность кидать с силой. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение ходьбе по наклонной доске.*(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Для детей с ООП: Формировать знания о птицах. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры)	Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, ходьба по короткому и длинному пути. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Для детей с ООП: Формировать знания о птицах. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры)

		радоваться выполняемым действиям. **Самостоятельная свободная игра: "Кто быстрее дойдет до флага"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в построении по кругу, в ползании на четырех ногах. Для детей с ООП: Формировать знания о птицах. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры)	ООП: Формировать знания о деревьяхх. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры)		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) **Серуеннен оралу**	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. «**Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). **Для детей с ООП: Навыки самообслуживания** Обучение элементам личной гигиены (умывание, одевание); закрепление навыков порядка (убрать игрушки, вещи).				
	Выразительное чтение (заучивание) стихотворения "Родина". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать	**Выразительное чтение стихотворения***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Формировать слуховое	**Игра-упражнение "Заучиваем песенку".** (*музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: закреплять в	**Дидактическая игра "Кто что ест?"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о	**Постройка из лего (по замыслу детей).***(конструирование)* Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по

	интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. Д. Ахметова "Родина" Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане.	внимание, представления о птицах, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Наступают холода, Криком птицы сообщают: Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!	памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальую выразительность.	различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц.	образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.
Обед **Түскі ас**	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:**"суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Дневной сон **Күндізгіұйқы**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **Біртіндепұйқыдан ояту,**	КадырМырзалиев «Сам» Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: — Пора вставать! Сам застелю свою кровать. "Ласковый кот" (дети выгибают талию и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады,Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!				

сауықтырушаралары	Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки.(*физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Полдник **Бесін ас**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною. - Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!*(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардыңдербесәрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**"Аналармектебі" / "Школа мам".Дидактическая игра "Узнай птиц по силуэту"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по силуэту. Педагог предлагает детям силуэты птиц. Дети узнают птиц и распределяют их в группу перелетных или зимующих.	**"Әжелермектебі" / "Школа бабушек".** Разминка "Овалы". **Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки.	**Дидактическая игра "Чего не хватает?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам.	**Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")** (*казахский язык, физическая культура*) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. Настольная игра "Лото" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.	**Театрализованная игра "Воробьи и вороны"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развитие внимания, выносливости, ловкости. Дети делятся на две группы: "воробьи" и "вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, догоняет; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейках или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот момент две группы будут готовы к бегу. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах.
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Дидактическая игра «Помощник маме»** Задача: закрепить элементарные навыки самообслуживания при	**Подвижная игра «Шагаем по дорожке»** Задача: закрепить умение ходить по	**Подвижная игра «Поймай зайчика»** Задача: совершенствовать навыки основных	**Подвижная игра «Змейка»** Задача: совершенствовать умение ходить между	**Дидактическая игра «Сортируем** сокровища пиратов» Задача: совершенствовать

	помощи взрослых. Таир 2 года Для детей ООП с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Задача: продолжить развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже Богдан 5 лет	прямой дороге. Тимофей 2 года Для детей ООП с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Артикуляционные упражнения. Потешка "Гуси вы, гуси"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову — Гуси вы, гуси, Красные лапки! Где вы бывали, Что вы видали? — Мы видали волка: Унес волк гусенка, Да самого лучшего,	видов движений.. Данил 2 года **Чтение стихотворений об игрушках***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу. Амина 4 года Для детей ООП с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность **Дидактическая игра «Волшебная мастерская»** Задача: совершенствовать	предметами. Костя 2 года Для детей ООП с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Дина Ахметова** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке. Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка Да по улочке. Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка	умение группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма) Таир 2 года Для детей ООП с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Игра "Подбери по форме".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Богдан 5 лет

		Да самого большего! — Гуси вы, гуси, Красные лапки! Щипите вы волка — Спасайте гусенка! Богдан 5 лет	умение самостоятельно лепить предметы и украшения Богдан 5 лет	Да по улочке. Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку. **Дидактическая игра «Строим наш город»** Задача: закрепить первоначальные представления о городе и поселке. Богдан 5 лет	
Подготовка к прогулке Серуенгедайындық	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяққиім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка Серуен	**«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке, улетающими птицами** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность. И. Токмакова	**«Безопасность»: Наблюдение за птицами (прилетающими на участок, летящими в теплые края)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: способствовать желанию детей описывать то, что	**Наблюдение кустарником осенью** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать формировать представления о кустарнике; способствовать развитию умения различать кустарник по строению, форме листьев; воспитывать наблюдательность.	**Наблюдение за птицами** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Задачи: расширять и закреплять простейшие представления о птицах, прилетающих на участок детского сада; формировать навыки исследовательского поведения. - Чем воробей отличается от голубя?	**«Өнегелі», «Экология»:Наблюдение за осенней погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: расширять представления о погоде в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная"; развивать способности замечать изменения,

	Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же прячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? Педагог предлагает внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных. **Подвижная игра "Птицы и дождик"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо, птички прилетели!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками.	видят, называть птиц, их движения (летают, прыгают, клюют, поют); развивать наблюдательность. После того, как дети назовут птиц, которых узнали, педагог задает вопросы: "Что делает птица (воробей, сорока, грач)?" После того, как последуют ответы, педагог предлагает помочь птицам, подбросить корм. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. "Птичка". Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам, к нам. Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам. Маленькая птичка Зернышки клюет, клюет. Маленькая птичка Песенки поет, поет. (Н. Найденова) **«Өнегелі», «Экология»:Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба** *(физическое развитие, развитие речи,*	- Дети, есть ли у нас на участке, в саду кустарник? Назовите их. - Да. Смородина, шиповник, сирень, акация - это кустарник. - Расскажите, чем отличаются кустарники от деревьев? - Да. У кустарника стволов много, а у дерева ствол один. - Есть ли среди нашего кустарника садовый кустарник? - Да. Смородина - это садовый кустарник. Его высаживает человек, чтобы получить плоды, ягоды. - А что происходит с кустарником сейчас, осенью? Мы кустарник (деревья) оглядели, Оглядели, обомлели ... Ничего не понимаем, Листья с веток опадают. Опадают, Опадают, Двор, дорожки покрывают. Хоть дорожек нам не видно, Мы пройдемся, будет слышно, Как они теперь	- Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый. - Чем отличается крик воробья от крика голубя? - Воробей чирикает "чик-чирик", а голубь воркует "гуль-гуль-гуль". - Какую пользу приносят воробьи? - Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек. Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. **Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, формировать навыки совместной со взрослым деятельности. **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву"** *(физическая культура, развитие речи,*	положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость. Художественное слово."За окошком осень". - За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя. (Л.Алейникова) **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. **Подвижная игра "Найди себе пару". (***физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у

	Подвижные игры: "Кати мяч", "Кати обруч " (примерно 3-4 раза) *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. **Подвижная игра "Птички в гнездышках"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая	шуршат, Все шуршат, не шелестят. (Д. Ахметова) **Подвижная игра "Найди свой цвет"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **«Безопасность»: Подвижная игра "Поезд"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию;	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение	пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, основы математики)* Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических

		руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **«Біртұтастәрбие» Подвижная игра “Курочка и цыплята”** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с*	отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие. Педагог следит за безопасным движением. **«Өнегелі», «Экология»:Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев для гербария***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать знания о листьях, желание трудиться на общее благо. **Индивидуальная работа: перепрыгивания через препятствия** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые качества. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками.	движений. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.

		окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	*(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.		
Возвращение с прогулки **Серуеннен оралу**	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардыңдербесәрекеті** (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)	Рассматривание иллюстраций к потешкам "Три веселых гуся", "Гули-гули, голубок"; описание картинок, закрепление слов из потешек. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)* Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)* Конструирование их шишек: птичка. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук.				
	Дидактическая игра "Где птица?".*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть. Задача для детей с ООП: пополнять словарный запас, играть в паре, развивать моторику рук	**Игра "Подбери по форме".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Для детей с ООП:	**Словесная игра "Доскажи словечко"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Для детей с ООП:	**Игра-упражнение "Весёлый воробей".***(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на	**Игра "Пазлы".** Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать аккуратность. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Для детей с ООП: Настольные блоки-вкладыши.

		Упражнения на внимание и память (игры «найди такой же», «запомни картинку»)	Настольные блоки-вкладыши. Задача: сенсорное восприятие цвета и фигур, развитие координации движения, словарный запас (цвет	носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики). Для детей с ООП: Упражнения на внимание и память (игры «найди такой же», «запомни картинку»)	Задача: сенсорное восприятие цвета и фигур, развитие координации движения, словарный запас (цвет
Уход детей домой Балалардыңүйгеқ айтуы	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей". Для родителей детей с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц); - Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»; - Домашние задания (простые игры, речевые упражнения, бытовые навыки).	Информирование родителей о состоянии здоровья детей.	Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".	Беседа на тему "Берегите нервную систему ребенка".	Организация выставки на тему "Моя любимая игрушка".

Выполнила: воспитатель: Жумабаева С.В.
Проверила: зав. по УР: Лузина В.В.

Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Білім беруұйымы
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардыңжасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (аптакүндерін, айды, жылдыкөрсету 07.10-11.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей **Балаларды қабылдау**	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. **«Біртұтастәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Октябрь** **Ценность –Независимость и патриотизм** **«Туған жердей жерболмас, туғанелдей ел болмас!»/«Нет землилучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине!»** Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Танысу-знакомство, Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, Мұғалім-учитель, Ай-месяц, Қазан-октябрь,Үстел-стол, Орындық-стул(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации Ата-аналарменәңгімелесу**	**«Біртұтастәрбие»** **Беседы:** "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка"; "Важность развития познания ребенка".				
Самостоятельна	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк,); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций,				

я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) **Балалардыңдербесәрекеті** (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)	фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. Для детей с ОНР: использование мнемосхемы для лучшего понимания и запоминания.				
	«Өнегелі»:Трудовые поручения: полить комнатные растения.*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	**Трудовые поручения: помочь накрыть на стол** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	**«Өнегелі»:Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.	**Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке.** ***(****ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	**«Өнегелі»:Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.
	2 года.Дидактическая игра "Части суток"*(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток. **3-4 года Дидактическая игра "Осень"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить знания о	**2 года. Дидактическая игра "Где звенит звонок?"** *(развитие речи, физическая кульутура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: подготовить колокольчик. **3-4 года**	**2 года Показ сюжетных картинок сезона "Осень"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать строить простые фразы и предложения с использованием слов осень, листопад, листья, дожди, прохладно, птицы, урожай.	**2 года. Игра-упражнение "Вот какая осень"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие	**2 года.Настольная игра "Найди такой же цветок"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в нахождении одинаковых картинок, воспитывать внимательность, формировать речь детей. **3 -4 года. Дидактическая игра "Цветочный магазин"***(развитие речи, аппликация, ознакомление с*

	осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д. Для детей с ООП: пополнение словарного запаса	**Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листам, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь! Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.	Педагог задает вопросы, связанные с темой и просит детей дать полные ответы на вопросы. **3-4 года Выразительное чтение художественного слова** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественая литература)* Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов) Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.	взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой. – Вот, листья полетели. **3-4 года Игра "Подбери по форме"** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов; активизировать представления о свойствах окружающих предметов. Для детей с ООП: закрепление знаний о геометрических фигурах.	*окружающим миром)* Задачи: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, создавать красивые букеты. На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме. Побуждать составлять композицию на пслоскости из цветов разного цвета. Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.
Утренняя гимнастика (двигательная	Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4				

активность, игровая деятельность) **Таңертеңгіжаттығу**	раза. 3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание. Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Таңғы ас**	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық	**Игра-упражнение "Вот какая осень"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем	**Дидактическая игра "В какой руке больше?".***(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные	**Дидактическая игра "Много и один".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	**Дидактическая игра "Расставь картинки".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.	**Дидактическая игра "Узнай и назови".***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в назывании предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление.

	на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова		способности.			
Организованная деятельность Білім беру ұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет	2 года	**Физическая культура "Соберем урожай".** Цель: учить детей ползанию по прямой линии вдоль предметов; Задачи: познакомить и способствовать освоению детьми техники ползания; развивать способность ползать между рядами предметов; создавать условия для эмоционального подъёма; развивать быстроту движений, выносливость; прививать навыки соблюдения правил техники безопасности и гигиены: воспитывать доверительное отношение к взрослому. Игра "Ползаем и	**Музыка "Осень подарила на "топ-топ-топ".** Цель: дать детям представление о характере, прослушать песню о силуэте; Задачи: сформировать умение понимать смысл музыкального произведения через героев; упражнять в умении гармонически выполнять музыкально-ритмические движения. Дидактическая игра: **Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Фрукты-овощи".** Цель: формировать знания детей об овощах и фруктах и основных принципах их произрастания; Задачи: формировать представления об осени, основных явлениях природы осени. Дидактическая игра: "Овощи и фрукты".	**Физическая культура "Передвигаемся как муравьишки".** Цель: закрепить умения детей выполнять основные виды движений (бег и ходьба между поставленными предметами); Задачи: сформировать у детей желание к выполнению упражнений на ползание; учить преодолевать препятствия; развивать умение ползать между предметами; развивать словарный запас и эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений. Игра "Змейка". Самомассаж.	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Наблюдение над листопадом".** Цель: способствовать формированию у детей знаний о таком явлении как листопад; Задачи: учить наблюдать за листопадом, дать представление о том, что листья осенью бывают разные по форме и цвету, желтые; развивать эстетические чувства, чувства радости от восприятия ярких осенних красок; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра-упражнение. "Листья с дерева полетели". Обследование предмета. "Прожилки листа". Игровая рефлексия. "Собери листья."	**Физическая культура "Двигаемся и не ленимся".** Цель: учить детей перешагивать через лесенку, поставленную на пол; Задачи: совершенствуя технику перешагивания через лестницу, развивать мышцы туловища, ног, рук; развивать внимательность. Игра "Черепаха". Игра "Проползи и собери". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты". **Игры-упражнения по аппликации "Горячие баурсаки".** Цель: научить наклеивать круги, "баурсаки", на лист бумаги вдоль одной горизонтальной линии; Задачи: формировать навыки намазывания клейстера, придавливания силуэтов салфеткой. Физкультминутка "Впереди лежит дорожка". Рефлексивно-игровое упражнение "Большие и малькие баурсаки".

		собираем урожай". Упражнение на восстановление дыхания "Муравьишки устали". **Игры-упражнения по рисованию "Яблоко".** Цель: формировать навыки предметного рисования; Задачи: учить детей рисовать кистью округлую форму яблока, испытывать радость от полученного рисунка; учить называть нарисованный предмет "яблоком"; формировать привычку ставить кисть на подставку, умение следить за линиями, оставляемыми кистью; формировать чувство уважения к труду, воспитывать чуткость. Музыкально-драматическая минутка. "Да на нашей яблоньке". Рефлексия. "Угощения от Даны".	Словесное упражнение на основе мнемо-карточек. "Что мы сделаем?". Рефлексивно-развивающая игра. "Сад-огород". "Обувь".	Растирание предплечья. "Надеваем браслеты". **Игры-упражнения по сенсорике "Соберем листья. Кто дома?".** Цель: формировать понятие "фигуры"; формировать представления о трех геометрических фигурах; Задачи: развивать знания о сенсорных эталонах на основе цветов; формировать знаний о свойствах фигур, не имеющих углы, а также о предметах, соответствующие форме круга и овала; формировать представления о явлении природы осенью, листопаде. Развивающая игра "Соберем листья". Упражнение на соотнесение форм предметов с фигурами на основе картинок и художественного слова. "Круг и овал". Игровое практическое упражнение. "Положи фигуру в домик". Рефлексивно-развивающее упражнение. "У кого что есть?".		

	3 года	**Физическая культура "Волшебный подарок осени".** Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; Задачи: развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; ходьбы по наклонной доске. Игровое упражнение "Чемпион". Подвижная игра "У медведя во бору". **Игры-упражнения по развитие речи "Дидактическая игра "Овощи и фрукты".** Цель: расширить знания детей о дарах осени, закрепить знания детей об овощах и фруктах; Задачи: знать о том, что овощи растут в огороде, фрукты растут в саду, выразительно читать стихотворение. Дидактическая игра "Овощи - фрукты". Подвижная игра	**Музыка "Корзинка с фруктами".** Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи: развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; формировать навык слушания музыки **Қазақтілі "Не қайдаөседі?". Көкөністер мен жемістер. Түстерәлемі."** Міндеттері: қазақтілінтыңдауға ,көкөністер мен жемістердіңатауларын естесақтауғажәнеолард ыбірбіріненажыратабілуге , көкөністер мен жемістергетәнтүстерді атауғажаттықтыру. "Көкөністер мен жемістер" дидактикалықойыны. "Көкөністер мен жемістер" сергітусәті. "Қандайтүсті?" дамытушылықойыны.	**Физическая культура "Капельки дождя".** Цель: продолжать развивать технику метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; Задачи: закрепить навыки ходьбы по наклонной доске. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Малоподвижная игра "Пузырь". **Игры-упражнения по конструированию "Падают желтые листья".** Цель: познакомить детей со свойствами бумаги, с приемами складывания, отрывания бумаги для конструирования Задачи: формировать умение отрывать бумагу превращая в листочек, фигуру. Разминка "В парке". Практическое упражнение "Листья опадают".	**Игры-упражнения по музыке "Красавица Осень".** Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи: развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Какое дерево?" Игра "Желтые гуси". **Игры-упражнения по лепке "Листья падают".** Цель: формировать навыки лепки форм из пластина Задачи: развивать умение лепить кусочки пластилина, отрывая их от желтого, оранжевого и красного пластилина, на кроны и низ ствола деревьев. Пальчиковая гимнастика "Ветер-ветер". Игра "Какого цвета листья?".	**Физическая культура "Ценность хлеба".** Цель: развивать умение ходить в колонне по одному на носках, пятках. Задачи: Формировать навыки ходьбы по бревну; бросании и ловле мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Чемпион". Подвижная игра: "У медведя во бору". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** "Откуда хлеб пришел?". Цель: формировать у детей представление о процессе выращивания хлеба; Задачи: познакомить детей с особенностями выращивания хлеба; формировать представление о строении колоса. Беседа о хлебе. Физминутка «Подрастает зернышко». Дидактическая игра "Кто работает в поле?". Дидактическая игра “Сложи правильно”. Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.

		"Урожай". Физкультминутка "Фрукты". . Дидактическая игра "Узнай по вкусу фрукт". Игра "Желтые гуси". **Игры-упражнения по рисованию "Морковь".** Цель: формировать умение изображать предметы овальной формы Задачи: развивать навыки располагать их в центре листа, передавая основной цвет предмета, закреплять технические навыки рисования гуашью, правильно держать кисть тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика "Морковь для зайчика". Рефлексия "Определи на вкус".	**Игры-упражнения по основам математики "Осенние плоды".** Цель: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; Задачи: учить узнавать расположение частей тела. Исследовательские упражнения с панно "Белки и мыши". Переменка "Как ведут себя мышь и белка?". Развивающее упражнение за столом "Давайте покормим мышь и белку".			
	4 года	**Физкультура "Прыжки на месте на двух ногах вокруг себя".** Цель: учить детей	**Музыка "Осень-октябрь".** Цель: развивать умение различать музыкальные произведения	**Физкультура Всадники".** Цель: продолжать развивать у детей навыки прыжков на двух ногах;	**Музыка "Где мои цыплятки?".** Цель: разивать понятие о длительности звуков; Задачи: продолжать учить передавать	**Физкультура "Перепрыгивание через палки на двух ногах".** Цель: развивать навыки перепрыгивания через палки

		совершать круговые прыжки на одном месте; Задачи: приучать к ходьбе по наклонной доске. Подвижная игра" Найди свое место". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игровое упр. По развитию речи "Овощи и фрукты".** Цель: обобщить представления детей о дарах осени; Задачи: формировать навыки ведения диалогической речи; закреплять умение составлять распространенные предложения. Дидактическая игра "Доскажи словечко",	Задачи: формировать навыки различать произведения в мажорных и минорных тональностях, через слушание музыки. Дидактическая игра "Наше путешествие", "Где мои детки?" **Игровое упр. по математике "Сколько посадишь - столько соберешь ли?"** Цель: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; Задачи: развивать представление о том, что число "четыре" состоит из двух наименьших элементов. Упражнение: "Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками", "Цифра	Задачи: прыгать между предметами на двух ногах (расстояние 4 м). Игра-упражнения "Прыжки на двух ногах между предметами". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Чтение (худ.литер.) "Казахская народная легенда о сурке".** Цель: познакомить детей с одним из жанров народного творчества казахского народа, как легенда; Задачи: объяснять и уточнять значения некоторых казахских слов их текста легенды о сурке; дать возможность детям выражать мысли о сверхъестественных давних событиях, побуждать находить	выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Волшебные ноты", "Овощи и фрукты". Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненочек"). **Қазақ тілі "Күзсыйлары".** Міндеттері: балалардыкөкөністертурал ыөлеңментаныстыру; "күзгіегін" ұғымындамытудыжалғастыру;көкөністер мен жемістержәнегеометриялықфигуралартуралыбілімдерінтиянақтау. Ауызшажаттығу: "Көкөністер мен жемістерқандайгеометриялықфигураларғаұқсайды Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть элементраные слова на казахском языке. **Ознакомление с окружающим миром "Зерна пшеницы".**	Задачи: учить детей прыгать по команде на двух ногах, спускаться на носочках, соблюдать координацию. Подвижная игра "Топаем ногами". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по аппликации- "Вот наш арбуз"** Цель: выполнить аккуратно аппликацию Задачи: учить детей обрывать гофрированную бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза путем скручивания. **Ознакомление с окружающим миром "Корзина полна овощей и фруктов".** Цель: совершенствовать умение наблюдать за осенними явлениями; Задачи: побуждать к изучению свойств плодов через дегустацию; углублять знания о природе осенью. Упражнение-размышление "Назови фрукты и овощи".

		упражнение "Собери картинку", "Назови ласково и определи первый звук в слове". Театрализованная игра "Был у зайца огород". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова об овощах и фруктах, составлять короткие предложения. **Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана".** Цель: познакомить детей с техникой непрерывного	четыре", логические задачи. Ролевые игры: "Дата рождения числа "4". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	отражение событий из легенды в природе Казахстана, жизни диких животных; развивать устойчивый интерес к устному народному творчеству, культуре казахского народа; воспитывать любовь к родному краю. **Конструирование "Пшеничное поле".** Цель: познакомить "детей" с техникой конструирования "квиллинг"; Задачи: учить технике намотки бумажных полосок. Поговорка: "Хлеб - всему голова". Дыхательное упражнение "Выдувание чая". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания; приобщать к творческой деятельности; формировать умение работать с	Цель: закреплять у детей представления о выращивании зерновых культур; Задачи: обогащать знания о хлебе и его приготовлении; развивать любознательность, стремление к исследовательской деятельности. Практическое упражнение "Сеем пшеничное зерно". Наблюдение за пшеницей. Проектное упражнение "Откуда берется тесто?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения.	Дидактическая игра "Угадай по вкусу", "Стебель и корень". Практическое упражнение "Продуктивная еда". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения.

		рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); Задачи: развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.		различными материалами; учить правильно держать карандаш, кисть, ножницы.		

		Развивать графо-моторные навыки.				
2-ой завтрак **2-ші таңғы ас**	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда. (Дина Ахметова)					
Подготовка к прогулке **Серуенгедайындық**	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова) Кадыр Мырзалиев «Сам» Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: — Пора вставать! Сам застелю свою кровать. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам ваксой чищу башмаки, Сам завяжу за них шнурки — Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяққиім Для детей с ООП: опора на наглядность				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Серуен**	**«Безопасность»:** **Наблюдение за воробьем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам. Вопросы детям: - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с	**Наблюдение за тополем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева. Художественное слово: - Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево	**Наблюдение за отцветающими бархатцами** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления о цветах, процессе увядания бархатцев, активизировать речь словами "бархатцы", "высохли"; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они	**Наблюдение за листопадом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. "Осенние листья". Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится.	**Наблюдение за ветром** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья,

	черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, голова серая. Воробей — проворная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи "чик-чирик". Для детей с ООП: Формировать знания об осени как времени года. О птицах. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, оринетировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга). **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке"**	тополь. Подойдите ближе к нему. - Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. - Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета? - Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю. Для детей с ООП: Формировать знания об осенних деревьях. Об изменениях в лесу. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое*	называются? - Да. Это бархатцы. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы." - Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему? - Да, бархатцы увядают. Они высыхают, дают семена. Эти семена мы соберем в мешочки, высадим на следующий год. Для детей с ООП: Формировать знания об осени как времени года. О росте цветов. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор семян бархатцев** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И.Токмакова) Обратить внимание на то, что только желтые листья падют на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад". Для детей с ООП: Формировать знания об осени как времени года. О листопаде. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. **Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот"**	гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Показать, что ветер срывает листья деревьев, кружит их в воздухе. Вот и получается листопад. Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. Для детей с ООП: Формировать знания об осени как времени года. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **«Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку***(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление*

	(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. **Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом**	*развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. **Подвижные игры: "Ворона и собака", "Поймай мяч"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учиться подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. **Подвижная игра "Ноги ты не промочи"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.	Задачи: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. **Подвижная игра "У медведя в бору"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению; развивать положительные эмоции. Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит:	*(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении. **Дидактическая игра "С какого дерева лист?"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. **Самостоятельные свободные игры: "Попади в корзину"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развитие точности.	*с окружающим миром)* Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. **Подвижные игры "Листья"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать развивать физическую активность детей. **Самостоятельная свободная игра, развитие**

	(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.	"Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. **«Біртұтас тәрбие»: Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить бегать, сохранять равновесия		**движений** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствование двигательных навыков.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) **Серуеннен оралу**	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). **Для детей с ООП:** **Навыки самообслуживания** Обучение элементам личной гигиены (умывание, одевание); закрепление навыков порядка (убрать игрушки, вещи).				
	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (*музыка, развитие речи,*	**Театрализованная игра "Угадай движения".** *(развитие*	**Игра-упражнение "Собери картинку".** *(конструирование,*	**Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши".** (*музыка, развитие речи,*	**Игра-упражнение "Зеркало".** *(развитие речи, ознакомление с*

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальую выразительность.	*речи, ознакомление с окружающим миром)* Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.	*окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
Обед **Түскі ас**	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! И. Токмакова **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Дневной сон **Күндізгіұйқы**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Постепенный	Упражнение "Как мы учились плавать"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (*физическое развитие, ознакомление с*				

подъем, оздоровительные процедуры Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтырушаралары	*окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник **Бесін ас**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!*(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардыңдербесәрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Игра малой подвижности "Ровным кругом".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем…вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий	**«Әжелермектебі»/ «Школа бабушек»: Театрализованная игра "Летает-не летает, растет-не растет"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растет, они поднимают руки вверх, если он не растет, опускают руки.	**Беседа о времени года** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. **Настольная игра-лото "Деревья и кустарник"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: формировать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику,	**Выразительное чтение художественного слова** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)	**«Аталармектебі»/ «Школа дедушек». Ритмопластика "Солдаты"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, тренировать внимание. Под хлопки педагога дети начинают хаотично передвигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и постоянно пытаясь заполнить пустое пространство.

	выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.		речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника раздельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника.		
Индивидуальная работа с детьми Балаларменжеке жұмыс	**Дидактическая игра «Волшебный мешочек»** Задача: закрепить умение выполнять различные действия с предметами Данил 2 года. Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Чтение стихотворения "Осень"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Ветер листья посрывал, Листья сыплются дождем. Их под ноги разбросал, И темным-темно кругом.	**Подвижная игра «Ловишки с мячом»** Задача: совершенствовать умение ходить, бегать, менять направление. Матвей 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Чтение стихотворения "Дождик лей-лей-лей"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Дождик лей-лей-лей,	**Дидактическая игра «Повторялки»** Задача: совершенствовать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) Арина, Русла 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра "Найди свой дом"** *(развитие речи, ознакомление с*	**Подвижная игра «Туннели для мышат»** Задача: совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы. Андрюша, Демьян 3 года. Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра "Расставь картинки"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражняться в группировке предметов,	**Дидактическая игра «Построй как я»** Задача: закрепить умение сооружать простейшую конструкцию по образцу. Ануар 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Пальчиковая гимнастика** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма

		Никого не жалей. Как же жаль, что прошло лето, Осень золотом одета. Дождик льет-льет-льет, Стороной не обойдет По степям, горам и полям. Фрукты осень дарит нам.	*окружающим миром)* Задачи: формирование знаний о своем городе, о доме в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких зданий; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Детям предлагаются картинки нескольких зданий, дети должны найти свой дом и дать правильный ответ.	прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.	стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.
Подготовка к прогулке Серуенгедайындық	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяққиім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	**Наблюдение за голубями**	**Наблюдение за**	**«Өнегелі»:Наблюден**	**Наблюдение за ветром**	**«Безопасность»**

Серуен	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей находить различия во внешнем виде птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения. Потешка "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. **Подвижная игра "Птицы и кошка" (примерно 2-3 раза)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. **Подвижная игра "Поймай мяч" (3-4 раза)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать навыки ловли мяча двумя руками, развивать ловкость. **Игра-упражение "Растем**	**сорокой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формирование представлений осороке, ее внешних характерных особенностях, повадках; воспитание бережного отношения к зимующим птицам. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова) **Подвижная игра "Воробушки и кот"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит	**ие за погодой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать контроль, учить анализировать, делать выводы. Расширять представления о дожде, как явлении природы. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. **Подвижная игра "Птички в гнездышках"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Наблюдение за действиями водителей (автобуса)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых**.** Садитесь в автобус, поедем, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" (Д. Ахметова) **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор рстительного сора с поверхности песка в песочнице** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. **Подвижная игра "Найди себе пару"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение

	как деревца". *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. **Динамическое упражнение "Косолапые мишутки"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова) **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: прибрать**	радоваться процессу действий. **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему	*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Педагог говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. **Игра-упражнение "Растем как деревца"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.	находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. **Подвижная игра "Ноги ты не промочи"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги

		песок в песочнице *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей вносить свою лепту в результат труда. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. **Подвижная казахская народная игра«Қазан» («Ямка»)***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	(иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки Серуеннен оралу	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность	Рассматривание фотографий с изображением осени, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)* Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. *(музыка)*				

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардыңдербесәрекеті** (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)	Игры-раскаски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. *(рисование)* Игры-упражнения по лепке различных знакомых форм, образов (выбираемых детьми). Задачи: закреплять навыки отщипывания, скатывания, сплющивания. *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Игра "Чем они похожи?"*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.	**Игра-упражнение "Вот какая осень"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой. – Вот, листья полетели.	**Выразительное чтение стихотворения***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)	**Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши".** Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Декламирование стихотворения "Дождик лей-лей-лей"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Дождик лей-лей-лей, Никого не жалей. Как же жаль, что прошло лето, Осень золотом одета. Дождик льет-льет-льет, Стороной не обойдет По степям, горам и полям. Фрукты осень дарит нам.
Уход детей домой	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку".	Стенгазета "Советы по воспитанию внуков".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной	Беседа "Важность развития познания ребенка".	Фотогалерея "Осень нашими глазами".

Балалардыңүйгеқ айтуы			активности ребенка".		

Выполнила: воспитатель: Жумабаева С.В.

Проверила: зав. по УР: Лузина В.В.

Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беруұйымы Дошкольная организация: мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардыңжасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (аптакүндерін, айды, жылдыкөрсету14.10-18.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей **Балаларды қабылдау**	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Октябрь** **Ценность –Независимость и патриотизм** **«Отандысүю –отбасынанбасталады!»/«Любовь к Родине начинается с семьи!» (Б.Момынбаев)** Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) **Словарный минимум**: Қайырлыкеш!-Добрый вечер! Қабырға-стена, Тақта-доска, Ұл бала-мальчик, Бор-мел,Доп-мяч. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтастәрбие»** Беседы: "Пальчиковые упражнения" Консультации: "Оздоровительные мероприятия в семье"; "Как провести отпуск дома".				

Ата-аналарменәңгімелесу					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) **Балалардыңдербесәрекеті** (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)	Детская библиотека «Хлеб». Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. Для детей с ООП: использование мнемосхемы для лучшего понимания и запоминания.				
	«Өнегелі»:Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке.*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	**Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.	**«Өнегелі»:Трудовые поручения: полить комнатные растения.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	**«Өнегелі»:Трудовые поручения: помочь накрыть на стол** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	**Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.
	2 года.Пальчиковая игра "Овощи"*(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети	**2 года. Настольная игра «Овощи и фрукты».***(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей соотносить и группировать предметы, ориентируясь на их	**2года.Круг приветствия** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать	**2 года. Дидактическая игра "Что где растет?"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять связи между предметами, группировать растения в зависимости от места, где они растут;	**2года. Игра "Чем они похожи?"** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются.

	делают ладошки "корзинкой) Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Игра-упражнение "Собери в корзины овощи и фрукты". *(конструирование)* Задачи: побуждать разделять овощи и фрукты. **3-4 годаХороводная игра "Каравай"** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружские отношения. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю,	форму: круглая, овальная; активизировать цветовосприятие, тактильные ощущения, мелкую моторику рук, мышление, речь; воспитывать любознательность. Оборудование. Два панно-силуэта корзин, на одной из которых выделена выемка-овал, на другой — круг. Силуэты овощей и фруктов, формы которых напоминают либо овал, либо круг. Задача для детей: вложить в выемку-круг только те силуэты, форма которых относится к кругу, в овал — то, что напоминает овал. После выполнения задания можно собрать все предметы круглой, затем овальной формы, уточнить названия, цвет, классификацию. В конце дети выясняют, что разные по классификации предметы попали в одну группу, потому что они круглой либо овальной формы.. Для детей с ООП: использование	дружбу в коллективе. Здравствуй, золотой денек! Здравствуй, солнечный денек! Мне тепла и света дай, Радость и веселье дай. **3-4годаПальчиковая игра "Капуста"***(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём,	развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активности. **3-4 годаХороводная игра "Каравай"** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружские отношения. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Для детей с ООП: использование мнемосхемы для лучшего понимания и запоминания.	Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д. **3-4годаИгра настольная "Лото Овощи-фрукты"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей классифицировать овощи и фрукты. Просмотр сюжетных картинок про осень. Педагог задает вопросы и просит детей дать полные ответы. **«Яблоко» Я. Аким** Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. Для детей с ООП: использование мнемосхемы для лучшего понимания и запоминания.

	конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Для детей с ООП: использование мнемосхемы для лучшего понимания и запоминания.	мнемосхемы для лучшего понимания и запоминания.	Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков) Для детей с ООП: использование мнемосхемы для лучшего понимания и запоминания.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) **Таңертеңгіжаттығу**	Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание. Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Таңғы ас**	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! - Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) **Ұйымдастырылғ**	Детская библиотека «Хлеб». Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. **«Кюй»:**"Аққайың" (исполнитель КаршыгаАхмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv				
	Хороводная игра "Овощи и фрукты".*(развитие речи,*	**Дидактическая игра "С какого дерева**	**Дидактическая игра "Осень"** *(развитие*	**Дидактическая игра "Осенние листья"**	**Дидактическая игра "Какой овощ**

аніс-әрекеткедайынды ық	*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова) Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?!		**этот лист?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Перед детьми картинки листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, наклеивают его на это дерево. Для детей с ООП: опора на наглядность	*речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д. Для детей с ООП: опора на наглядность	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: пополнить словарный запас словами "осень", "деревья"; учить правильно употреблять имена. Перед ребенком большие карточки, маленькие лежат рядом. Он берет одну маленькую карточку и определяет, на каком листе какого дерева она была: "Это кленовый лист" и т.д. Затем он ищет тот же лист на большой карточке и кладет на него маленький лист. Для детей с ООП: опора на наглядность	**мы пропустили?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: активизировать словарный запас по теме, развивать внимание и зрительную память. Педагог показывает кролика и объясняет, что у него сегодня день рождения. Гости пришли и принесли много подарков. Педагог ставит перед кроликом овощи-подарки в ряд. Один овощ не называет, ребенок называет, какого овоща не хватает. Для детей с ООП: опора на показ
Организованная деятельность Білім беру ұйымынықкесте сібойыншаұйым дастырылғаніс-әрекет	2 года	**Физическая культура .** Цель: учить детей перешагиванию через предметы, формировать активность движений во время выполнения упражнения, расширение представлений о значении питания, которое ежедневно употребляется для правильного развития организма; Задачи: развивать умение не задевать предметы при	**Музыка "Сладкие булочки".** Цель: научить детей внимательно слушать русскую народную песню "Ах вы,сени!" и различить ее характер Задачи: развивать способность воспринимать песню и творческие способности; обучить повторять за педагогом	**Физическая культура .** Цель: совершенствовать умения детей ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; Задачи: упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту;	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за хлебом. Труд пекаря".** Цель: познакомить детей с трудом пекаря, учить наблюдать за процессом замеса и выпекания хлеба; Задачи: формировать представления о хлебе; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к	**Физическая культура "Как мы ходим перешагивая".** Цель: формировать умение ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; Задачи: упражнять в умении держать равновесие; повышать

		перешагивании через них; совершенствовать ловкость при перешагивании через предметы. Игра "Сеем зерна из мешков". Упражнение на восстановление дыхания "Урожай собирай". Рефлексивно-творческое упражнение "Следы". **Игры-упражнения по рисованию "Булочки".** Цель: способствовать освоению детьми приема рисования спиралей карандашом; Задачи: учить располагать несколько предметов, "булочек" вдоль горизонтальной прямой; учить называть образы "булочками"; развивать коммуникативные навыки, чувство радости от полученной работы, бережное отношение к хлебу. Самостоятельное рисование "Булочки". Рефлексия "Угостим зверушек булочками".	ритмические движения под музыку; знакомить со свойствами хлеба; улучшить умения повторять ритмичные движения. Дидактическая игра: "На что похожа булочка?".**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения "Листики летают".** Цель: познакомить детей с небольшими стихотворными строчками об осени; Задачи: формировать представления об осени, явлениях, листопаде, перелете птиц. Развивающее упражнение "Собери листья по цвету".	расширять представления о значении пищи, которую они употребляют ежедневно для правильного развития и совершенствования организма; оказывать благотворное влияние на работу органов дыхания детей посредством общеразвивающих упражнений. Игра "Соберите". Упражнение "Урожай собирай". **Игры-упражнения по конструированию "Лесенка для цыпленка".** Цель: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; Задачи: развивать знания о строительных свойствах кирпича, таких, как "прикладывание сверху", "прикладывание сбоку"; познакомить со способами постройки "лесенки" из кирпичей; формировать общие представления о перелетных и домашней птице.	труду взрослых. Физкультминутка. "Хлебушек горячий". Наблюдение за хлебом. Рефлексия. "Вкус хлеба".	двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; благотворно влиять на работу органов дыхания посредством общеразвивающих упражнений детей. Игра "Сеем пшеницу". Упражнение "Урожай собирай". **Игры-упражнения по музыке "Шустрый воробей".** Цель: повысить интерес детей к восприятию музыки о птицах; Задачи: научить слушать песню и различать длительность звука; привлечение к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений; знакомство с зимующими птицами; развить способности детей

				Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Лесенка для цыпленка".		воспринимать музыку; обучить умению сочетать музыку и ритмические движения. Дидактическая игра: "Корм воробья".
	3 года	**Физическая культура .** Цель: учить ходить в колонне по одному на носках, пятках; Задачи: формировать навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросании и ловле мяча. Развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Найди себе пару". **Игры-упражнения по развитию речи "Рассматривание серии картин "Бабушка Еркежан испекла хлеб".** Цель: формировать у детей элементарные представления о хлебе Задачи: упражнять в произношении простых фраз, относящихся к теме занятия; учить в ходе игр участвовать в простых диалогах, отвечать на вопросы. Показ картинки. Художественное слово. Физкультминутка	**Музыка "Хлеб - всему голова".** Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи: учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. **Қазақ тілі "Нан дастарханғақалайкеледі?".** Міндеттері: қазақтілінтыңдауға ,тақырыпбойыншафонетикалықсөздікойындардыойнаубарысындаересекадамныңөтінішін, сөзінтүсіну, нанныңдастарханғакелужолытуралыбілімдерінқалыптастыру. Сергітусәті "Бидайдыңдәніналамыз". "Соданкейін не істейміз?" дидактикалықойыны. "Үшіншісіартық" дидактикалықойыны.	**Физическая культура.** Цель: закрепить навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; Задачи: бросание и ловлю мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Лови,бросай и не роняй". Подвижная игра "Догони меня".**Игры-упражнения по художественной литературе "Почему ты птицы не говорят?".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки; Задачи: формировать у детей умение оценивать поступки героев сказки; научить эмоционально воспринимать особенности каждой птицы при прослушивании сказки. Выразительное чтение сказки "Почему птицы не могут говорить?".	**Игры-упражнения по аппликации "Укроем (спрячем) воробья от дождика".** Цель: формировать умение составлять сюжетную аппликацию о воробье Задачи: развивать навыки выполнять аппликацию путем наклеивания на лист, готовой формы воробья, «текущих» вниз капель с тучи. Пальчиковая гимнастика "Птицы улетают". Рефлексия. Стихи об осени.**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чудеса осени".** Цель: расширить знания детей о признаках осени Задачи: закрепить названия овощей, фруктов, научить дифференцировать овощи и фрукты. Воспитывать желание помогать взрослым при сборе урожая осенью. Дидактическая игра "Узнай на вкус".	**Физическая культура "Скачет по дорожке воробышек".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; Задачи: развивать навыки захватывания мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя. Подвижная игра "Воробышек и кот". Подвижная игра "Мяч в кругу". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ласточка".** Цель: расширить представление детей о сезонных изменениях в природе; Задачи: продолжать систематизировать

		"Бабушка". Беседа по картинкам. Словесное упражнение "Что ты сделал?". **Игры-упражнения по рисованию "Хлеб, испеченный в тандыре".** Цель: развивать умение детей декоративному оформлению изображения круглой формы, элементами казахского орнамента: шақпақ(решетка) и дөңгелек(круг); Задачи: упражнять в технике декорирования небольших круглых поверхностей. Пальчиковая гимнастика: под музыкальное сопровождение. «Отличные пшеничные». Рефлексия "Вкусные булочки". Дидактичекая игра "Как называется хлеб?". Игра "Айголек".	Нақылсөздер: - Ас атасы - нан. Нан бар жердеән бар Дәндішашпа, нандыбаспа. Артикуляциялықжаттығу. **Игры-упражнения по основам математики "Баурсаки бабушки".** Цель: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; Задачи: учить узнавать расположение частей тела. Исследовательские упражнения с панно "Положим баурсаки на тарелку". Переменка "Давайте замесим тесто". Развивающее упражнение за столом "Давайте оденем внука бабушки Еркежан".	Динамическая пауза "Давайте станем птицами". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди перелетных птиц".		знания детей о перелетных птицах. "Рассказывание по картине (о ласточке). Физкультминутка "Перелетные птицы". Словесная игра «Кто как голос подаёт» (с мячом). Игра на зрительную память и внимание "Кто улетел?". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.
	4 года	**Физкультура "Мы ловкие".** Цель: развивать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; Задачи; развивать навыки бега мелким и широким шагом, навыки прыжка на месте на двух	**Музыка "Щедрая осень" (повторение).** Цель: совершенствовать умение слушать музыку, умение различать характер мелодии; Задачи; закрепить	**Физкультура "Прыжки с продвижением вперед".** Цель: формировать навыки перестроения; Задачи; навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3	**Қазақ тілі "Сиқырлыбауырсақтар". Ыдыстар.** Мақсат-міндеттері: балаларды "Сиқырлыбауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтыңдайындалу реттілігіментаныстыру; нантуралытүсініктерінд	**Физкультура "Держи равновесие".** Цель: формировать навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через

		ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Подвижная игра "Не опаздай!". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев".** Цель: познакомить детей со стихотворением о хлебе; Задачи; познакомить детей с пословицами о хлебе, дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев. Физкультминутка "В землю зёрнышко попало". Словесная игра	понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по основам математики "Разделим угощенье поровну".** Цель: продолжать развивать представления о количественном счете Задачи; формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа зависят только от	метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?". Малоподвижная игра "Эхо". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по художественной литературе "М. Алимбетов (отрывок) "Солнце на ладони".** Цель: познакомить детей с содержанием рассказа, понимать образные выражения; Задачи; учить понимать смысл произведения, отличать рассказ от других литературных произведений; формировать представления о происхождении хлеба и особенностях самой пшеницы; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Беседа по отрывку из	амыту; ыдыстыңжанатүрлеріменолардыңқолданысыментаныстыру. Сюжеттітірексуреттербойыншамәнерлепәңгімелеу "Сиқырлыбауырсақтар". Сергітусәті "Астықегемін". Көлеңкелікөрнекіліктербойыншаәңгімеқұрастыру. Дидактикалықойын "Дастархан әзірлеу". Естесақтауғаарналғансөздікжаттығу "Естесақта". "Ас атасы - нан". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть элементраные слова на казахском языке. **Музыка "Вкусный хлеб".** Цель: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; Задачи; при слушании произведения формировать понятие о	препятствия (с расстояния 2 метра): Задачи; развивать навыки ходьбы с чередованием бега, навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Угадай по голосу". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по аппликации "Воробьи в пруду".** Цель: закреплять умение вырезать круги из квадратов, вырезывая по дуге углы; Задачи; совершенствовать работу с ножницами.

		"Магазин хлебобулочных изделий". Чтение пословицы. Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. **Игры-упражнения по рисованию "Золотое пшеничное поле".** Цель: развивать умение детей рисовать картину пшеничного поля; Задачи; учить технике рисования колосьев пшеницы мелом и пальцем. Логическое упражнение "Продукты из пшеницы". Пальчиковая гимнастика "Посадили зернышко". Контрольное упражнение в группах "Найди культуру, назови". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на	множества, а не от размера, вида предметов; упражнять в делении группы предметов на две равные части, умение ценить хлебобулочные изделия. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Посчитаем саркыт?". (Гостинцы). Практическое упражнение за столом "Поделим саркыт поровну". Развивающее упражнение "Три тарелки на саркыт." Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	рассказа. Игровое упражнение "Как появляется хлеб?". **Игры-упражнения по конструированию "Колосок".** Цель: учить детей конструировать колосок из украинской народной сказки "Колосок" по методу оригами; Задачи; воспитывать бережное отношение к хлебу. Дидактическая игра "Что из муки?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания; приобщать к творческой деятельности; формировать умение работать с различными материалами; учить правильно держать карандаш, кисть, ножницы.	длительности звуков; развивать слух; совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра "Bells". Дидактическая игра "Весело и грустно". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Баурсак".** Цель: расширить представление детей о происхождении хлеба из пшеницы Задачи; познакомить их с баурсаками, в том числе с хлебобулочными изделиями; формирование умения заниматься простыми исследованиями в воспитании пшеницы;	Динамическая пауза "Воробьи-воробушки". Дидактическая игра "Птичье гнездо". **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром"Журавель - журавль".** Цель: познакомить детей с перелётной птицей -журавлём Задачи; расширить представления детей о местах обитания, повадках журавля, о том чем питается. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Дидактическая игра "Не ошибись". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы.

		вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.			предоставить информацию о свойствах и важности пшеницы; дать представление о хлебе. Дидактическая игра "Как готовится баурсак?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения.	Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения.
2-ой завтрак **2-ші таңғы ас**	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* По утру сегодня вновь Приготовим мы морковь. Выжать из нее не жалко Сок из соковыжималки, Не хотите сок морковный, Сок фруктовый для здоровья Угощайтесь, выбирайте, Непременно вырастайте. Пейте соки, это вкусно, Это весело, не грустно. Соки силой наполняют, Витаминами питают. – Утоляют жажду? – Да. Ведь в основе их – вода. (Ахметова Д.)					
Подготовка к прогулке **Серуенгедайындық**	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:**жылыкиінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде– рубашка Для детей с ООП: опора на наглядность				
Прогулка (наблюдение,	**«Экология»: Наблюдение за ветром**	**«Безопасность»:Наблюдение за работой**	**«Экология»: Наблюдение за**	**«Экология»: Наблюдение за**	**«Безопасность»:Наблюдение за солнцем** *(развитие*	

трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Серуен**	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы. Дует, дует ветер, Дует, задувает, Желтые листочки С дерева срывает. Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети примечают, что: листья шелестят, качаются ветки, колышутся флажки. - Какой дует ветер: холодный, теплый? Указать на то, что ветер срывает желтые листья деревьев, кружит их в воздухе, листья падают, образуя листопад. **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями.	**дворника** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; способствовать развитию речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. Д.Ахметова **«Өнегелі» Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор мусора)** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте. **Подвижная игра "Солнышко и дождик"** *(физическая*	**листопадом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. Утром мы во двор идём – Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят… летят… летят… Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е. Трутнева) Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад". **«Өнегелі» Трудовая**	**состоянием погоды.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о состоянии погоды осенью; побуждать называть погоду солнечной, пасмурной, облачной; способствовать обогащению словаря; развивать наблюдательность. "О погоде" Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радует природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. (Д. Ахметова) **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор игрового материала в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитание трудолюбия, желания трудиться. **Игра "День - ночь"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с*	*речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: формировать представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев"Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев - Дети, на улице свкетло, потому что на небе солнышко. Предложить посмотреть в синие стекла или фотопленки. - Какое солнце по форме? - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. Педагог еще раз предупреждает, что смотреть на солнечный зайчик, как и на само солнце нельзя, это болезненно для глаз.

	«Біртұтастәрбие» Подвижная казахская народная игра«Арқанойын»(«Перепрыгни через веревку»)*(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **Подвижные игры "Листопад", "Беги к предмету, который я назвал"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; повторить названия деревьев. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формирование эмоционального настроя от	*культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*Задачи:	**деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **Подвижная игра "Птицы и дождь"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: научиться бегать в разные стороны. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по кругу и остановке по команде. **«Біртұтастәрбие» Подвижная казахская народная**	*окружающим миром)* Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). **Подвижная игра "Огуречик, огуречик..."** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик:	- А поиграть с солнечным зайчиком можно. **Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **Подвижные игры "Перелет птиц"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. **«Біртұтастәрбие» Подвижная казахская народная игра«ұшты-ұшты»(«Летит - летит»)***(физическая*

	прогулки.	развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени.	**игра «Алысқалақтыр» («Брось дальше»)***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель. **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со	Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **Подвижные игры: "Прыжки вверх", "По кругу"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях дружбу. **Самостоятельная свободная игра: игра "Смелые дети"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости.	*культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.

			сверстниками.		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) **Серуеннен оралу**	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
	Пальчиковая игра "Капуста". *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание	**Постройка из лего (по замыслу детей).** *(конструирование)* Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	**"Наше поле далеко". Д. Ахметова.***(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Наше поле далеко, Собирайтесь, дети. На автобусе большом Вместе мы поедем. Ту-ту-ту! Би-би-би! Шофер, моторчик заводи. Ту-ту-ту! Би-би-би! Нас до поля довези. А дорога нелегка, Тянется за горку. Скажем солнышку: Пока! - Да споем все громко: - Ту-ту-ту! Би-би-би! Шофер, моторчик заводи. Ту-ту-ту! Би-би-би! Нас до поля довези.	**Игра-упражнение "Запасы на зиму".** *(аппликация, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей правильно располагать силуэты овощей, фруктов, ягод на поверхности силуэтов банок, развивать навыки обобщения предметов по общему признаку; формировать желание и умение играть в команде.	Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

	кулачков)				
Обед **Түскі ас**	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Бульон Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! (М. Дружинина) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Дневной сон **Күндізгіұйқы**	Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. (кгн, физическое развитие) Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение делиться положительными эмоциями. Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова) Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтырушаралары**	Упражнение "Жуки"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопия; развитие кровообращения; формирование осанки. «Зарядка под считалку». Раз — подняться, потянуться, Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть. Ходьба по дорожке здоровья. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Лейся, чистая водичка,				

	Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник **Бесін ас**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова*(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардыңдербесәрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Дидактическая игра "Найди игрушку".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: учить ориентироваться в пространстве. **Дидактическая игра "Какой это сок?"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко-яблочный сок".	**Дидактическая игра "Что откуда взять?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: научить распознавать предметы, обогащать словарный запас.	**Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обучение детей уходу за больными и использованию медицинских инструментов, воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство", "больница". **Казахская народная игра«Бөрік-телпек»***(развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: тренировать детей в бросании на	**Настольный театр: сказка "Репка".** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять содержание сказки, побуждать детей включаться в рассказывание и показ сказки, обыгрывать роли героев сказки. **Игра "Подбери по форме".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.	**Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?".***(развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить различать овощи и фрукты, собирать единое из частей; воспитывать умение слушать педагога.

			дальность.		
Индивидуальная работа с детьми Балаларменжеке жұмыс	**Дидактическая игра «Моем ручки, как медвежонок»** Задача: закрепить умение самостоятельно мыть лицо и руки. Ануар 3 года. .Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Беседа об особенностях явлений осенней природы. Тренировка речи ребенка. **Рассказывание стихотворения "Дождь" Б.Заходера.** - Дождик песенку поет: Кап, кап... Только кто ее поймет - Кап, кап? Не поймем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И весенняя листва, И зеленая трава... Лучше всех поймет зерно: Прорастать Начнет	**Дидактическая игра «Собери пирамидку»** Задача: совершенствовать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.Алдияр, Матвей 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра "Чудесный мешочек"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. Инд. работа с Богданом	**Дидактическая игра «Собери куклу»** Задача: закрепить умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Руслан, Арина 3 года. Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Настольная игра "Найди одинаковые цветы".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в нахождении предметов, похожих на рисунок, воспитывать внимательность, формировать речь детей.	**Дидактическая игра «Волшебный мешочек»** Задача: совершенствовать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Демьян, Андрей 3 года. .Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Игра настольная "Лото Овощи-фрукты"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей классифицировать овощи и фрукты. Инд. работа с Богданом	**Дидактическая игра «Где же я?»** Совершенствовать умение откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях Алдияр, Матвей 3 года. Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Пальчиковая игра "Капуста".** *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг

	Оно! Инд. работа с Богданом		Инд. работа с Богданом		о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков) Инд. Работа с Богданом
Подготовка к прогулке Серуенгедайындық	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяққиім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка Серуен	**Наблюдение за осенними деревьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями на участке (береза, ясень, тополь), развивать умение наблюдать за тем, как опадает желтая листва; обратить внимание на то, что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление. В лесу осиновом В лесу осиновом Дрожат осинки.	**Наблюдение за небом и облаками** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать формировать понятие "облако"; развивать наблюдательность, внимание. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча). - Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе). - Ребята, сегодня	**Наблюдение за солнцем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: формировать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало.	**«Безопасность»:Наблюдение за песочницей***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке; формировать представления о заботе о постройках на прогулке; побуждать не рассыпать песок по участку, очищать песок, закрывать крышку после игры. Загадка "Песочница" (Д. Ахметова).	**«Безопасность»: Наблюдение за прохожими** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить замечать особенности внешнего вида прохожих, называть виды демисезонной одежды; воспитывать любознательность. На улице нашей машины гудят, Прохожие всюду бегут и спешат. **Игра "День - ночь"** *(физическая культура,*

	Срывает ветер С осин косынки. Он на тропинки Косынки сбросит – В лесу осиновом Наступит осень. (В. Степанов) **Малоподвижная игра "Мы листочки"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей подражать движениям листьев на ветру, побуждать к получению положительных эмоциональных впечатлений. Педагог показывает детям движения, сопровождает художественным словом. - Мы — листочки, мы — листочки, Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. **Подвижная игра "Ловишки"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега. **Подвижные игры: "Катаем мячи", " Бросаем мяч в ворота " (примерно 3-4 раза)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили? - Облака движутся. Облака движутся иногда медленно, иногда быстро. "Тучка" Лежит на небе туча, Вздыхает и ворчит, А маленькая тучка Копытцами стучит. По луже, По дорожке, По зонтику груздя Стучит, как оленёнок, Копытцами Дождя! (Т. Белозёров) **Подвижная казахская народная игра«Белбеутастау» («Ремешок»)***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: тренировать детей в беге. **Подвижная игра "Ноги ты не промочи"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение ходить	- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! (К. Жанабаев) **Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. **Динамическое упражнение "Косолапые мишутки"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно	- Коробок с сюрпризом Занесли во двор, Над ним грибок с карнизом, Под ним ребячий хор. Там в коробке море, Море из песка. Дети строят горы, Башни, города. - Что это? (Песочница.) Песок, песочек На ладони лежать не хочет. Между пальцами просыпается, И нам это нравится. (Д. Ахметова) **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***)** Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и	*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи,*

	«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная	проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова) **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. **Подвижная игра “Курочка и цыплята”** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. **Игра-упражение "Растем как деревца"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.

		свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.		свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	
Возвращение с прогулки Серуеннен оралу	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардыңдербесәрекеті** (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындар	Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)* Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов, ягод. *(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Лепка знакомых овощей и фруктов знакомых форм. Закреплять навыки скатывания, сплющивания, раскатывания, соединения. *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*				
	Пальчиковая игра "Овощи". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мелкую моторику рук,	**«Овощи» Ю.Тувим***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Хозяйка однажды с базара пришла,	**Дидактическая игра "Собери съедобные грибы".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Игра "Подбери по форме".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания	**Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей согласовывать

ы, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)	артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой) Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец Для детей с ООП: формировать коммуникацию со сверстниками и дружеские отношения.	Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свёклу. Ох!.. Для детей с ООП: формировать коммуникацию со сверстниками и дружеские отношения.	Задачи: закреплять представления о грибах, активизировать словарь; развивать умения различать съедобные грибы от несъедобных; развивать восприятие, мышление, память, речь; расширять кругозор. На ребенка предусмотрен набор из картинок-карточек с изображением грибов. Предлагается собрать две группы грибов: съедобных и несъедобных; назвать их. На полу разбросаны муляжи грибов. Находить грибы не сложно, Брать их нужно осторожно. Хорошо их надо знать, Чтоб поганок не набрать. Педагог напоминает, что грибы собирают только взрослые;	детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Для детей с ООП: формировать представление о геометрических фигураха.	собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд. Для детей с ООП: формировать коммуникацию со сверстниками и дружеские отношения.

			несъедобные для человека грибы поедаются животными.		
Уход детей домой Балалардыңүйгеқ айтуы	Дидактическая игра "Найди игрушку". Цель: учить ориентироваться в пространстве. Для родителей детей с ООП: Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»;	Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук. Для родителей детей с ООП: Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»;	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье". Для родителей детей с ООП: Регулярные консультации (1 раз в месяц);	Беседа "Как провести отпуск дома". Для родителей детей с ООП: - Домашние задания (простые игры, речевые упражнения, бытовые навыки).

Выполнила: воспитатель Жумабаева С.В.
Проверила: зав по УР: Лузина В.В.

Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беруұйымы Дошкольная организация: мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардыңжасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (аптакүндерін, айды, жылдыкөрсету21.10-24.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. **«Біртұтастәрбие»** «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан				

	Месяц – Октябрь **Ценность – Независимость и патриотизм** **«Отаным – алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»** Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека. **Словарный минимум**: Қайырлыкеш!-Добрый вечер! Қабырға-стена, Тақта-доска, Ұл бала-мальчик, Бор-мел, Доп-мяч. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации Ата-аналарменәңгімелесу**	**«Біртұтастәрбие»** Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду; обращать внимание на здоровье детей; делиться новостями в детском саду; приглашать родителей принимать участие в жизни детского сада; создавать для детей приятную обстановку. **Беседы об акции** "Собираем природный материал для детских поделок".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) **Балалардыңдербесәрекеті** (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындар	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк,); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (*художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				
	«Өнегелі»:Учить детей соблюдать последовательность действий: уборка пыли со столов, стульев, полок; уборка игрушек на свои места после игры. (*физическое развитие, соц-эмоц. развитие,*	**«Өнегелі»:Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*	**Трудовые поручения: помочь накрыть на стол** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы,	**Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: упражнять детей наводить порядок к	

ы, кітаптарқараужән етағыбасқаәрекеттер)	*ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*	Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.	тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	
	2 года.Беседа с иллюстрацией "Мир природы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей рассказывать об увиденном на картинке; развивать память, связную речь. **3 года Пальчиковая игра "Капуста"** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о	**2 года Дидактическая игра "Что где растет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширить знания о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде. Педагог рассказывает об их названии, содержащихся в них витаминах, их значении для здоровья человека. **3-4 годаПальчиковая игра "Овощи".** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание;	**2 года Настольная игра "Мозаика".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок, отрабатывать умения собирать картинку по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, смекалку. **3-4 года.Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, художественная*	**2 года.Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку.** *(физическое развитие, музыка, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! **3-4 года.Игра "Сказочные домики".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)*	

	друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков) **4 года Игры с лего "Коробки для овощей".** *(конструирование)* Задачи: закреплять умения детей собирать постройку по замыслу, по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук. Для детей с ООП: оказывается помощь в виде карточек (хлопок, рукопожатие, махи руками и т.д.)	уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой) Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Для детей с ООП: оказывается помощь в виде карточек (хлопок, рукопожатие, махи руками и т.д.)	*литература)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет…" А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! И. Александрова	Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки. Для детей с ООП: оказывается помощь в виде карточек (хлопок, рукопожатие, махи руками и т.д.)	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) **Таңертеңгіжаттығу**	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот","вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик,				

<table>
<tr><td>трудовая деятельность)
Таңғы ас</td><td colspan="5">Вымыл носик,
Вымыл ухо,
Вот и сухо!
Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".
У котенка в чашке
Было много кашки.
Две тетери прилетели,
Две тетери кашу съели.
И кричат они котенку:
— Ротозей ты, ротозей!
Если дали тебе кашу
Надо съесть ее скорей!
- Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)
Ұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық</td><td colspan="5">Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк,); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.
«Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель КаршыгаАхмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ім</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра "Что это за птица?".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и распознавать их по характеру. Ведущий изображает птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которая прячется у педагога.</td><td>Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.
- Мы, ребята, посмеемся,
Вместе дружно соберемся!
Хмуриться не будем точно,
Веселиться будем срочно!
Мы, ребята, посмеемся,
Вместе дружно соберемся!</td><td>Дидактическая игра "Что где растет?".
(ознакомление с окружающим миром)
Задачи: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой</td><td>Дидактическая игра "Выполни задание".
(основы математики)
Задачи: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.</td><td></td></tr>
</table>

			Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же покинет. *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.		
Организованная деятельность Білім беру ұйымыныңкесте сібойыншаұйым дастырылғаніс-әрекет	2 года	**Физическая культура "Прыгает воробушек".** Цель: учить детей перепрыгивать предметы на двух ногах, Задачи: формировать активность движений, развивать навыки перепрыгивания над предметами лежащими на полу. Игра "Прыгайте в мою сторону". Упражнения на восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки". **Игры-упражнения по рисованию "Желтый цыпленок".** Цель: формировать навыки работы с губкой; Задачи: учить с помощью тычковых движений губкой закрашивать силуэт	**Игры-упражнения по развитию речи "Цыпленок".** Цель: формировать представления детей о домашней птице, цыпленке; Задачи: познакомить с частями тела, с внешними особенностями и способами питания; познакомить с первоначальными принципами описания объекта. Словесное упражнение по заучиванию песенки "Цыпленок". Рефлексивно-артикуляционное упражнение "Цып-цып-цып, мои цыплятки". **Игры-упражнения по сенсорике "Овощи-фрукты".** Цель: развивать способности детей сравнивать, соотносить предметы (овощи, фрукты, мучные изделия), различать и	**Физическая культура "Передвигаемся как муравьишки".** Цель: закрепить умения детей выполнять основные виды движений (бег и ходьба между поставленными предметами); Задачи: сформировать у детей желание к выполнению упражнений на ползание; учить преодолевать препятствия; развивать умение ползать между предметами; развивать словарный запас и эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений. Игра "Змейка". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты".	**Мероприятие посвящённое Дню РК** Задачи: воспитание любви к Родине, развитие интереса к национальным традициям. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной** "Утки плавают в пруду". Цель: познакомить детей с особенностями жизни домашней птицы, утки; Задачи: учить рассматривать картинку, находить и показывать уток, расположенных по-разному на плоскости; развивать умение воспринимать персонажей картины, как единое событие, плавание уток в пруду; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашней птицы. Развивающее упражнение "Нарисуем утку". Рефлексия "Пять утят".	

		цыпленка желтой краской; учить называть полученную работу как "желтый цыпленок"; развивать чувство заботы о домашних питомцах, воспитывать терпение, внимательность. Самостоятельное рисование "Желтый цыпленок". Игровая рефлексия "Курочка и цыплята".	объединять на основе сенсорного эталона, формы; Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление, внимание, коммуникативные навыки. Развивающее игровое упражнение "Овощи и фрукты". Игровое упражнение-обследование "Круг и овал". Развивающее двигательное упражнение "Круг или овал?".	**Игры-упражнения по сенсорике "Соберем листья. Кто дома?".** Цель: формировать понятие "фигуры"; формировать представления о трех геометрических фигурах; Задачи: развивать знания о сенсорных эталонах на основе цветов; формировать знаний о свойствах фигур, не имеющих углы, а также о предметах, соответствующие форме круга и овала; формировать представления о явлении природы осенью, листопаде. Развивающая игра "Соберем листья". Упражнение на соотнесение форм предметов с фигурами на основе картинок и художественного слова. "Круг и овал". Игровое практическое упражнение. "Положи фигуру в домик". Рефлексивно-развивающее упражнение. "У кого что есть?".		
	3 года	**Игры-упражнения по развитию речи "Упражнение**	**Физическая культура "Мы любим прыгать".**	**Игры-упражнения по конструированию "Баурсаки бабушки**	**Мероприятие посвящённое Дню РК** Задачи: воспитание	

		"Полетели-полетели". Звуковая культура речи. Звук [ш]". Цель: активизировать в речи звук [ш]; Задачи: в ходе беседы, игры упражнять в умении называть перелетных птиц, дать понятие о том, что осенью птицы улетают в теплые края. Упражнение "Песня ветра и листьев". Физкультминутка "Утята". Словесное упражнение "В теплые края". Словесное упражнение "Что мы запомнили?" **Игры-упражнения по рисованию "Утка, плавающая на озере".** Цель: научить рисовать утку на озере. Задачи: формировать умения рисовать горизонтальные, синие волнистые полосы слева	Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: Задачи: развивать навыки выполнять задания в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой. Подвижная игра "Воробышек и кот". Подвижная игра "По ровненькой дорожке". **Игры-упражнения по основам математики "Белые и желтые утки".** Цель: закрепить понимание детьми единиц измерения "предмет один или много", понятий "левое" и "правое"; Задачи: совершенствовать знания об осени, перелетных, домашних птицах. Исследовательские упражнения с панно "Птицы полетели в теплые края". Переменка "Будем двигаться как утки". Развивающее	**Еркежан".** Цель: познакомить детей со свойствами бумаги Задачи: учить сминать, отрывать, скручивать, скатывать в шарик бумагу. Расширять работу с бумагой. Разминка "Ей, Бауырсак!". Практическое упражнение "Бауырсаки". **Игры-упражнения по музыке "Хлеб украшение скатерти".** Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи: учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактичекая игра "Как называется хлеб?". Игра "Айголек".	любви к Родине, развитие интереса к национальным традициям. **Қазақтілі "Алтын күз". Жылқұстары".** Міндеттері: қазақтілінтүсінуге, "күз" сөзінқолданып, септікжалғауларынөзгерт еотырыпқарапайымсөзтір кестерінқұрауға, құстардыңатынатауғажат тықтыру. "Күзмезгілі" әңгімесі. Мнемокарточкаларғасүйе ніпәңгіме. "Жапырақтар, ұшыңдар" сергітусәті. "Жапырақтардыжинайық " рефлексиясы. **Физическая культура "Веселый воробей".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; Задачи: закрепить навыки прыжка, с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Подвижная игра "Мяч в кругу".	

		направо в несколько рядов друг за другом. Пальчиковая гимнастика «Уточка». Подвижная игра «Утята». **Музыка "Воробей".** Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи: учить детей понимать смысл исполняемых песен; развивать умение различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения. Дидактичексая игра "Корм для птичек". Игра "Топотушки".	упражнение за столом "Давайте найдем уток". **Игры-упражнения /лепке "Испеку тандыр в печке". (Коллективная работа).** Цель: познакомить детей с методами выпечки хлебобулочных изделий, особенно тандырного хлеба. Задачи: Научить наносить клей на заготовки тандырногохлеба круглой формы. Пальчиковая гимнастика "Нурай месит тесто". Словесная игра "Кого чем угостим?".			
	4 года	**Музыка "Человек - труженик".** Цель: слушая музыку, развивать способность различать характер	**Физкультура "Соблюдение правильной осанки".** Цель: развивать умение строиться в колонну по одному; Задачи: развивать	**Музыка "Песня детского сада" (повторение).** Цель: учить петь, обращая внимание на певческое дыхание; Задачи: закрепить песню про детский	**Мероприятие посвящённое Дню РК** Задачи: воспитание любви к Родине, развитие интереса к национальным традициям. **Игры-упражнения по**	

		произведения; Задачи: при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; продолжать совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные часы". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по развитию речи "Птицы улетают**	навыки непрерывного бега в медленном темпе, навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Қазақтілі "Мен жәнеменіңбалабақшам. Ойыншықтар".** Максат: балаларғабалабақшатуралытүсінік беру. Міндеттері: балаларғасәлемдесумен қоштасуережелеріту ралытүсінік беру, ересектерменжәнекұрдастарыменсыпайықарым-	сад, продолжать учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?". Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание стихотворения "Наша воспитательница"**	**ознакомление с окружающим миром** "Соловей". Цель: расширить представления детей о соловьях путем приобщения их к внешнему виду соловьев; Задачи: формирование умения управлять жизнью соловья; дать представление о птицах года. Дидактическая игра "Узнай по голосу". **Физическая культ** Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. Загадки **ура "Наши друзья".** Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, выполнять различные поручения во время бега; Задачи: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его	

		в теплые края" Звуковая культура речи: звук "ы". Цель: закрепить знания детей о перелетных птицах; Задачи: формировать понятия о гласном звуке "ы"; упражнять в произношении звука "ы", понимать причинно-следственные связи осеннего времени года. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком "ы". Игра "Светофор". Подвижная игра "Перелет птиц". Чистоговорка. Словесное упражнение в парах "Один и много". поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять	қатынасжасаудыңнегізгіқағидаларыментаныстыру. Лексикалықжаттығу "Меніңатым..". Топтау мен жалпылаубойыншаәңгімелесу-тапсырмасы "Ойыншықтар. Фонетикалықырғақ "Ойыншықтарбилейді". Сөздітүрлендіругеарналғансөздікжаттығу "Еркелет". Жаттауғаарналғантапсырма "Ойыншықтар". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть элементраные слова на казахском языке. **Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем уток на озере".** Цель: развивать умение отсчитывать	**ЕрмекаУтетлеуова".** Цель: познакомить со стихотворением "Наша воспитательница" ЕрмекаУтетлеуова; Задачи: побуждать запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Вопросы по тексту. Чтение стихотворения с договариванием. Дидактическая игра "Найди своего воспитателя". **Игры-упражнения по основам математики "Наденем одежду из шкафа".** Цель: формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и размера; Задачи: сформировать понятие числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для мальчиков и девочек.	двумя руками; навыкам катания мяча между предметами. Игровое упражнение "Школа мяча". Подвижная игра "Сбей кеглю". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по конструированию "Я и моя семья".** Цель: учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; Задачи: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать технику использования ножниц и клея. Развиваюшая игра "Сколько человек в семье?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания; приобщать к творческой деятельности; формировать умение	

		задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения **Игры-упражнения по рисованию "Утка".** Цель: развивать умение детей украшать кистью силуэт утки элементами дымковского узора; Задачи: учить различать элементы дымковской росписи. Упражнение "Вопрос – ответ". Логоритмика "В воде плавает утка". Упражнение на внимание "Найди двух одинаковых уток". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять	количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым число, отмечать с помощью цифры; Задачи: закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать направления в пространстве; совершенствовать знания о перелетных птицах, домашних птицах. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем звуки уток". Практическое упражнение за столом и панно "Утки на двух озерах". Развивающее упражнение "Куда улетела птица? Покажи".	Практическое упражнение с панно «Давайте сравним и разделим одежду». Практическое упражнение за столом «Разделим одежду для мальчиков и девочек». Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	работать с различными материалами; учить правильно держать карандаш, кисть, ножницы	

		задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.				
2-ой завтрак **2-ші таңғы ас**	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать всесте рады, угощеньям благодарны". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*					
Подготовка к прогулке **Серуенгедайындық**	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:**жылыкиінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде– рубашка					
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Серуен**	**Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями ели в	**«Өнегелі», «Экология»:Наблюдение за тополем осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании	**«Безопасность»: Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать речь через пополнение	**Наблюдение за березой осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним		

	осенний период. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на ели такая же зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки. **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формирование способностей к совместной работе. **Подвижные игры "Найди свой домик", "Вороны и гнездо".** *(физическая*	листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. С. Островский Так же предлагается описать листья тополя, которые напоминают большие гладкие сердечки. **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность,**	словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающему миру. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. (Д.Ахметова) **«Өнегелі», «Экология»:Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым. **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать	холодам; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Так же предлагается описать листья березы , которые напоминают маленькие сердечки. **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать	

	культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражняться в беге, уметь быстро находить дом (обруч). Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **Подвижная казахская народная игра«Көкпар» («Пеший»)***(физическая культура, соц-эмоц. развитие)* Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость.Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	**поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.** *(физическое развитие, со-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижные игры "Разноцветные машинки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями); совершенствовать умение быстро действовать по знаку, развивать ловкость. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками.	ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. **Малоподвижная казахская народная игра«Тартыпалу» («Кто перетянет»)***(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель; развивать у детей силовые навыки. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, основы математики)* Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета;	любовь к труду. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка"	

		Подвижная игра "Лошадки". *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, прыжки с места на двух ногах.** *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)* Задачи: развивать сообразительность.	упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.	закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) **Серуеннен оралу**	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Буль-буль-буль - журчит водица. Мы с тобой пришли умыться. Мы водичку зачерпнем И ладошки мылом трем. **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").			

	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши".*(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.	**Игра-упражнение "Собери картинку".** (*конструирование, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.	**Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами".***(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет…" А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! (И. Александрова)	**Пальчиковая игра "Капуста"***(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)	
Обед **Түскі ас**	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* "Большая ложка" З. Александрова Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами?				

	Старший брат несет обед, А у Тани ложки нет. Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, Нет ее ни там, ни здесь… Значит, можно щи не есть! **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");
Дневной сон **Күндізгіұйқы**	Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. (*кгн, физическое развитие*) Засыпалочка. (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* - Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки, мягки и сладки? Прибегут гусятки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай! Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтырушаралары**	Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж впередистоящему ребенку. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (*физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Умывание. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко... Рассказывание считалки "Куырмаш". (*казахский язык, основы математики, физическое развитие*) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх; развивать кровообращение. Қуыр, қуырқуырмаш, Балапанғабидайшаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкентайбөбек. Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются."
Полдник **Бесін ас**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось.

	И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкою. Остальное докушали ушки!.. - Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардыңдербесәрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Дидактическая игра "В саду или в огороде?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей различать, где растут овощи и фрукты.	**Малоподвижная казахская народная игра«Допқатигіз» («Попади в мяч»)***(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Задачи: развивать у детей меткость а силу рук.	**Настольная игра "Мозаика".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок, отрабатывать умения собирать картинку по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, смекалку. **"Әжелермектебі" /"Школа бабушек": Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.	**Пальчиковая разминка "Помидоры и огурцы в огороде".** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить различать, что помидоры и огурцы-овощи, рассказывать об огороде. **Игры с лего "Коробки для овощей".** *(конструирование)* Задачи: закреплять умения детей собирать постройку по замыслу, по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук.	
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра «Поможем кукле Кате**	**Подвижная игра «Цыплята»**	**Дид. игра «Большой лист для большого**	**Дид. игра «Волшебный мешочек**	

Балаларменжеке жұмыс	**собраться на прогулку»** Задача: совершенствовать начальные навыки самообслуживания Амина 5 лет. Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Считалка.***(развитие речи, основы математики)* Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать. Инд работа.с Богданом	Задача: совершенствовать умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов. Айару 4 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Беседа о времени года "Щедрая осень"***(ознакомление с окружающим миром, фищическое развитие, развитие речи)* Задачи: учить детей отвечать на простые вопросы. Пальчиковая гимнастика "За грибами". Задачи: развивать	**рисунка»** Задача: закрепить умение размещать изображение на листе бумаги целиком.Захар 5 лет. Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Рассматривание Картины «Осень» "Природа".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия особенностей природы. Пальчиковая гимнастика "За грибами". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: развивать	**с формами»** Задача: закрепить умение называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра "Чудо-мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия игрушек. Инд работа.с Богданом	

		мелкую моторику рук, артикуляцю, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел. Инд работа.с Богданом	мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел. Инд работа.с Богданом		
Подготовка к прогулке Серуенгедайындық	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяққиім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				

Прогулка Серуен	**Наблюдение за осиной осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, осине, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать осину по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края. Осинка Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару... Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке. (И. Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Так же предлагается описать листья осины, которые напоминают круг с волнистой каймой и острой макушкой. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на**	**«Безопасность»: Наблюдение за кошкой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: расширить знания об особенностях кошки; развивать желание и стрмление описывать движущийся живой объект; воспитывать любознательность, проницательность. После описания внешних признаков кошки детьми, ходе наблюдения, педагог обращает внимание то, как ходит кошка: ступает мягко, осторожно, хвост держит высоко, уши торчком. Может подкрасться, быстро подпрыгнуть. Детям предлагается рассказать, чем питается кошка. Мяу-мяу, плачет киска – У меня пустая миска! Мяу-мяу, где хозяйка? Ей меня совсем не жалко! Пожалели дети киску, Молока налили в миску. (Т. Второва) **«Өнегелі»:Трудовая**	**Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: расширять и уточнять представления о воробьях; развивать умение следить за живыми, движущимися объектами, Художественное слово. Воробьи по проводам Скачут и хохочут. Видно, строчки телеграмм Лапы им щекочут. (С.Маршак). Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьями, описать движения воробья. Затем предлагается рассказать, о внешних признаках воробья. Дополнить информацию о том, что воробьи не воркуют, чирикают. **Подвижная игра "У медведя во бору ...".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение играть по правилам, ориентировку в пространстве; развивать навыки бега,	**«Безопасность»: Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: пополнять знания детей о сороке, как птице, остающейся зимовать, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! (Н. Тарасова) После описания внешнего вида сороки педагог рассказывает о характере повадок сороки, например, что сорока не поет, а стрекочет, она проворна, любит блестящие предметы, которые складывает в себя гнезде. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.** *(физическое развитие,*	

	соседнем участке младшей группы. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый	**деятельность, поручения: подметание тропинок.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, желание включаться в совместную деятельность. **Подвижная игра "Кот и мышь".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве. **Подвижная игра "Ловишки".** *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)* Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит	реакцию, быстроту. Ход: на одном конце площадки располагается игрок ("медведь"), на противоположном конце площадки - находятся дети. Водящий выбирается по считалке. Дети идут по направлению к водящему, проговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить с рычанием, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Кто быстрее?".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)* Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестбулярный аппарат. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте.** *(физическое*	*соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".** *(физическая*	

	бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. **Подвижные игры: "Докати маленький шарик к своему флагу", "Найди флажок" (примерно 3-4 раза).** *(физическая культура)* Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	детей. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.	*развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать простейшие навыки по кормлению птиц (хлебные крошки); воспитывать чувство заботы за птицами участка. Самостоятельные игры. Игрушки на выбор детей (машины, куклы, конструктор). *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)* Вызывать желание у детей играть дружно.	*культура)* Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки Серуеннен оралу	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Рассматривание картинок с изображением даров осени; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* Музыкальное творчество: слушание детских песенок об осени, заучивание; развивать музыкальный слух. (*музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)* Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (овощи, фрукты, грибы, ягоды), не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. *(рисование, соц-эмоц. развитие, математики)*Музыкальное творчество: слушание кюев на домбре из сайта "kitap.kz". (*физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)*				

изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардыңдербесәрекеті** (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)	**Пальчиковая игра "Овощи".** (*физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой) Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	**Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами".***(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет…" А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! (И. Александрова)	**К. Мырзалиев «Считалка»***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи!	**Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку.** (*музыка, разитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!	
Уход детей домой Балалардыңүйгеқ	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".	Консультация "О важности развития культурно-гигиенических	Консультация "Значение игрушки в жизни ребенка".	Акция "Собираем природный материал для детских поделок".	

айтуы		навыков детей".			

Выполнила: воспитатель: Жумабаева С.В.

Проверила: Зав по УР: Лузина В.В.

Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беруұйымы Дошкольная организация: мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардыңжасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (аптакүндерін, айды, жылдыкөрсету 28.10-01.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. **«Біртұтастәрбие»** «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Октябрь** **Ценность – Независимость и патриотизм** **«Отаным – алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»** "Как провести выходной день с ребенком?". Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова) **Словарный минимум**: Қайырлыкеш!-Добрый вечер! Қабырға-стена, Тақта-доска, Ұл бала-мальчик, Бор-мел, Доп-мяч. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтастәрбие»** Беседы: "Капризы и упрямство ребенка", о коррекционной гимнастике для глаз. "**Экология":**«Откуда берется кислород»				

Ата-аналарменәңгімелесу					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) **Балалардыңдербесәрекеті** (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.				
	Трудовые поручения: полить комнатные растения.*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	**«Өнегелі»:Трудовыепоручения: навести порядок в игровом уголке.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	**«Өнегелі»:Трудовыепоручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.	**Трудовые поручения: помочь накрыть на стол** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	**Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.
	3-4 года "Откуда хлеб приходит на стол?"*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: фпополнить и систематизировать знания детей о том, как вырастить пшеницу и сделать из нее хлеб; воспитывать уважение к труду земледельцев. **2 года Пальчиковая гимнастика "Колобок"**	**2-3 года.Игра-упражнение "Выпекаем хлеб"***(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: фучить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Закатаем рукава,	**2года. Хороводная игра "Каравай"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка, физическая культура)* Задачи: ф развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружские отношения.	**2 года Дидактическая игра "Что это? Кто это?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: увеличить словарный запас детей путем употребления множественного числа существительных, повысить их способность мыслить, воспринимать, воспитывать уверенность	**2 года. Дидактическая игра "Назови имя"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. **3-4годаИгра "Чем они похожи?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, наблюдательность.

	(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: фразвивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).	Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова) **4 года Дидактическая игра "Дни недели"** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить отмечать и запоминать дни недели.	Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. **3-4 годаДидактическая игра "Выполни задание"***(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.	в себе. **3-4 года К. Баянбаев "Золотое зернышко"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественая литература)* Задачи: побуждать к прослушиванию, запоминанию художественного слова; развивать слуховое внимание, память, речь. Веселится, Золотится В кузовах машин пшеница. Золотые зёрнышки Жарятся на солнышке. Ехать зёрнам в кузовах Да вертеться в жерновах, Греться в печке, Чтоб потом К нам прийти Лепёшкой в дом — С корочкой блестящей, Вкусной и хрустящей.	Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза.				

<table>
<tr><td>(двигательная активность, игровая деятельность)
Таңертеңгіжаттығу</td><td>3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.
4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза.
5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.
6). Упражнение на дыхание.
Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.</td></tr>
<tr><td>Завтрак
(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,
трудовая деятельность)
Таңғы ас</td><td>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.
Нам водичка - добрый друг,
Скажут детки все вокруг.
Мы на руки все польем,
- А потом играть пойдем.
Говорим тебе - спасибо,
Ты даешь ребятам силу.
Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".
Смотрят сороки В окошко наше.
Просят сороки: — Дайте нам каши!
Каши Ваниной, Сладко сваренной.
Ждёт напрасно Каша с маслом.
Ваня не ест, А мы за присест
Кашу съедим И улетим…
- Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности
(далее ОД)
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық</td><td>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.
«Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель КаршыгаАхмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ім
<table>
<tr><td>Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие, развитие речи)
Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять</td><td>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура)
Задачи: развивать у детей игровые,</td><td>Дидактическая игра "Что нужно зернопроизводителю для работы?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: закрепить</td><td>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура)
Задачи: развивать у детей</td><td>Дидактическая игра "Что делается из муки?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	движения в соответствии с текстом.		коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	знания детей о агротехнике, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя.	умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	внимания. Ход: дети называют мучные блюда.
Организованная деятельность Білім беру ұйымыныңкесте сібойыншаұйым дастырылғаніс-әрекет	2 года	**Физическая культура "Подпрыгиваем как воробушки".** Цель: создать положительный эмоциональный настрой детей; Задачи: закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед,через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать ловкость; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра "Воробушки".	.**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения "Едет, едет паровоз"".** Цель: познакомить детей со стихотворением о паровозе; Задачи: формировать первичные представления о виде транспорта паровозе, способах передвижения, звуках, издаваемых паровозом. Развивающее упражнение "Что лишнее?". **Игры-упражнения по музыке "Золотая осень".** Цель: повысить интерес детей к музыке и пению; Задачи: научить слушать песню и	**Физическая культура "Катятся яблоки".** Цель: учить детей держать мяч двумя руками и перекатывать друг к другу; Задачи: формировать навыки перекатывания мяча прямо и в одном направлении; развивать мышцы рук и пальцев, повышать интерес к двигательным занятиям; воспитывать чувство доверия друг к другу. Подвижная игра "Выше ножки от земли", "Догоните мяч". Игра "Кто тише?". **Игры-упражнения по конструированию "Широкая дорожка для грузовика".** Цель: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; Задачи: развивать знания о строительных	**Музыка "Песенка птиц".** Цель: повышать интерес детей к восприятию музыки о птицах; Задачи: научить слушать песню и различать длительность звука; привлекать к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений. Игра: "Птичье гнездо" **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с овощами и фруктами".** Цель: формировать у детей первичные знания детей об овощах и фруктах; Задачи: учить различать овощи и фрукты по внешним особенностям; формировать представления о том, что овощи растут на грядке,	**Физическая культура "Мы похожи на солнышко".** Цель: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; Задачи: выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; воспитывать интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом, развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге. Подвижная игра "Катятся яблоки". Упражнение на восстановления дыхания "Мы похожи на солнышко". **Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о хлебе".** Цель: формировать у детей первичные представления о хлебе; Задачи: предоставлять общую информацию о труде человека при выпечке хлеба.

		Релаксация под фонограмму "Звуки природы". **Игры-упражнения по рисованию "Солнышко".** Цель: формировать у детей умение рисовать округлую форму и расходящиеся в разные стороны короткие полоски; Задачи: учить рисовать с помощью воскового мелка; упражнять в назывании полученного рисунка "солнцем"; развивать внимание, ориентировку на листе; воспитывать интерес к явлениям природы, к рисованию. Самостоятельное рисование "Солнышко". Рефлексивно-развивающее упражнение "Что похоже на круг?".	различать ее характер; обучить повторению ритмических движений под музыку; объяснить значение выражения "щедрая осень"; развить у детей способность слушать музыку и аккомпанировать ей. Дидактическая игра "Фрукты".	свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "дороги" из кирпичей, способом прикладывания кирпичей друг к другу сбоку; формировать общие представления о транспорте, дорожном движении. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Дорога для грузовика".	фрукты на деревьях; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к предметам, труду человека. Музыкально-ритмическое упражнение "Прятки". Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Продолжение. Музыкально-ритмическая рефлексия "Хоровод овощей и фруктов".	Словесное упражнение-диалог на основе переклички "У меня есть?". Беседа о хлебе на основе рассматривания картинки. Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации. "Угостим гостей хлебом". Физкультминутка "Косолапые мишутки". Рефлексия "Пробуем угощения".
	3 года	**Физическая культура "Щедрый петушок".** Цель: формировать навыки ходьбы в	**Қазақтілі "Күзгіжаңбыр".** Міндеттері: қазақтіліндежаңбыртү рлерініңатауларынатау ғаүйрету; етістіктер	**Физическая культура "Мы спортивные ребята".** Цель: развивать навыки лазания по наклонной лестнице;	**Музыка "Щедрая лиса".** Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи:	**Физическая культура "Лазание по наклонной лестнице".** Цель: развивать навыки лазания по наклонной лестнице;

		колонне по одному, друг за другом на носках, пятках. Задачи: Развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра "Зайка беленький". Малоподвижная игра "Летает – не летает". **Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с игрушкой Петушок".** Цель: дать детям представление о домашних птицах Задачи: познакомить с алготримомописания игрушки, формировать умение выделять основные отличительные признаки. Рассматривание игрушки - петушок. Словесное упражнение "Что есть у петушка?" Художественное слово "Петушок". Физкультминутка "Петушки". Словесная игра-упражнение	мен көсемше, затесімдердіңкөмегіменжаңбырдыңжауғанын, жапырақтардыңтүсуін білдіретінсөзтіркесінқұрғаүйрету. Тамшыларғаүрлеутынысалужаттығуы. "Саусақжаттығуы "Қызықтысеруен". Сергітусәтін "Тырс - тырс біздерге..." «Жалғастырыпайт» дидактикалықойыны. **Игры-упражнения по основам математики "Круглые фрукты и овощи".** Цель: познакомить детей с геометрической фигурой круг; Задачи: расширить представления о предметах круглой формы; закрепить знания о фруктах и овощах. Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи". Переменка "Рисуем круг". Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени". **Игры-упражнения по лепке "Путешествие**	Задачи: развивать навыки прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Проползи – не задень". Малоподвижная игра "Пузырь".**Игры-упражнения по художественной литературе "Трактор".** Цель: способствовать заучиванию стихотворения М. Манаковой «Трактор»; Задачи: учить понимать содержание стихотворения, побуждать отвечать на вопросы; закреплять активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Выразительное чтение стихотворения М. Манаковой "Трактор". Динамическая пауза "Трактор". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай детали трактора".	развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Что в корзине?". Игра "Добрая лиса".**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотоая осень".** Цель: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; Задачи: расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период; формировать умения определять погоду по внешним признакам; развивать наблюдательность, мышление, восприятие, внимание, память, словарный запас; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу**.**	Задачи: прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Паучок". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". **Ознакомление с окружающим миром-2 "Повар".** Цель: познакомить с профессией повара. Задачи: Расширить представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослого. Дидактическая игра "Что сначала, что потом?". Дидактическая игра "Наша посуда".

		"Соберем птиц во дворе?". **Игры-упражнения по рисованию "Апельсины (Это что за господин? Яркий спелый апельсин)".** Цель: научить рисовать апельсин Задачи: развивать умения детей рисовать предметы круглой формы кистью, лежащие в один ряд, умения наносить штрихи ватными палочками. Игровое упражнение «На что похожи апельсины?». Пальчиковая гимнастика "Фрукты". Развивающее упражнение "Что похоже на солнце?".	**на поезде".** Цель: формировать у детей знания о транспорте и поезде Задачи: закреплять представления: поезд состоит из нескольких вагонов, в вагоне несколько окон. Совершенствовать навыки лепки, отрывать куски от большого кома, раскатывать на ладони и скатывать круг. Пальчиковая гимнастика "Поезд идет". Игра "Паровоз".			
	4 года	**Игры-упражнения по развитию речи "Чудеса осеннего леса".** Цель: упражнять в умении составлять рассказ по	**Музыка "Песня птичек" (повторение).** Цель: совершенствовать способность воспринимать музыку, песню про голубей; Задачи;	**Физкультура "Будь ловким".** Цель: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка Задачи: развивать	**Қазақ тілі "Үйқұстары. Жылқұстары".** Мақсат-міндеттері: балалардыңқұстаржайлы, жылмезгілдеріжайлытүсініктерінкеңейту, "үйқұстары "мен	**Физкультура "Прыжки как пингвины".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках,напятках,с высоким подниманием колен;

		картине Задачи; выражать свое отношения к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года. Показ картины "Как дети угощают белку". Словесное упражнение по содержанию картины "Что я могу получить от картины?". Мозговой штурм словесное упражнение "Белка спрятала слова в картинках" (мнемокарточки). Физкультминутка "Белка". Логическое упражнение "Это так, потому что..".	развивать музыкальный слух; отрабатывать умения выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по математике "Чудеса осеннего леса".** Цель: формировать знания у детей о счете предметов на ощупь; Задачи: закреплять понятия о числах от одного до четырех; рассказать о дарах осени в лесу, о жизни белок. Исследовательское упражнение с панно "Что в чудо-кармашке?".	навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке. Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Подарок осени".** Цель: учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; Задачи: совершенствовать навыки работы с ножницами; бережное отношение к труду человека в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева лист?".	"жылқұстар" - депаталудыңсебептерін түсіндіру. Драматизация негізінделогоырғақ "Не қалайдыбыстайды?". Естузейінділігінеарналған анжаттығу "Жылқұстары". Көрузейінділігінеарналғанжаттығу "Не бірінші? Не соңғы?". **Музыка "Мелодия осени".** Цель: формировать умение детей понимать смысл слов песни; Задачи: совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма; обучить навыкам правильного пения во время распевок; учить выполнять танцевальные движения свободно под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Белые гуси". Музыкально-	Задачи: навыки пролезания в обруч; перешагивания предметов, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как пингвины,с мешочком между ног. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Тишина". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по аппликации "Грузовая машина".** Цель: обучить детей размещать и клеить заготовки грузовиков на бумагу; Задачи: дополнять знания геометрических фигур. Гимнастика для глаз. Дидактическая игра "Птичье гнездо". **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Трактор с тыквами".** Цель: расширить знания детей о том, что трактор - это транспортное средство общего назначения;

		Упражнение "Это так, потому что..". Составление рассказа по картине "Как дети угощают белку". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения **Игры-упражнения по рисованию "Большие и маленькие арбузы".** Цель: учить технике рисования кистью по круговому контуру Задачи; передавая	Практическое упражнение за столом "Разделим грибы для белочек". Исследовательское упражнение на ковре "Сколько орехов в мешке?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки. **Физкультура "Пройди через препятствия".** Цель: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; Задачи: развивать навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная		дидактическая игра "Два барабана". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по художественной литературе "Маленький садовод".** Цель: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод" Задачи: учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Вот так яблоко!". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди признаки щедрой осени". Для	Задачи: совершенствовать навыки распознавания автомобилей; формировать интерес к уходу за автомобилем; обучать называть основные части трактора; дать представление о транспорте. Игра "Опиши предмет" (Трактор). Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать навыки вырезания и наклеивания.

		форму и характерные особенности ягоды, украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями. Комментированное рассматривание иллюстрации "Бахча арбузов". Здоровье-сбережение "Раскатанные мячи". Логическое упражнение "Какой из них самый тяжелый?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	игра "Угадай по голосу". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.		детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Богатый урожай в саду".** Цель: расширить знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью Задачи: дать детям представление о щедрой осени; улучшить навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание садовых растений. Дидактическая игра "Найди ягоду". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные	

					слова о труде слова, составлять короткие предложения	
2-ой завтрак **2-ші таңғы ас**	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда. (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*					
Подготовка к прогулке **Серуенгедайындық**	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. Для прогулок в нашем садике Мы готовы, как солдатики. Одеты все как один по погоде, Посмотрите - мы готовы. Оборудование, игрушки Уже не лежат на сушке. Раз - Два! Мы выходим, Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:**жылыкиінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде– рубашка					
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Серуен**	**Наблюдение за березой осенью***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления детей о березе, обратить внимание на особенность дерева осенью сбрасывать листву. — Деревья покрылись желтой листвой. — А какого цвета были листья на деревьях? — Посмотрите, какая кудрявая береза. На ней много листьев, свисают с веток, словно это косички. И. Токмакова "Берёза" Если б дали березке расческу,	**Наблюдение за листопадом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых,	**«Безопасность»: Наблюдение за птицами ("птицы зернышки клюют")** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: прививать желание заботиться о птицах; пополнять знания о птицах; воспитывать любовь к природе. "Птичка". Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам, к нам. Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам.	**Наблюдение за солнцем. Погода** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать формировать представления детей о солнце и состоянии погоды осенью; развивать умения определять солнечную, пасмурную; воспитывать любознательность. Применяются фотопленки. - Посмотрите на небо сквозь пленку. Что там находится? - Да. Это солнце. Правильно говорите.	**Наблюдение за осенним садом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: сформировать представление об изменениях в природе в конце осени. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. (Е. Благинина)

	Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. **«Өнегелі»:Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор листьев).** Цель: учить детей совместному труду, сотрудничать, помогать друг другу. **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, рябине). Усложнение: у каждого	Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е. Благинина Педагог задает вопросы детям о цвете листьев, о том, как они двигаются, что с ними происходит, почему так просиходит. - Дети, как называется явление, когда много листьев падает на землю? - Да. Это листопад. - Листопад происходит летом? - Листопад происходит осенью. Молодцы. **Дидактическая игра "С какого дерева лист?"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность;	Маленькая птичка Зернышки клюет, клюет. Маленькая птичка Песенки поет, поет. Н. Найденова **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. **Подвижные игры: "Догони мяч", "Лиса и цыплята" (примерно 2-3 раза)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто. - Дети, когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная.) - Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год. - Если солнышко прячется за тучу, стновится темно и прохладно. Давайте позовем солнышко. Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись! **Простые задания, выполняемые взрослыми (работа с вениками)** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца. **Подвижная казахская народная игра«Үкі»**	**«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. **Подвижная игра "Найди себе пару"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары

	ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега. **Игра "Великаны и гусеницы".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить быстро бегать по команде педагога, не оглядываясь; ходить большими и маленькими шагами. **Игра-упражение "Попади в лунку".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, совершенствование техники бега.	активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. **Простые задания, выполняемые взрослыми (расчистка дорожек от листвы)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формирование любви к труду. **Подвижная казахская народная игра«Ақсүйек» («Белая кость»)***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. **Подвижная игра: "Найди свой дом"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по	дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура,*	**(«Сова»)***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. **Подвижные игры: "Мышка и кошка", "Ладошка", "Найди место" (примерно 2-3 раза)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. **Малоподвижная казахская народная игра«Тапқыш» («Находчивый»)***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей сообразительность. **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.

		команде, точно выполнять правила игры. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) **Серуеннен оралу**	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
	Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись,	Игра малой подвижности "Ровным кругом" *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:	Пальчиковая гимнастика "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок),	Постройка из лего (по замыслу детей). *(конструирование)* Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью

		В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова)	- Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем…вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).	игрушек-персонажей.
Обед **Түскі ас**	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает". Кто кушает суп, сорпа, Не спешите пока; Для вас на второе готов Рассыпчатый плов. И порадуется тот, Кто выпьет фруктовый компот. (Д. Ахметова) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Дневной сон **Күндізгіұйқы**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (С. Свириденко, В.А. Моцарт) Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни! Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтырушаралары	Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (*музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет! Злой кот. (дети стоят на коленках, опускают голову вниз, сгибаются в спине). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (*физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Сами здороваются."				
Полдник **Бесін ас**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардыңдербесәрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	**Игровое упражнение "Купаем куклу"**; рассматривание сюжетных картинок; игры с крупным конструктором. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*	Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*	**Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.	**Настольная игра "Потерянный предмет".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. **Дидактическая игра "Назови**	**Дидактическая игра "Кукла идет в гости"** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения).

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.	**профессию".***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить представления детей о профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. Педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает...комбайнер)	
Индивидуальная работа с детьми Балаларменжеке жұмыс	**Дид. игра «Строим наш город»** Задача: закрепить первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах Семён 4 года.. Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Артикуляционные**	**Дид. игра «Путешествие на разных видах транспорта»** Задача: совершенствовать умение называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта. Захар 5 лет. Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка.	**Дидактическая игра «Кто в нашем доме живет?»** Задача: совершенствовать умение называть имена членов семьи и близких ему людей. Айару 4 года. Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Артикуляционные**	**Дидактическая игра «Солнышко и тучка»** Задача: закрепить простые представления о хороших и плохих поступках.Амина 5 лет. Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Чтение стихотворения "Утро" .	**Дидактическая игра «Один-много»** Задача: совершенствовать умение различать понятия «один», «много». Айару 4 года. Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Пальчиковая гимнастика "Колобок"** *(развитие речи, ознакомление с*

	упражнения *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Пальчиковая гимнастика "Колобок". Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). Богдан 5 лет.	Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Чтение стихотворения "Дождь" С.Маршака***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листам, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь! Богдан 5 лет	**упражнения** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Логоритмика Я в садочек пойду, Мою яблоньку найду. Я уже не маленький, Дотянусь до яблока. Потянусь повыше, Выше нашей крыши. Яблоко большое, Наливное. Помою, покажу, Всех на радость угощу. Богдан 5 лет.	- Не хочу вставать я рано, Светит солнышко в окно. И я глазки открываю, Мама ждет меня давно. Я умоюсь, глазки вытру, Потянусь и улыбнусь. Встану, в ванну заберусь И рубашечку надену. Меня ждут мои игрушки, Надоело мишкам спать. Заскучали сказки в книжках, Зовут краски рисовать. Идти можно в детский сад, Просыпаться я так рад! Богдан 5 лет.	*окружающим миром, художественная литература, физическое развитие)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). Богдан 5 лет.
Подготовка к прогулке Серуенгедайынд	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяққиім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки*				

ық	*самообслуживания, казахский язык)* Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка Серуен	**«Өнегелі»:Наблюдение за осенними деревьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями на участке (береза, ясень, тополь), развивать умение наблюдать за тем, как опалает желтая листва; обратить внимание на то, что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление. Педагог предлагает молча оглядеться кругом, обращает внимание на деревья с пожелтевшими листьями: Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. (Е.Благинина) **Игра-упражнение "Топ-топ-топ, мячик"** *(развитие речи, ознакомление с*	**«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей различать и называть легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на грузовые, легковые. Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад. "Грузовик". Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не	**«Безопасность»: Наблюдение за голубем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представление о голубе, как птице, прилетающей на участок детского сада; активизировать речь с помощью слов "голубок", "воркует"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! Педагог указывает на голубя. - Посмотрите, кто это? - Да. Это голубь. - Голубь, это животное или птица? Как вы узнали? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь	**Наблюдение за вечерним солнцем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить представления детей о солнце в различные части суток (день, вечер); закрепить название сезонной одежды. Художественное слово: загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снятье ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.) - Ребята, оглядитесь... Где солнце? - Почему солнце находится не высоко в небе? - Сейчас вечер. Солнце вечером становится больше, вот-вот скоро спрячется, чтобы наступила ночь. - Почему вечером прохладно? - Потому что солнышко вечером греет слабо. **Игра "День - ночь"** *(физическая культура,*	**Наблюдение кустарником осенью** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать формировать представления о кустарнике; способствовать развитию умения различать кустарник по строению, форме листьев; воспитывать наблюдательность. - Смородина, шиповник, сирень, акация - это кустарник. - А что происходит с кустарником сейчас, осенью? Мы кустарник (деревья) оглядели, Оглядели, обомлели ... Ничего не понимаем, Листья с веток опадают. Опадают, Опадают, Двор, дорожки покрывают. Хоть дорожек нам не видно, Мы пройдемся, будет слышно, Как они теперь шуршат, Все шуршат, не шелестят. (Д. Ахметова) **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения:**

	окружающим миром, физическая культура) Топ-топ-топ, мячик По дороге звонко скачет, Где же ты катался, Где же ты игрался. Раз, два, раз, два, Начинается игра. Три, четыре, топ-топ, Громко мячик топал. Пять, шесть, семь, бум, Что такое, что за шум? Восемь, девять, десять, хлоп Закатился в уголок. Топ-топ-топ, мячик, По дороге звонко скачет. **Подвижная игра “Курочка и цыплята”** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным	привык - Опрокинул грузовик. (А. Барто) **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. **Подвижная игра "Огуречик, огуречик..."** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на	летает. - Голубь больше воробья, цвет его оперения сероватый, сизый. Как поет голубь? Потешка "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. - Голубь воркует. Послушаейте. **Подвижная игра "Воробушки и кот"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять	*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор**	**сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. **Подвижная игра "У медведя в бору"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению; развивать положительные эмоции. Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас

	материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Ноги ты не промочи"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются	воробушков, которые прячутся, заняв свои места. **Подвижная казахская народная игра«Бұғынай»***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. **Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение	**осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. **Игра-упражение "Попади в лунку"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.

		дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	взаимодействовать с одним из сверстников.		
Возвращение с прогулки Серуеннен оралу	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к сказкам "Колобок", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)* Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)* Лепка баурсаков, лепешек, калачей, булочек, пиццы. Закреплять навыки скатывания, сплющивания, раскатывания, соединения. *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. Музыкальное творчество: слушание кюев на домбре из сайта "kitap.kz". (*физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)*				
Балалардыңдербесәрекеті(баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындар	**Пальчиковая гимнастика "Колобок"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная*	**Игра-упражнение "Выпекаем хлеб".***(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с*	**Постройка из лего (по замыслу детей).***(конструирование)* Задачи: закреплять	Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры;	**Игра "Пазлы".** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мелкую

ы, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)	*литература, физическое развитие)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).	*окружающим миром)* Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова)	умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. *(рисование)*	моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.
Уход детей домой Балалардыңүйгеқайтуы	Совет "Рациональный досуг ребенка".	Беседа на тему "Уважение к старшим".	Советы родителям "Капризы и упрямство ребенка".	Анкета для родителей "Условия здорового образа жизни в семье".	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.

Выполнила: воспитатель: Жумабаева С.В.

Проверила: Зав по УР: Лузина В.В.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беруұйымы Дошкольная организация: мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 04.11-08.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей **Балаларды қабылдау**	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Ноябрь** **Ценность – Справедливость и ответственность** **«Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!» / «Справедливость и ответственность - единое понятие!»** Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! *(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)* **Словарный минимум**: Дәптер-тетрадь, Қараша-ноябрь, Күз-осень, Ауа райы-погода, Жаңбыр-дождь, Гимн-гимн. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** **Ата-аналармен әңгімелесу**	**«Біртұтас тәрбие»** **Беседа:**" Читаем сказки на ночь", о выставке детских рисунков "Моя любимая сказка" Сәлем!				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная,	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 3-х лет ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Колобок", "Рукавичка", "Яблоко"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. Для детей с ООП: использование мнемосхемы для лучшего понимания и запоминания.				

творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **Балалар қызметі** (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	**«Өнегелі»:** Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, стирать ткань, сушить, ополаскивать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*	**«Өнегелі», «Безопасность»** Поливать растения, мыть кормушки, овощей; насыпать в кормушки корм и наливать воду, отмерять корм для рыб. *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*	Научить детей самостоятельно и красиво расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*	**«Өнегелі»:** Учить самостоятельно ухаживать за обитателями природы (кормление рыбок). *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*	**«Өнегелі», «Безопасность»** Продолжать учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*
	2 года Настольная игра "Любимые сказки". *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, память. **3 года Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать	**2 года Пальчиковая тренировка "Перчатки".** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, развитие речи)* Мы перчатки надеваем, (тереть ладошки друг об друга), Пальчики мы посчитаем, (гладить одну руку другой), Получилось! Все в порядке! (гладить второй рукой первую), Очень теплые перчатки (поворачивать ладошки туда-сюда). **3-4 года Музыкальная игра "Изобрази героя сказки".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения	**2 года Дидактическая игра "Угадай название цветов".** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: совершенствовать умения называть названия цветов. - Дети, сейчас мы поиграем в	**2 года Игра "Сказочные домики".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)* Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки. **3 года Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:	**2 года Дидактическая игра "Цветные полоски".** *(развитие речи, основы математики, конструирование, рисование)* Задачи: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения. **3 года Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку.** *(Физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок!

	словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.) **4 года Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Для детей с ООП: оказывается помощь в виде карточек	подражать тем или иным героям сказок. - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвесть. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится. Для детей с ООП: пополнение словарного запаса	дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит. Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов. **3 года Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование)* Задачи: развивать мелкую моторику рук,	- Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. **4 года Игра "Уютный домик"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. Для детей с ООП: оказывается помощь в виде карточек	Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! **4 года Развивающая игра "Мишуткин день".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие. Для детей с ООП: оказывается помощь в виде карточек

			восприятие, мышление. **4 года Упражнение "Наша дружная семья".** *(ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание, развитие речи)* Задачи: упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи. Наша дружная семья: (марш на месте) Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед) Спортом любим заниматься, (вытягивать руки перед грудью) И, конечно, закаляться.		

			(вытягивать руки вверх-вниз) Мы – счастливая семья, (прыжки на месте) Мама, папа, брат и я. (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз) Для детей с ООП: оказывается помощь в виде карточек		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) **Таңертеңгі жаттығу**	**Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р) 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. **Словарный минимум:** Бас-голова, Жүрек-сердце, Бел-поясница, Бір-1, Екі-2, Үш-3, Төрт-4, Бес-5, Алты-6 (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Таңғы ас**	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного				

	аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").					
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Солнце светит в небе ярко, День нам принесет подарки. Улыбнемся в новом дне, Пусть светит солнце на земле.		Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Радуемся солнышку, Улыбнемся миру. Скажем "С добрым утром", В каждую квартиру.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Светит солнце золотое, Светит небо голубое. Солнышко нежно тебя приласкает, Доброго утра тебе пожелает.	**Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Педагог разбивает детей на две команды, выстраивает их в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать, не опуская головы, контролируя руки и ноги. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бегать. Кто из детей бежит по правилам и быстро, тот считается победителем.	**Дидактическая игра "Выполни задание".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.
Организованная деятельность Білім беру	2 года	**Физическое воспитание "Как мы умеем прокатывать".** Цель: совершенствовать	**Игры-упражнения по сенсорике "Большие и маленькие домики".**	**Физическое воспитание "Грузовик привез**	**Музыка "Поезд".** Цель: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; Задачи: научить	**Физическое воспитание "Давайте бросать мячи".** Цель: учить детей

ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		умения детей держать мяч двумя руками; Задачи: выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Игра "Платок с узелком". Малоподвижная игра "Мы за солнышком идем!" Дыхательное упражнение "Веселая пчелка". **Игры-упражнения по рисованию "Едет поезд".** Цель: научить детей приему рисования кисточкой ритмизованных мазков вдоль одной горизонтальной линии; Задачи: развивать умение располагать рисунок в рамках одного силуэта, вагона поезда; учить называть работу словом "поезд"; формировать знания о транспорте, поезде; формировать умение смывать краску с кисточки, ставить на подставку; воспитывать усердие, дружелюбие; развивать чувство радости	Цель: формировать знания детей о сенсорных эталонах, величинах; Задачи: продолжать формировать знания детей о домашних животных и их детенышах; закреплять представления о трех геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); объяснить значение выражения "щедрая осень". Игровое упражнение-обследование "Большие и маленькие домики". Физкульминутка "Ну-ка, встаньте-ка, ребятки". Игровое практическое упражнение "Построим домик". Рефлексия "Старик МакДональд!".	**фрукты".** Цель: учить детей бросанию мячика вперед, снизу вверх, держа его ниже груди; Задачи: развивать мышцы рук во время выполнения бросания мячика; формировать ловкость и точность движений; воспитывать у детей доверительное отношение к сверстникам. Упражнение "Катятся яблоки". Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик". Игра "Небо и земля".	слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений в соответствии с характером музыки; объяснить значение транспорта: развить умения детей слушать и запоминать музыку. Игра "Это звук какой машины?". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за трудом водителя".** Цель: дать понятие детям о движении транспорта на улице; Задачи: учить наблюдать за трудом водителя; формировать представления о общем строении грузовика; развивать мышление, память, внимание; воспитывать интерес к труду взрослых. Развивающее упражнение на внимание "Что видел водитель?". Драматическая минутка "Кого посадим в машину?". Игровая рефлексия "Мы едем, едем".	энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; Задачи: совершенствовать умение бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; овладевать техникой метания мяча из-за головы; расширять метательные способности; развивать мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик". Малоподвижная игра "Солнце и Луна". **Игры-упражнения по аппликации "Погремушка для медвежонка".** Цель: способствовать развитию умения наклеивать силуэты круга и овала, так, чтобы они соприкались друг с другом, образуя цельный образ "погремушки"; Задачи: приучать выполнять работу аккуратно, пользуясь салфеткой. Физкульминутка "Ходит-бродит Мишка". Рефлексивно-игровое

		от полученной работы. Словесно-ритмическое упражнение "Едет поезд, чух-чух-чух!". Игровая рефлексия "Едет поезд, чух-чух-чух".				упражнение "Поиграем с погремушками".
	3 года	**Физическое воспитание "Мчатся машины".** Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; Задачи: развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки ползания под дугу; технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра "Птички и кошка". Малоподвижная игра "Светофор". **Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Путешественники". Согласные звуки [т], [д]".** Цель: познакомить детей с артикуляцией звуков [т], [д], Задачи: упражнять в произношении звуков "т", "д" в составе слогов, слов; упражнять в определении транспорта по видам. Игра Пантомима "Машины". Артикуляционные гимнастики "Как звучат машины", "Звук поезда", "Звук самолета", "Звук	**Қазақ тілі "Жолға дайындал...". Көліктер. Түстер әлемінде."** Міндеттері: қазақ тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін тыңдап, атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердер сөз тіркесін құруға жаттықтыру. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. Көліктер туралы әңгіме. "Сенде не бар?" жаттығуы. "Қонақтар немен жетті?" сергіту сәті. "Не артық?" дамытушылық ойыны. "Әр түрлі көліктер" рефлексия. **Игры-упражнения по основам математики "Отремонтируем колеса автобуса".** Цель: познакомить	**Физическое воспитание "Крепче держим руль".** Цель: формировать навыки построения в круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); Задачи: ходьба по дощечкам, которые положены на расстоянии 10 см. Подвижная игра "Автомобили". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".**Игры-упражнения по художественной литературе "Заяц хвастунишка".** Цель: познакомить	**Музыка "Веселая машина".** Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи: формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен; Дидактическая игра "На что похож мяч?" Игра "Машина". **Ознакомление с окружающим миром "Машина с арбузами".** Цель: развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта; Задачи: выделять основные признаки; активизировать словарный запас детей по теме «транспорт». Рассматривание грузовой машины. Отгадывание загадок. Игровое упражнение "Машины едут по дороге".	**Физическое воспитание "Улицы нашего города".** Цель: продолжать развивать навыки самостоятельного построения в круг; Задачи: навыки свободной ходьбы по деревянным доскам. Закрепить навыки ползания под дугу; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Малоподвижная игра "Пузырь". **Ознакомление с окружающим миром "Заяц".** Цель: расширять представления детей об окружающей природе; Задачи: продолжать знакомить детей с животными леса (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида. Показ видеофильма.

		корабля". Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». **Игры-упражнения по рисованию "Светофор".** Цель: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; Задачи: закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. Пальчиковая гимнастика "Правила дорожного движения". Рефлексия "Светофор".	детей с геометрической формой квадрата; Задачи: закрепить понимание геометрических фигур круг и квадрат, понятий "правый" и "левый"; закрепить знания о транспорте и его необходимости. Исследовательские упражнения с панно "Отдадим машину в ремонт". Переменка "Положим руки на руль". Практическое упражнение за столом "Почини колесо машины". **Игры-упражнения по лепке "Долька арбуза".** Цель: развивать умение лепить наружную часть арбуза по краям основы красного картона; Задачи: упражнять в раскатывании между пальцами. Пальчиковая гимнастика "Круги". Игра "Что где растет?".	детей с содержанием сказки "Заяц-хваста", Задачи: учить внимательно, слушать и пересказывать слова сказочных героев. Вводная беседа (с кубиком) "Сказки". Рассказывание сказки "Лев и мышь". Беседа по содержанию. Динамическая пауза "Если нравится тебе, то делай так!".		Дидактическая игра «Помоги зайчику». Физкультурная минутка «Веселые зайчата». Дидактическая игра "Кого не стало?". Пальчиковая игра «Капуста».
	4 года	**Физическое воспитание "Прыжки по-разному".**	**Музыка "Краски музыки".** Цель: продолжать	**Физическое воспитание "Играем по**	**Қазақ тілі "Не қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен**	**Физическое воспитание "Ходьба быстрым шагом".**

		Цель: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; Задачи: лазания по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Пожарные на учении". Эстафета "Будь ловким". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по развитию речи "Веселые песенки о дорожном движении".** Цель: познакомить детей с порядком рифмования слов в стихотворениях; Задачи: закрепить общее представление о видах транспорта, о правилах дорожного движения. Логическое упражнение "Найди лишнее". Выразительное чтение стихотворений по серии рисунков.	формировать умение детей понимать смысл слов песни; Задачи: совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма, навыки правильного пения во время распевок, умения выполнять танцевальные движения свободно под музыку; доработать развитие способностей игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Краски музыки","Когда это бывает?". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых **Игры-упражнения по математике "Дети ездят по**	**правилам".** Цель: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета Задачи: развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Назначение транспорта".** Цель: познакомить с разными видами транспорта: наземным, воздушным, водным, специализированны м. Задачи: Развивать умение понимать	**төлдері. Ақырын - қатты".** Мақсат-міндеттері: балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарларының төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру. Көру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу "Үй жануарларын ата, есіне сақта". Сахналау негізінде логоырғақ "Төлдер". Сәйкестендіруге арналған сөздік-логикалық жаттығу "Төлін тап?" Сөйлем модельдеу бойынша тізбекті суреттер тірегі негізінде сөздік жаттығу: "Не береді?" Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.	Цель: развивать умения ходить в чередовании с бегом Задачи: развивать умения ходить в чередовании с прыжками, в чередовании с другими движениями, ходьбы по гимнастической скамейке, навыки прыжка через 4-5 линий, навыки бросания мяча, прижимая к груди, по-баскетбольному. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Эхо". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по аппликации "Снег покрыл деревья".** Цель: учить детей создавать выразительный образ заснеженного дерева; Задачи: развивать умение обрывать вату для аппликации,

		Беседа по содержанию стихотворения с использованием интеллектуальной карты. Физкультминутка "Транспорт". Словесная игра "Составь предложение". Упражнение "Закончи предложение" (по содержанию стихотворений). Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. **Игры-упражнения по рисованию "Грузовик".** Цель: развивать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы Задачи: передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части в	**дорогам".** Цель: формировать знания о свойствах длины предметов; Задачи: формировать умения делать выводы, опираясь на образец педагога, на результаты своих манипуляций с предметами; закрепить понятия о длине и ширине предметов; закреплять умения ориентироваться в пространстве. Практическое упражнение с панно "Давайте найдем самый длинный путь". Практическое упражнение за столом "Дороги разной длины". Развивающие упражнения "Куда едут машины?" Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.	значение транспорта для облегчения жизни и труда человека. Дидактическая игра "Четвертый лишний". **Игры-упражнения по художественной литературе "Алексей Шлыгин "Самолет".** Цель: познакомить детей со стихотворением А.Шлыгина "Самолет", заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы; Задачи: объяснять значение художественных слов, продолжать формировать понятие "транспорт"; продолжить формирование основных навыков безопасного поведения на улицах. Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы).	**Музыка "Игрушки".** Цель: пробудить у детей интерес к песне об игрушках; Задачи: развивать умение выполнять танцевальные движения точно под музыку, петь вместе с музыкальным руководителем, правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений. Дидактическая игра "Тень". Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Твой спутник на дороге".** Цель: развивать умение детей конструировать легковой автомобиль	вырезать по контуру ладони; вырезанную деталь воспринимать как дерево. Пальчиковая гимнастика "Машина". Дидактическая игра "Грузовой транспорт" **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Уход за комнатными растениями".** Цель: приобщить детей к комнатным растениям; Задачи: научитесь запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видите их; уметь правильно произносить названия и внешний вид цветов; ознакомление с правилами их содержания; повысить навыки сравнения цветов. Игра-иммитация "Цветы". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить

		целом изображении грузовика. Логическое упражнение "Похож - не похож". Минутка шалости "Потянитесь вверх повыше" Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.		Динамическая пауза "Самолет". Работа по содержанию стихотворения. Беседы о правилах безопастности в транспорте. Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения.	путем соеденения спичечных коробок между собой; Задачи: совершенствовать навыки по созданию окна автомобиля, вырезая колеса автомобиля и прямоугольник из цветной бумаги по методу раскатывания пластилина. Дидактическая игра "Найди цель использования автомобиля". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.	называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения.
2-ой завтрак **2-ші таңғы ас**	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)					
Подготовка к прогулке **Серуенге дайындық**	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (*Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)					

	«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Серуен**	**«Өнегелі» «Безопасность»** **Наблюдение за пролетающими птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления детей о главной функции пти, умение летать, махать крыльями; формировать объективное восприятие мира. Дать информацию о том, что крылья птицы сильные до того, что некоторые птицы улетают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны. Предлагает понаблюдать за птицами, которые продетают над головами: она машут крыльями, летят стаями, высоко. А также предлагается посмотреть на тех птиц, которые перелетают с дерева на дерево: машут крыльями быстро, быстро салятся на ветки, на землю. Можно обратить внимание на ззвуки, издаваемые птицами: воровьи чирикают, вороны - каркают. журавли кричат, голуби воркуют. Осень	**«Өнегелі» «Безопасность»** **Наблюдение за осенним дождем (первым снегом).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, осадках в виде дождя; развивать умение замечать то, что осенью дождь холодный; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает посмотреть на небо, описать его. Спрашивается: Что может случиться, если в небе серая, тяжелая туча? Дети могут определить, что это осенний дождь. Педагог спрашивает: Дождь осенью такой же как и летом либо он иной? Можно подвести детей к тому, что осенний дождь холодный, потому что на улице холодно, солнца не видно. Люди защищаются от дождя, носят куртки, плащи, сапоги. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Тучка Тучка с солнышком опять В прятки начали играть.	**Наблюдение за хвойным деревом (сосна).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательно сть. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узнанные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой. Загадка. -У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я	**Наблюдение за хвойным деревом (ель).** Задачи: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узнанные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой (береза, тополь, ясень). Загадка. - У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Ель). Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Дети рассказывают о том, что ель - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов, иголки темно-зеленого цвета, короче, чем у сосны, на ели вырастают шишки с семенами.	**Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: расширять знания о сороке, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке. - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. - Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой". Для детей с ООП: Формировать знания о птицах. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление

	Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. (К. Бальмонт) Для детей с ООП: Формировать знания о птицах. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от растительного сора.** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская подвижная игра "Жапактар жане карлыгаш", или "ЯСТРЕБЫ И ЛАСТОЧКИ"** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: развивать	Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) Для детей с ООП: Формировать знания об осенней погоде. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. **Подвижная игра "Ловишки".** *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. **«Біртұтас тәрбие»**	расту В высоту. (Сосна) Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Педагог предлагает описать сосну: длинные, светло-зеленые иголки, на сосен есть шишки с семенами. Дети рассказывают о том, что сосна - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов. Для детей с ООП: Формировать знания о деревьях.	**«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала (шишки).** *(ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская подвижная игра "Балапандар", или "ЦЫПЛЯТА"** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формирование лидерских качеств у ребенка, ответственности за других, умения управлять коллективом, учит их взаимопомощи. С помощью считалочки определяются трое детей, которые выполнят роль квочек, трое станут коршунами. Остальные делятся на три равные группы. Это цыплята. Они ходят за квочкой, взявшись за пояски, припевая веселую песенку. Задача коршуна — ухватить зазевавшегося цыпленка, а мама-квочка выбирает такой маршрут и такой	(похвала, жетоны, стикеры) **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок. **Подвижная игра "Совушка".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Для детей с

	внимательность, умение управлять эмоциями, быть выдержанным, быстро бегать и уворачиваться от противника. 1. Дети делятся на две команды. 2. Очерчиваются границы, в которых действуют правила игры, за ними — игра прекращается. 3. Команды ласточек и ястребов становятся в две шеренги так, чтобы находиться спинами к своим противникам. 4. Командир выкрикивает название команды. Сначала дразнит и говорит только начальные слоги. Участники должны внимательно слушать ведущего. Та команда, которую назвал командир, — ловцы, вторая — жертвы. 5. Ловцы догоняют и хватают ласточек. Те в свою очередь делают все, чтобы не попасться. **Подвижная игра "Брось и поймай".** *(Физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета. *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)*	**Казахская подвижная игра "Ак суек" ("БЕЛАЯ КОСТЬ")** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать смекалку, наблюдательность и интуицию 1. Ребята и девочки выбирают ведущего, который будет бросать импровизированную белую кость — мяч, мягкую игрушку. 2. Участники выстраиваются в шеренгу лицом к капитану. 3. Ведущий бросает за их спины предмет, проговаривая специальную присказку о белой кости как признаке удачи и о том, что тот, кто ее найдет, будет удачлив. 4. Дети оборачиваются и бегут туда где, по их мнению, находится предмет. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в разном направлении, сохраняя дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор опавшего растительного сора.** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать действовать совместно со взрослым, рядом с товарищами. **«Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра "Алармаж", или "ОВЦЫ и ВОЛКИ"** *(ознакомление с окружающим*	способ движения, чтобы этого не произошло. Игра веселая и эмоционально насыщенная Для детей с ООП: Формировать знания о деревьях. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) . **Подвижные игры: "Самолеты", "Воробьи и кот".** *(ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении, воспитывать дружбу. **Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину".** *(Физическое воспитание)* Задачи: развивать аккуратность, глазомер.	ООП: Формировать знания об овощах. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **«Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра «Айгулек»** *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание, основы математики)* Цель: игра испытывает физическую силу детей, а также их умение определять слабые стороны противника, правильно определять место, куда можно нанести удар, чтобы победить 1. Дети делятся на две группы. 2. Взявшись за руки, ребята создают цепочку. 3. По очереди каждая из команд вызывает одного из участников команды противников. Его задача — прорвать силой своего тела руки тех, кто назвал его. Если ребенку удается выполнить эту задачу, то он занимает место выбывшего, а проигравший отправляется отдыхать. **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".** *(Физическое воспитание)* Задачи: развивать умение

			миром, Физическое воспитание, основы математики) Задачи: учатся взаимодействовать друг с другом, ощущать партнера. Развитие ловкости и изворотливости, умения правильно координировать действия, передвигаться командой. 1. Дети выбирают ведущего. Это волк, остальные — овцы. 2. Группа детей берет друг друга за пояса. Их задача — увернуться от волка, чтобы он не смог выхватить крайнего в цепочке. 3. Волк нападает на овец и выхватывает менее		прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.

			поворотливого или замешкавшегося. Этот ребенок занимает место ведущего. **Подвижная игра "Попади в цель".** *(Физическое воспитание)* Задачи: учиться метать мяч в цель, развивать меткость. **Самостоятельная свободная игра "Поймай меня".** *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: развитие физических навыков.		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) **Серуеннен оралу**	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало. (**Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)** **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Для детей с ООП:** **Навыки самообслуживания** Обучение элементам личной гигиены (умывание, одевание); закрепление навыков порядка (убрать игрушки, вещи).				
	Постройка из лего (по замыслу детей). *(конструирование)* Задачи: закреплять умения детей соединять детали	**Игра "Уютный домик"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать и закреплять представления	**Игра-упражнение "Повторяем песенку".** *(музыка,*	**Дидактическая игра "В какой руке больше?".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с*	**Настольная игра "Кто что ест?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить знания

	конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	*окружающим миром)* Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.
Обед **Түскі ас**	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Приятного аппетита. Наши дети будут сыты. Возьмут ложечку, Покушают немножечко. Не испачкаются Нисколечки. (Д. Ахметова) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Дневной сон **Күндізгі ұйқы**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (*музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки, мягки и сладки? Прибегут гусятки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай!				

	«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Упражнение на пробуждение. (*Физическое воспитание, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)* Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.				
Полдник **Бесін ас**	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті**	**Игра "Мышки в норках".** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать реакцию, внимание, память. Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре. Ведущий собирает детей в	**"Әжелер мектебі" / "Школа бабушек". Развивающее упражнение "Путешествие баурсака".** *(соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи, основы математики)* Педагог раздает каждому ребенку карточки	**Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного	**"Аналар мектебі" / "Школа мам". "Теремок" (с использованием технологии - сказкотерапия).** Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции. Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и	**Имитационная игра "Цветы".** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Дети, мы все будем цветами. Я буду давать задание, а вы будете выполнять движения. Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени,

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	цепочку и водит вдали от "норок", приговаривая следующие слова: - Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети). Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали! Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно. Надо бы домой бежать, наши норки занимать! С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг - "норку". Один круг – один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры.	"Путешествие баурсака", на тарелках цветные мелки. В одном углу листа - изображение баурсака, в другом- изображение дома, слева и справа на пути баурсака - сказочные персонажи. - Дети, перед вами путь баурсака. Дорога начинается от дома дедушки и бабушки и идет мимо зверей. Возьмите в руки мел, проведите путь баурсака от одного зверя к другому. Дети мелом проводят линию от дома до баурсака, не прерывая ее.	рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. **Обыгрывание сюжета сказки "Баурсак".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* Задачи: отработать у детей знание сюжета сказки "Баурсак", упражнять в повторении слов, общих для всех героев по сюжету сказки; научить порядку драматизации сказочного сюжета.	произвольное внимание; Работать над обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми барьеров в общении. Чтение сказки "Теремок", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких животных, о месте их обитания. Оборудование: Кукольный театр “Теремок”, картинки с изображением места обитания животных, животные игрушечные резиновые, геометрические фигуры разных цветов по кол-ву зверей – квадрат наклеенный на бумагу и треугольник, клей, музыкальный центр с аудиозаписями.	закрывают глаза). Из земли растет небольшой росток. Он тянется к солнцу и медленно растет. Вот и появился бутон. Цветок открывает один лепесток (вытягивает правую руку вверх), затем открывает другой лепесток (вытягивает левую руку), открывает еще два лепестка (вытягивает обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений.
Индивидуальная	**Дид. игра «Волшебный**	**Дид. игра «Кто**	**Дидактическая**	**Дидактическая игра**	**Дидактическая игра**

работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**мешочек с формами»** Задача: закрепить умение называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения Лабуркин Семён 4 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Повторение загадок и скороговорок.** *(развитие речи)* **Динамическое упражнение "Избушка".** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи)* Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются),	**больше, кто меньше?»** Задача: совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине Ревтович Захар 5 лет Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Артикуляционные упражнения.** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, развитие речи)* Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие,*	**игра «Волшебные превращения»** Задача: закрепить умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски. Айару 4 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Повторение считалок.** *(развитие речи)* **Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку.** (музыка, *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, развитие речи*) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.	**«Следуй за мной»** Задача: совершенствовать умение определять пространственные направления относительно себя Амина 5 лет Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра "Назови ласково".** *(соц-эмоц. развитие, развитие речи)* Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. **Пальчиковая гимнастика "Сказки".** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение,	**«Строим волшебный город»** Задача: закрепить умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм. Амина 5 лет. Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Развитие речи. Чтение стихотворений: "Белка".** - Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Ловко по деревьям скачет, И в дубле орешки прячет. "Лягушка". - Кто тут в озере сидит, Ква-ква-ква весь день кричит. Целый день кто напролет, Спать зверятам не дает? Богдан 5лет

	В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх). Богдан 5 лет	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Богдан 5 лет	Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! Богдан 5 лет	память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка–краса, Три медведя, Волк – Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем. Богдан 5 лет	
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (*Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*				
Прогулка Серуен	**«Экология»: Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с*	**«Безопасность»: Наблюдение за трудом дворника.** *(ознакомление с*	**«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями, сосной.** *(ознакомление с*	**«Безопасность»: Наблюдение за зданиями (детский сад).** *(ознакомление с*	**Наблюдение за временем суток (вечер).** *(ознакомление с окружающим миром,*

	окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длинее. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг	*окружающим миром, художественная литература)* Задачи: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, Физическое*	*окружающим миром, художественная литература)* Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, дистьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не вбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: расчистка**	*окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать знакомить с понятием "здание"; закрепить представления о том, что здания строятся из кирпичей; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание детского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются. Д. Ахметова. Качели, горка, беседка Ждут, ну когда же детки К ним на участок придут, Когда же песню споют, Порезвятся они, покатаются, Когда наконец разыграются. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*	*художественная литература)* Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня, умение замечать то, в конце осени начинает раньше темнеть, день становится короче; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длиннее. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) **Игра "День - ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку,

	другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. **Подвижная игра "Кто ушел?" (играется 3-4 раза).** *(Физическое воспитание, основы математики)* Задачи: развить умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков обратить внимание на детей рядом с ним. Затем просит повернуть назад. Один из детей прячется.	*воспитание)* Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Поезд".** *(ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: развивать	**беседки от растительного сора.** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!) - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не	Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. **Подвижная игра "Самолеты".** *(ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)*	двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская подвижная игра "Лошадки".** *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную

	Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося ребенка, он выбирает на свое место кого-то другого. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".** *(Физическое воспитание)* Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,	пускает нас домой!) - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.	трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.

		включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.		Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(Физическое воспитание)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки Серуеннен оралу	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	Рассматривание иллюстраций к сказкам, узнавание, называние героев, рассказывание слов героев; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (*соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* Музыкальное творчество: слушание музыкальных аудиосказок; развивать слуховое восприятие, музыкальных слух. (*музыка, соц-эмоц. развитие)* Игры-раскаски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (герои сказок), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (*соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи)* Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)				
	Малоподвижная казахская игра "Хочешь с нами поиграть?". *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Дидактическая игра "Кукла идет в гости"** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в сравнении предметы	**Музыкальная игра "Изобрази героя сказки".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать	**Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,*	**Настольная игра "Зоологическое домино".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать

және тағы басқа әрекеттер)	Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.	контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения).	стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвесть. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.	*конструирование)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход."
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Беседа на тему "Роль отцов и дедов в воспитании детей".	Оказание практической помощи родителям в воспитании детей.	Советы родителям "Значение самостоятельности в воспитании детей".	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь".	Выставка детских рисунков "Моя любимая сказка".

Выполнила воспитатель Жумабаева С.В.

Проверила Зав. по УР Лузина В.В.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация / Білім беру ұйымы мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 11.11-15.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей **Балаларды қабылдау**	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Ноябрь** **Ценность – Справедливость и ответственность** **«Тура биде туған жоқ!» / « Человек с властью в руках должен поступать справедливо!»** Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Қараша-ноябрь, Күз-осень, Ауа райы-погода, Жаңбыр-дождь, Гимн-гимн. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** **Ата-аналармен әңгімелесу**	**«Біртұтас тәрбие»** **Беседы:** "Береги общественное имущество"; "Гимнастика для глаз". Выставка на тему "Правила дорожного движения".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная,	Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.				
	«Өнегелі»: Соблюдать порядок в группе:	**«Безопасность»** Учить ставить на стол	**«Өнегелі»: Трудовые поручения:**	Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать	**«Өнегелі»:** Поливать растения, мыть кормушки,

творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **Балалар қызметі** (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	самостоятельно собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*	посуду, хлебницу, стаканы, глубокие тарелки, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*	покормить рыбок в аквариуме. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, Физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,* навыки самообслуживания)	лотки, овощи. *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*
	2 года. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. "Кораблик"	**2 года Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит	**2 года Пальчиковое упражнение "Поезд идет".** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать	**2 года Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических фигур".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развитие воображения, творческого мышления детей. Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры. **3 -4 года. Игра "Паровоз".** *(Физическое воспитание, развитие речи)* Задачи: развивать речевое	**2 года Дидактическая игра "Узнай по описанию".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать воображение, речь. Педагог дает картинку одному из детей и предлагает описать, какой автомобиль изображен на ней, но не называет название. Остальные дети определяют его по описанию. Первый ребенок, кто догадается, берет следующую картинку и объясняет остальным детям. Игра продолжается.

	Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! А. Барто **3 -4 года. Дидактическая игра "Дорожные знаки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. Задача для детей с ООП: пополнять словарный запас, играть в паре, развивать моторику рук	пассажиров, останавливается. **3 года. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину".** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) **4 года. Строительная игра "Покажи свой дом"** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать строить домики из имеющихся в руках строительных деталей (кубик, кирпич, призма); развивать мелкую моторику рук, мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. Задача для детей с ООП:	пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши) **3 года. Речевая игра "Автомобиль".** *(Физическое воспитание, развитие речи)* Задачи: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения. **4 года. Игра "Уютный домик"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать и закреплять представления детей о	дыхание. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза. - Загудел паровоз И вагончики повез. Задача для детей с ООП: пополнять словарный запас, играть в паре, развивать моторику рук Чох-чох, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!	**3 года. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, развитие речи)* Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. **4 года.Конструктор "Собираем грузовик".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)* Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур. Задача для детей с ООП: пополнять словарный запас, играть в паре, развивать моторику рук

		пополнять словарный запас, играть в паре, развивать моторику рук	свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. Задача для детей с ООП: пополнять словарный запас, играть в паре, развивать моторику рук		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) **Таңертеңгі жаттығу**	**Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками)** (*Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот","вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. **Словарный минимум:** Бас-голова, Жүрек-сердце, Бел-поясница, Бір-1, Екі-2, Үш-3, Төрт-4, Бес-5, Алты-6 (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом,				

трудовая деятельность) **Таңғы ас**	Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**	**Пальчиковое упражнение "Поезд идет".** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)	**Конструктор "Собираем грузовик".** Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур. *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)*	**Дидактическая игра "Угадай детали трактора".** Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог дает детям несколько деталей рисунка трактора, конструирует трактор, внимательно рассматривая детали. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)*	**Подвижная игра "Воробьи и транспорт".** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей свободно перемещаться в пространстве, повторяя движения транспорта и воробьев по команде. Дети, одетые в воробьиные маски или с кармашки, по знаку "летают", "приземляются", раскинув руки в стороны. Становясь "машиной", педагог или активный ребенок, держа в руках руль, по сигналу идет к "воробьям", "воробьи" двигаются со своих мест и "летят" в определенном направлении. Детям раздаются воробьиные маски или кармашки.	**Игра "Транспорт".** Педагог говорит: - Ребята, давайте все вместе поиграем в игру "Транспорт"? Педагог сажает детей на стулья по кругу, показывает детям, как заводится машина, как едет, как сигналит. *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,развитие речи)*

Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	2 года	**Физическое воспитание "Подбрасываем мяч высоко".** Цель: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; Задачи: совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Игра с метанием "Соберем фрукты в корзину". Малоподвижная игра с элементами дыхательных упражнений "Небо и Земля". **Игры-упражнения по**	**Игры-упражнения по музыке "Колобок в лесу (мюзикл)".** Цель: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; Задачи: научить слушать песню, различать ее характер и понимать песню персонажа; научить повторять ритмические движения в соответствии с характером музыки; объяснить значение мира чудес. Дидактическая игра "Найди персонажей из сказки". **Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Колобок".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Колобок"; формировать понятие о сказках; Задачи: познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о "колобке", как о продукте из муки; развивать понятие о семье. Словесно-ритмическое	**Физическое воспитание "С Мишкой наперегонки".** Цель: учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не наталкиваясь друг на друга Задачи: развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие. Упражнение "Ходим по дорожке прямо". Подвижная игра "Соревнуемся в беге с мишкой". Упражнение на дыхание "Не упади в реку". **Игры-упражнения по конструированию "Будка для собаки".** Цель: продолжать формировать у детей знания о свойствах строительных материалов; Задачи: познакомить с таким материалом, как призма; развивать представления о положении кирпича на боку, соединения кирпичей в углы,	**Музыка "Ежик".** Цель: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; Задачи: научить слушать песни и различать их характер; обучить повторению ритмических движений и сценических ролей в соответствии с характером музыки; познакомить с дикой природой; развить умения детей слушать и запоминать музыку. Игра "Звуки животных".	**Физическое воспитание "Не упади с моста".** Цель: совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; Задачи: развивать основные виды движений; гибкость; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Подвижная игра "У медведя во бору". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за белкой".** Цель: формировать первичные представления о жизни белки в лесу; Задачи: учить наблюдать за поведением белки (грызет), замечать внешние особенности белки; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к окружающему миру. Наблюдение за белкой (белка грызет орехи). Физкультминутка "Белка прыгает по веткам".

		рисованию "Ёжик". Цель: учить детей умению рисовать карандашом короткие ритмизованные линии вдоль дуги; Задачи: учить называть рисунок словом "ежик"; формировать представления о внешних особенностях ежа, его жизни в лесу; развивать первичные навыки контроля за отображаемыми линиями (иголками ежа); развивать эмоциональную сферу; воспитывать усидчивость и любознательность. Самостоятельное рисование "Ежик". Игровая рефлексия "Соберем ежику запасы".	упражнение "От кого ушел Колобок?".	постановки призмы сверх"; формировать общие представления о жизни собаки, о будке, как о строении для собаки, изготавливаемой человеком. Художественное слово "Актос - маленький щенок".		Развивающее упражнение "Соберем для белки запасы". Рефлексия "Угостим белку орешком".
	3 года	**Физическое воспитание "Серый зайчик".** Задачи: продолжать формировать навыки бега в	**Қазақ тілі "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?".** Міндеттері: орманда мекендейтін жабайы	**Физическое воспитание "Прыгай выше".** Задачи: формировать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч,	**Музыка "Бурый медвежонок".** Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смыслы песен;	**Физическое воспитание "Свободный бег".** Задачи: развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров,

		колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, лазания по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне ". Малоподвижная игра "Зайка серый умывается." **Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание потешки "Зайчишка-трусишка".** Задачи: создавать условния для заучивания потешки, учить детей внимательно слушать потешку и отвечать на вопросы по содержанию потешки с опорой на картинки, учить согласовывать речь с движениями, закрепить знания детей о жизни диких животных в	жануарлар туралы білімді тереңдетуге және жалпылауға ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуға үйрету. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті. "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру. "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны. "Тыныштық" рефлексиясы**Игры-упражнения по основам математики "Заяц прячется под елкой".** Задачи: познакомить детей с геометрической формой треугольника; научиться распознавать в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры круга, квадрата и треугольника;	лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Подвижная игра "С кочки на кочку". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". **Игры-упражнения по конструированию "Коробка".** Задачи: развивать умение детей строить из строительного материала кирпичиков коробку; укладывать кирпичики горизонтально, параллельно, углы подправлять и закреплять руками. Разминка "В огороде растет морковь". Практическое упражнение "Коробки для овощей и фруктов".	формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Собери медведя". Игра "Трусишка-зайка". **Игры-упражнения по рисованию "Медвежонок".** Задачи: развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом, соединяя их между собой, закрашивать их методом примакивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя). Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам» Рефлексия "Медвежата".	прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед. Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки). Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Дикие животные".** Задачи: расширять представления о взаимодействии живой и неживой природы, влияния изменений в природе на жизнь животных. Обогатить знания о жизни диких животных в лесу (волк, медведь, заяц, лиса). Дидактическая игра "Назови детёнышей". Дидактическая игра "Кто чем питается?".

		осенний период. Беседа по содержанию потешки с опорой на картинки. Физкультминутка "Инсценировка потешки "Не плачь, зайка, не грусти". Заучивание потешки с опорой на мнемотаблицу. Словесное упражнение "Назови детенышей".	повторить тему о подготовке диких животных к зиме. Исследовательские упражнения с панно "Вернем зайца в лес". Переменка "Давайте будем прыгать как зайцы". Развивающее упражнение за столом "Составь картинку из фигур". **Игры-упражнения по аппликации "Лоскутное одеяло для зайцев (коллективная работа)".** Задачи: развивать умения детей составлять орнамент на прямоугольнике, с учетом формы, цвета и геометрической фигуры. Разобрать содержание сказки "Хвастливый заяц". Пальчиковая гимнастика "Заяц ушки навострил". Рефлексия. Художественное слово "Зайчик, зайчик не беги!".			
	4 года	**Физическое воспитание "Как прыгают звери?".**	**Музыка "Игрушки" (повторение).** Цель: поддерживать	**Физическое воспитание "Кто водящий?".** Цель:	**Қазақ тілі "Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз".** Мақсат-міндеттері:	**Физическое воспитание "Подлезание под веревку".** Цель: формировать

		Цель: учить детей бегать по сигналу инструктора; Задачи: совершенствовать навыки прыжка через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка. Подвижные игры "Встречные перебежки", "Затейники". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по развитию речи "Упражнение "Загадки об**	и развивать интерес к песне об игрушках; Задачи: закреплять умения выполнять танцевальные движения точно под музыку; развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем; продолжать учить правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений. Дидактическая игра "Тень". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по основам математики "Семья зайцев готовится к зиме".** Цель: отработать навыки счета в пределах пяти по образцу и	совершенствовать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево Задачи: развивать навыки бросания мяча вверх и ловля его двумя руками, навыки бега по сигналу, навыки прыжка в длину с места, через 4-5 линий. Подвижная игра "Затейники". Малоподвижная игра "Тишина". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Лисенок".** Цель: расширить знания детей о внешнем виде и состоянии лисы, дав им представление о лисе; Задачи: совершенствование	балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшерлік ұғыдарын, "тез - баяу" әрекет белгілерін, қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық түсініктерін дамыту. Заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыруға арналған сөздік жаттығу "Жер үсті, су жолы, әуе көліктері". Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Қане, көрсет". Сәйкестендіру негізінде сөйлем модельдеу жаттығуы "Қалада көп, ауылда аз". Ойын-жағдайят негізінде "Біз қалаға тез жетеміз" сөйлем модельдеу жаттығуы. Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть элементраные слова на казахском языке.	навыки перестроения в звенья по два; Задачи: навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; учить прыгать на одной ноге; совершенствовать навыки хождения по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Подвижные игры "Встречные перебежки". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по лепке "Встреча медведя и колобка".** Цель: привлекать детей к лепке простого сюжета из сказок; Задачи: использовать прием катания между ладонями; повышать интереса к лепке сказочных персонажей. Дидактическая игра "Угадай, чьи слова". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания

		обитателях зоопарка". Цель: познакомить детей с формой художественного слова "загадка", объяснить основные отличия загадки от стихотворения; Задачи: закрепить представления о том, что обобщающим словом называют предметы, имеющие общие свойства. Словесное упражнение по слайдам "Наведем порядок". Словесное упражнение "Ассоциации". Игровой тренинг "Интересные загадки". Упражнение составление загадок в технике "Лимерик".	названному числу; Задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов, используя слова "больше, чем", "меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах длины предметов, отрабатывая навыки приема наложения. Практическое упражнение с панно и за столом "Раздадим морковку кроликам." Развивающее упражнение за столом "Раздадим зайчикам шарфики". Развивающее упражнение в помещении "Соберем еду". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	навыков именования частей тела лисы; формирование интереса к уходу за лисёнком; тренировка умения управлять и изучать основные части тела лисы; дать представление об лесе. Развивающее упражнение "Соберем корм для лисы". **Игры-упражнения по художественной литературе "Казахское народное предание "Ай и Кун"".** Цель: познакомить детей с содержанием казахского народного предания "Ай и Кун" Задачи: продолжать развивать умение понимать значение слов в содержании произведения; простейшие средства вербальной речи при исполнении роли. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза	**Музыка "Еж".** Цель: пробудить интерес детей к песне про ежика; Задачи: развивать умение эмоционально воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма, умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Дидактическая игра "Музыкальные часы". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы". **Игры-упражнения по конструированию "Хитрая лиса".** Цель: учить детей делать конус, сворачивая бумагу Задачи: развивать навыки конструировать голову лисы по методу оригами, приклеить клеем голову и туловище лисы; узнавать о методе "оригами". Дидактическая игра "Кто как кричит?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять	и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть элементраные слова на казахском языке.

		Упражнение пантомима "Что я спрятал?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. **Игры-упражнения по рисованию "Заяц, который нашел яблоко".** Цель: обучение детей технике рисования образа зайца у осенней яблони; Задачи: отработка сюжета казахской сказки "Яблоко"; обучение рисованию		"Солнце". Вопрос-ответ по содержанию сказки. Сценическое представление "Луна и Солнце". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. **Игры-упражнения по основам математики "Алан и Дана в гостях".** Цель: познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5; Задачи: развивать умение соотносить предметы с числом; развивать внимание, умение работать самостоятельно. Дидактическая игра "Потеряли котенка", "Соотнесение". Для детей с ООП: поощрять желание	задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки	

		карандашом зайца по трафарету, дополняя сюжет по желанию. Упражнение "Составление предложений по мнемотаблицам". Упражнение пантомима "Стоп-кадр". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.		выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.		
2-ой завтрак **2-ші таңғы ас**	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова)					
Подготовка к прогулке **Серуенге дайындық**	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (*Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык*) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)					

	«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Серуен**	**«Безопасность»:** **Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжить наблюдение за работой дворника; развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. Д.Ахметова **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте.** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение	**«Безопасность»:** **Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Задает вопросы о том, каким образом дети определили виды транспорта. **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: очистка участка от мелких веток и камней.** *(Физическое воспитание, ознакомление с*	**«Экология»:** **Наблюдение за осенним дождем.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: расширить представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С.Маршак **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев на земле.** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитание трудолюбия. **«Біртұтас тәрбие»:** **Казахская подвижная игра "Балтам тап".**	**«Безопасность»:** **Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература* Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность. Загадка. На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Машина "Скорая помощь" отличается от других тем, что имеет корпусе красную полоску, красный крест. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. "Скорую помощь" вызывают по телефону 103, когда заболевшему человеку нужна помощь врача. "Скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воет сирена, блестит	**Наблюдение за работой почтальона.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; расширить знания о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Почтальону нелегко, Он от почты прямиком Несет нам письма и газеты, Журналы, смайлики-приветы. Когда раздаст по адресатам письма, Опустошится его сумка мигом. Мы очень рады - нам письмо, Рад почтальон, ему легко. Д. Ахметова **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте.** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание посильно работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями. **«Біртұтас тәрбие»:** **Казахская подвижная игра**

	собирать сор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым. **Подвижная игра "Птицы и дождь".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: поддерживать детей в совместной игре; развивать умение взаимодействовать с детьми; стимулировать желание показывать полученные знания в игре при знакомстве с работой дворника. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритм. **«Біртұтас тәрбие»: Казахская подвижная игра ""Орамал"".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: развитие сноровки и расторопности, учит внимательности и быстроте реакции. 1. Выбирается ведущий и тот, в чьих руках первоначально окажется платок с завязанным узелком.	*окружающим миром)* Задачи: приобщать детей к посильному труду. **«Біртұтас тәрбие»: Казахская подвижная игра "Соккуртеке".** *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: направлена на развитие координации и чутья. 1. Дети выбирают ведущего, которому завязывают глаза. 2. 4–5 детей становятся возле него в круг и касаются ребенка, у которого завязаны глаза. «Слепой» игрок должен угадать, кто это сделал, и поймать его. 3. Тот, кого «лову» удалось схватить, занимает место ведущего. **Подвижная игра "Гаражи".** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и	*(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; Дети выстраиваются плотным кольцом вокруг ведущего. За спинами по цепочке аккуратно передают какой-то предмет (мячик, скакалку и т. д.). Капитан угадывает, у кого в руках нужная вещь. Тот, кого поймали с тайным предметом, становится в круг. **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.	маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Машина быстро приезжает по домашнему адресу болеющего, и помощь будет оказана вовремя. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: помощь в сборе осенних листьев.** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание помогать, останавливать чистоту. **«Біртұтас тәрбие»: Казахская подвижная игра "Кара-сиир".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: развитие интуиции, умения маскироваться, учит выдержке и настойчивости: 1. Ведущий должен спрятаться. Рядом с укрытием этот ребенок оставляет любой личный предмет. 2. Остальные дети ищут его, а обнаружив, забирают то, что принадлежит спрятавшемуся, и относят в центр круга (место предварительно размечается).	**«Тапқыш» («НАХОДЧИВЫЙ»)** *(ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание, развитие речи)* Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Игроки делятся на две группы и садятся в две линии друг напротив друга. Расстояние между командами примерно 2 м. Водящий бросает крайнему игроку одной из команд в руки мяч и произносит начало любого слова, например: «Тере» «... Зе!» – быстро, не мешкая должен закончить игрок и бросить мяч сидящему напротив. Водящий отмечает любую заминку с ответом и начисляет за нее одно штрафное очко. В обязанности водящего входит и контроль над соблюдением правил – за точной передачей мяча, за тем, чтобы не было подсказок, а также за временем. **Подвижная игра "Ловишки".** *(соц-эмоц. развитие, Физическое*

	2. Дети образуют «живой» круг, а ребенок, кому достался платок, становится в центре. 3. Ребята и девочки водят хоровод до тех пор, пока «лов» — ведущий — не остановит. 4. Дети бросаются врассыпную. Задача основного игрока — заполучить платок с узелком. Этот предмет дети передают друг другу, убегая от него. Тот, кого поймали с атрибутом игры, должен выполнить желание «лова».	останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)*	В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Прыгай выше".** *(Физическое воспитание)* Задачи: быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества. **Самостоятельная свободная игра "Смелые дети".** *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: упражнения быстрого бега, развитие ловкости.	3. Задача того, кто прячется, — не дать другим участникам игры возможность завладеть его имуществом. **Подвижные игры: "Ворона и собака", "Лови мяч".** *(ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.	*воспитание)* Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие)* Задачи: формирование эмоционального настроя от прогулки.
Возвращение с прогулки (художественная,	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,*				

<table>
<tr><td>самостоятельная игровая деятельность)
Серуеннен оралу</td><td colspan="5">ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Нам водичка - добрый друг,
Скажут детки все вокруг.
Мы на руки все польем,
- А потом играть пойдем.
Говорим тебе - спасибо,
Ты даешь ребятам силу
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам.
В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</td><td>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". (ознакомление с окружающим миром, речи, художественная литература)
Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность.
"Кораблик"
Матросская шапка,
Веревка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке
И скачут лягушки
За мной по пятам
И просят меня:
- Прокати, капитан!
(А. Барто)</td><td>Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.</td><td>Конструктор "Гараж".
Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж", фантазируют и думают самостоятельно.
(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</td><td>Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Поезд идет:
Чух-чух-чух
Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом)
И вагон качается:
Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино)
А в вагоне малыш улыбается:
Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши)
Хлопаем в ладошки.
- Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)</td></tr>
<tr><td>Обед
Түскі ас</td><td colspan="5">Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</td></tr>
</table>

	Ах, как вкусно пахнет! Это наш обед. Супчик вместо каши, Ароматный хлеб. Вот, как постарались, Дастархан накрыли. Супчика дождались, "Спасибо" не забыли. (Дина Ахметова) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Дневной сон **Күндізгі ұйқы**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (*музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**	Упражнение на пробуждение. (*Физическое воспитание, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)* Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.				
Полдник **Бесін ас**	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Дубы, дубочки Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность	**Сюжетно-ролевая игра "Строим дом".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с*	**«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: Просмотр**	**Конструктор "Гаражи".** *(ознакомление с*	**Упражнение "Чего не хватает?".** *(ознакомление с окружающим миром,*	**«Аталар мектебі»/ «Школа дедушек». Конструктор "Собираем**

детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	*окружающим миром, развитие речи, конструирование)* Задачи: познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.	**мультфильма «Площадка честности» Подвижная игра "Кот и воробьи".** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Педагог ставит детей в два больших обруча, они становятся воробьями, а кошка охотится на них, ловит их и ест. Педагог говорит "Воробьям на прогулке" выйти из обручей, взмахнуть крыльями, сесть на землю и начинают "есть". Когда кошка появляется, воробьи должны добежать в обручи, когда педагог говорит "Кошка".	*окружающим миром, основы математики, конструирование)* Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж" в зависимости по своей фантазии. **Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.	*развитие речи, основы математики)* Педагог дает детям фотографию грузовика. Одной из деталей автомобиля на рисунке каждого ребенка не хватает. (кабины, кузова, колеса). Детали смотрят на свои картинки, называют то, чего не хватает, добавляют нужную деталь. В ходе индивидуальной работы можно спрашивать у ребенка название и цвет детали. **Речевая игра "Автомобиль".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения.	**грузовик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Педагог раскладывает геометрические фигуры по количеству детей. Дети конструируют грузовик из геометрических фигур.
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Дидактическая игра «Строим волшебный город»** Задача: закрепить	**Подвижная игра «Зайки скачут»** Задача: совершенствовать	**Подвижная игра «По мостику через ручей»** Задача:	**Дидактическая игра «Повторялки с мишкой»** Задача: закрепить	**Подвижная игра «Ловишки с мячом»** Задача: совершенствовать

	умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм. Амина 5 лет Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Пальчиковое упражнение "Поезд идет".** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улывается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки),	умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты в длину, бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. Захар 5 лет Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Считалка "Сколько нас?".** *(соц-эмоц. развитие,развитие речи, кгн, основы математики)* - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа,	совершенствовать умение прыгать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее Семён 4 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Беседа с детьми на тему "Транспорт".** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дети рассматривают сюжетные картинки. Педагог задает вопросы и просит детей дать подробные ответы. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели	умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога Демьян, Андрей 3 года. Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи. "Машина".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе.	умение ходить, бегать, менять направление Матвей , Алдияр 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Беседа о правилах безопасности. Развитие речи. "Светофор "(Зайда Елгондинова).** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Он на улице живет, Прохожим помогает. Красный свет его зажжен: Это значит - подождем. Он на улице живет, Прохожим говорит: Ты на желтый свет дорогу Не спеши переходить. Он на улице живет, Прохожих пропускает Загорится свет зеленый: Он всех пропускает.

	Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).	Безымянный - мама, А мизинчик - я. Мы впятером Дружная семья.	машину". Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)		
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
Прогулка Серуен	**«Безопасность»** **Наблюдение за детьми старшей группы.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста. - Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою.	**«Безопасность»** **Наблюдение за легковым автомобилем.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: расширять представления об автомобиле, как наземном транспорте; воспитывать	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер осенью холоднее, чем летом;	**«Безопасность»** **Наблюдение за грузовым транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: учить различать транспорт по назначению, определять и называть его словом "грузовой"; формировать интерес к профессии водителя. Загадка.	**«Безопасность»** **Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, пожарной машиной; закрепить правила дорожного движения; развивать

	Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Ютин). Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны). **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Гаражи".** *(ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание, основы математики)*	любознательность. Загадка. Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль - Едет наш ... (автомобиль). Педагог предлагает назвать основные части автомобиля. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем. **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы,	воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: сбор песка вокруг**	В кузов груз отправят в срок, Чтобы дом построить кто-то смог. Он справляется в один миг, Большой шумный… (грузовик). Педагог предлагает назвать основные части грузовика. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем. **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от листьев.** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром* Задачи: формировать любовь к труду. **Подвижная игра "Самолеты".** *(ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о	любознательность. Загадка. Вой сирены раздается, И машина та несется! Экипаж внутри сидит, Потушить пожар спешит! (Пожарная машина) - Пожарная машина отличается от других тем, что имеет корпус красного цвета. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. Пожарную машину вызывают по телефону 101, когда случается пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Пожарная машина быстро приезжает по домашнему адресу и пожар будет потушен. **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.** *(Физическое воспитание,*

	Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. **Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза).** *(ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Время пришло".	сплоченности. **Подвижная игра "Такси".** *(ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга. **Подвижная игра "Ловишки".** *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Самостоятельная свободная игра,	**песочницы.** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. **Игра "День - ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был	самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). **Подвижная игра "Найди свой дом".** *(ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)*	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание устранять непорядок, по образцу взрослого включаться в посильный совместный труд. **Подвижная игра "Поезд".** *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. **Подвижная игра "Кто быстрее?".** *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.

	Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым найдет флаг, прячет его. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). **Подвижная игра "Лошадки".** *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.	Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.
Возвращение с прогулки Серуеннен оралу	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык*) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Рассматривание картинок с изображением видов транспорта; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (*ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи*) Музыкальное творчество: оркестр с шумовыми инструментами. (*музыка, соц-эмоц. развитие, развитие речи*) Игры-раскаски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (транспорт), не выходя за контуры, умение подбирать				

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	цвета. (*рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)				
	Казахская малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, развитие речи)* Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.	**Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину".** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)	**Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик".** *(ознакомление с окружающим миром, речи, художественная литература)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! (А. Барто)	**Дидактическая игра "В какой руке больше?".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	**Игра "Чем они похожи?"** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Советы родителям "Счастье - это когда тебя понимают".	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.	Консультация на тему "Дайте детям возможность чаще играть".	Выставка на тему "Правила дорожного движения".	Советы родителям. "Формирование единого подхода к развитию познания и речи детей"

Выполнила: воспитатель Жумабаева С.В.

Проверила: Зав. по Ур Лузина В.В.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр «Радуга»
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 18.11-22.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей **Балаларды қабылдау**	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Ноябрь** **Ценность – Справедливость и ответственность** **«Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі!»/« Ответственность - проявление нравственных качеств!»** Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! **Словарный минимум**: Қайырлы түн!-Спокойной ночи! Сау болыңыз!-До свидания! Сау бол!-Пока! Бояу-краски, Қалам-ручка, Аспан-небо, (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** **Ата-аналармен әңгімелесу**	**«Біртұтас тәрбие»** Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной" Беседа: "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду" Выставка "Рисунки о зиме".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. Для детей с ООП: оказывается помощь в виде карточек (хлопок, рукопожатие, махи руками и т.д.)				
	«Өнегелі»: Совершенствовать умения	**«Өнегелі»:** Совершенствовать	**«Өнегелі»:** Правильно использовать	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать	**«Өнегелі»:** Учить расставлять и собирать

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **Балалар қызметі** (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	детей одеваться, раздеваться, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, развешивать или аккуратно складывать одежду, с помощью взрослых приводить одежду в порядок, убирать, сушить и т.д. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	умения детей наводить порядок в игровом уголке детского сада, учить видеть непорядок, знать места каждой игрушки. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	специальное оборудование в детском саду, воспитывать уважение, помогать друг другу. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	развивающие пособия по местам после игр, организованной деятельности. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
	2 года. Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. **3- 4 года Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло:	**2 года Дидактическая игра "Что изменилось?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: повышение зрительного внимания. **3 года Пальчиковая гимнастика "Воробей".** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют	**2 года Пальчиковая разминка.** *(Физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз),	**2 года Настольная игра "Уютный домик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: закрепить названия различных предметов, которые окружают детей в обычной жизни; отрабатывать навыки классификации предметов по общему признаку. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. **3 -4 года Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки" (К. Чуковского).** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,*	**2 года Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей).** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)* Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. **3-4 года Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка,

	И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков Для детей с ООП: пополнение словарного запаса	большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. **4 года.** **Дидактическая игра "Что будет зимой?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы. Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.	Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени). **3-4 года года** **Дидактическая игра "Назови ласково".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.	*развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки. Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.	Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. (Д. Ахметова) Для детей с ООП: пополнение словарного запаса
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая	**Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками)** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза. 2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза. 3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза.				

<table>
<tr><td>деятельность)
Таңертеңгі жаттығу</td><td>5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз).
Упражнение на дыхание.
Словарный минимум: Шаш-волосы, Маңдай-лоб, Арқа-спина, (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.</td></tr>
<tr><td>Завтрак
(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,
трудовая деятельность)
Таңғы ас</td><td>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.
Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки,
Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!
Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".
Нос и щеки наелись досыта.
Подбородку тоже досталось.
И мизинчик попробовал малость.
Чуточку съели лобик с макушкою.
Остальное докушали ушки!
– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности
(далее ОД)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.
«Кюй»: " Адай Кюй" (исполнитель Курмангазы) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930
<table>
<tr><td>Дидактическая игра "Вылепим снеговика". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, лепка)
Задачи: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят и описывают, каких деталей не хватает.</td><td>Дидактическая игра "Наоборот". (развитие речи, основы математики)
Задачи: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение.
Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), медведь</td><td>Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать представления о</td><td>Игра малой подвижности "Ровным кругом". (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:
- Ровным кругом
Друг за другом
Мы идём за шагом шаг.
Стой на месте,</td><td>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Задачи: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, раскладывают на доске соответствующие времена</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).	признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.	Дружно, вместе Сделаем…вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	года по картинкам.
Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	2 года	**Физическое воспитание "Мы двигаемся прямо".** Цель: повторение и закрепление умения ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; Задачи: развитие основных видов движений; гибкости; ходьбы; основных групп мышц; воспитание чувства уверенности друг в друге; стимулирование бережного и уважительного отношения к природе; закрепление учебной	**Музыка "Поиграем в сказку "Колобок".** Цель: побуждать детей через музыку понимать характер сказочного персонажа; Задачи: совершенствовать умение различать и повторять движения в соответствии с текстом музыки. Игра "Похлопаем так же, как я". **Игры-упражнения по развитию речи**	**Физическое воспитание "Мы проворные волков".** Цель: учить детей бегу в строю, ползанию под веревкой высотой	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Собака со щенятами".** Цель: познакомить детей с особенностями жизни домашнего животного, собакой; Задачи: учить рассматривать картинку с изображением собаки и щека, находить их, называть, производить звукоподражательные слова; развивать восприятие, мышление,	**Физическое воспитание "Волчок и зайка".** Цель: повторение и закрепление навыка быстрого бега; Задачи: обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать артистизм. Подвижная игра "Зайцы и волк". Малоподвижная игра "Кошечка". Дыхательная гимнастика

		деятельности детей путем повторения упражнений. Подвижная игра "Кто быстрее?". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".	**"Зайчонок".** Цель: формировать у детей первичные представления о детенышах диких животных, в частности о зайчонке; Задачи: познакомить с содержанием стихотворения о зайчонке; формировать понятие о мире дикой природы. Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации "Что мы дадим зайчонку". Физкультминутка "Кто у кого есть?". Словесное упражнение по заучиванию песенки "Зайчонок". Рефлексивно-развивающее упражнение "Животные и детеныши".	50 см; совершенствовать скорость бега; Задачи: развивать ловкость и точность движений; вырабатывать выносливость, воспитывать в детях образцы дружеского общения. Упражнение "Подтянемся как котята". Подвижная игра "Зайцы и волк". Упражнение на восстановление дыхания "Ползаем, не ленимся". **Игры-**	речь; воспитывать интерес к жизни домашних животных, чувство заботы о них. Знакомство с картиной "Собака со щенком". Физкультминутка "Как щенок". Дидактическая игра "Кто как кричит?" Игровая рефлексия "Пойдем во двор в воротца". **Игры-упражнения по рисованию "Колобок убежал от Зайца".** Цель: формировать у детей навыки сюжетного рисования; Задачи: развивать умение рисовать кисточкой "колобок" округлой формы рядом с силуэтом зайца; учить узнавать в сюжете героев из сказки "Колобок"; развивать умения ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к сказкам. Самостоятельное рисование "Колобок рядом с Зайкой". Игровая рефлексия "От кого убежал Колобок?".	"Кошечка". **Игры-упражнения по лепке "Снежки".** Цель: учить приемам лепки, отщипывания от куска пластилина мелких, схожих по величине кусочков Задачи: учить скатывать между ладонями шарики "снега". Пальчиковая гимнастика "Белый снег". Упражнение "Снежок".. Рефлексивно-двигательное упражнение "Покидаем снежки".

				упражнения по сенсорике "Транспорт". Цель: продолжать формировать знания детей о геометрических фигурах, их основных свойствах, сенсорном эталоне, форме, величине; Задачи: формировать понятие "природа", представления о лесе, поле, диких животных; предоставить информа		

				цию о транспорте, его строении. Игровое практическое упражнение "Побери колеса". Физкультминутка "На машине". Развивающее упражнение на сравнение свойств фигур "Что я видел?". Рефлексивно-двигательное упражнение "На машине".		
	3 года	**Физическое воспитание "Колобок".** Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы; Задачи: навыки бега с одной стороны площадки на другую; лазания по наклонной	**Музыка "Трусливый зайка".** Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи: формировать навык слушания музыки; учить посредством дыхательных	**Физическое воспитание "Быстрее, выше, сильнее".** Цель: продолжа	**Қазақ тілі "Орманда нелер мекендейді?". Жабай аңдар".** Міндеттері: орманда мекендейтін жабайы аңдардың атауларын есте сақтауға, ертегіні ("Сәулетті үйшік") мұқият тыңдауға, таныс жабайы аңдардың атауларына	**Физическое воспитание "Ползание "змейкой".** Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий Задачи: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног,

		лестнице, влезания на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне ". Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть". **Игры-упражнения по развитию речи "Путь колобка" (сказка "Колобок", драматизация по сюжету)".** Цель: развивать умения в театрализованной деятельности разыгрывать ситуации по несложным сюжетам, Задачи: побуждать детей включаться в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Словесная игра "Продолжи слова героя". Сюжетно-ролевая игра "От кого убежал колобок?" Упражнение "Кого не хватает?" Развивающее упражнение "Путь колобка". **Игры-упражнения по рисованию "Зимние варежки".** Цель: развивать умение детей рисовать элемент казахского орнамента (родник) и полоска (алаша), Задачи: создавать орнамент по образцу, соблюдая симметрию в данной композиции; чередуя их по порядку. Пальчиковая гимнастика "Варежки". Рефлексия "Найди пару".	упражнений правильному дыханию во время пения. Дидактическая игра "Охотник и зайцы". Игра "Погремушки". **Игры-упражнения по основам математики "Мир геометрических фигур".** Цель: закрепить понимание детьми геометрических фигур; Задачи: отработать свойства геометрических фигур круга, квадрата и треугольника; закрепить понимание понятий "много", "один", "правое", "левое", "друг от друга". Развивающее упражнение "У кого что есть?" Переменка "Геометрические фигуры". Практическое упражнение за столом "Собери геометрические фигуры по частям". **Игры-упражнения по лепке "Новая шуба зайца**". Цель: развивать умение отрывать горизонтально от	ть формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; Задачи: развивать навыки ползания в прямом направлении между расставленными предметами "змейкой ". Подвижная игра «Мыши и кот". Упражнение для	сүйене отырып, мазмұнын түсіне білуге үйрету. Ойыншық қоянды сипаттау жаттығуы. «Сәулетті үйшік» ертегісінің мазмұны бойынша әңгіме. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті. "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру. "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Комнатные растения".** Цель: расширять представления детей о комнатных растениях; Задачи: закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке, учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем. Наблюдение за растениями. Физминутка "Наши чудные цветки". Уход за комнатными растениями. Игра "Правильно - неправильно".	соблюдая интервал, меняя направление. Подвижная игра "Тюбетейка". Малоподвижная игра "Пузырь". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая рыбка в аквариуме".** Цель: закрепить знания детей о функциях рыб, назначении аквариумных растений; Задачи: развивать любознательность, внимание, воображение, речь. Наблюдение за рыбками в аквариуме и беседа. Физкультминутка "Пять маленьких рыбок". Игра "Аквариум и его жители".

			длинных полос мелкие кусочки бумаги, Задачи: упражнять в наклеивании мелких белых кусочков бумаги на силует зайца, не выходя за его контуры. Пальчиковая гимнастика "Зайка". Игра "Заяцы и волк".	профилактики плоскостопия "Часы". **Игры-упражнения по художественной литературе "День получения независимости".** Цель: учить рассказывать наизусть, стихотворения о Родине; Задачи: интонационно-выразительно передавать содержание стихотворения. Выразительное чтение стихотворений Е.Утетле		

				уов "Родина", "Флаг Казахстана". Беседа по содержанию стихотворений. Игра с дидактическим материалом "Помашем флажками". Дидактическая игра "Герб моей страны". В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения.		
	4 года	**Физическое воспитание "Подлезание в обруч".** Цель: формировать навыки	**Музыка "Чему мы учимся у животных?".**	**Физическое воспитание "Лазание по**	**Қазақ тілі "Жабайы аңдар және балалары.**	**Физическое воспитание "Ходьба по наклонной доске".**

		ходьбы со сменой ведущего; Задачи: навыки подлезания в обруч; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка". Малоподвижная игра "У кого мяч?". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение сказка "Путешествии на фабрику "Игрушки". Звуковая культура речи: звук [ц]".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки об игрушечной фабрике; Задачи: сформировать представления о жанре сказки; дать новые сведения о происхождении игрушек; развивать фонематический слух и восприятие звука [ц], формирование правильного его произношения. Беседа по видеоролику, словарная работа. Выразительное чтение сказки "Путешествие на фабрику игрушек".	Цель: продолжить пробуждать интерес детей к песне про ежика; Задачи: развивать умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Игра "Охотник и зайцы". Музыкально-дидактическая игра "Построй песню". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по художественной литературе "Сказка "Кот, петух и лиса".** Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Кот, лиса и петух"; Задачи: формировать умение запоминать	**гимнастической стенке".** Цель: формировать навыки прыжка с высоты 20-25 сантиметров; Задачи: навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево; отрабатывать навыки бега на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.	**Жылдам-баяу".** Мақсат-міндеттері: балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "тез - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту. Көлеңкелі театр негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жабайы аңдар". Рөлдік атау мен ым-ишара негізінде диалогтық жаттығу: "Не қандай?". Сәйкестендіруге арналған сөзді-логикалық жаттығу "Неде не бар?". Зейінге арналған сөздік-қозғалмалы ойын жаттығуы "Тез - баяу". Для детей с	Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, в разных направлениях; Задачи: ходьбы по наклонной доске вверх и вниз; навыки прыжка двумя ногами через линии; навыки бросания мяча через голову. Подвижная игра "С кочки на кочку", "По снежному мостику". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима".** Цель: научить детей совершенствование навыков наблюдения за природными явлениями зимой; Задачи: формирование умения наблюдать за зимней природой и зимним бытом людей; научить рассказывать про зиму. Дидактическая игра

		Физкультминутка "Игрушки в комнате". Беседа по содержанию сказки с использованием мнемокарточек. Психогимнастика с элементами речевых упражнений. Словесная игра "Будь внимателен!", "Назови маму". Заучивание пословицы. Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. **Игры-упражнения по рисованию "Огни чудесного мира".** Цель: учить детей рисовать нетрадиционным способом "по мокрому" листу; Задачи: передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать фантазию. Упражнение "Загадочные рисунки "Друдлы". Исследование "Что скрывается в картине?". Пальчиковая гимнастика	действующих лиц и последовательность событий, отвечать на вопросы по содержанию сказки простыми предложениями; воспитывать чуткость, отзывчивость. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Петух". Беседа по содержанию сказки. Упражнение "На помощь к Петушку". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. **Игры-упражнения по основам математики "Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, треугольник".**	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Океанариум".** Цель: расширить представления детей об океанских рыбах; Задачи: повысить навыки наблюдения за дикой природой зимой; повысить познавательный интерес; дать представление о независимости Казахстана. Упражнения "Что едят рыбы в океанариуме?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные	ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть элементраные слова на казахском языке. **Музыка "Колокольчики звенят"** Цель: повысить интерес детей к нежной, загадочной классической музыке Задачи: учить детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей. Дидактическая игра "Три кита". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания	"Что это такое?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. **Игры-упражнения по аппликации "Украшаем тарелку".** Цель: научить детей приклеивать готовый силуэт тарелки посередине бумаги развивать умения приклеивать орнаменты Задачи: бараний рог" в середине силуэта тарелки. Физкультминутка "Ветер дует нам в лицо". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания; приобщать к творческой деятельности; формировать умение работать с различными материалами; учить правильно держать

		"Фонарики". Упражнение "Тайна цвета" - холодные и теплые тона. Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	Цель: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур; Задачи: совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью числа. Развивающая игра "Давайте починим удивительный автомобиль". Исследовательская тренировка с панно и за столом "Найди и сравни геометрическую форму". Практическое упражнение за столом "Геометрические фигуры". Развивающее упражнение "Какие формы изображены на картинке?". Для	слова о труде слова, составлять короткие предложения. **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Большой дворец".** Цель: развивать умение строить большой дворец из бутылок, строить башню большого дворца путем изменения квадрата на конус; Задачи: пополнять знания о видах остаточных материалов; совершенствовать технику работы с ножницами, клеем; побуждать создавать окна, двери из цветной бумаги по желанию; побуждать	с помощью взрослых. **Игры-упражнения по рисованию "Огни чудесного мира".** Цель: учить детей рисовать нетрадиционным способом "по мокрому" листу; Задачи: передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать фантазию. Упражнение "Загадочные рисунки "Друдлы". Исследование "Что скрывается в картине?". Пальчиковая гимнастика "Фонарики". Упражнение "Тайна цвета" - холодные и теплые тона. Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью	карандаш, кисть, ножницы.

			детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	делать из остаточного материала поделки, не выбрасывая в мусорное ведро. Игра-викторина "Путешествие в Страну чудес". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания; приобщать к творческой деятельности; формировать умение работать с различными материалами; учить правильно держать карандаш, кисть, ножницы.	взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	
2-ой завтрак **2-ші таңғы ас**	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова)					
Подготовка к прогулке **Серуенге дайындық**	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)					

	«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Серуен**	**Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то,что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать. Для детей с ООП: Формировать знания о природных явлениях. Пополнять словарный запас.	**«Экология»:** **Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: формировать представления о зиме, как времени года, об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Обратить внимание детей на округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. А. Бродский Задаются вопросы о том, отчего дети так	**«Безопасность»:** **Наблюдение за снежным покровом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. (Д. Ахметова) Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег.	**«Безопасность»:** **Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто) Для детей с ООП: Формировать знания о природных явлениях. Пополнять словарный запас.	**«Экология»:** **Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о хвойных растениях; учить определять хвойные деревья по общим признакам; воспитывать любовь к деревьям.. Педагог предлагает оглядеться, найти хвойные деревья. - Дети, что у нас кругом? Где же листва? Почему эти деревья (сосна, ель) зеленого цвета? Что такое хвоя? Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. В. Берестов Для детей с ООП: Формировать знания о природных явлениях. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **«Өнегелі»**

	Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(Физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская подвижная игра «Ұшты – ұшты» («ЛЕТАЕТ НЕ ЛЕТАЕТ»)** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Дети стоят по кругу, в центре – ведущий. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, ведущий поднимает руки вверх, а дети должны поднять руки вверх, если называет летающий предмет: самолет, вертолет, бабочка, муха, стрекоза, ракета, снежинка, пища, парашютист, ворона. Один раз, другой, третий...	тепло одеты. Предлагается назвать время года "зима"; зима, потому что холодно, лежит снег, деревья голые, люди надели теплую одежду, обувь, на голове теплые шапки, в руках варежки, на ее шарф. Для детей с ООП: Формировать знания о природных явлениях. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: уборка снега на дорожках.** *(Физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей включаться в посильные действия с лопатой, подражая взрослому; воспитывать интерес к труду. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская подвижная игра "День - ночь".**	Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Для детей с ООП: Формировать знания о природных явлениях. Пополнять словарный запас. Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **Подвижная игра "Игра со снегом".** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.** *(Физическое*	Позитивное подкрепление (похвала, жетоны, стикеры) **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. *(Физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.	**Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от снега.** *(Физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать "работать" вместе со взрослым, выполняя задание совместными усилиями. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская подвижная игра «Қасқырға қақпан» («КАПКАН ДЛЯ ВОЛКА»)** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Игроки делятся на две команды. Одна команда образует капкан для волков – становится в круг, взявшись за руки. Вторая команда исполняет роль волков – ползает на четвереньках по залу через капкан. После слов: «Қане, қане, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Қане қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – игроки первой команды опускают руки, приседают – ловушка закрывается. Те волки, которые остались в

	Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Корова!» Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками – что ж, придется ему нести какое-нибудь шутливое «наказание», например, спеть песню. Как, впрочем, и тому, кто, «перестраховавшись», не поднял рук при упоминании птицы или поднял с опозданием. **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражняться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м.	**(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)** Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). **Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня".** *(Физическое воспитание)* Задачи: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила. **Самостоятельная свободная игра "Пороша".** *(Физическое*	*воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. **«Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» («ВОЛК И КОЗЛЯТА»)** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Сначала выбирают игрока, который будет исполнять роль волка, «қасқыр». Остальные игроки исполняют роль козлят – «лақтар». Козлята становятся на одной из сторон зала, а посередине зала располагается волк. После слов: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым	Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **«Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра «Қарлығаш» («ЛАСТОЧКА»)** *(Физическое воспитание)* Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. В зале раскладываются обручи по количеству игроков – домики для ласточек. Игроки исполняют роль ласточек, бегают по залу, красиво машут руками как крыльями. По команде: «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» быстро занимают домики. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(Физическое воспитание)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки	ловушке, выходят из игры, остальные продолжают игру. Затем команды меняются ролями. **Подвижная игра "Сбей кегли".** *(Физическое воспитание)* Задачи: развивать метательные способности. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. *(Физическое воспитание)*

		воспитание) Задачи: развивать умения выполнять движения плавно.	ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Козлята стараются перебежать на противоположную сторону зала. Волк двигается посередине зала и старается осадить кого-либо из перебегающих детей. Затем игра повторяется, но выбирается другой волк, и козлята стараются перебежать в обратную сторону. Игра повторяется. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(Физическое воспитание)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку				

<table>
<tr><td rowspan="2">(художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Серуеннен оралу</td><td colspan="5">пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало.. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Моем глазки, моем щечки,
Моем уши и ладошки!
- Посмотрите, крошки,
На свои ладошки.
- Ах, какие ладошки!
Чистые ладошки!
Ты даешь ребятам силу
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)
Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.
Здравствуй, зимушка-зима!
Белым снегом нас покрыло:
И деревья и дома.
Свищет ветер легкокрылый —
Здравствуй, зимушка-зима!
Г. Ладонщиков</td><td>Динамическое упражнение "Избушка".
(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам.
В темном лесу есть избушка
В темном лесу есть избушка (дети шагают),
Стоит задом наперед (дети поворачиваются),
В той избушке есть старушка (грозят пальцем),
Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки),
Нос крючком, (показывают пальчиком),
Глаза большие,</td><td>Дидактическая игра "Много и один".
(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</td><td>Дидактическая игра "Что будет зимой?".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</td><td>Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей).
(основы математики, конструирование)
Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</td></tr>
</table>

		(показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).			
Обед **Түскі ас**	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; поддерживать желание благодарить. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Дневной сон **Күндізгі ұйқы**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (*музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова) Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Постепенный подъем, оздоровительные	Упражнение на пробуждение. (*Физическое воспитание, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром*) Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки,				

процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки - Чмок! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.				
Полдник **Бесін ас**	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык*) У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. (И. Токмакова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды	**Выполнение пальчиковых упражнений "Времена года".** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* - Тает снег и тает лед, Оживает вся природа, (гладить лицо двумя руками от середины лба до кончика уха), И проснулись все зверята, (гладить лицо от подбородка к кончику уха), Мишке, ежику, еноту - Нужно браться за работу	**Дидактическая игра "Назови ласково".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.	**Пальчиковая гимнастика "Воробей".** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей,	**Дидактическая игра "Что будет зимой?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы. **Игра настольная "Одежда, обувь,**	**Игра-драматизация .** *(художественная литература, развитие речи, основы математики)* Инсценировка сказки "Домик" с использованием театра на фланелеграфе.

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	(гладить лицо от середины лба до кончика уха обеими руками), Вот и лето к нам пришло Лес одело зеленью (гладить лицо от подбородка до кончика уха), В лес пойдем мы с вами детки, Собирать малину с ветки (гладить лицо от середины лба до кончика уха), Вот и наступает осень, Урожая мы попросим (гладить лицо кончиками пальцев от подбородка до кончика уха), Ветер воет, вьюга мчится, Льдом закована река И пришел издалека, К нам мороз суровый (гладить по кругу лицо от середины лба до кончика уха).		Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.	**головные уборы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.	
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Дидактическая игра «Друзья природы»** Задача: закрепить умение бережно относиться к растениям и животным. Ануар 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная	**Настольная игра "Собери картинку" (4-6 частей).** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.	**Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки".** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность **Динамическое упражнение "Избушка".** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,*	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность **Чтение стихотворения "Зима" С.Маршака.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - В декабре, в декабре

	деятельность **Чтение стихотворения "Лиса".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут. Богдан 5 лет	Демьян, Матвей 3годаДля ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность **Упражнению по развитию связной речи.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дети рассматривают изображения на тему "Зима". Педагог задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы. Богдан 5 лет	движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки. Ануар, Андрюша, Алдияр 3годаДля ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность **Чтение**	*развитие речи)* Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх). Богдан 5 лет	Все деревья в серебре. Нашу речку, словно в сказке, За ночь вымостил мороз, Обновил коньки, салазки, Елку из лесу привез. Елка плакала сначала От домашнего тепла, Утром плакать перестала, Задышала, ожила. Богдан 5 лет

			стихотворения "Лиса". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут. Богдан 5 лет		
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (*Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык*) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
Прогулка Серуен	**Наблюдение за березой и рябиной, сбросившими листву.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формирование знаний о зимней жизни растений; учить различать березу от рябины по стволу и веткам, плодам; развивать	**«Безопасность»: Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: формировать	**Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить	**«Безопасность»: Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (тополь).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к	**Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья вяз от других

	любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, рябину. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у рябины - темно-серый; на ветках рябины висят гроздья красных ягод, крона березы пустая, висят неопавшие высохшие сережки. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **Подвижная игра "Прятки" (играется 3-4 раза).** *(Физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Педагог выбирает ребенка-ведущего. Ребенок-ведущий отворачивается и закрывает глаза руками. Остальные игроки прячутся. Ведущий считает "раз, два, три ... " и начинает искать. Ведущий находит спрятавшихся детей. Нужно	представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.** *(Физическое*	различать вяз от других деревьев по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(Физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с*	холодам; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.** *(Физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.	деревьев по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол вяза - темно-коричневый, шершавый на ощупь. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.** *(Физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** Задачи: совершенствовать

	выбрать одного ребенка и произнести его имя. Когда ведущий найдет пятерых детей, педагог собирает всю группу, назначает другого ребенка на роль ведущего. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток.** *(Физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".** *(Физическое воспитание)* Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега,	*воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: вызывать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.	*окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит,Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"	**Игра "День - ночь".** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(Физическое воспитание)* Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность,	умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".** Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега,

	ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие.	Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Кто быстрее?".** *(Физическое воспитание)* Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность,	дружелюбие.	ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.

			дружелюбие.		
Возвращение с прогулки Серуеннен оралу	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Рассматривание фотографий с изображением зимы, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи*) Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. (*музыка, ознакомление с окружающим миром)* Игры-раскаски: развивать умения повторять контур снежинок; развивать мелкую моторику рук. (*рисование*)				
	Динамическое упражнение "Избушка". *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).	**Игра "Что в мешочке?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Обращаясь к водящему педагог говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку	**Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков	**Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".** *(Физическое воспитание, развитие речи)* Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.	**Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей).** *(основы математики, конструирование)* Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.

		в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет.			
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Советы: "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период".	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной".	Советы родителям "Социализация детей посредством игровой деятельности".	Консультация "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду".	Выставка "Рисунки о зиме".

Выполнила Жумабаева С.В.
Проверила Лузина В.В.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 25.11-29.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Ноябрь** **Ценность – Справедливость и ответственность** **«Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь тверд в справедливости, то не споткнешься!»** Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)				

	Словарный минимум: Қайырлы түн!-Спокойной ночи! Сау болыңыз!-До свидания! Сау бол!-Пока! Бояу-краски, Қалам-ручка, Аспан-небо, (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации Ата-аналармен әңгімелесу**	**«Біртұтас тәрбие»** **Беседа** «Как защитить детей от холода?» **Консультация:** "Воспитание в ребенке любви к животным ".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **Балалар қызметі** (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. Для детей с ООП: опора на наглядность				
	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*	**«Өнегелі»:** Учить соблюдать гигиенические правила при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*	**«Өнегелі»:** Стимулировать детей правильно раскладывать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности. *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки, пить. *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*	**«Өнегелі»:** Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада. *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*
	2 года. Чтение потешки. Ах ты, моя девочка, Золотая белочка, Сладкая конфеточка, Сиреневая веточка! **3 года. Дидактическая игра "Домашние животные".**	**2 ода. Настольная игра, мозаика "Дикие звери".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,*	**2 года .Дидактическая игра "Чьего детеныша не хватает?".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**2 года. Считалка "Волк".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Всюду ходит злой волк.	**2 года. Дидактическая игра "Узнай зверя по описанию".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, различать их движения, звуки и изображения частей тела, ухаживать за ними. **4 года Настольная игра "Зоологическое домино".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход. Для детей с ООП: активизировать словарный запас.	*конструирование)* Задачи: беседа о местах их обитания, питании, пользе. **3 года. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки".** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова. **4 года. Настольная игра "Кто что ест?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить знания детей о названиях животных и	Задачи: учить различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Театрализованная игра "Смешные обезьяны". Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети стоят вразброс - это обезьяны. Перед ними ребенок - посетитель зоопарка, который выполняет различные жесты. "Обезьяны", повторяют действия ребенка. **3 года. Выставка книг "Поиграем с героем Зайцем".** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый,	Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козликов у нас? Посчитаем мы сейчас. **3 года Дидактическая игра "Лесник".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать знания детей о строении деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника. **4 года. Игра "Найди место".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, Физическое воспитание)* Задачи: закреплять знания детей о жизни животных Ход игры: разделить нескольким детям фотографии домашних и диких животных, необходимо расположить	распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. **3 года. Малоподвижная игра "Летает – не летает".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. **4 года. Настольная игра "Кто где живёт?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, где они живут, развивать контроль и внимание. Для детей с ООП: активизировать словарный запас.

		о том, что они едят, развивать контроль и внимание. Для детей с ООП: активизировать словарный запас.	глупый, трусливый, добрый, щедрый.) **4 года. Настольная игра "У кого какая окраска и следы"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, у кого какой окрас шерсти и какие следы, развивать контроль и внимание. Для детей с ООП: активизировать словарный запас.	их по местам. Например: размещение домашних животных на пастбищах. А диких животных надо размещать в лесу. Хвалить детей, правильно выполнивших задание, помогать заблуждающимся детям, объяснять задание. Для детей с ООП: активизировать словарный запас.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) **Таңертеңгі жаттығу**	**Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р) 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. **Словарный минимум:** Шаш-волосы, Маңдай-лоб, Арқа-спина, (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Таңғы ас**	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Смотрят сороки
В окошко наше.
Просят сороки:
— Дайте нам каши!
Каши Ваниной,
Сладко сваренной.
Ждёт напрасно
Каша с маслом.
Ваня не ест,
А мы за присест
Кашу съедим
И улетим…
– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.
«Кюй»: " Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра "Угадай голос".
Задачи: совершенствовать умения узнавать животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу.
(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Дидактическая игра "Узнай по характеру".
Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.
Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Кролик).
Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь).
Серый, злой, голодный. (Волк).
Хитрый, ловкий. (Лис).
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Дидактическая игра "Чей это хвост?".
Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка кролику? Педагог задает вопрос: "Чей это хвост?", просит детей помочь животным найти свои хвосты, отвечая на вопрос. "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный)".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Пальчиковая гимнастика "Воробей".
Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.
Ты малыш, воробей,
На морозе не робей.
По кормушке клювом бей,
Наедайся поскорей.
Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают</td><td>Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.
Моя семья крепка, дружна
И для меня она важна!
Дедушка и бабушка.
Папочка и мамочка,
Есть братишки старшие,
Есть еще сестра.
Большая у меня семья,
Но главный в ней,
Конечно, Я!</td></tr>
</table>

					подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	*(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	2 года	**Физическое воспитание "Мы ловкие".** Цель: повторять и закреплять навык быстрого бега; Задачи: обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать эмоциональную сферу. Подвижная игра "Передай мяч другу". Малоподвижная игра "Кошечка". Дыхательная гимнастика "Кошечка". **Игры-упражнения по рисованию "Падает белый снежок".** Цель: научить	**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения о Родине".** Цель: познакомить детей со стихотворением "Родина"; Задачи: показать детям красоту земли Казахстана; формировать первичные понятия о Родине, сравнивая ее с матерью, главным городом Нур-Султан. Выразительное чтение "Родина".	**Физическое воспитание "Попрыгаем и не замерзнем!".** Цель: учить детей прыжкам на двух ногах стоя на одном месте, тренировать навыки прыжков Задачи: развивать быстрое обучение технике прыжков на месте, побуждать детей к желанию прыгать на месте на двух ногах, развивать мышцы туловища и ног. Подвижная игра "Кенгуру". Игра "Трусливый заяц". Дыхательное упражнение "Снеговик". **Игры-упражнения по конструированию "Полосатая дорожка".** Цель: продолжать развивать знания о строительных свойствах кирпича; Задачи: познакомить со способами постройки, широкой "пешеходной дорогой" из кирпичей, у которой есть зазоры одинакового размера; формировать общие представления о столице Казахстане Нур-Султане, о дорожном движении. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Построим	**Музыка "Белый снежок".** Цель: научить слушать песню и различать ее характер; Задачи: обучить выполнению ритмичных движений под веселую музыку; знакомить с чудесами зимы; развивать у детей чувство радости от прослушивания музыки; научить умению слушать песню и различать ее характер. Дидактическая игра "Найди белое". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Беседа "Ура, зима пришла!".** Цель: формировать у детей понятие о зиме; Задачи: познакомить с явлениями природы зимой, таким как снег; показать примеры влияния зимних	**Физическое воспитание "Мы прыгаем как кенгуру".** Цель: учить детей выполнять подскоки на двух ногах, стоя на месте; Задачи: совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать првильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре. Подвижная игра "Кенгуру". Дыхательное упражнение "Снеговик". Релаксация "Снег кружится".

		детей рисовать снег с помощью кисти, отрывисто, касаясь кончиком всей поверхности листа; Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, развивать умения различать и называть белый цвет; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, смывать краску в воде, ставить кисточку на подставку; развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение; воспитывать терпение, усидчивость, развивать чувство прекрасного. Самостоятельное рисование "Белый снег". Рефлексия "Разные цвета".		пешеходную дорожку".	явлений на жизнь человека; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать интерес к окружающим явлениям в природе. Беседа по картине "Вот пришла зима". Физкультминутка "Вот она зима!". Развивающее упражнение "Оденем куклу Дану к зиме". Развивающее упражнение "Высокая или низкая елка". Рефлексия "Зима пришла".	**Игры-упражнения по музыке "Герб моей страны".** Цель: научить детей чувствовать, слушая музыку; Задачи: научить слушать песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку. Игра "Байтерек".
	3 года	**Физическое воспитание "Медведь в спячке"**. Цель: формировать навыки бега с выполнением	**Қазақ тілі "Қыс қызығы".** Міндеттері: қазақ тілінде қыс мезгілін жыл мерзімі ретінде жалпылау және жүйелеу, қыс мезгілі	**Физическое воспитание "Мишка, Мишка, лежебока!".** Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя	**Музыка "Зимние забавы".** Цель: сформировать интерес к музыке других народов; Задачи: приобщать детей к разнообразным	**Физическое воспитание "Лазание по наклонной лестнице".** Цель: развивать навыки лазания по

		определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; Задачи: навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров. Подвижная игра "Медведь". Эстафета "Пограничник". **Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной "Зима пришла".** Цель: обобщить знания детей про время года зима, Задачи: учить составлять рассказ картине, используя словосочетания и простые предложения. Рассказ по картине (на основе мнемокарт). Вопросы по содержанию картины. Физкультминутка "Зимушка-зима". Развивающее упражнение "Когда это бывает?"	туралы білімдерін кеңейту; сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру. "Қалың қардың астында не жатыр?" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті "Аққала". "Айырмашылығын тап"" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығу. "Әдемі қар түйіршіктері" рефлексиясы. **Игры-упражнения по основам математики "Выберем Дане шарф".** Цель: познакомить детей с понятием "длина предметов", способом приложения предметов; Задачи: отработать знания о необходимости зимней одежды. Исследовательские упражнения с панно "Длинные и короткие шарфы". Переменка "Пришла зима!" Практическое упражнение за столом "Длинный и короткий шарф". **Игры-упражнения по**	направление; Задачи: навыки ползания под дугу, высотой 40 сантиметров. Подвижная игра "Медведь". Малоподвижная игра "Пузырь".**Игры-упражнения по конструированию "В лесу гуляет ежик".** Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги для конструирования; Задачи: учить складывать лист бумаги круглой формы в два равных полукруга, держа по два краям. Разминка "Ежик". Практическое упражнение "Ежик".	видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен. Игра "Зимние забавы". Игра "Медведь". **Игры-упражнения по рисованию "Ёлки, окутанные снегом (Ёлки в снегу)".** Цель: учить детей рисовать простой сюжет, используя несколько техник: мелком и кистью; Задачи: ориентироваться на тонированном листе, распределяя детали рисунка в определенном месте, выстраивать общий сюжет о зимнем времени года. Пальчиковая гимнастика "Снегопад". Г. Лагздынь "Рефлексия «Согрей ёлочку»	наклонной лестнице; Задачи: прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Паучок". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". **Ознакомление с окружающим миром "Швея".** Цель: познакомить с профессией швеи. Задачи: Расширить представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослого. Дидактическая игра "Что сначала, что потом?". Дидактическая игра "Наша посуда".

			лепке "Чашка". Цель: формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из таких частей, как дно миски, края. Задачи: Упражнять в скатывании круга ладонями, разминая целый кусок пластилина; учить делать пальцами углубления из центра, растягивая края, лепя чашу. Пальчиковая гимнастика "Возьмем по миске". Игра "Чаепитие".			
	4 года	**Физическое воспитание "Сохраняем равновесие".** Цель: формировать навыки перестроения в звенья по два; Задачи: навыки метания предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); навыки ходьбы между линиями (расстояние 15 сантиметров);	**Музыка "Колокольчики звенят" (повторение)** Цель: поддерживать интерес детей к нежной, загадочной классической музыке Задачи: совершенствовать умения детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство	**Физическое воспитание "Мы учимся у друзей".** Цель: продолжать формировать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; Задачи: развивать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; совершенствовать навыки перестроение в звенья по два; навыки метания мяча в даль. Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто дольше не уронит". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно	**Қазақ тілі "Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай".** Мақсат-міндеттері: белгілі "Үш аю" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдептілік мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш аю". Мнемокесте	**Физическое воспитание "Ползание на четвереньках".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; Задачи: навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки

		развивать навыки катания мяча друг другу. Игровое упражнение "Не задень". Подвижная игра "Замри". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно **Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Зима".** Цель: формировать у детей понятие "стих" Задачи: упражнять в умении заучивать стихотворение о зиме; закрепить основные признаки зимы. Беседа о зиме. Чтение стихотворения	ритма у детей. Дидактическая игра "Три кита". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по основам математики "Парная и непарная одежда".** Цель: закрепить знания детей о свойствах величины предметов Задачи: закрепить понятия "ширина", "длина", "объем"; повторить приемы сравнения величины предметов; рассказать о видах одежды, отработать порядок одевания в зимний период. Исследовательская тренировка с панно и	**Игры-упражнения по художественной литературе "Зима" С. Сейфуллина".** Цель: познакомить детей со стихотворением С. Сейфуллина "Зима" Задачи: упражнять в выразительном рассказывании стихотворения наизусть; воспитывать интерес к художественному слову; учить распознавать признаки зимы. Выразительное чтение стихотворения. Повторное чтение стихотворения с договариванием последних слов фразы. Дидактическая игра "Подбери логические пары". Динамическая пауза "Зима". Самостоятельное чтение стихотворения наизусть. Игра "Броуновское движение". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. . **Игры-упражнения по основам математики "Медведь - артист цирка".**	негізінде диалогтық жаттығу "Қыз үш аюдың үйінде". Музыкалық-ырғақты сөздік жаттығу "үлкен", "орташа", "кішкентай" туралы ән. Драматизациялау арқылы сюжетті тәжірибелік модельдеу бойынша сөздік жаттығу "Үш аю өз үйлерін қалай көрді". **Музыка "Песня зимы".** Цель: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме Задачи: формировать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения. Дидактическая игра "Маленькие -	бросания и ловли мяча двумя руками; навыки ползания на четвереньках между кеглями. Подвижная игра "Мяч водящему". Упражнение "Повтори, не ошибись". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно **Игры-упражнения по лепке "Снеговик".** Цель: учить детей лепить снеговика из соленого теста; Задачи: закреплять умение соединять детали между собой, правильно прикрепляя одну деталь к другой. **Дидактическая игра "Зимняя - летняя одежда".** **Игры-упражнения по развитию конструктивных**

		"Зима" (с помощью мнемотаблицы). Беседа по содержанию стихотворения. Физкультминутка "Зимушка-зима". Заучивание стихотворения "Зима" (с помощью мнемотаблицы). Словесная игра "Снегопад" (однокоренные слова). Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. **Игры-упражнения по рисованию**	за столом "Сравним образцы одежды". Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие носки Алана и Даны". Развивающее упражнение "Давайте найдем синюю одежду". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	Цель: повторить числа от 1 до 5; познакомить с цилиндром; Задачи: учить находить предметы похожие на цилиндр; прямой и обратный счет до 5; развивать навыки построения равенства и неравенства. Дидактические игры "Назови лишнее", "Найди похожее", "Соседи". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	большие". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели" Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Города Казахстана".** Цель: расширить и углубить знания детей о Республике Казахстан Задачи: познакомить с городами нашей Республики, воспитывать патриотические чувства о стране в которой мы живем. Дидактическая игра "Кто больше?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы.	**способностей "Байтерек".** Цель: учить детей конструировать "Байтерек" с использованием наклеивания макаронных изделий на трафарет; Задачи: развивать технику наклеивания макаронных изделий на готовый трафарет; совершенствовать технику использования клея в оформлении желтыми блестками; развивать пальчиковую моторику рук; пополнять знания о "Байтереке", о достопримечательностях города Нур-Султан; развивать творческие способности; воспитывать чувство патриотизма. Для детей с ООП: поощрять желание

		"Снег во дворе". Цель: учить детей рисовать мелком и кистью сюжет о снегопаде во дворе; Задачи: прорисовывать очертания рисунка, дерева и дома, силуэт, отработать технику нанесения снега кистью на различные места рисунка. Упражнение-пантомима "Давайте станем художниками". Упражнение на мышление "Согласен-не согласен". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.			Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения.	выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения.

		Развивать графо-моторные навыки.				
2-ой завтрак **2-ші таңғы ас**	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощеньям благодарны". (Д. Ахметова)					
Подготовка к прогулке **Серуенге дайындық**	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.					
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Серуен**	**«Экология»: Наблюдение за осенней погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать знания об особенностях осенней погоды; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно,	**Наблюдение за вязом осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать развивать представления о деревьях, о вязе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе, ее	**«Экология»: Наблюдение за ясенем осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать развивать представления о лиственных деревьях, ясенем, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе	**Наблюдение за сосной.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести,	**«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами.** *(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: активизировать интерес детей к процессу перелета птиц, как необходимости в жизни птиц, как события защиты от холодов; воспитывать любознательность, наблюдательность. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях

	движущиеся облака, редко выходит солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Е. Трутнева **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формирование способности к совместной работе. **«Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра "Зайцы и волк".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не	изменениям в осеннее время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Отмечается, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.**	родного края. Предлагается рассмотреть ясень. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далеко тот денек! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. Е. Благинина Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке. **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от**	Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и сосны. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев.** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*	Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность. **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать

	сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. **Подвижная игра "Пустое место".** *(Физическое воспитание)* Задачи: развивать быстроту, ловкость.	*(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **«Біртұтас тәрбие» Казахская игра малой подвижности "Беги к своему дереву".** *(ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание, основы математики)* Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.	**растительного сора.** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **«Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра «Бос орын» («ПУСТОЕ МЕСТО»)** *(ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Дети сидят по-казахски в кругу. Водящий с плеточкой	Задачи: обучение совместной работе. **«Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра «Соқыр теке» («СЛЕПОЙ КОЗЕЛ»)** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Игроки образуют круг. Считалкой выбирают ловишку. Ловишке плотно завязывают глаза. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходят к нему с разных сторон. Ловишка должен угадать, кто его коснулся, назвать имя. Опознанному	играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!) - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!) - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. **«Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра «Тенге алу»**

	Самостоятельная свободная игра "Дойди быстрее всех до флага". *(Физическое воспитание)* Задачи: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках.	Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. **Подвижная игра "Голуби и воробьи".** *(ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи:	двигается по кругу, останавливается возле игрока и кладет плеточку возле него. При этом повторяет слова: «Здесь тесно, найди себе место». Игрок берет ремешок и должен быстро догнать водящего, если поймает, то сможет легко ударить его. А водящий должен занять место игрока, тогда водящим становится игрок. **Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь".** *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: учить бегать, сохранять равновесие. **Игра-упражнение "Сбей кеглю".** *(Физическое воспитание)* Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения	завязывают глаза, и он сам теперь отгадывает. **Подвижная игра "Как бежит медведь?".** *(ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" Дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бегает по правилам и быстро, считается победителем. **Подвижная игра "Попади точно в цель".** *(Физическое воспитание)* Задачи: учить метать мяч в цель, развивать меткость. **Самостоятельная свободная игра "Пойми меня".** *(соц-	**(«ПОДНИМИ МОНЕТУ»)** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие)* Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. На площадке необходимо наметить линии старта и финиша. На дистанции положить монетки. Батыры скачут на лошадях (фитболах) до линии финиша (куба) и обратно, во время движения поднимают монету. Победит та команда, которая быстрее всех соберет все монеты. **Подвижная игра "Метание - ловля".** *(Физическое воспитание)* Задачи: развивать ловкость, меткость, дружелюбие. **Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках.** *(Физическое воспитание)* Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.

		совершенствовать умения бегать, ходить, наклонять голову вперед; развивать дружеские отношения. ***(Физическое воспитание)*** Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, умения прыгать двумя ногами из одного круга в другой.	упражнения необходима ровная поверхность. **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.** *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.	*эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: учить показывать жестами слово.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) **Серуеннен оралу**	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Буль-буль-буль - журчит водица. Мы с тобой пришли умыться. Мы водичку зачерпнем И ладошки мылом трем. **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Игра "Волшебные машины". *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, развитие речи)* Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.	**Дидактическая игра "Назови части тела животного".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. Художественное слово "Волк".	**Игра-упражнение "Повторяем песенку".** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со	**Дидактическая игра "Много и один".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	**Настольная игра "Зоологическое домино".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог

	Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре.	взрослым; развивать музыкальную выразительность.		напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.
Обед **Түскі ас**	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; поддерживать желание благодарить. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Дневной сон **Күндізгі ұйқы**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (*музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова) Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**	Упражнение на пробуждение. (*Физическое воспитание, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)* Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.				

	Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.				
Полдник **Бесін ас**	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет" Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Развлечение «Прощай осень»** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: закрепить знания детей о времени года осень, Признаках, погоде, природе.* Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напопоминает о правилах	**Дидактическая игра "Угадай голос".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умения называть животное по голосу. Педагог включает детям голоса диких животных. Дети должны назвать животное.	**Дидактическая игра "Чей это хвост?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей нет настроения. Подходит ли хвост волка кролику? Дети отвечают на вопрос "Чей это за хвост?", помогают животным найти свои хвосты, отвечая: "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный) и т. д..	**Дидактическая игра "Кто где живет?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определяют, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка. **Драматизация.** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* Инсценировка сказки "Красная шапочка" с маской.	**Дидактическая игра "Домашние животные".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, изображать их движения, звуки и называть части тела, беречь их.

Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Художественное слово "Ежик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Ежик, ежик, Расскажи, где в лесу ты бродишь? Я в лесу, я в лесу Брожу вдоль дорожек. По тропинкам-по тропинкам, Ягодки ищу. Много-много ягодок, Я найду в лесу. Богдан 5 лет	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Пальчиковая тренировка "Медвежонок".** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам. Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопать), Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди) . Богдан 5 лет	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Словарное упражнение "Назови детеныша".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Педагог показывает детям за столом два вида картинок: взрослое животное и детеныша. Ребенок должен сопоставить пару. После того, как пара собрана, каждый ребенок называет обоих животных. Богдан 5 лет **Пальчиковая гимнастика "Воробей".** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Художественное слово "Лиса".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Пушистая, рыжая, ловкая, На любые уловки готовая. В лесу прячется лиса, Любопытные глаза. Игра "Поиграем с героем Зайцем". *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка",	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Художественное слово "Волк".** - Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре. Дидактическая игра "Назови части тела животного". Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. Богдан 5 лет

			мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. Алдияр, Ануар 3 года	"Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.) Захар, Богдан 5 лет	
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (*Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык*) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
Прогулка Серуен	**«Безопасность»:** **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за	**Наблюдение за опавшей листвой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: закреплять представления о	**Наблюдение за пожухшими растениями.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать	**«Безопасность»:** **Наблюдение за собакой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления о живых	**Наблюдение за дождем.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления о дожде, о сезонных изменениях

	объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра; Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) **Подвижная игра "Бег с вертушками".** *(ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие,*	явлении "листопад", "увядание"; развивать наблюдательность, любовь . Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, поему так происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб.** *(Физическое воспитание, ознакомление с*	умение подмечать сезонные изменения среди растений, процесс увядания, а также умение связывать эти процессы с осенью; формировать объективное восприятие мира. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку,	движущихся объектах, собаках; способствовать желанию описывать внешние признаки животного; воспитывать основы заботливого отношения к животным. Собака - друг человека, Собаки лучше всех на свете, Лучше всех животных, потому что Собака ценит дружбу. Педагог предлагает понаблюдать за животным издалека, предупреждает о безопасности с незнакомыми животными. Дети рассказывают о том, что у собаки есть голова, шея, туловище, четыре ноги и пушистый хвост. На кончике мордочки находится нос, он чует много запахов. Глаза у собаки круглые, добрые, у собаки не рот, а пасть с зубами, потому что собака есть мясо, грызет косточку. Собака лает, воет, рычит, скулит. Собака предана людям, ее нужно любить, заботиться о ней. Собака может сидеть, лежать, ходить, бегать, прыгать, подкрадываться, перепрыгивать. Собака	осенью; воспитывать любознательность, наблюдательность. Дождь - это осадки. Он образуется в облаках, которые превращаются в тучи. Дождевая туча - это тяжелая, серая туча, которая закрывает все небо и солнце. Осенний дождь, осенние осадки холодные, потому что на улице холодно, солнца не видно. од ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. (Н. Некрасов) **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с*

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С	*окружающим миром)* Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижная игра "Найди флаг" (играется 3-4 раза).** *(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его. **Подвижная игра "Лошадки".** *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами,	навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Игра "День - ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). **Подвижная игра "Кто быстрее?".** *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве,	охраняет дом, вытаскивает из воды, из горящего дома, защищает от недругов. **«Онегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке.** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.	*окружающим миром)* Задачи: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок. **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(Физическое воспитание, основы математики)* Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя;

	окончанием слов появляется волк ловит зайцев. **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".** *(Физическое воспитание)* Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. ***(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)*** Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. ***(Физическое воспитание)*** Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(Физическое воспитание)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в колонне по одному ("веревочка"); воспитывать внимательность, дружелюбие.	развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, Физическое воспитание)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.
Возвращение с прогулки Серуеннен оралу	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык*) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Рассматривание фотографий с изображением животных в своей среде обитания; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи*) Музыкальное творчество: слушание произведений о животных; развивать музыкальный слух. (музыка) Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (животные, игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. (*рисование, ознакомление с окружающим миром*) Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (*ознакомление с окружающим миром, художественная литература*) Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)				

рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	**Малоподвижная игра "Летает – не летает".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.	**Настольная игра "Зоологическое домино".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.	**Дидактическая игра "Назови части тела животного".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. Художественное слово "Волк". Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре.	**Игра "Зеркало".** *(Физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, развитие речи)* Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".	Советы родителям "Если ребенок продолжает драться".	Собеседование "Воспитание в ребенке любви к животным".	Советы родителям детей с проблемами в развитии и воспитании речи.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Мини-центр «Радуга»при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 02.12-06.12.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей **Балаларды қабылдау**	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Декабрь** **Ценность – Единство и солидарность** **«Бірлік пен ынтымақтастық, Бірлігі күшті ел озады»/«Разрушится страна разобщенная, устоит страна объединенная»** Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! (Д.Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** **Ата-аналармен әңгімелесу**	**«Біртұтас тәрбие»** Консультация: «Профилактика гриппа» Беседы с родителями о разучивании стихов на тему: "Независимый - Казахстан". Учить стихи и песни к празднику **"Экология":** «Туман» Для всех детей с ООП: использование мнемосхемы для лучшего понимания и запоминания.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.				
	«Өнегелі»: **"Мыть комнатные растения".** *(соц-эмоц развитие, навыки*	**«Безопасность»** **"Навести порядок в группе после игры".** *(соц-эмоц развитие,*	**«Безопасность»** **"Наведение порядка в игрушках".** *(соц-эмоц развитие, навыки*	**«Өнегелі»:** **"Рыхление почвы в комнатных растениях".** *(соц-эмоц*	**«Өнегелі»:** **"Подготовка к организованной деятельности".** *(соц-эмоц*

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **Балалар қызметі** (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекат детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях.	*навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать у детей осознанное стремление к дисциплине, привычку собирать игрушки после игры. Создавать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для будущей деятельности.	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	*развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.	*развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.
	Дети 2-х лет Игра "Хлопни в ладоши". *(физическое воспитание, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети	**Дети 2-х лет Настольная игра "Сложи квадрат (круг)".** *(развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: научить детей составлять один целый предмет из частей. Дети поверх белого квадрата, который делится на части, складывают разноцветный квадрат. Из частей складывают один целый предмет (квадрат). Если дети затрудняются в выполнении задания, им	**Дети 2-х лет Дидактическая игра "Найди транспорт".** *(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать детей быстро думать. Ход игры: педагог раздает детям картинки разных готовых машин. Воспитатель показывает одну картинку с автомобилем, дети узнают, называют, что это за машина. **Дети 3 лет Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг**	**Дети 2-х лет Настольная игра "Найди пару".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Материал: кубики с изображением фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. С помощью	**Дети 2 лет Игра "События".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мышление и внимания ребенка. Материал: картинки, изображающие события, слова о событиях. Ход: найти и составить подходящие слова, разделить на слоги. Дети берут картинки с сюжетом, который им понравился. Находит подходящие слова, составляет их под картинкой. Таким образом, под картинками

	хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И. **Средний возраст Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. **Дети 4-х лет Настольная игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: воспитывать у детей	помогает воспитатель. Дети считают количество частей квадрата, называют цвет собираемого квадрата. Вариант 1: каждый ребенок собирает индивидуально. Вариант 2: собрать квадрат группами (игра "Кто быстрее?"). Вариант 3: индивидуально или в группах, дети которые работают быстрее, воспитатель дает более сложный вид. **Средний возраст Дети 3 –х лет Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы	**Казахстана".** *(развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е.Утетлеуов **Дети 4 лет Познавательная игра "Наша Родина"** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам	считалочки выбирают игрока, который начнет игру, он кладет кубик, остальные размещают кубики по порядку, в зависимости от рисунка. Выигрывает тот, у кого первым закончится домино. **Старший возраст Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. **Дети 3-х лет**	составляются несколько слов (событий). **Дети 3-4 лет Выразительное чтение стихотворения.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! Д. Ахметова.

	наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах. **Дети 4-х лет Игровое упражнение "Обведи по точкам".** *(рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира.	рассказывают об этом городе, также отгадывают загадеи, проговоривают пословицы и поговорки.	**Дидактическая игра "Узнай по тени".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)* Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) **Таңертеңгі жаттығу**	**Комплексные упражнения (с палками-2)** *(физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4			

<table>
<tr><td></td><td>— исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног.
6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе.
7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.
Словарный минимум: Қарын-живот, Қол-рука, Аяқ-нога, Саусақ-палец, Алақан-ладонь, Иық-плечо. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.</td></tr>
<tr><td>Завтрак
(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Таңғы ас</td><td>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)
Кран открыли "Чик, чик!",
Руки мыли "Шик, шик!",
Пусть бежит водичка "С – с – с!",
Мы умоем личико "С – с – с!",
Мылом мы ладошки трем,
Полотенцем промокнем.
Вот чистые ладошки,
Похлопаем немножко.
Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.
Леша кашу есть садится,
Очень каша хороша,
Ели кашу неспеша,
Ложка за ложкой,
Ели по немножку.
— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
— Когда я ем, я глух и нем.
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности
(далее ОД)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td>"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.
"Әжелер мектебі": Беседа «Традиции и быт казахского народа» Цель: Дать детям представление о традициях и особенностях народа.
«Кюй»: "Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930
<table>
<tr><td>"Сделай это, Казахстан!".
Пение с детьми песен о независимости нашей республики.
(музыка,соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</td><td>Заучивание пословиц о Родине. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
- Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя.
- Нет земли лучше</td><td>"Мы счастливые дети!".
Дети стоят в кругу, поздравляют друг друга с праздником. (музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с</td><td>Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").
(физическое воспитание, основы математики, соц-эмоц. развитие)</td><td>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: формировать представления детей о</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	развитие речи) **Беседа по основам безопасности:** Правила поведения в туалетной зоне и спальне		родины своей. - К родине любовь у семейного очага рождается.	*окружающим миром, развитие речи)*	Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке. Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек. Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия. Поощряется автивное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".	профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.
Организованная деятельность по расписанию Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет	2 года	**Физическое воспитание "Зайка зовет попрыгать".** Цель: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на	**Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Вот, пошел снег".** Цель: дать детям понятие о времени года зиме; Задачи: формировать	**Физическое воспитание "Независимый Казахстан".** Цель: учить детей ходьбе на гимнастической доске сохраняя равновесие; Задачи: навыкам сохранения равновесия	**Музыка "Символы моей страны".** Цель: научить детей чувствовать, слушая музыку; Задачи: научить слушать песню, произносить "низкие",	**Физическое воспитание "Поезд Тальго".** Цель: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; Задачи: корригировать координационные

		месте; Задачи: совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре. Подвижная игра "Большие и маленькие мячи". Дыхательное упражнение "Снеговик". Релаксация "Снег кружится". **Игры-упражнения по рисованию "Байтерек".** Цель: учить детей технике рисования карандашом горизонтальных прямых линий по всей высоте силуэта башни Байтерек; Задачи:	представления о зимнем явлении природы, о снеге через знакомство с содержанием стихотворения о зиме; развивать общие представления о жизни диких животных зимой, о жанре стихотворения. Словесное упражнение на основе рассказа и ответов на вопросы "Пришла зима". Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения стихотворения "Вот она - зима!". Артикуляционное упражнение "Как поет волк". Словесное упражнение на память "Запоминалка". Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Медведи спят".	тела в пространстве во время ходьбы по одному следу; развивать гибкость движений, мышцы туловища и ног. Подвижная игра "Поезд Тальго". **Игры-упражнения по сенсорике "Куда спрятался заяц?".** Цель: развивать способности детей различать цвета, а также называть, соотносить силуэты предметов и живых объектов по сенсорному эталону, цвету, с "цветовыми окнами"; Задачи: развивать навыки включения в игровые ситуации, в данном случае с мотивацией прятанья зайки и других объектов, следовать образцу взрослого и сверстников; развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие цвета. Игровое развивающее упражнение "Найди, где спрятался зайка". Физкультминутка "Зайка". Игровое практическое упражнение "Прятки". Рефлексивно-драматическое упражнение "Зайка".	"высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку. Игра "Солнце и облака". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с золотой рыбкой".** Цель: познакомить детей с общими особенностями жизни аквариумных рыбок; Задачи: учить наблюдать за аквариумной рыбкой в аквариуме, видеть и находить части тела, замечать способы передвижения рыбки, махи хвостом и плавниками, имитировать, следуя показу взрослого; развивать мышление, внимание, восприятие; воспитывать интерес чувство заботы, дружелюбие. Наблюдение за живым объектом "Золотая рыбка". Физкультминутка "Наши рыбки плавают". Практическое	способности, ловкость и быстроту; корригировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине. Подвижная игра "Поезд Тальго". Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик". **Игры-упражнения по аппликации "Ёлочный шар".** Задачи: формировать навыки декоративной аппликации: учить украшать большой силуэт круга, "елочного шара", мелкими круглыми деталями, наклеивая мелкие кружочки на небольшом расстоянии друг от друга. Художественное слово "Ура! Пришел к нам Новый год!". Физкультминутка "Кто под елочкой сидит?". Рефлексивно-игровое упражнение "Украсим елку".

		формировать первичные представления о башне Байтерек, как о символе столицы Казахстана; развивать умение видеть видеть в полосах разделение окошек, учить называть полученный рисунок словом "Байтерек"; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать основы патриотических чувств, усердие, чуткость. Самостоятельное рисование "Байтерек". Игровая рефлексия "Высокое - низкое".			упражнение "Покормим рыбку". Рефлексия "Полосатые рыбки".	
	3 года	**Физическое воспитание "Я - чемпион".** Цель: учить навыкам катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота Задачи: развивать навыки бросания	**Қазақ тілі "Үйдің көркі не?". Жиһаздар".** Міндеттері: Астана қаласы жайлы қазақ тілінде тыңдауға үйрету, жиһаз заттарының атауларын атап, не үшін қажеттілігін түсіне білуге үйрету, сұрақтарға біртұтас жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу	**Физическое воспитание "Независимый Казахстан".** Цель: Учить ходить по гимнастической скамейке. Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал,	**Музыка "День Независимости".** Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи: учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать	**Физическое воспитание "Моя Родина - Казахстан".** Цель: Учить ходить по гимнастической скамейке. Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление. Подвижная игра "Полосатый мячик". Упражнение для

		мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча. Эстафета "Передай флажок". Игровое упражнение "Чемпион". **Игры-упражнения по развитию речи "Рассказ "Нұр-Сұлтан – астана". Согласный звук [с]".** Цель: отрабатывать произношения согласного звука [с] в составе слогов, слов Задачи: рассказать о достопримечательностях столицы. Артикуляционные упражнения. Показ слайд-шоу о столице. Физкультминутка "Строим дом". Заучивание (в парах) "Конкурс чтецов". **Игры-упражнения по рисованию "Домбра".** Цель: учить украшать шаблон домбры, недостающими	қабілеттерін дамыту. "Үйде не бар?" жаттығуы. Сергіту сәті "Бәйтерек сияқты". "Қажет - қажет емес жаттығуы. "Сенде не бар?" рефлексиясы. **Игры-упражнения по основам математики "Жеребенок едет с столицу".** Цель: познакомить детей со свойством длины предметов; Задачи: сформировать понятие "длинный", "короткий"; закрепить представление о способе наложения предметов. Исследовательские упражнения с панно. "Найдем дорогу в Нур-Султан". Переменка "Жеребенок". Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие пути". **Игры-упражнения по лепке "Ура, зима пришла!".** Цель: закреплять знания о явлении природы снегопаде, зеленой елке в зимний периоды; Задачи: отрабатывать приемы наклеивания круглые пятна из пластилина белого цвета	меняя направление. Эстафета "Передай флажок". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения. Игра "Тень". Развивать координацию движений, внимание, память. Педагог демонстрирует движения того или иного животного, дети повторяют, угадывают, кого показывают.**Игры-упражнения по художественной литературе "Хан и муравьи".** Цель: познакомить с казахской народной сказкой "Хан и муравьи" Задачи: развивать умение эмоционально откликаться на содержание сказки; учить сопереживать героям, видеть положительное и отрицательное в поведении героев. Выразительное чтение сказки "Хан и муравьи". Разминка "Муравьи". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди 10 муравьев на картинке".	и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра "Символы города". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима в городе".** Цель: закрепить знания детей о времени года - зима; Задачи: формировать представления о зиме, умение называть характерные признаки зимы. Рассказ по картине "Зима в городе". Физминутка "Снежная баба". Дидактическая игра "Что это?". Игра "Когда это бывает?".	профилактики плоскостопия "Часы". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Флаг Казахстана".** Цель: формирование знаний детей о столице Республики, о флаге Казахстана- как одного из государственных символах РК. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к флагу Казахстана.

		элементами Задачи: используя различные виды линий (прямые, извилистые), декоративные узоры и элементы казахского орнамента, с помощью ватных палочек. Пальчиковая гимнастика "Домбра". Рефлексия "Звуки домбры".	на картон; совершенствовать технику скатывания в круг и раскатывания палочки. Пальчиковая гимнастика "Снежинки". Рефлексия "Вот, как падают снежинки".			
	4 года	**Физическое воспитание "Ходьба по наклонной доске".** Цель: закрепить навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; Задачи: навыки бега со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Совершенствовать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге. Подвижная игра "Парный бег". Игровое упражнение "Чемпион". Отрабатывать	**Музыка "Краски зимы".** Цель: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме Задачи: развивать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, продолжать совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Bells". Для детей с ООП: поощрять	**Физическое воспитание "Эстафетные игры".** Цель: формировать навыки перестроения в звенья по три; Задачи: перестроения в строй; навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Мы веселые ребята". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по художественной литературе "Смотрю на**	**Қазақ тілі "Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары".** Мақсат-міндеттері: балалардың қыз мезгілі жайлы немокесте және сызбалық суреттер негізінде "қыс", "қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауды жаттықтыру. Өленді мәнерлеп оқу "Ну орманды қар жауып". Мнемокесте арқылы өленді топпен мәнерлеп қайталау. Сөзді-ырғақты жаттығу	**Физическое воспитание "Ползание по гимнастической скамейке".** цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; Задачи: навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его; навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Не опоздай", "Мяч среднему". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»).

		навыки самостоятельного выполнения упражнений, умение играть по правилам. Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по развитию речи "Беседа по карте Казахстана. Звуковая культура речи: звуки [С], [З]".** Цель: упражнять в умениии четко произносить слова и фразы со звуками [С], [З], Задачи: учить называть слоги в составе слов, выполнять артикуляцию этих звуков. Упражнение по составлению загадки по методике лимериков. Беседа по картине. Показ карты Казахстана.	желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по основам математики "Бабушкино лоскутное одеяло. Квадрат и прямоугольник".** Цель: закрепить знания детей о геометрических формах, свойствах прямоугольника и квадрата; Задачи: совершенствовать представления о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; рассказать об образцах казахского ремесла. Практическое упражнение с панно и за столом "Волшебное лоскутное одеяло". Исследовательское упражнение за столом "Свойства квадрата и прямоугольника". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.	**небо голубое".** Цель: продолжать формировать навыки заучивания стихотворения Задачи: упражнять в использовании интонационной выразительности в речи; расширять представления о независимости Казахстана; расширять кругозор и словарный запас детей; развивать память и внимание в произношении стихотворения наизусть; воспитывать у детей любовь к Родине, чувство уважения и гордости за свою страну. Мотивационный момент. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения Беседа по содержанию стихотворения. Динамическая пауза "Взяли в руки мы флажки". Дидактическая игра "Угадай День Независимости". Упражнение на запоминание. Творческая мастерская: дети садятся Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать	"Ну орманда қар жауып". Сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жазда, қыста". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть элементраные слова на казахском языке. **Музыка "Процветай, мой Казахстан!".** Цель: эмоционально воспринимая песню, формировать у детей чувство бережного отношения к родному краю; Задачи: совершенствовать умение петь сольно и в коллективе; развивать чувства ритма и выполнять свободно танцевальные движения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку.	Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по аппликации "Игрушки для новогодней елки".** Цель: развивать умение детей размещать и приклеивать силуэты елочных игрушек на бумагу; Задачи: совершенствовать навыки вырезывания с помощью ножниц по контуру силуэта. Дидактическая игра "Найди тени игрушек". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Подарки ёлочки зелёной".** Цель: познакомить детей с елью, с её особенностями. Задачи: расширить знания детей о времени года-зима, о новогоднем празднике, воспитывать интерес к коллективной работе. Дидактическое упражнение "Ёлочки разные" (тема выпавшая на выходные дни, проводится в упрощенной игровой форме). **Игры-упражнения по конструированию "Новогодние подарки".** Цель: развивать умения детей конструировать Деда Мороза из одноразовых бумажных тарелок, ваты и бумаги; Задачи: закреплять умения сворачивать бумагу.

		Артикуляционные упражнения. Согласные [С], [З]. Игра "Выполни правильно". Выделение звука на слух. Физкультминутка "Хорошо" (дети встают в круг). Словесное упражнение на основе слайдов "Исследователи". Словесное упражнение по звуковым карточкам "Найди место звука". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. **Игры-упражнения**	Развивать графо-моторные навыки.	на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. **Игры-упражнения по рисованию "В гостях у снеговика".** Цель: развивать умения детей рисовать Снеговика из одноразовых бумажных тарелок, ваты и бумаги; Задачи: закреплять умения сворачивать бумагу. Муз игра "Ты катись катись снежок" (новогодние подарки). Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.	Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Иней".** Цель: расширить представления детей о неодушевленных явлениях природы мороз; Задачи: совершенствовать навыки наблюдения зимой за другими неодушевленными явлениями природы; повысить познавательный интерес и желание познать свойства мороза; прокомментируйте Новый год. Творческая деятельность "Разгадай загадку". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить	Словесная игра "Цепочка слов" (новогодние подарки). Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.

		по рисованию "Дана в красивом платье". Цель: развивать умение изображать образ девочки, в праздничной одежде; Задачи: соблюдать в рисовании простые пропорции тела, технику рисования мелких деталей на лице; закреплять знания о Дне Независимости РК. Динамическая пауза "Туған елім". Словесное упражнение "Что делает Дана?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.			называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения.	
2-ой завтрак **2-ші таңғы ас**	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*					

Подготовка к прогулке **Серуенге дайындық**	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Серуен**	**«Экология»:** **Наблюдение за воробьем зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за двигающимся обхектом; развивать объективные представления о птицах. Поговорить о выносливости воробья зимой. У воробья к зиме под перьями появляется слой пуха, защищающего его от холодов. "Поет зима – аукает" (отрывок) Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые,	**«Экология»:** **Наблюдение за деревьями, сбросившим листву.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Это, что за Великаны,	**«Экология»:** **Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: обогатить представления детей о голубом небе, об объектах в небе, облаках. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Наблюдение: обратить внимание, что в начале зимы небо закрыто ясными облаками. В конце зимы небо голубое, очень красивое и чистое. **Подвижная игра "Организаторы".** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*	**«Безопасность»** **Наблюдение за птицами на участке.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в	**«Безопасность»** **Наблюдение за направлением ветра.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб

	И жмутся поплотней. (С. Есенин) **Подвижная игра "Найди Снегурочку".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать интерес к играм, ловкость, пространственную ориентацию, применять различные движения, чтобы игра была интересной. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра** **«Күміс алу» («Подними монету»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот,	Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? (С. Островский) Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра** **«Тартыс» («Перетяни канат»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитатель делит детей на две команды и ставит	Задачи: учить детей брать друг друга за руки и двигаться по кругу; показывая движения, называть виды спорта; воспитывать у детей мотивацию к игре. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра** **«Соқыртеке» («Жмурки»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.	холода. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин) **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра** **«Таяк ойна»** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение метать	машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра** **«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей силу. Два игрока встают друг к

	кто смог во время «скачек набрать наибольшее число «монет». **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)* Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками.	по разные стороны от проведенной между ними черты лицом друг к другу. Каждый участник команды крепко держит канат (длинное полотенце). По сигналу воспитателя: «Раз, два, три — начни!» дети стремятся перетянуть противоположную команду через линию на свою сторону. Тот, кому это удается, выигрывает. несколько раз. **Подвижная игра "Кто первый?".** *(физическое воспитание)* Задачи: закрепить умение действовать по сигналу (обежать сани и встать на свое место), выполнять дополнительные упражнения (сесть на санки, сесть, встать 5 раз и т. д.) действовать быстро и эффективно. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое*	Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Три-четыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назван фамилию или имя. Опознанному завязывают глаза, и игра продолжается. Если игрок с завязанными глазами ловит одного из участников игры, находящихся в кругу, то, не отгадывая, кого поймал, он снимает с себя повязку и связывает глаза пойманному. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на	предмет на дальность. Играющие по очереди берут палку и бросают ее в рыхлый снег так, чтобы она прошла и «которое расстояние в снегу. В том месте, где она выйдет из снега, делается отметка. Когда все участники сделают по броску, определяют самый дальний бросок, засчитывая выигрыш , кто этот бросок сделал. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные	другу спиной. На плечи необходимо повесить веревку и пропустить ее подмышками. Концы веревки связаны, а узел находится между игроками. На счет «три!» игроки одновременно тянут друг друга, каждый в свою сторону. Сильный обязательно перетянет слабого за отметку, которую сделали на земле еще до начала игры. **Хороводная игра "Каравай".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше

		воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры: изменить тематику и содержание игры для детей; вносить свои предложения, соглашаться со своими сверстниками и вежливо поделиться своими ролями, игрушками и обязанностями. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: создавать условия для действий и игр с учетом погодных условий. Формировать позитивное настроение. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками.	водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Самостоятельные игры: поощрять детей во время игры, согласовывать свои действия с действиями своих сверстников в игре. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*	всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Самостоятельные игры: научить детей выбирать тему игры, советуясь друг с другом, делиться игрушками и играть дружно, в гармонии. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в				

<table>
<tr><td>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Серуеннен оралу</td><td colspan="5">моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Мы - организованные, дети.
Поздороваемся, приветим.
Наведем в шкафу порядок,
Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</td><td>Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, раширять кругозор.</td><td>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание)
Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</td><td>Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.</td><td>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</td></tr>
<tr><td>Обед
Түскі ас</td><td colspan="5">Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Вернувшись в группу из прогулки
Я думаю о вкусном супе,
О супе наваристом,
Который мне нравится.
И на второе я могу
Скушать порцию рагу.
Пищей рот не забиваю,
Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)
— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
</table>

Дневной сон **Күндізгі ұйқы**	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных мелодий; чтение казахских народных сказок о животных. *(физическое воспитание, музыка, художественная литература)* **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**	Упражнения лежа в кровати "Зайка отжимается" (те же упражнения, на спине, для ног тоже). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (*физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)* Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Кран открыли "Чик, чик!", Руки мыли "Шик, шик!", Пусть бежит водичка "С – с – с!", Мы умоем личико "С – с – с!", Мылом мы ладошки трем, Полотенцем промокнем. Вот чистые ладошки, Похлопаем немножко.				
Полдник **Бесін ас**	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание	**Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры. Ход игры: две команды	**Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться	**Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении	**Театральная постановка "Драматизация сказки "Как щенок нашел друга".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)* Познакомить детей с содержанием сказки,	**Выучить скороговорки.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1) На опушке в избушке Живут старушки-болтушки. У каждой старушки лукошко, В каждом лукошке кошка,

книг и другое) **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)	становятся на середине площадки спиной друг к другу на расстоянии двух шагов. Одной команде дается название "день", другой — "ночь". У каждой команды на своей стороне площадки в 10—12 м есть "дом". Воспитатель неожиданно произносит название одной из команд, например "день". Эта команда быстро убегает в свой "дом", а игроки другой команды догоняют их. Все становятся на свои места в шеренги, игра повторяется. Побеждает команда которая поймала больше всего детей.	на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.	самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.	научить их пересказывать историю сказку, задавая вопросы. **Дидактическая игра "Волшебные прищепки"**. Задачи: развивать мелкую моторики пальцев рук с помощью прищепок, развивать творческие способности. Из нескольких предложенных фигур, выберите одну правильную фигугу. Способствовать расширению словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления.	Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки. **Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрщик. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, оплачивают услуги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрщик делает маникюр. Техничка подметает, меняет использованные полотенца. Педагог по необходимости

					направляет работу, закрепляет поддержание диалоговой речи.
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность **Игровое упражнение "Давай попишем".** *(развитие речи, конструирование, рисование)* Задачи: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Богдан 5 лет **Настольные игры: "Мозаика", "Лото".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику рук. Арина 3 года, Матвей 3	**Выучить скороговорки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1) На бобра из-за ели глазеют глаза газели. 2) Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. 3) Мыла Мила мишку мылом, Мила мыло уронила. Уронила Мила мыло, Мишку мылом не домыла. Руслан 3 года, Демьян 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность **Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").** *(физическое воспитание, основы математики, соц-*	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность **Дидактическая игра "Найди слово".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: поощряйте детей находить слова с противоположным значением. - Вежливый - грубый. - Хорошо - плохо. - Белый - черный. - Большой - маленький. - Уважать - не уважать - Добрый - злой. - Злость — доброта. - Веселый — грустный. - Молодой — старый. - Толстый — тонкий. - Длинный — короткий. - Сильный — слабый. - Высокий — низкий. - Добро — зло. - Утро — вечер. Богдан 5 лет **Дидактическая игра**	**Дидактическая игра "Составь предложение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом. Семён , Айару 4 года, Алдияр, Арина, Ануар 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование)* Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность **Игра "Показать порядок строительства дома".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: учить различать цвета, мышление, восприятие, память, внимание. Материал: в зависимости от количества детей, различные цветные полосы, фигуры, образцы домов. Предлагается построить из этих фигур дом по образцу. Богдан 5 лет **Чтение стихотворения "Дедушка Алатау".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех.

	года, Амина 4 года	*эмоц. развитие)* Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке. Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек. Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия. Поощряется автивное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты". Богдан 5 лет	**"Найди и назови".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)* Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук. Демьян 3 года, Тимофей 2года, Таир 2 года	фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Богдан 5 лет	Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков… И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт… Ермек Утетлеуов Андрюша, Демьян, 3 года; Амина, Захар, Семён 4года.

Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) **«Безопасность»** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка Серуен	**«Безопасность»: Наблюдение за глубиной снежного покрова.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение наблюдать за явлениями природы зимой; учить рассуждать об увиденном, констатировать события. Загадка. Пушистый ковёр Не руками ткан, Не шелками шит, При солнце, при месяце Серебром блестит. (Снег). Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, что во дворе много снега, показать, насколько глубокий снег. Показать детям метр, измерить толщину снега в разных местах; лопатой откапывается глубокий снег, обращается внимание на его	**«Экология»: Наблюдение за елью зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год	**«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жжужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) **«Өнегелі» Трудовая**	**«Безопасность»: Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок; воспитывать любознательность. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) **«Өнегелі» Трудовая**	**«Экология»: Наблюдение за замерзанием (инеем) окон.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать учить детей, наблюдать и называть зимние явления природы. Загадка. Рады мышки, рады кошки: В гости зимушка пришла И на каждое окно Чудо кружево сплела Там диковинные травы Небывалой красоты Необычные дубравы, Звезды, листья и цветы. (Морозный узор на окне). Наблюдение: дать представление о внешнем виде узоров на стекле. Теплые водянистые пары испаряются на прохладное оконное стекло, соединяются друг с другом, превращаются в кристаллы

	толщину. **«Өнегелі» Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: соврешенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.	Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Пятнашки".** *(физическое воспитание, ознакомление с*	**деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из	**деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать	льда и образуют ледяной сад с прекрасными цветами. **«Өнегелі» Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Волк" (казахская народная игра).** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умение прятаться от "волков" и ориентироваться на детской площадке. Обязательно соблюдать правила игры (если вы произносите слово "волки", человек должен оставаться на месте), чтобы исключить "волка" из группы "охранников". Развивайте способность согласовывать игру со своими действиями и действиями другого игрока. **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.

	Хороводная игра "Каравай". *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию	*окружающим миром, основы математики)* Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. **«Өнегелі» Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки,	текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в	дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. **Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры с выносным	Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

	движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	желание и умение включаться в игры, играть дружно.	умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	
Возвращение с прогулки **Серуеннен оралу**	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау	Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций о зиме (сказок). Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Заучивание, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). (*музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи)* Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали по объему и форме (кирпичи, брусы, призмы, планка), конструирует (будку (домик по желанию)); определяет пространственное расположение собранных строительных деталей (будки для собаки); играет в различные игры с готовыми конструкциями; (конструирование) Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу ("Снег во дворе"). (*рисование)* Лепить образы из соленого теста, пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей (Дед Мороз). (*лепка)* Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; развивать умение вырезывать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника (посуда, елочные шары). (*аппликация)*				
	Развивающая игра "Найди	**Дидактическая игра**	**Дидактическая игра**	**Игра "Хлопни в**	**Настольная игра "Парные**

және т. б.)	**отличия".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	**"Составь предложение".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать грамматический строй речи, умение детей составлять предложения с предложенным словом.	**"Геометрическое домино".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	**ладоши".** *(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.	**картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Беседы с родителями о торжественном событии, разучивание стихов на тему: "Независимый - Казахстан". Для родителей детей с ООП: Взаимодействие с родителями - Регулярные консультации (1 раз в месяц);	Выставка газет на тему: "Независимость - моя опора". Для родителей детей с ООП: Взаимодействие с родителями Домашние задания (простые игры, речевые упражнения, бытовые навыки).	Анкета на тему: "Играете ли Вы в развивающие игры вместе с ребенком". Для родителей детей с ООП: Взаимодействие с родителями Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»;	Беседа на тему: "Как сохранить распорядок дня вашего ребенка". Для родителей детей с ООП: Взаимодействие с родителями Домашние задания (простые игры, речевые упражнения, бытовые навыки).	Беседа о праздновании Нового года. "Учить стихи и песни к празднику". Для родителей детей с ООП: Взаимодействие с родителями Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог»;

Проверила: **Зав по УР: Лузина В.В.**

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 09.12-13.12.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей **Балаларды қабылдау**	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Декабрь** **Ценность – Единство и солидарность** **«Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/«Где есть сплоченность, там и достаток»** Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (Д. Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** **Ата-аналармен әңгімелесу**	**«Біртұтас тәрбие»** **Беседы:** о выставке проектов на тему: "Новогодняя елка". **Консультация:** «Как вести себя в общественных местах» **"Экология":** «Снег»				
Детская	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку;				

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **Балалар қызметі** (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. Для всех детей с ООП: использование мнемосхемы для лучшего понимания и запоминания.				
	Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслужить себе и трудиться не мешая друг другу. **«Экология» "Опрыскивание комнатных растений".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.	**«Өнегелі» "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	**«Экология» "Полив комнатных растений".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умениеполивать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	**«Өнегелі» "Поставьте стулья на свои места".** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.	**«Безопасность» "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.
	2 года Игра со строительным материалом: "Красивая постройка". *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: развивать умение предварительно задумывать постройку, подбирать строительный материал, называть его в составе	**2 года Настольная игра "Сложи узор"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие,	**2 года Пальчиковая гимнастика.** *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром* Педагог показывает свой большой палец, обращается к нему, на соответствующие слова загибает по очереди	**2 года Театральная постановка "Драматизация сказки "Заюшкина избушка".** *(развитие речи, художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать	**2 года Дидактическая игра "Найди по тени".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: попросить детей найти тень каждого животного и соотнести их с картинкой животного. Развивать речь. Научить детей называть животное и уметь описывать его.

	постройки. **3 года Дидактическая игра "Один – много".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы". **4 года Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка".** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.Елочка - Елочка, елка,	умение выполнять правила игры. **3 года Игра "Спорт-лото".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей применять виды спорту, распознавать их различия; повысить интерес к спорту. Материал: картинки на которых изображены виды спорта. Детям раздаются карточки с изображением видов спорта. Дети карточку закрывают соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карту первым. 4 **года Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение,	другие пальцы: - Пальчик – мальчик, Где ты был? – С этим братцем – В лес ходил, С этим братцем – Щи варил, С этим братцем – Кашу ел, С этим братцем – Песни пел! Поочередно загибая свои пальцы, приговаривает: - Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Остается один большой палец. Обращаясь к нему, педагог говорит: - Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. После небольшой паузы, разгибая все пальцы и поднимая вверх руки, весело закончить: - Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора. **4 года Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать долговременную память,	творческие способенности, коммуникативные навыки, эмоциональность; развивать память, умение брать на себя роль. **3 года Дидактическая игра "Цепочка слов".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. **4 года Игровое упражнение "Разноцветное настроение".** *(ознакомление с окружающим миром,*	**3 года Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается…" И. Токмаковой.** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации. Тихо ель качается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тихо ель качается. Старый год кончается. Смех, веселье, игры, шутки, Песни, радость, пляски! Хорошо нам всем живется В новогодней сказке! **4 года Пальчиковое упражнение "Перчатки".** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет

	Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. А. Твардовский Для детей с ООП: пополнение словарного запаса	мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков… И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт… Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.	мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; восптывать любовь к сказкам, литературе. **4Игровое упражнение "Обведи по точкам".** *(рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира. Для детей с ООП: пополнение словарного запаса	*развитие речи)* Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.	(похлопать в ладоши). Для детей с ООП: пополнение словарного запаса
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплексные упражнения (без предметов)** *(физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны)				

<table>
<tr><td>Таңертеңгі жаттығу</td><td>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе.
1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны)
4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди.
1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)
5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз.
6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз.
Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми.
7. Упражнение на дыхание.
Словарный минимум: Қарын-живот, Қол-рука, Аяқ-нога, Саусақ-палец, Алақан-ладонь, Иық-плечо. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.</td></tr>
<tr><td>Завтрак
(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Таңғы ас</td><td>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)
Вымой у ребяток грязные ладошки!
Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,
Станут наши ручки чище и белее!
Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.
Взяли ложку в руки мы:
Кашку кушаем с утра.
Кушаем кашку из пшена,
Очень вкусная она!
Гречневая каша — кормилица наша!
— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
— Когда я ем, я глух и нем.
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности
(далее ОД)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td>Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.
«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
«Кюй»: "Күй-Адай" (исполнитель Курмангазы) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930
«Моя Республика – моя гордость!» утренник
<table>
<tr><td>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Познавательная игра "Наша Родина". (развитие речи, ознакомление с</td><td>Побеседовать об природных изменениях зимой. (развитие речи, ознакомление с</td><td>Разучивание стиха "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром,</td><td>Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.		*окружающим миром)* Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки. Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.	*окружающим миром)* **Беседа по основам безопасности:** Телефоны экстренных служб	*развитие речи, художественная литература)* В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)	*окружающим миром, конструирование)* Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Предлагается детям называть слова, которые связаны с темой Нового года. Если в цепочке слов на названную тему будут происходить заминки с придумыванием нужного слова, заминувшийся игрок выполняет одну из просьб детей, рассказывает отрывок из стихотворения, песни, загадку на данную тему.
Организованная деятельность по расписанию Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет	2 года	**Физическое воспитание "Вперед, Казахстан!".** Цель: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; Задачи: корригировать	**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Теремок".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Теремок";	**Физическое воспитание "Слепим снеговика".** Цель: учить детей прокатыванию мячика в ворота (расстояние 1 - 1,5 м); Задачи: обучить технике прокатывания мячика в ворота, познакомить	**Музыка "Нарядная ёлка".** Цель: научить детей чувствовать музыку; научить слушать песни, подпевать; Задачи: учить выполнению ритмических	**Физическое воспитание "Снеговик".** Цель: учить детей прокатывать мяч сидя, в заданном направлениии с расстояния 1-1,5 м под различные предметы (ворота); Задачи: закрепить умение

		координационные способности, ловкость и быстроту; корригировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине. Подвижная игра "Паровозик". Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик". **Игры-упражнения по рисованию "Висят флажки".** Цель: помочь детям в рисовании флажков на дугообразной линии; Задачи: учить способу примакивания кистью, проставлении мазков краской; развивать умения по мере необходимости вновь обмакивать кисть в краске, учить в конце работы смывать краску, ставить кисть на подставку; развивать умение следить за ритмичностью движений кистью и оставляемыми мазками; учить называть серию	Задачи: продолжать формировать понятие о сказках; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о новогоднем празднике, об особенностях движения животных. Словесное упражнение на основе повторения сюжета, называния главных героев сказки "Теремок".	детей с свойствами круглых предметов (перекатывание); развивать мышцы туловища и рук, совершенствовать меткость. Подвижная игра "Поезд Тальго". **Игры-упражнения по конструированию "Башня".** Цель: продолжать развивать представления о строительных материалах; Задачи: познакомить со строительным материалом, кубиком, брусом; познакомить со способами постройки "башни"; формировать первичные знания об устойчивости постройки; дать общую информацию о новогоднем празднике. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Высокая башня".	движений под новогоднюю музыку; знакомить с чудесами праздника Новый год; развить способности детей воспринимать музыку; научить навыкам прослушивания песни, пения и практики; совершенствовать навыки ритмических движений под новогоднюю музыку. Дидактическая игра "Сложи снеговика".	катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза. Подвижная игра "Ворона и собачка". Малоподвижная игра "Холодно-тепло". Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за снегопадом".** Цель: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; Задачи: учить наблюдать за падающим снегом, замечать его цвет, направление сверху вниз; формировать понятие о том, что снег - это зимнее явление природы; развивать внимание, мышление, речь, память; воспитывать наблюдательность, чуткость. Наблюдение за явлением природы "Снег идет". Игра-упражнение на

		мазков одним словом "флажки"; формировать понятие о Новом годе и праздничной атрибутике. Пальчиковая гимнастика "Вот ладошки - как флажки".				внимание "Где снег?". Упражнение на дыхание "Подуем на снежок". Рефлексия "Падает снег".
	3 года	**Физическое воспитание "Чудеса нового года".** Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал, меняя направление; Задачи: навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, закрепить навыки построения в круг. Игровое упражнение "Мы ловкие!" Игровое упражнение "Пойдем по мостику". **Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Дедушка Мороз".** Цель: познакомить детей со стихотворением про Новый год; Задачи: упражнять в интонационной выразительности речи при заучивании	**Қазақ тілі "Шыршаның бастан кешкендері".** Міндеттері: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету; қыс туралы көркем сөз арқылы балалардың сөйлеуін жандандыру. "Көлеңкесін тап" дидактикалық ойыны. "Жаңа жыл" әні. "Қысқы бейне" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығу. **Игры-упражнения по основам математики "Лесная ель".** Цель: формировать у детей представление о понятиях "высокий", "низкий"; Задачи: расширять представления о таких свойствах предметов, как высота и длина. Исследовательские упражнения с панно	**Физическое воспитание "Праздник во дворе".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке; Задачи: навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Малоподвижная игра "Зайка серый умывается. Подвижная игра "С кочки на кочку". **Игры-упражнения по конструированию "Санки".** Цель: развивать умение детей строить санки из строительного материала кирпича и призмы; Задачи: укладывать кирпичи в одном направлении, горизонтально; целостно воспринимать объект, изготовленный из цветных строительных материалов.	**Музыка "Возле зеленой елки".** Цель: формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; Задачи: развивать чувство ритма; развивать способности игры на музыкальных инструментах; развивать у детей музыкальный слух. Артикуляционное упражнение "Сладкий мед". Игра "Мороз".	**Физическое воспитание "Новый год, новый свет!".** Цель: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление, Задачи: развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Игровое упражнение "Мы ловкие!". Подвижная игра "Принеси игрушку".**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Мой любимый город".** Цель: познакомить с названием города, приметными сооружениями (здания, фонтаны, памятники); Задачи: воспитывать чувство гордости за свой город. Работа над макетом. **Физическое воспитание "Ползание по**

		стихотворения, знать про зимние забавы и что такое Новый год. Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию стихотворения. Физкультминутка "Зима". Заучивание стихотворения через пантомиму. **Игры-упражнения по рисованию "Символы нашей страны".** Цель: учить рисовать шарик Задачи: продолжать учить технике рисования коротких косых линий по обе стороны от предложенной линии ватой, в непрерывном порядке. Пальчиковая гимнастика "Юрта".	"Построим мост через реку". Переменка "Впереди мост". Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем высокую елку". **Игры-упражнения по аппликации "Снеговик хочет быть большим".** Цель: учить выполнять аппликацию Задачи: развивать умение детей конструировать снеговика из кругов разных размеров и наклеивать их, развивать глазомер. Пальчиковая гимнастика "Круглый-круглый снеговик". Упражнение "Покатаем снежки".	Разминка "Мы на морозе не стоим" . Практическое упражнение "Сделаем санки для котенка".		**гимнастической скамейке".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; Задачи: навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его; навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Не опоздай", "Мяч среднему".
	4 года	**Физическое воспитание "Прыжки на одной ноге".** Цель: продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три; Задачи: перестроения в строй; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки метания в	**Музыка "Процветай, мой Казахстан!" (повторение).** цель: развивать эмоциональное восприятие песни о родном крае, Задачи: развивать чувство бережного отношения к родному краю; совершенствовать умение петь сольно и в коллективе; развивать	**Физическое воспитание "Прыжки со скакалкой".** Цель: формировать навыки прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Задачи: навыки прыжка на одной ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Ловцы оленей". Для детей с	**Қазақ тілі "Қазақстан байлықтары. 5 дейін санау, кері санау".** Мақсат-міндеттері: балалардың еліміздің негізгі байлықтары туралы білімдерін кеңейту; "байлықты" дұрыс атауды қолданылу аясы туралы түсініктерін	**Физическое воспитание "Лазание по гимнастической стенке".** Цель: продолжать формировать навыки перестроения в круг, затем в строй; Задачи: навыки ходьбы с чередованием бега, меняя направление; навыки умения действовать по сигналу; навыки лазанья

		вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Лови-бросай". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа о елке".** Цель: закрепить знания детей о таких жанрах, как "рассказ", "стихотворение", "загадка" Задачи: закладывать основы экологических знаний, прививать бережное отношение к лесу. Словесная работа по картинке "Давайте соберем пары". Антонимы. Беседа про елку с помощью мнемокарточек. Физкультминутка "Новый год". Составление рассказа о елочке на основе мнемокарточек. Словесное упражнение "Наряди елку". Для детей с ООП:	чувства ритма и выполнять свободно танцевальные движения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по основам математики "Ищем самую высокую ель".** Цель: совершенствовать представления детей о высоте предметов; Задачи: начинать формировать представления о порядковом числе; познакомить с приемом измерения и сравнения высоты предметов пальцами. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Давайте найдем самую высокую елку". Разминка "Высокий-низкий". Практическое	ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по художественной литературе "Сутеев В.Г. "Ёлка".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки В.Г. Сутеева "Елка"; Задачи: учить передавать содержание сказки, понимать жанр сказки, давать развернутые ответы на вопросы; упражнять в составлении сказки по сюжетным картинкам. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Елочка". Составление сказки по опорным схемам "Определи начало и конец события". Музыкальное упражнение "Кружатся вокруг елки". Песня в хороводе. Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть	нақтылау. Сурет бойынша әңгіме "Қазақстанның бес байлығы". Пішінді фишкалар мен мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс "Қазақстанның бес байлығы". Топшаларда немокестеге негізделген сөйлем модельдеуге арналған жаттығу. Көрме "Қазақстан байлықтары". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "5 дейін тура және кері санау". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть элементраные слова на казахском языке. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром мероприятие "День Независимости**	по гимнастической стенке; навыки метания мяча в вертикальную цель. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Упражнение "Бусы" Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. .**Игры-упражнения по лепке "Дедушка мороз".** Цель: развивать умение детей лепить Деда Мороза, используя приемы скатывания, вытягивания, отщипывания пластилина; Задачи: использовать эти приемы для лепки фигуры человека. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.

		поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. **Игры-упражнения по рисованию "Символы нашей страны".** Цель: учить рисовать шарик Задачи: продолжать учить технике рисования коротких косых линий по обе стороны от предложенной линии ватой, в непрерывном порядке. Пальчиковая гимнастика "Юрта". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	упражнение за столом "Давайте соберем елочные игрушки рядами". Развивающее упражнение "Гирлянда на елку". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. **Музыка "Новый год".** Цель: развивать у детей память и способность понимать содержание песни при разучивании песен про Новый год; Задачи: совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; формировать умение чувствовать ритм при хоровом пении. Музыкальные игры "Елочные игрушки", "К нам гости пришли". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по основам математики "Еркежан аже в гостях".** Цель: формировать умение пользования приемами наложения и приложения при сравнении величины; Задачи: закрепить	**Казахстана".** Цель: расширить представления о Республике Казахстан; Задачи: совершенствовать знания о государственных символах, природных богатствах, обычаях казахского народа Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Новогодняя игрушка".** Цель: продолжать приобщать детей работе с остаточным, бросовым	

				понятия "вверху -внизу", "один- много"; группировать предметы по разным признакам. Дидактическая игра "Овощи и фрукты", "Где растет? ", "Собери урожай", "Вверху - внизу". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	материалом; Задачи: учить конструировать новогоднюю игрушку, овечку из ватных палочек; совершенствовать навыки работы с клеем. Дидактическая игра "Лавина". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.	
2-ой завтрак **2-ші таңғы ас**	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*					
Подготовка к прогулке **Серуенге дайындық**	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать					

	желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Для детей с ООП: опора на наглядность				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Серуен**	**«Экология» Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)** (скачки, гонки). Задачи: развивать у детей внимание, умение	**«Экология» Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова)	**«Безопасность» Наблюдение за снегопадом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Каково состояние деревьев после снегопада? Задачи: учить детей любить природу, учить умение выражать свои впечатления. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) Пословицы: - Декабрь год кончает, а зиму начинает. - Зимой солнце светит, да не греет.	**«Экология» Наблюдение за деревьями и кустарниками (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый	**«Безопасность» Наблюдение за хвойными деревьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать знания о хвойных деревьях зимой; учить уметь различать ели и сосны; развивать наблюдательность. Художественное слово. "Ели". - Какой бы лютый холод не был И как бы вьюги не гудели, Стоят и смотрят гордо в небо Зеленые, как летом, ели. (Н.Гончаров) "Сосна". - Ей трепет листьев незнаком. Она не шепчется тайком, Всегда спокойна и ясна Прямая стройная сосна. Как будто, долг запомня свой, Лесной безвестный часовой Стоит до смены на посту И охраняет красоту. (Е.Серова) Наблюдение: напомнить детям о хвойных деревьях. Ветки елей растут повсюду, свисая сверху вниз; корень - черный; иголки(хвоя) - растут один за другим; орех долгожитель, круглой

	определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Выбирается водящий. Вокруг него дети образуют круг плечом к плечу так, чтобы не было просвета. Держа руки за спиной, они передают друг другу какой-нибудь небольшой предмет — мяч, коробку, брелок и т.п. Водящий, находясь в кругу, должен угадать, у кого находится передаваемый предмет. Отыскав, он становится между игроками, образующими круг, а в круг идет другой игрок. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание	- Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. Игроки распределяются на три группы. В каждой группе — «наседка» и ее «цыплята». Выбираются считалкой три «коршуна» Три группы «цыплят» двигаются цепочками, держась друг за друга и за «наседку», которая возглавляет цепь. **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическое воспитание)*	- Люта зима все дороженьки замела. Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, как красиво выглядят деревья после снегопада. Маленькие деревца обернуты острым круглым инеем, у одних ветки похожи на оленьи рога, у некоторых - на плетеную нить, на шар. Научите детей ухаживать за деревом. Объясните, что заснеженные ветви деревьев изогнуты, а это значит, что тяжелый снег с веток нужно убирать медленно.Объяснить детям, почему деревья сбрасывают листья. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от	сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. (Н. Михин). Наблюдение. Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников (без листьев). Учить детей различать деревья и кустарники, по внешнему виду (форма дерева, расположение веток, тип и внешний вид); деревья: тополь, береза, ель, клен, яблоня; кустарники: боярышник, сирень, вишня. Объяснить детям, что при морозе ветки хрупкие. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра «Аламан»** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ловкость, умение увертываться. дети становятся в затылок друг за другом, затем каждый из них берет за пояс стоящего перед ним игрока. Водящий встает лицом к игроку, возглавляющему цепь, и	формы. У ореха есть семена. Для закрепления знаний сосна и ель - всегда зеленые, а зимой сохраняют такой же цвет. Ель и сосна - хвойные деревья. Уметь давать характеристику, и находить сходство деревьев, точно передавать слова сравнения. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, основы математики)* Задачи: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. Дети делятся на две группы, обе группы становятся двумя шеренгами, одна против другой. Затем любой из участников игры бросает одному из игроков, стоящих в противоположной шеренге, платок, полотенце или кушак и предлагает ему что-нибудь рассказать, прочитать стихотворение, спеть песню, сплясать. Выполнивший задание игрок бросает платок другому опять в противоположную шеренгу и, в свою очередь, предлагает тому что-нибудь исполнить и т.д. **Подвижная игра "Ворота".**

	необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.	Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать	снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. В игре участвует неограниченное число играюших. Игроки делятся на две группы, ставятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут «ястребы». во втором — «ласточки». Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит между игроками и говорит слова отрывно: «лас»- пауза «точка», или «яс...», а окончание слова не произносит. Тогда группа, чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их. Пойманные	по команде или счету воспитателя забегает то с правой, то с левой стороны цепи, стараясь поймать (осалить последнего в цепи игрока. В случае успеха он становится первым в цепи, а пойманный — водящим, и игра продолжается. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Хороводная игра "Каравай".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с*	*(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение оринетироваться в пространстве, воспитывать умение помогать друг другу. Бег по детской площадке. При подаче сигнала: "Раз, два, три - держите!", дети бегут на детскую площадку. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Самостоятельные игры. Учить самостоятельно выбирать тему для игры, показать лучшие стороны окружающей среды, свои знания.

	Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: воспитывать взаимоотношение детей друг к другу во время игры, определять их действия и поступки, быть последовательными в своих взглядах; развивать способность соответствовать мыслям своих сверстников и своим собственным, а также вежливо объяснять действия, связанные с обменом игрушками, ролями и задачами. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие*	игроки считаются членами ловящей группы. Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков. **Подвижная игра "Пятнашки".** *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры: развивать навыки включаться в игры, договариваться. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	*окружающим миром)* Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Самостоятельные игры: предварительно согласовать тему игры, распределить роли, наблюдать в игре за действиями новичков в группах по 3-4 ребенка. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	

		речи, ознакомление с окружающим миром)			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) **Серуеннен оралу**	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром*) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") . **Для детей с ООП:** **Навыки самообслуживания** Обучение элементам личной гигиены (умывание, одевание); закрепление навыков порядка (убрать игрушки, вещи).				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	**Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.	**Дидактическая игра "Геометрическое домино".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	**Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	**Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки).** *(музыка, физическое воспитание)* Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.
Обед **Түскі ас**	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на				

	правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон **Күндізгі ұйқы**	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных мелодий. Чтение сказок "Спор животных", "Лиса и перепелка". *(физическое воспитание, музыка, художественная литература)* **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**	Жил-был котик Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур-мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (*физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)* Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание.

	Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник **Бесін ас**	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)	**Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать реакцию и внимательность. Ход. Играющие становятся в круг, в середину которого встает водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "огонь" или "воздух". Если водящий сказал слово "Земля!", тот, кто поймал мяч, должен быстро (пока водящий считает до пяти) назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово "Вода!" играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово "Воздух!" -	**Дидактическая игра "Фотоаппарат".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	**«Әжелер мектебі»/»Школа бабушек»: Практическая работа «Игрушка на елку». Дидактическая игра "Волшебные картинки".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Материал: разные разрезанные картинки. Ход игры: дети из разрезанных картинок складывают целую картинку по образцу, который находится перед ними. Сочинить рассказ, опираясь на картину.	**Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, те колеса, который подходят для вагона. **Игры-упражнения по английскому языку (вариативная часть) "Shapes".** Задачи: познакомить	**Казахская народная подвижная игра "Брось тюбетейку".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)* Задачи: учить детей терпению и выдержке; развивать реакцию, ловкость, быстроту. Ход игры: с помощью считалки выбрать ведущего, дать ему тюбетейку. Детей посадить в широкий круг, ведущий сообщает о начале игры фразой "Брось тюбетейку" После этого дети не должны оглядываться и подсматривать. Ведущий ходит за их спинами и говорит: "Медленно и тихо обойду я всех и кому-то незаметно тюбетейку

	названием птицы. При слове "Огонь!" все должны помахать руками. Затем мяч возвращают водящему.			учащихся с новыми словами по теме "Shapes". Развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью; воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать товарища. Didactical game "Christmas toy". **Театральная постановка.** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Драматизация сказки "Спор животных", с использованием кукольного театра. Роли в сказках дают детям возможность в общении диалога, узнавать новые слова, быть вежливыми.	подложу". В процессе головной убор оставляют у кого-то за спиной. Когда фраза ведущего заканчивается, дети начинают шарить руками за спинами. Тот, на кого надели тюбетейку, дложен догань ведущего. **Развивающая игра "Подбери нужное слово".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например: на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шали, перчатки и свитера. - Где, чем, кто вяжет? - Ткачиха вяжет машинкой на трикотажной фабрике. - Дома вяжут спицами, мама или бабушка. - Назовите предметы, которые нужно сшить? - Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто. - Где, чем, кто шьет? - Швея шьет машинкой на швейной фабрике.
Индивидуальная работа с детьми	Для ребенка с ОНР: артикуляционная	Для ребенка с ОНР: артикуляционная	Для ребенка с ОНР: артикуляционная	Для ребенка с ОНР: артикуляционная	Для ребенка с ОНР: артикуляционная

Балалармен жеке жұмыс	гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Подвижная игра «По мостику через ручей»** Задача: совершенствовать умение прыгать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее Богдан Маканов 5лет **Чтение стихотворения "Песня о елке".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Что растет на елке? Шишки да иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги. Не растут орехи В золотой бумаге. Эти флаги и шары Выросли сегодня Для советской детворы В праздник новогодний. В городах страны моей, В селах и поселках	гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Волшебный мешочек»** Задача: продолжить развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Маканов Богдан 5 лет **Игровое упражнение "Разукрашки".** *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить аккуратности, умению заркашивать аккуратно, на выходя за контуры. Матвей, Руслан, Демьян 3 года **Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду".** *(навыки*	гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Волшебный мешочек с формами»** Задача: закрепить умение называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. Маканов Богдан 5 лет **Чтение стихотворения "Елка, елочка".** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (А. Твардовский)	гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Волшебная мастерская» Задача: совершенствовать умение самостоятельно лепить предметы и украшения Маканов Богдан 5 лет **Игра "Все профессии нужны, все профессии важны".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять форму падежей существительных в речи, обозначающих предметы, относящиеся к определенным профессиям. Материал: предметные картинки; цветные карандаши или фломастеры. Ход игры:	гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Строим наш город»** Задача: закрепить первоначальные представления о городе и поселке. Маканов Богдан 5 лет **Беседа на тему "Времена года".** *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)* Задачи: научить детей работать по мнемотаблице, смотря на таблицу рассказать об природных изменениях времен год. Составлять предложение. Побеседовать о временах года. Таир, Костя, Данил 2 года

	Столько вспыхнуло огней На веселых елках! (С. Маршак) Андрюша, Алдияр, Ануар 3 года.	*самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей. Ход игры: на столе перед детьми лежат изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол по времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны	Семён, Айару 4 года	воспитатель предлагает детям рассказать, какие профессий они видят справа (продавец, крановщик) и слева (маляр, плотник, кассир), просит ребенка назвать предметы, которые находятся внизу под картинкой. - Какой предмет нужен ему для работы? Например: Что нужно плотнику .. (молоток). Что нужно крановщику .. (подъемный кран). Что нужно продавцу .. (весы). Что нужно кассиру .. (касса). Начатое воспитателем предложение заканчивает ребенок. Попросить ребенка связать предмет, который нужен для работы, с профессией человека. Арина , Матвей 3 года	

		одеть своих кукол в зимнюю одежду. Захар, Амина 5 лет			
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Учить надевать одежду последовательно (колготки, теплые брюки, сапоги, кофта, куртка, шапка). Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка Серуен	**«Экология» Наблюдение за продолжительностью дня.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление. Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Наблюдение: обратите внимание, дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе.	**«Экология» Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира	**«Экология» Наблюдение за продолжительностью дня.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлинняются; отмечается то, что нынче	**«Экология» Наблюдение за рябиной в период холодов.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам	**«Безопасность»: Наблюдение за работой дворника (зимой).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям, уборкой снега, сора со двора; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится.

	«Өнегелі»Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическое воспитание, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном	растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **«Өнегелі»Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с*	вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) **«Өнегелі»Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение	праздничным столом. (Н. Васильев) Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. **«Өнегелі»Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическое воспитание, развитие речи)* Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.	Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труд. Предложить детям описать действия дворника: лопатой сгребает снег, собирает в сугробы. Дать возможность почувствовать, как нелегко труд, где нужно прилагать много силы, выдержки. **«Өнегелі»Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию,

	конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например,	*окружающим миром)* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Кот и воробьи".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся - воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "По**	чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Подвижная игра "Пятнашки".** *(физическое воспитание)* Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять	Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в умении объодить,	выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическое воспитание, основы математики)* Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности

	бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**извилистой дорожке".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	обегать препятствия меняя скорость передвижения. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
Возвращение с прогулки Серуеннен оралу	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".				

<table>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)</td><td colspan="5">Упражнение по выразительному чтению, заучиванию стихотворения. С. Маршак "Песня о елке". (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.
"Песня о елке".
Что растет на елке? Шишки да иголки.Разноцветные шары Не растут на елке.
Не растут на елке Пряники и флаги. Не растут орехи В золотой бумаге.
Эти флаги и шары Выросли сегодня В праздник новогодний.
В городах страны моей, В селах и поселках Столько вспыхнуло огней На веселых елках!
Конструирует из бумаги (сворачивает круг в конус), бросового материала (осеннее дерево) (новогодние подарки); самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании. Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (конструирование)
Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная (дом, ель, снеговик; "Дана в красивом платье"). Соотносить предметы по объему. Учить пользоваться различными инструментами для рисования (губка, мелки, карандаши, фломастеры). (рисование)
Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки (Деда Мороза). (лепка)
Закреплять умение срезать по дуге уголки у прямоугольника, получая нужную форму (миска). (аппликация)</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра "Хлопни в ладоши". (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.
Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах.
Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.</td><td>Е. Утетлеуов "Дедушка Алатау". (развитие речи, художественная литература)
Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине.
"Дедушка Алатау".
Среди гор,
что в моём краю,
Алатау древнее всех.
Даже издали узнаю:
На вершине белеет снег.
Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке</td><td>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</td><td>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.
- В гости к пальчику большому
Приходили прямо к дому:
Указательный и средний,
Безымянный и последний.
Сам мизинчик -</td><td>Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</td></tr>
</table>

		пышной из облаков… И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт…		малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Консультации: "Влияние эмоций на развитие ребенка".	Беседа: "Склонности ребенка".	Выставка проектов на тему: "Новогодняя елка".	Беседы: "Свободное время с ребенком с пользой".	Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".

Проверила: Зав. По УР Лузина В.В.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 17.12-20.12.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей **Балаларды қабылдау**	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Декабрь** **Ценность – Единство и солидарность** **«Бірлік болмай тірлік болмас»/« Там, где нет единства – нет благополучия»** Круг приветствия «Здравствуй!»				

	Мы скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным! Природе скажем с лаской: «Пусть будет мир прекрасным!» И даже в день ненастный Ему желаем счастья, Любви и красоты! (Д. Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Дүйсенбі-понедельник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-Казахстан, Астана-столица, Қала-город. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации Ата-аналармен әңгімелесу**	**«Біртұтас тәрбие»** **Беседа:** обратить внимание на опрятность детей, об акции "Изготовление новогодней игрушки". Информирование о выпуске новогодней газеты. **Консультация:** "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". Беседы:				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **Балалар қызметі** (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. Для детей с ООП: оказывается помощь в виде карточек (хлопок, рукопожатие, махи руками и т.д.)				
		Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы. Воспитывать детей выполнять начатую работу до конца. **«Экология» "Уход за комнатными растениями".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: объяснить	**«Өнегелі»: "Наведение порядка в игрушках".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать	**«Экология» "Полив комнатных растений".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умениеполивать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений	**«Экология» "Опрыскивание комнатных растений".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность,

		детям способы полива (не прикасать к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями. Уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.	способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	во влаге.	уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.
		2 года Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях. *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции. **3 года Игровое упражнение "Разноцветное настроение".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)* Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации;	**2 года Утренний круг** Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу. - Встанем, дети, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг. Мы пришли в руке рука, Мы теперь с тобой друзья. **3 года. Считалка.** *(физическое воспитание, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - Раз, два — шли утята, Три, четыре — шли домой, Вслед за ними плёлся пятый,	**2 года Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".** *(физическое воспитание, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики -	**2 года Дидактическая игра "Времена года".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. **3 года. Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".** *(развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание

		развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. **4 года. Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка…" Р. Кудашевой** *(развитие речи, художественная литература, музыка)* Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосяеры задора и радости. В лесу родилась елочка, В лесу она росла, Зимой и летом стройная, Зеленая была. Метель ей пела песенку: "Спи, елочка, бай-бай!" Мороз снежком укутывал: "Смотри, не замерзай!"	Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи. **4 года. Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи)* Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.	друзья, Друг без друга им нельзя. **3 года. Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?".** *(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)* Задачи: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту. Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева. Для подсказки применяется загадка. После того, как дерево верно названо, демонстрируется его полная картинка. Можно с детьми обсудить, крону деревьев зимой, то, что зимой листья отсутствуют. Обсудить, почему ель и сосна остаются и летом, и зимой такими же. **4 года. Игра "Постройка по замыслу" (из лего)** (конструирование,	сюжетов известных сказок; восптывать любовь к сказкам, литературе. **4 года. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. С. Маршак "Песня о елке".** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим мироме)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. "Песня о елке". Что растет на елке? Шишки да иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги. Не растут орехи В золотой бумаге. Эти флаги и шары Выросли сегодня Для советской детворы В праздник новогодний. В городах страны моей, В селах и поселках Столько вспыхнуло огней На веселых елках! Для детей с ООП: пополнение словарного запаса

		Трусишка зайка серенький Под елочкой скакал. Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал. Р. Кудашева Для детей с ООП: пополнение словарного запаса		ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) **Таңертеңгі жаттығу**	**Комплексные упражнения (без предметов)** (*физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны) 4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание. **Словарный минимум:** Бет-лицо, Кірпік-ресничка, Көз-глаз, Мұрын-нос, Ауыз-рот, Ерін-губы, Қара-черный, Ақ-белый, Қоңыр-коричневый. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица,				

<table>
<tr><td>деятельность)
Таңғы ас</td><td colspan="5">Мы пришли умыться.
Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.
Жуёшь – закрытым рот держи.
Проглоти – потом скажи.
Не вытирай свой рот рукой –
Салфетка есть перед тобой.
Не вертись, спокойно кушай
И не чавкай, словно хрюша.
Кто дома есть научится,
В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)
— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
— Когда я ем, я глух и нем.
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности
(далее ОД)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.
«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
«Кюй»: "Қара қаншық" (исполнитель Мекес Турешев) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930</td></tr>
<tr><td></td><td>Беседа на тему: "Новогодняя елка". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.</td><td>Чтение стихотворения "Елка" Н. Филимоновой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)
Задачи: развивать представления о ели, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосяеры задора и радости.
Елка летом просто елка:
Тронешь ветку —
пальцам колко,
Паутиной ствол обвит,
Мухомор внизу стоит.
Вот когда зима придет,
Елка будто оживет:
На морозе распушится,
Под ветрами</td><td>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)
Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосяеры задора и радости.
Снова пахнет свежей смолкой,
Мы у елки собрались,
Нарядилась наша елка,
Огоньки на ней зажглись.
Игры, шутки, песни, пляски!</td><td>Беседа на тему: "Новогодние подарки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Беседа по основам безопасности: Территория для прогулок, опасные и безопасные места на ней, допустимые границы</td></tr>
</table>

				распрямится, Вовсе не колючая, Как цветок пахучая. Пахнет не росой, не медом, Елка пахнет Новым годом!	Там и тут мелькают маски… Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!	
Организованная деятельность по расписанию **Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет**	2 года		**Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Волшебный мешочек".** Цель: формировать у детей общие представления о новогоднем празднике; Задачи: развивать знания о предметах ближайшего окружения, их простейших качествах и назначении. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения песенки "Погремушка". Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?". Рефлексия "Елка нарядилась".	**Физическое воспитание "Давайте прокатим мяч".** Цель: закрепить умения детей прокатывать мяч сидя в ворота; Задачи: развивать навыки складывания мячей в корзину; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; пополнять знания о природных явлениях, происходящих в зимний период; воспитывать любовь к физической культуре. Подвижная игра "Кто больше соберет мячей?". Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик". **Игры-упражнения по сенсорике "Чем**	**Музыка "Подарок Деда Мороза".** Цель: научить детей чувствовать веселую музыку; Задачи: научиться слушать песни, подпевать и практиковаться; обучить выполнению ритмичных движений под руководством Деда Мороза; порадовать детей новогодними подарками; развивать у детей способность чувствовать веселую музыку. Игра "Наряди елку". **Игры-упражнения по рисованию "Украсим ёлку игрушками".** Цель: учить детей заполнять кончиком ворса кисти силуэт елки мазками желтого цвета, напоминающими округлую форму, называя их игрушками для елки;	**Физическое воспитание "Новый мяч".** Цель: учить детей ловить мячик, который им бросает педагог, кидать мячик обратно; Задачи: развивать мышцы туловища, рук и пальцев; развивать культурно-гигиенические навыки. Подвижная игра "Гнездо птицы". Игра "Шар в гостях". **Игры-упражнения по лепке "Бусы для ёлки".** Цель: автоматизировать навыки отщипывания от большого куска более мелких, схожих по величине кусочков Задачи: развивать навыки скатывания в шарики, научить соединять шарики в целостную конструкцию бус. Художественное слово "Что у елки говорят?". Физкультминутка "Посмотри на елку". Упражнение "Бусы на елку". Рефлексивно-игровое

				украсим ёлку?". Цель: формировать у детей сенсорные эталоны (величина, цвет); Задачи: формировать первичные представления и новогоднем празднике, подарках; формировать общие представления о трех величинах; уточнять знания о геометрических фигурах. Игровое развивающее упражнение "Подарим трем медведям шары". Физкультминутка "Ходит-бродит Мишка". Игровое практическое упражнение "Построим домик". Рефлексивно-развивающее упражнение "Украсим елочку".	Задачи: развивать глазомер, учить следить за оставляемыми мазками; развивать внимание, эмоциональную сферу; воспитывать дружелюбие, аккуратность. Пальчиковая гимнастика "Шарики кружат". Музыкальная рефлексия "Мы песенку споем для елки".	упражнение "Хоровод вокруг елки". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за зеленой елью".** Цель: познакомить детей с елью, ее внешними особенностями; Задачи: учить наблюдать за хвоей, замечать иголки на ветках; формировать представления о ели, как вечнозеленом растении; развивать внимание, восприятие, эмоциональную сферу; воспитывать чувство радости от наблюдения за украшаемой ели на праздник. Наблюдение за объектом "Зеленая ель". Развивающее упражнение на внимание "Найди елочку". Рефлексия "Украсим елочку игрушками".
	3 года		**Казахский язык "Дана көшеге шығу үшін не киеді?" Киімдер".** Міндеттері: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету. "Дана далаға не киіп шығады?"	**Физическое воспитание "Бросание мяча в цель".** Цель: продолжать формировать навыки катания мячей друг другу Задачи: развивать навыки бросать мяч двумя руками от груди, двумя руками, метать в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель	**Музыка "Елка - елочка".** Цель: формировать у детей умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни; Задачи: развивать способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в	**Физическое воспитание "Скользим на санях".** Цель: формировать навыки построения в строю Задачи: развивать навыки находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам) ходьба приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; прыжки с ноги на ногу.

			дидактикалық ойыны. "Шапшаң киін" сергіту сәті. "Шыршаны әшекейлейміз" («Шыршаны безендірейік») жаттығуы. **Игры-упражнения по основам математики "Елочные игрушки".** Цель: закрепить знания детей о таких свойствах предметов, как "высокий", "низкий"; Задачи: начать формировать понятия "толстый" и "тонкий"; познакомить с особенностями украшения елки к Новому году. Исследовательское упражнение за столом "Украсим елочки игрушками". Переменка "Высокий-низкий". Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие нитки для елочных бусин". **Игры-упражнения по лепке "Снеговик".** Цель: закрепить представления детей о снеговике; Задачи: развивать умение делить целый	правой и левой рукой. **Игры-упражнения по художественной литературе "Рукавичка".** Цель: закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки "Рукавичка", Задачи: продолжать развивать у детей интерес к содержанию художественного произведения, способствовать запоминанию последовательности событий и действующих лиц сказки. Рассказывание сказки "Рукавичка". Инсценирование сказки по содержанию. Беседа по содержанию сказки. Творческая деятельность "Украсим рукавички". Подвижная игра "Лови-бросай,не роняй!" Подвижная игра "Попади в круг".	музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Морозные узоры".** Цель: формировать представления детей о сезонных изменениях природы Задачи: вызвать у детей интерес к зимним явлениям; развивать зрительную наблюдательность. Дидактическая игра "Собери рыбок". Наблюдение за морозными узорами. Физминутка "Солнце землю греет...". Практическая работа: разукрась узор.	Подвижная игра "Догони меня (бег)". Подвижная игра "Кенгуру". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Свойства снега".** Цель: познакомить со свойствами снега (из снега можно лепить снежные комочки, разные фигуры). Задачи: развивать зрительную наблюдательность. Предложить детям поэкспериментировать со снегом (он тает, если занести в тепло). В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Дидактическая игра "Каким бывает снег?". Экспериментирование "Снег можно покрасить".

			кусок пластилина на равные части, разминать круг в ладонях, большие, средние, маленькие круги, соединять части в одно целое. Пальчиковая гимнастика "Соберем снег". Упражнение "Поиграем в снежки".			
	4 года		**Музыка "Елка - елочка".** Цель: формировать у детей умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни; Задачи: развивать способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы.	**Физическое воспитание "Соревнования на быстроту".** Цель: развивать умение кружиться вокруг себя; Задачи: перешагиванию через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Подвижная игра "Дружные пары". Малоподвижная игра "Великаны и гномы". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белый медведь".** Цель: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; Задачи: расширить представлений о внешнем виде и	**Қазақ тілі "Кимдер, аяқ киім, бас киім".** Мақсат-міндеттері: балалардың киімдер, бас киім мен аяқ киімі туралы түсініктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін қалыптастыру; қатынастық топтық ойындарға қатысуға қатыстыру. Заттарды жіктеу бойынша интеллектуалды карта негізінде сөздік жаттығу "Қыз балаға арналған киімдер, ұл балаға арналған киімдер". Жұмбақ жасыру арқылы интеллектуалды карта негізінде сөздік жұмыс "Мен..таңдаймын". Көрнекі фишкалар негізінде ым-ишара жаттығуы "Не екенін-біз	**Физическое воспитание "Дед Мороз несет подарки".** Цель: формировать навыки ходьбы по бревну; Задачи: навыки перешагивания через набивной мяч с разными положениями рук; совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки бега в чередовании с ходьбой. Подвижная игра "Шагай через кочки", упражнение "Заморожу". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игра-упражнение по аппликации "Гирлянда на елку".** Цель: развивать и закреплять умения детей вырезывать по прямой полоски бумаги одинаковой длины

			Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по основам математики "Подарки в мешке".** Цель: расширять знания детей о способах счета предметов от одного до пяти, не видя их; Задачи: формировать понятия "сегодня", "завтра", "вчера"; закреплять представления о зимних праздниках. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем конфеты в мешке". Исследовательское упражнение за столом "Дарим лесным жителям подарки в мешках". Развивающее упражнение "Когда наступит праздник?" (ориентировка во времени). Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.	условиях зимовки белых медведей; формировать интерес к ответственности за природу; дать представление о зимних развлечениях. Познавательно-дидактическая игра "Найди хвост белого медведя". **Игры-упражнения по художественной литературе "Творческое рассказывание "В преддверии Нового года".** Цель: развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин; Задачи: формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Составление рассказа по картине "В преддверии нового года". Рассказывание рассказа. Динамическая пауза "Шырша жыры". Беседа по содержанию картины. Динамическая пауза "Елка"	айтпаймыз, не істейміз-көрсетеміз". Сәйкестендіру негізінде көруге арналған сөздік-логикалық дамытушылық тапсырма "Аяз ата не киеді?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть элементраные слова на казахском языке. **Музыка "Елка - елочка".** Цель: формировать у детей умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни; Задачи: развивать способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу Для	(широкую полоску поперек); Задачи: объединять детей в умении склеивать полоски в кольца, побуждать помогать взрослому собирать гирлянду для елки. Закрепить правила безопасности, воспитывать чувство сплоченности, доброжелательности. Игра может быть начата в любой день недели, продолжена в после сна, если дети будут демонстрировать желание поработать с ножницами, будут соответствующие условия. Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания; приобщать к творческой деятельности; формировать умение работать с различными материалами; учить правильно держать карандаш, кисть, ножницы. **Ознакомление с окружающим миром "Животные Казахстана".** Цель: дать представление о "Красной книге" Задачи: формировать навыки охраны окружающей среды, через игру раскрывать интерес к исследованиям. Логическое упражнение "Цепи питания в природе".

			Развивать графо-моторные навыки.	Дидактическая игра "Какой? Какая? Какие?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. **Игры-упражнения по конструированию "Зимняя забава снеговик".** Цель: развивать умение конструировать снеговика из бросового материала Задачи: вырезать из поролона круг по линии, располагать круги по размеру на листе бумаги. Развивающая игра "Найди одинаковых снеговиков". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать моторные навыки.	детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.	Творческое упражнение "Зверь или птица, подлежащие защите". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения.

2-ой завтрак **2-ші таңғы ас**	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к прогулке **Серуенге дайындық**	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (*навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарная работа:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". **«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Серуен**		**«Экология»:** **Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: уметь различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. "Следы на снегу". - Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили.	**«Безопасность»** **Наблюдение за застывшей водой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. - Мокрая тётка бежит по земле – Радость великая всей детворе. Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и салазках катаются. (Река). Пословица: "Большая река течет спокойно". Наблюдение: определить	**«Безопасность»** **Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие	**«Экология»:** **Наблюдение за елью зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи -

		Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. Воспитатель делит детей на две группы. Обе группы встают на обозначенную на земле прямую линию.	понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадаются в ловушку рыбака, Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать у детей навык бега. На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на	предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим)* Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамақ» («Бросить такию»)** *(физическое воспитание, ознакомление с*	Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) **«Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим)* Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. По команде «Охотники!», не сходя со своих мест, поочередно начинают «обстрел» находящихся в кругу «волков» волейбольными мячами. «Волки» увертываются,

		Затем в 15—20 метрах от этой линии отмечают на земле вторую — такую же, как и первая, линию, поставив на ее концах два флажка. Воспитатель, вызван из каждой группы по игроку, дает одному из них кушак или полотенце. По условленному сигналу оба игрока бегу ко второй линии, отмеченной флажками. **Подвижная игра "Попади в цель".** *(физическое воспитание)* Задачи: учить умению сохранять устойчивое положение при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: формировать и	установленное место. **Подвижная игра "Слушай сигнал".** *(физическое воспитание)* Задачи: вызвать интерес к тренировкам, улучшить уровень движений. Выполнять различные действия по данному сигналу. Бег (короткий, широкий шаг, бег с расставленными ногами, бег в прыжках). **Хороводная игра "Каравай".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)* Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю,	*окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: «Бросить такию» («Такия тастамақ»). После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: «Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя я ею же и побью. И тебе придется начать игру». Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот. у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. **Подвижная игра "Пятнашки".**	нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание «охотники» получают одно очко. А если кто-то из «волков» поймал мяч, то набранные «охотниками» очки «сгорают». После проведения бросков — а их столько, сколько мячей, — «охотники» и «волки» меняются ролями. Побеждает группа, набравшая большее количество очков. **Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".** *(физическое воспитание)* Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим*

		отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность: "Игры со снегом".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)* Задачи: закрепить знания о снеге; строительство по заданной теме; повысить творческий потенциал за счет использования природных материалов. Самостоятельные игры: этап организации игры (начальный и заключительный) в связи с ролями, чтобы повышать познавательные способности детей, помогать друг другу, мотивировать их на преодоление трудностей.	*(физическое воспитание)* Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)*	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) **Серуеннен оралу**	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок,				

	Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
		Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	**Игровое упражнение "Найди звук в слове"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.	**Игра "Постройка по замыслу" (из лего)** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	**Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.
Обед **Түскі ас**	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, Супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон **Күндізгі ұйқы**	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. Чтение сказок о животных, "Журавль и лиса". *(физическое воспитание, музыка, художественная литература)* **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Постепенный подъем,	У меня живет котенок Я зову его играть				

оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Мой котенок, как ребенок Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная), Кошка заняла лукошко И не хочет вылезать: "Полежу ещё немножко, Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (*физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)* Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник **Бесін ас**	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,		**Игра "Зоопарк".** *(ознакомление с окружающим,*	**Игры-упражнения по развитию математических**	**«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "В гости к нам пришел**	**Сюжетно-ролевая игра "Театр".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с*

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)		*развитие речи)* Задачи: учить детей правильно имитировать животных; воспитывать любовь к животным. Ход игры: воспитатель сообщает детям, что сегодня "К нам приехал зоопарк". Каждый ребенок берет картинку с изображением животного, иммитирует животное которое изображено на картинки. Остальные дети внимательно смотрят и отгадывают какое животное изобразил ребенок. Игра также может быть организована как командное соревнование.	**способностей "Треугольник и круг живут в одном домике".** *(основы математики)* Задачи: формировать навыки узнавания и называния геометрических фигур, изучения формы фигур; учить группировать "один", "много"; правильно выполнять задания, сравнивать, анализировать. Дидактическая игра "Один - много", "Назови соседей". **"Аналар мектебі" / "Школа мама". Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрщик.	**Снеговик".** Задачи: продолжать формировать представления детей о таких жанрах, как "стихотворение", "загадки"; дать представление о празднике Новый год; закрепить знания детей о зимних праздниках. Словесное упражнение (теневой театр) "Найди, чья тень?". Физкультминутка "Новый год". Показ видеофильма. Словесное упражнение "Загадки-отгадки". Упражнение "Цепочка слов".	*окружающим, развитие речи)* Задачи: учить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов. Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом.

			Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, оплачивают услуги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрщик делает маникюр. Техничка подметает, меняет использованные полотенца. Педагог по необходимости направляет работу, закрепляет поддержание диалоговой речи.		
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс		Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Строим наш город»** Задача: закрепить первоначальные представления о городе и поселке.	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Волшебная мастерская»** Задача: совершенствовать умение самостоятельно	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Волшебный мешочек с формами»** Задача: закрепить умение называть геометрические фигуры с помощью	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Волшебный мешочек»** Задача: продолжить развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже **Маканов Богдан 5 лет**

		Маканов Богдан 5лет **Дидактическая задача «Волшебный сундучок историй»** Задача: закрепить умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые Асфандиярова Амина 5 лет	лепить предметы и украшения Маканов Богдан 5 лет **Дидактическая игра «Веселые язычки»** Задача: продолжить развивать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки Мукашева Айару 4 года	осязания и зрения. Маканов Богдан5лет **Дид. игра «Что нас окружает?»** Задача: закрепить умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. Захар Ревтович 5 лет	**Дидактическая игра «Волшебный мешочек»** Задача: продолжить развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Лабуркин Семён 4 года
Подготовка к прогулке **Серуенге дайындық**	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка **Серуен**		**«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно	**«Экология»: Наблюдение за елью зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.	**«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без	**«Экология»: Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в

		излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жжужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) **«Өнегелі» Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим,*	Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) **«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)* Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.	листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **«Өнегелі» Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** Задачи:	теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. **«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)* Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети)

		развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела	Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)* **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Рыбки в море косяком	прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. **Игра "День - ночь".** *(физическое воспитание, основы математики)* Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту,

		был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическое воспитание, основы математики)* Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.		Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения	необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры по желанию детей. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)*

				задания, расстояние до кеглей увеличивается.	
Возвращение с прогулки **Серуеннен оралу**	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом) (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)	Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций на новогоднюю тему. Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Закрепление, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). (*музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи)* Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (*конструирование)* Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы ("Елочка"). Знакомить с коричневыми, светло зелеными оттенками (елка). (*рисование)* Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (Снеговик). *(лепка*) Формировать навыки вырезывание элементов орнамента с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их (бараний рог). (*аппликация)*				
		Игровое упражнение "Разноцветное настроение". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	**Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".** *(художественная литература, развитие речи)* Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; восптывать любовь к сказкам, литературе.	**Игровое упражнение "Обведи по точкам".** *(рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира..	**Игра "Постройка по замыслу" (из лего)** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.

Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы		Акция: "Новогодняя стенгазета (коллаж)".	Напомнить родителям, чтобы обратили внимание на опрятность детей.	Консультация "Почему ребенок обманывает?"	Акция "Изготовление новогодней игрушки".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 23.12-27.12.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей **Балаларды қабылдау**	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Декабрь** **Ценность – Единство и солидарность** **«Ынтымақ – бұзылмайтын қорған»/«Солидарность – нерушимый курган»** Приветствие "Доброе утро!" Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Дүйсенбі-понедельник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-Казахстан, Астана-столица, Қала-город. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными	**«Біртұтас тәрбие»** **Беседы:** " Зимние виды забав. Меры безопасности ". **Акция** "Новогодние маски".				

представителями ребенка), **консультации Ата-аналармен әңгімелесу**	**Консультация:** "Профилактика гриппа".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **Балалар қызметі** (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. Для детей с ООП: опора на наглядность				
	«Өнегелі»"Любимые книжки". *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	**«Өнегелі»"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.	**«Өнегелі»"Полив комнатных растений".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	**«Өнегелі»"Поставьте стулья на свои места".** *(изическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.	**«Өнегелі»"Учимся заправлять свою постель".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.
	2 года. Пальчиковая гимнастика "Повтори движения". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук. Ход: воспитатель сидит напротив	**2 года Настольная игра "Лото".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Найди продолжение. Задачи: развивать	**2 года Игры со строительным материалом "Высокое здание".** *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром,*	**2 года Настольная игра "Веселая конструкция".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: научить составлять композицию	**2 года Игра "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование)* Задачи: пробудить в детях счастливые (радостные)

	детей, показывает пальцами на любую "фигуру" (у кого-то пальцы согнуты, а у кого-то прямые, движения разные). Дети должны повторить то же действие. **3 года. Дидактическая игра "Геометрическое домино".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. **4 года.Игровое упражнение "Обведи по точкам".** *(рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира. Для детей с ООП: использование мнемосхемы для лучшего понимания и	мелкую моторику рук, внимание, память. **3года . Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. **4года. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры".** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры,	*конструирование)* Задачи: развитие мелкой моторики руки. **3 года года. Пальчикая гимнастика "Вода".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). **4 года Дидактическая игра "Узнай по тени".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)* Задачи: развивать умения	из геометрических фигур по образцу. Расширять знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. **3-4 –года Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").** *(физическое воспитание, основы математики, соц-эмоц. развитие)* Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке. Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек. Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы	эмоции. **3 года. Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. **4 года. Игра "Постройка по замыслу" (**из лего) *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. Для всех детей с ООП: использование мнемосхемы для лучшего понимания и запоминания.

	запоминания.	В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!. А. Фет Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.	детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире. Для детей с ООП: пополнение словарного запаса	дети увидели результаты своего участия. Поощряется автивное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты". Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) **Таңертеңгі жаттығу**	**Комплексные упражнения (без предметов)** (*физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — и сходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание. **Словарный минимум:** Бет-лицо, Кірпік-ресничка, Көз-глаз, Мұрын-нос, Ауыз-рот, Ерін-губы, Қара-черный, Ақ-белый, Қоңыр-коричневый. *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Таңғы ас**	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				

	Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (Д. Ахметова) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	**Детская библиотека "Зимние забавы".** Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. **«Менің Қазақстаным»** - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. **«Кюй»: "** Детство" (исполнитель Асылбек Есепов) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Побеседовать о зимних забавах.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосяеры задора и радости. "Новый год" Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски…	**Развивающая игра "Вверху, внизу".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики)* Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы.	**Игра-упражнение "Снежный городок".** *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать коллективному конструированию снежного городка из белого пластилина; закрепить навыки сказывания, образования кирпичиков. Каждый вылепивший кирпичик ставит свою поделку (кирпичик) как основание, затем работа продолжается, пока не выстроится стена (снежного городка). Каждый ребенок вылепливает по несколько одинаковых по размеру кирпичиков. Важны инструкции педагога, умение наладить порядок. Работу можно продолжить в вечернее	**Составление рассказа по картинке "Зимние забавы".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: предоставить каждому ребенку составить предложение или фразу, как одно из описаний картинки о зимних забавах.

			Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год! Н. Найденова		время.	
Организованная деятельность по расписанию **Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет**	2 года	**Физическое воспитание "Мой новогодний подарок".** Цель: учить детей ходьбе по наклонной доске, Задачи: упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Подвижная игра "Снеговик". Упражнение на релаксацию "Спасибо". **Игры-упражнения по рисованию "Катятся снежки по дорожке".** Цель: учить детей рисовать на одной	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение стихотворения Н.П. Саконской "Где мой пальчик?".** Цель: формировать первичные представления о снеге, как явлении природы зимой, его свойствах (легкий, холодный); Задачи: познакомить детей с потешкой Н.П. Саконской "Где мой пальчик?"; формировать знания о необходимости надевать варежку, сохранять тепло. Словесно-ритмическое упражнение по воспроизведению содержания потешки "Где мой пальчик?".	**Физическое воспитание "Поймай мяч".** Цель: совершенствовать навык в бросание и ловле мяча; Задачи: развивать мышцы туловища; закреплять умение ориентироваться в пространстве; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; создавать новогоднее настроение. Подвижная игра "Курочка и цыплята". Дыхательное упражнение "Снежинка". **Игры-упражнения по конструированию "Лыжная дорожка".** Цель: продолжать развивать представления о строительных материалах; Задачи: познакомить со способами конструирования "лыжных дорожек"; формировать первичные знания о времени года зиме, о снеге; дать общую информацию о лыжах,	**Музыка "Чудесные подарки".** Цель: совершенствовать умение детей различать характер и темп песни, Задачи: выполнять ритмически согласованные движения; овладевать навыками группового пения. Игра "Удивительные подарки". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Давай поиграем зимой".** Цель: формировать представления детей о зимних забавах; Задачи: учить рассматривать сюжетную картину об играх детей на снежном дворе, находить названных персонажей на картине; учить воспринимать события на картине как одно, игру детей со снегом;	**Новогодний утренник "Заюшкина избушка".** Цель: учить слушать песни подвижного характера; понимать их содержание; Задачи: вызвать у детей чувство радости, праздника, слушая веселую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить ритмичным движениям под веселую музыку; формировать представления о зимних забавах.

		линии карандашом синего цвета "снежные клубочки", Задачи: помочь овладеть техникой рисования завитков; развивать глазомер, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки, воспитывать дружелюбие, положительные черты характера. Самостоятельное рисование "Снежные комочки на дорожке". Музыкальная рефлексия "Поиграем в снежки".		как инвентаре, оставляющем две узкие дорожки на снегу. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Лыжные дорожки".	развивать внимание, мышление; воспитывать дружелюбие. Знакомство с картиной "Поиграем в зимние игры". Физкультминутка "Выходите, дети, погулять". Развивающее упражнение на внимание "Найди того, кого назову". Упражнение на двигательную и зрительную память "Повтори, что показываю".	
	3 года	**Физическое воспитание "Быстрая ходьба".** Цель: закрепить навыки катания мячей друг другу Задачи: развивать навыки метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и	**Қазақ тілі "Қыстағы ойын-сауық түрлері".** Міндеттері: Қар сияқты табиғат құбылыстары жайында, қысқы ойын түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл - күйлерін білдіруге үйрету; «қысқы ойындар» сөзін қолданып, сөз	**Физическое воспитание "Мы любим кататься".** Цель: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед Задачи: учить ходить приставным шагом назад, привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Через ручеек".	**Музыка "Очень рады зиме".** Цель: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; Задачи: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты	**Новогодний утренник "Заюшкина избушка".** Цель: учить слушать песни подвижного характера; понимать их содержание; Задачи: вызвать у детей чувство радости, праздника, слушая веселую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить ритмичным движениям под веселую музыку; формировать представления о зимних

		левой рукой. Подвижная игра "Шире шагай". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. **Игры-упражнения по развитию речи "Беседа "Прогуляемся с куклой Даной".** Цель: развивать умение детей воспроизводить в ходе беседы названия зимней одежды Задачи: развивать навыки последовательность одевания на прогулку, назначение зимней одежды. Словесное упражнение "Если знаешь- назови". Беседа "Оденем куклу Дану на прогулку". Физкульминутка Зимние игры". Словесная игра "Выполни правильно"	тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Дананың киімдерін ата" дидактикалық ойыны. "Қысқы ойын-сауы"» тақырыбында сюжеттік суреттер сериясын көрсету. "Не жоғалып кетті?" дидактикалық ойыны. "Қыс қызығы" сергіту сәті. "Қолғаптардан ұлпа қарларды тазалау" тыныс алу жаттығуы. **Игры-упражнения по основам математики "Построим башни из снега".** Цель: закрепить у детей понятия "высокий", "низкий", о высоте предметов; Задачи: рассказать о ширине предметов; познакомить с видами зимних игр. Исследовательская тренировка с панно "Какие башни высокие, какие низкие?". Переменка "Зима". Практическое упражнение за столом "Широкие и узкие полосы". **Игры-упражнения/Творчество "Украсим елку"**	Подвижная игра "Попади в круг". **Игры-упражнения по конструированию "Игрушки на елочке".** Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги, Задачи: учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру. Разминка "Веселые ребята". Практическое упражнение "Сделаем шары".	на слух. Игра "Громкая и тихая музыка". Игра "Веселые ложки". **Физическое воспитание "Ходьба по наклонной доске".** Цель: закрепить навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; Задачи: навыки бега со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Совершенствовать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге. Подвижная игра "Парный бег". Игровое упражнение "Чемпион". Отрабатывать навыки самостоятельного выполнения упражнений, умение играть по правилам.	забавах. **Физическое воспитание "Эстафетные игры".** Цель: формировать навыки перестроения в звенья по три; Задачи: перестроения в строй; навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Мы веселые ребята".

		(назначение одежды). **Игры-упражнения по рисованию "Мешок Деда Мороза".** Цель: развивать умение рисовать кистью овальный или круглый мешок Деда Мороза, украшать мешок, используя губку и ватную палочку; Задачи: совершенствовать технику и приемы рисования линий, штрихов, кругов. Пальчиковая гимнастика "Дед Мороз". Рефлексия, видеоролик «Что в мешке у Деда Мороза?» Выразительное чтение стихотворения о Деде Морозе.	**(коллективная работа).** Цель: совершенствовать технику скручивания, скатывания мягкой бумаги между пальцами, ладонями; Задачи: наклеивать разноцветные шарики по всю схему елки. Пальчиковая гимнастика "Елочные игрушки". Рефлексия. Просмотр видеоролика про Новый год.			
	4 года	**Физическое воспитание "Прыжки в длину".** Цель: формировать навыки ходьбы в	**Музыка "Елка - елочка" (повторение).** Цель: совершенствовать умение с интересом слушать песню о	**Физическое воспитание "Зимние забавы".** Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках;	**Қазақ тілі "Жаңа жылдық сыйлықтар".** Мақсат-міндеттері: балалардың қыстық мерекелер жайлы білімдерін кеңейту;	**Новогодний утренник "Заюшкина избушка".** Цель: учить слушать и петь песни подвижного характера; понимать их содержание; Задачи: вызвать у детей чувство

		колонне по одному, по два; на носках; Задачи: навыки ходьбы между линиями (расстояние 10 сантиметров); навыки прыжка на месте на двух ногах; овершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и ползании. Подвижная игра "Ловишки", "Кто лучше прыгнет?". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа по цепочке**	елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни, а также способность петь в хоре; Задачи: развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по основам математики "Узкие и широкие зимние дорожки".** Цель: расширять знания детей о толщине предметов, формировать понятия таких величин, как "самый	Задачи: навыки бега на носках; учить катать обручи; продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кладоискатели". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по художественной литературе "И. Скородумова "Горка".** Цель: познакомить детей со стихотворением И. Скородумовой "Горка", Задачи: развивать умение кодировать и декодировать стихотворные строки ассоциативными условными обозначениями, выразительно читать произведение наизусть.	жаңа жылдық мереке туралы түсініктерін дамыту; сөз таптарын білдіретін сын есім, үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру. Сөз тудыруға арналған сөздік жаттығу "Шыршаны жаңа ойыншық-сөздермен безендірейік". Лексикалық-ырғақты жаттығу "Жеңіл - ауыр, баяу - тез". Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу "Мерекеде нелер болды?" Сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу "Күтеміз сені , Жаңа жыл!". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть элементраные слова на казахском языке. **Музыка "Все вокруг бело".**	радости, праздника, слушая веселую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить ритмичным движениям под веселую музыку; формировать представления о зимних забавах. Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Физическое воспитание "Зимние эстафеты".** Цель: совершенствовать навыки прыжка на месте, на двух ногах; Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; навыки катания обруча. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "С кочки на кочку". **Игры-упражнения по лепке "Лошадка".** Цель: развивать умение детей изготавливать лошадь из глины Задачи: правильно передавать форму тела, движения фигуры, передавать грацию в зависимости от характера

		картинок "На зимнем дворе". Цель: совершенствовать знания детей о зимних играх; Задачи: расширять представления детей о видах игр в зимний период; рассказывать о правилах сохранения здоровья зимой. Просмотр серии картинок "На зимнем дворе". Примерный рассказ педагога с использованием "волшебного кольца". Физкультминутка "Пингвины". Упражнение "Вопросы-ответы" по опорной таблице по содержанию серии картинок "На зимнем дворе". Упражнение пантомима	толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; Задачи: познакомить с приемами измерения толщины трех разных предметов через пальцы; закрепить представления о величинах времени, частях суток. Творческое упражнение "Зимние узоры". Исследовательское упражнение перед панелью и за столом "Давай измерим маркеры для рисования зимних узоров". Переменка. Развивающее упражнение "Время сна и игр". Практическое упражнение за столом "Ночь и день зимой". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания	Составление небольшого описательного рассказа по картине. Динамическая пауза "Зимние забавы". Выразительное чтение стихотворения "Горка". Схематическая зарисовка стихотворения. Дидактическая игра "Подбери слово". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения **Игры-упражнения по основам математики "Узкие и широкие зимние дорожки".** Цель: закреплять знания детей о толщине предметов Задачи: формировать понятия таких величин, как "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; познакомить с	Цель: совершенствовать возможности детей различать низкие и высокие звуки в песне; Задачи: развивать умение чувствовать ритм в музыке; обучать навыкам под музыку бегать, прыгать вперед и назад; формировать способности различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Шар полетел". Музыкально-дидактическая игра "Определи низкие и высокие звуки". Пальчиковая разминка "Приготовьтесь, пальчики!" Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью	фигуры. Дидактическая игра "Кто как передвигается?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.

		"Зимние игры". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения **Игры-упражнения по рисованию "Пара варежек".** Цель: познакомить детей с техникой рисования - монотипия; Задачи: учить рисовать простые элементы орнамента кистью и красками, складывать	с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	приемами измерения толщины трех разных предметов через пальцы; закрепить представления о величинах времени, частях суток. Исследовательское упражнение перед панелью и за столом "Давай измерим маркеры для рисования зимних узоров". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	взрослых. **Игры-упражнения по о знакомлению с окружающим миром-2 "Как появляется снеговик?".** Цель: познакомить детей с видами снега Задачи: расширить знания о пользе снега, развивать мыслительную деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи. Просмотр видеоролика "Лепим снеговика". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения **Игры-упражнения по развитию конструктивных**	

		бумагу пополам, воспроизводить изображение орнамента. Упражнение-пантомима "Зеркало". Игра-упражнение на ориентацию "Справа - слева". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.			**способностей "Зимние забавы".** Цель: учить детей делать из снега постройки или замки: добиваться поставленной цели, эстетически выполнять коллективную работу; Задачи: развивать умение правильно планировать свою деятельность. Подвижная игра "Снежки". Дыхательное упражнение "Лыжи". Выучить скороговорки. 1) На опушке в избушке Живут старушки-болтушки. У каждой старушки лукошко, В каждом лукошке кошка, Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки. 2) Хитрую сороку поймать морока, А сорок сорок – сорок морок. 3) Говорил попугай попугаю:	

					Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай! Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать моторные навыки.	
2-ой завтрак **2-ші таңғы ас**	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*					
Подготовка к прогулке **Серуенге дайындық**	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (*навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарная работа:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова Кто во двор?? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".					
Прогулка	**«Экология»**	**«Экология»**	**«Безопасность»**	**«Экология»**	**«Безопасность»**	

(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Серуен**	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета	**Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать умение наблюдать за снегом; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) **Подвижная игра "Назови одежду".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умение называть зимнюю одежду,	**Наблюдение за льдом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о свойствах воды в холодное время года. Художественное слово. Гололед, гололед… Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. (С. Мельников) Загадка. - Не стекло и не хрусталь, А блестит, как будто сталь. Занесёшь в тепло, домой. Станет сразу он водой. Холод от него идёт. Ну конечно это… (лед). (С.Мельников) Наблюдение: объяснить детям, почему вода замерзает при изменении температуры, застывание воды происходит из-за резких перепадов температуры воздуха. Объяснить, что лед - это твердое состояние воды; лед используется в медицине для охлаждения еды. Состав льда прозрачный, холодный, твердый. **Подвижная игра "Вход**	**Наблюдение за облаками и туманом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления об особенностях погоды зимой; развивать наблюдательность, кругозор. Художественное слово. - Побелил туман Берёзки И ромашки побелил. Утром Лёг на берег плоский, Видно выбился из сил. За ночь отдохнул От дел И куда-то улетел! (Г.Новицкая) Загадки. - Над рекою он клубится На луга, как снег ложится. Влез за ворот и в карман. Как зовут его? (Туман). - Белые овечки Не сидят на печке. А плывут издалека Кучевые…(облака). Наблюдение: расширять у детей знания о природных явлениях зимой; зимой небо часто бывает пасмурным; медленно идет снег.	**Наблюдение за снегоуборочными машинами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать знания и представления о специальной технике; развивать пытливость ума. Загадка. - Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгреб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). Пословица: "Труд человека кормит, а лень портит". Наблюдение: показать детям, как люди, эффективно используют различную технику для облегчения человеческого труда. Обратить внимание детей, что после того, как выпадет снег, вокруг лежат сугробы снега. Сугробы снега убирать лопатой (вручную), очень сложно и требует много времени. Вот почему люди изобрели снегоуборочные машины, они работают быстро, погрузщик не успевает грузить снег на машины. Снег вывозят на машинах, в специальное место на окраину города. Весной он тает и дает много влаги для роста растений. **Хороводная игра "Каравай".** *(физическое*

	Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей смекалку, ловкость. Описание. Чертится круг диаметром 4—5 м. Игроки становятся по линии круга и получают порядковые номера. Внутри большого круга чертится круг диаметром 2—3 м. Водящий (по жребию) втыкает в снег палку. Для охраны палки назначается сторож», который становится в	развивать мышление (запоминайте названия одежды), обратить внимание на будильник (встаньте посередине на свободное место); воспитывать надежность, точность. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим мироме)* Задачи: развивать у	**(на каток) в ледяной двор".** *(физическое воспитание, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Катание на льду в заданном направлении с помощью клюшки. Знакомство с другими видами спорта. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: кормление птиц в уголке природы.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей самостоятельно кормить птиц в уголке природы(кормление, смена воды); воспитывать у детей любовь к птицам, ухаживать за ними в уголке природы. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен	**Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак	*воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)** *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см

	маленький круг. Водящий, находясь вне кругов, называет номер игрока по своему усмотрению. Вызванный должен, отвлекая «сторожа» движениями, схватить палку. «Сторож» же старается поймать его в маленьком кругу или осалить. Если игрок захватит палку. он зарабатывает очко и возвращается на место. Если же его поймает «сторож», то они меняются ролями. Водящий может вызвать игрока дважды. Победителями считаются те, кто больше заработает очков. **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Создание комфортной среды, в которой	детей слуховое внимание, творческие способности. Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит. Водящий указывает на кого-либо из игроков рукой и говорит: «Дауыста, атыңды айтам» т е. «Подай голос, я угадаю твое имя»). Игрок, на которого пал выбор, подает голос, но изменяет его так, чтобы водящий ни в коем случае не узнал. Если водящий угадывает, чей это был голос, — то меняется с этим игроком ролями. Если же нет — он обязан понести шутливое «наказание»: рассказать стихотворение, спеть или станцевать и т.п. **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие,*	выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявлят. и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры: уметь общаться друг с другом во время игры, выражать свои мысли, договариваться с друзьями и развивать навыки игры. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, , развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)** *(физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать у детей навык бега. В игре участвуют две команды это волшебные храбрые волки. Каждая команда имеет1 свое логово и клетку. Логово — это круг, рассчитанный на то, чтобы все играющие каждой команды поместились в нем свободно. Клетка — это тоже круг, начерченный рядом с логовом, предназначенный для вероятных пленников. В центре площадки прочерчена линия это граница между логовами, находящаяся	в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение действовать по сигналу; упражнять в метании правой и левой рукой; развивать меткость и глазомер. Дети стоят по кругу на расстоянии 2—3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга из верёвки диаметром 1—1,5 м. В руках у детей мешочки с песком (снежные комки). По сигналу они бросают предметы в круг правой и левой рукой, по другому сигналу берут их из круга. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: расчистка снежных дорожек.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание выполнять трудовые поручения, желания

	застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Самостоятельные игры: воспитывать способность работать самостоятельно, определив вид игры. Формировать развитие игровой деятельности. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*		на равном расстоянии от каждого из них. **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: сбор снежных горок для будущих снежных скульптур.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к совместным трудовым действиям; развивать навыки строительства (конструирования).	работать с помощью лопаток. Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

				Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) **Серуеннен оралу**	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Настольная игра "Веселая конструкция". (*физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.	**Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".** *(развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе.	**Игра-упражнение "Повторяем песенки".** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	**Настольная игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.	**Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.

				Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	
Обед **Түскі ас**	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, Супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон **Күндізгі ұйқы**	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. *(физическое воспитание, музыка, художественная литература)* **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**	У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (исходнок положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз), Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит, Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Рассердился белый гусь На кота Мирошку Я с котами не дерусь, Даже понарошку (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Низко присесть, голову повернуть и положить на колени, руки опустить. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Это кто такой двуногий След оставил на дороге?				

	Машет крыльями, гогочет, Полететь на юг он хочет (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Несколько пружинок со взмахом рук (вперед — назад), чередовать с ходьбой, повторить 3 раза). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)* Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник **Бесін ас**	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие	**Игровое упражнение "Разноцветное настроение".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения различать виды эмоций,	**Игра "Покажи последовательность строительства дома".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*	**Театрализованный спектакль "Летает, не летает, растет, не растет".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература,*	**Дидактическая игра "Овощи и фрукты".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять словарный запас за счет	**Театрализованная постановка сказки "Три медведя" с использованием пальчикового театра.** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная*

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)	умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	Задачи: закрепить умение различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание. Материал: полоски по количеству детей, разного цвета, формы, образец рисунка дома. Ход игры: педагог показывает детям рисунок дома, раздает полоски разного цвета и формы, предлагает построить из этих фигур дом по образцу.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать познавательные способности детей. Ход игры: воспитатель называет предмет, если он летит, дети поднимают руки; если он не летает, они кладут руки на колени. Если растет, поднимают руки, если не растет, опускают руками.	использования общих слов, развивать внимание и память, уметь соединять понятия общие и типовые. Вариант 1. Ход игры: воспитатель называет общим словом и по очереди бросает мяч каждому ребенку. Ребенок, который возвращает мяч, должен назвать овощь или фрукт, относящиеся к общему слову. Воспитатель говорит: "Овощи". Дети отвечают: "Картофель, капуста, помидоры, огурцы, редис". Вариант 2. Ход игры: воспитатель перечисляет овощи, а дети называют общим словом. Воспитатель говорит: "Огурцы, помидоры". Дети отвечают: "Овощи". **Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом	*литература, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать творческие способности, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.

				сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.	
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Подвижная игра «По мостику через ручей»** Задача: совершенствовать умение прыгать между предметами, лазать по	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Волшебный мешочек»** Задача: продолжить развивать умение	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Волшебный мешочек с формами»** Задача: закрепить умение называть	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Волшебная мастерская»** Задача: совершенствовать	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Строим наш город»** Задача: закрепить первоначальные представления о городе и

	гимнастической стенке и спускаться с нее Маканов Богдан 5 лет **Дидактическая игра «Повторялки с мишкой»** Задача: закрепить умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога Репин Демьян, Таболин Андрей 3 года	согласовывать слова в роде, числе, падеже Маканов Богдан 5 лет **Дидактическая игра «Повторялки»** Задача: совершенствовать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) Сирук руслан, Таболина Арина 3 года	геометрические фигуры с помощью осязания и зрения Маканов Богдан 5 лет. **Дидактическая игра «Собери пирамидку»** Задача: совершенствовать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Мукашев Алдияр, Урсатий Матвей 3 года	умение самостоятельно лепить предметы и украшения Маканов Богдан 5 лет **Дидактическая игра «Построй как я»** Задача: закрепить умение сооружать простейшую конструкцию по образцу. Мукашев Ануар 3 года	поселке. Маканов Богдан 5 лет **Дидактическая игра «Волшебный мешочек»** Задача: совершенствовать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Таболин Андрей , Репин Демьян 3 года
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (*навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка Серуен	**«Экология» Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить	**«Безопасность» Наблюдение за пассажирским транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширить знание детей о пассажирском	**«Экология» Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением	**«Экология» Наблюдение за продолжительностью дня.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня	**«Безопасность» Наблюдение за метелью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять

	различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **«Өнегелі»Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в	транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение. Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. - У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) Подвижная игра "Перекресток". На полу выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора.	осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. **«Өнегелі»Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.	и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлинняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков **«Өнегелі»Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с*	кругозор. Художественное слово. - Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллейкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели,вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. **«Өнегелі»Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.

	совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи)* Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой	Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед. **«Өнегелі»Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться	**Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется	*окружающим миром)* Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки,	**Хороводная игра "Каравай".** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. **Подвижная игра "День и ночь".** *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры. Ход игры: две команды

	движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере	несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками;	становятся на середине площадки спиной друг к другу на расстоянии двух шагов. Одной команде дается название "день", другой — "ночь". У каждой команды на своей стороне площадки в 10—12 м есть "дом". Воспитатель неожиданно произносит название одной из команд, например "день". Эта команда быстро убегает в свой "дом", а игроки другой команды догоняют их. Все становятся на свои места в шеренги, игра повторяется. Побеждает команда которая поймала больше всего детей. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

		выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Самостоятельные игры: научить детей использовать строительные материалы для игры (строить дом, корабль). Расширять и развивать тематику игры. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*		рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	
Возвращение с прогулки **Серуеннен оралу**	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер,	Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций на новогоднюю тему. Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Закрепление, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). (*музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи*) Сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы (из круга конус), комочки; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». (*конструирование*) Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура ("Разные елочные игрушки" (украшение элементами орнамента)). (*рисование*) Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций (мешок рядом с Дедом Морозом). (*лепка*) При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. (*аппликация*)				
	Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). *(физическое воспитание, основы*	**Настольная игра "Веселая конструкция".** *(физическое*	**Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да**	**Игровое упражнение "Посмотри и повтори".** *(физическое воспитание, физическое*	**Игра "Хлопни в ладоши".** *(физическое воспитание, музыка, соц-эмоц развитие, основы математики,*

кітаптарды қарау және т. б.)	*математики, соц-эмоц. развитие)* Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке. Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек. Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия. Поощряется автивное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".	*воспитание, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.	**снежные узоры".** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!. А. Фет	*воспитание)* Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Буклет на тему: "Поет зима, аукает".	Консультация "Зимние виды забав. Меры безопасности".	Проект: "Программа здоровья семьи".	Консультация на тему: "Почему ребенок нас не слушается?".	Консультация на тему: "Профилактика гриппа".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 30.12-31.12.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей **Балаларды қабылдау**	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Декабрь** **Ценность – Единство и солидарность** **«Ынтымақ – бұзылмайтын қорған»/«Солидарность – нерушимый курган»** Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Дүйсенбі-понедельник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-Казахстан, Астана-столица, Қала-город. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** **Ата-аналармен әңгімелесу**	**«Біртұтас тәрбие»** **Беседы:** "Новогодние праздники". **Консультация «**Повторяем сказки с зимним сюжетом»				
Детская деятельность (игровая, познавательная,	**«Өнегелі»"Рыхление почвы в комнатных растениях".** *(соц-эмоц развитие, навыки*	**«Өнегелі»"Наведение порядка в игрушках".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,*			

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **Балалар қызметі** (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать навыки по уходу за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.	*ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: учить детей перед работой надевать рабочий фартук, учить поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.			
	2 года Игра "Новогодние Пазлы". *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: учить внимательно следить за частями сюжета единой картинки, выкладывать точно; развивать восприятие, мышление, внимание. **3 года. Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, Физическое воспитание)* Задачи: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из	**2 года Дидактическая игра "Найди и назови новогоднего героя".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук. **3 года. Пальчиковая разминка "Новый год".** *(физическое воспитание, развитие речи, основы математики)* Наступает Новый год Дети водят хоровод Висят на ёлке шарики, Светятся фонарики, Вот сверкают льдинки, Кружатся снежинки. В гости Дед Мороз идёт, Всем подарочки несет. Чтоб подарки сосчитать, надо пальцы загибать:			

	текста. Раз, два, три, четыре, пять- Будем елку наряжать! Шесть, семь, восемь, девять, десять- Надо шарики развесить! А не станешь помогать, Будешь всех нас догонять! **4 года. Настольная игра "Новогодние картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Для детей с ООП: пополнение словарного запаса	Раз, два, три, четыре, пять, Шесть, семь, восемь, девять, десять! Ура! Много подарков! **4 года. Развивающая игра "Последовательность жестов".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения. **Чтение стихотворения** На свете так бывает, Что только раз в году На елке зажигают Прекрасную звезду. Звезда горит, не тает, Блестит прекрасный лед. И сразу наступает Счастливый Новый год! (И. Токмакова) Для детей с ООП: пополнение			

		словарного запаса			
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) **Таңертеңгі жаттығу**	**Комплексные упражнения (без предметов)** (*физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — и сходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание. **Словарный минимум:** Бет-лицо, Кірпік-ресничка, Көз-глаз, Мұрын-нос, Ауыз-рот, Ерін-губы, Қара-черный, Ақ-белый, Қоңыр-коричневый. *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.			
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Таңғы ас**	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо". **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**	**Детская библиотека** "Новый год". Оформить приемную на тему нового года: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему новый год, новогодних праздников. **«Менің Қазақстаным»** - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. **«Кюй»: "** Детство" (исполнитель Асылбек Есепов) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930				
	- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны,	**Рассказываем стихи про Новый год.** *(ознакомление с*			

дайындық	ладонями вниз), *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)* Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим… (рука за ухом), Что зимой мы любим делать? (поочерёдно соединять большой палец с остальными), В снежки играть, На лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться.		*окружающим миром, развитие речи)*			
Организованная деятельность по расписанию Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет	2 года	**Физическое воспитание "Мой новогодний подарок".** Цель: учить детей ходьбе по наклонной доске, Задачи: упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Подвижная игра "Снеговик".	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение стихотворения Н.П. Саконской "Где мой пальчик?".** Цель: формировать первичные представления о снеге, как явлении природы зимой, его свойствах (легкий, холодный); Задачи: познакомить детей с потешкой Н.П. Саконской "Где мой пальчик?"; формировать знания о необходимости надевать варежку, сохранять тепло. Словесно-ритмическое упражнение по			

		Упражнение на релаксацию "Спасибо". **Игры-упражнения по рисованию "Катятся снежки по дорожке".** Цель: учить детей рисовать на одной линии карандашом синего цвета "снежные клубочки", Задачи: помочь овладеть техникой рисования завитков; развивать глазомер, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки, воспитывать дружелюбие, положительные черты характера. Самостоятельное рисование "Снежные комочки на дорожке". Музыкальная рефлексия "Поиграем в снежки".	воспроизведению содержания потешки "Где мой пальчик?".			
	3 года	**Физическое воспитание "Быстрая ходьба".** Цель: закрепить навыки катания мячей друг другу	**Қазақ тілі "Қыстағы ойын-сауық түрлері".** Міндеттері: Қар сияқты табиғат құбылыстары жайында, қысқы ойын түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл -			

		Задачи: развивать навыки метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Шире шагай". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. **Игры-упражнения по развитию речи "Беседа "Прогуляемся с куклой Даной".** Цель: развивать умение детей воспроизводить в ходе беседы названия зимней одежды Задачи: развивать навыки последовательность одевания на прогулку, назначение зимней одежды. Словесное упражнение "Если знаешь- назови". Беседа "Оденем куклу Дану на прогулку".	күйлерін білдіруге үйрету; «қысқы ойындар» сөзін қолданып, сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Дананың киімдерін ата" дидактикалық ойыны. "Қысқы ойын-сауы"» тақырыбында сюжеттік суреттер сериясын көрсету. "Не жоғалып кетті?" дидактикалық ойыны. "Қыс қызығы" сергіту сәті. "Қолғаптардан ұлпа қарларды тазалау" тыныс алу жаттығуы. **Игры-упражнения по основам математики "Построим башни из снега".** Цель: закрепить у детей понятия "высокий", "низкий", о высоте предметов; Задачи: рассказать о ширине предметов; познакомить с видами зимних игр. Исследовательская тренировка с панно "Какие башни высокие, какие низкие?". Переменка "Зима". Практическое упражнение за столом "Широкие и узкие полосы". **Игры-упражнения/Творчество "Украсим елку" (коллективная работа).** Цель: совершенствовать технику скручивания, скатывания мягкой бумаги			

		Физкульминутка Зимние игры". Словесная игра "Выполни правильно" (назначение одежды). **Игры-упражнения по рисованию "Мешок Деда Мороза".** Цель: развивать умение рисовать кистью овальный или круглый мешок Деда Мороза, украшать мешок, используя губку и ватную палочку; Задачи: совершенствовать технику и приемы рисования линий, штрихов, кругов. Пальчиковая гимнастика "Дед Мороз". Рефлексия, видеоролик «Что в мешке у Деда Мороза?» Выразительное чтение стихотворения о Деде Морозе.	между пальцами, ладонями; Задачи: наклеивать разноцветные шарики по всю схему елки. Пальчиковая гимнастика "Елочные игрушки". Рефлексия. Просмотр видеоролика про Новый год.			
	4 года	**Физическое воспитание**	**Музыка "Елка - елочка" (повторение).**			

		"Прыжки в длину". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, по два; на носках; Задачи: навыки ходьбы между линиями (расстояние 10 сантиметров); навыки прыжка на месте на двух ногах; овершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и ползании. Подвижная игра "Ловишки", "Кто лучше прыгнет?". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по развитию речи**	Цель: совершенствовать умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни, а также способность петь в хоре; Задачи: развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по основам математики "Узкие и широкие зимние дорожки".** Цель: расширять знания детей о толщине предметов, формировать понятия таких величин, как "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий";			

		"Составление рассказа по цепочке картинок "На зимнем дворе". Цель: совершенствовать знания детей о зимних играх; Задачи: расширять представления детей о видах игр в зимний период; рассказывать о правилах сохранения здоровья зимой. Просмотр серии картинок "На зимнем дворе". Примерный рассказ педагога с использованием "волшебного кольца". Физкультминутка "Пингвины". Упражнение "Вопросы-ответы" по опорной таблице по содержанию серии картинок "На зимнем дворе". Упражнение	Задачи: познакомить с приемами измерения толщины трех разных предметов через пальцы; закрепить представления о величинах времени, частях суток. Творческое упражнение "Зимние узоры". Исследовательское упражнение перед панелью и за столом "Давай измерим маркеры для рисования зимних узоров". Переменка. Развивающее упражнение "Время сна и игр". Практическое упражнение за столом "Ночь и день зимой". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.			

		пантомима "Зимние игры". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения **Игры-упражнения по рисованию "Пара варежек".** Цель: познакомить детей с техникой рисования - монотипия; Задачи: учить рисовать простые элементы орнамента кистью и красками, складывать бумагу пополам, воспроизводить				

		изображение орнамента. Упражнение-пантомима "Зеркало". Игра-упражнение на ориентацию "Справа - слева". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.				
2-ой завтрак **2-ші таңғы ас**	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*					
Подготовка к прогулке **Серуенге дайындық**	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. (*навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарная работа:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.					

	Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Серуен**	**«Экология» Наблюдение за следами птиц на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.	**«Экология» Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширение представлений о комнатных растений, ухода за ними; воспитывать любознательность, трудовые навыки. Стихотворение. - В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их польем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н. Нищева). Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (смена цвета, увядание и др.), познакомить с дополнительными видами полива. Воспитывать любовь к комнатным растениям, заботиться о них, как живым организмам.			

	Наблюдение за мостом. Цель: расширение представления о мостах, как необходимых конструкциях для перехода через речку; воспитание любознательности. Загадка. - Через реку я прошел, И остался я сухой. В этом мне помог мой друг, Знают все его вокруг. Он повис прям над рекой. Что это? Ответ простой. (Мост). **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.	**«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная игра "Черная корова"(казахская народная игра).** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявлят. и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. **Подвижная игра "Догони меня".** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.			

	На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре. **Подвижная игра "Попади в цель".** *(физическое воспитание)* Задачи: стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников.			
Возвращение с прогулки (художественная,	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид				

<table>
<tr><td>самостоятельная игровая деятельность)
Серуеннен оралу</td><td colspan="5">порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Нам ведь не до скуки,
Мылим мылом руки.
Руки чистые,
Полотенце пушистое.
Вещи не разбросаны,
Волосы причесаны. (Д. Ахметова)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра на внимание Игра "Угадайка"! (музыка, физическое воспитание)
Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</td><td>Игра «Сугроб-Яма-Снежинка» (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Обед
Түскі ас</td><td colspan="5">Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)
"Мы много знаем названий блюд.
Мы идем к столу, когда зовут.
Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты.
На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир".
Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи.
— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td>Дневной сон
Күндізгі ұйқы</td><td colspan="5">Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. (физическое воспитание, музыка, художественная литература)
«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</td><td colspan="5">Упражнения лежа в кровати "Мы идем на лыжах" (на спине).
Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.
Мы проснулись,
Встрепенулись,
На тропиночку вернулись.</td></tr>
</table>

	Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник **Бесін ас**	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* За столом сижу у бабушки, Ем медовые оладушки, И журчит, как ручеек, Ее тихий говорок. Называет меня бабушка Так забавно – Василек. Подливает в кружку глиняную Из малины кисилек. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) **Балалардың дербес әрекеті**	**Игры эстафеты** Эстафета «Кто быстрее на метле» Кто быстрее слепит Снеговика Игра в «снежки» (с воздушными шарами) *(соц-эмоц развитие, развитие речи, Физическое воспитание)*	**Игра «Попади в снеговика»** Дети берут «снежки» (теннисные мячики) и пытаются попасть в снеговика, нарисованного на большом листе бумаги. Победит тот ребенок, который попадет в снеговика большее количество раз. (*соц-эмоц развитие, развитие речи, Физическое воспитание)*			

(жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)					
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Подвижная игра «По мостику через ручей»** Задача: совершенствовать умение прыгать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее Маканов Богдан 5 лет **Дидактическая игра «Катим колобки»** Задача: продолжить развивать умение скатывать пластилин, глину между ладонями. Сергеев Данил 2 года	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Волшебный мешочек с формами»** Задача: закрепить умение называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. Маканов Богдан 5 лет **Дидактическая игра «Сортируем сокровища пиратов»** Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма) Валиев Таир 2 года			
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (*навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за**	**Наблюдение за временем**			

Серуен	**темнеющим небом, закатом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. **«Өнегелі»Трудовая деятельность: кормление**	**суток (вечер).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать и совершенствовать умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова **«Өнегелі»Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,*			

	птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Белый зайчик".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убегал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! **Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра**. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*	*физическое воспитание)* Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Ловишки".** *(основы математики, физическое воспитание)* Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. **Подвижная игра "Сбей кеглю"(клюшкой).** *(физическое воспитание)* Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,*			

	Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*	*физическое воспитание)*			
Возвращение с прогулки Серуеннен оралу	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом) (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. *(музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром)* Конструировать из природных материалов (шишки, бумага, виды зерен, макаронные издения), составлять композиции. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. (*конструирование)* При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. (*рисование*) Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания (фигура человека). (*лепка)* Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (*аппликация*)				
	Игра-танец «Раз, два, три!» *(физическое воспитание, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)* Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Я буду давать вам задания, а вы, выполняя их, считаете до трёх. Готовы?	**Дидактическая игра Новогодний аукцион** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: совершенствовать навыки игры, закреплять знания о новогодних героях. Дети по очереди перечисляют все, что бывает в Новый год: Дед Мороз,			

	1.Мы пойдём сейчас налево … Раз, два, три! 2.А теперь пойдём направо … Раз, два, три! 3.В центр скорее соберёмся … Раз, два, три! 4.И обратно разойдёмся … Раз, два, три! 5.Мы покружимся немного … Раз, два, три! 6.И похлопаем в ладошки … Раз, два, три! А теперь повторяем всё в два раза быстрее. А сейчас всё делаем на космической скорости…	Снегурочка, елка, подарки, елочные игрушки, иголки на полу, снег, фонарики и т.д. Тот, у кого кончаются идеи, выбывает из игры. Самый находчивый выигрывает.			
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	"Повторяем сказки с зимним сюжетом".	Акция "Новогодние маски".			

Проверила: Зав. по УР Лузина В.В.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 05.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Январь** **Ценность – Закон и порядок** **«Талап бар жерде тәртіп бар»/« Там, где есть требование, есть порядок»** Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!" (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** **Беседа** обмен мнениями с родителями. **Консультация:** " Пути профилактики и лечения гриппа ". Сәлем!				
Балалар қызметі (ойын, танымдық,	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.				

коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)					**«Өнегелі»:** Продолжать прививать потребность в чистоте, развивать аккуратность, желание помогать помощнику воспитателя, протирать влажной тряпкой стулья, расставлять по местам. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
					2года. Дидактическая игра "Вежливые слова". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. **3-4 года. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, музыка, развитие речи)* Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:

					Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.
Таңертеңгі жаттығу **Утренняя гимнастика** (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений с погремушками** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремшуки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки. **Словарный минимум:** Мойын-шея, Құлақ-ухо, Адам-человек, Үлкен-большой, Кішкентай-маленький. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Таңғы ас **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкою. Остальное докушали ушки! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к**	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. **«Кюй»:** "Балалық шақ Детство" (исполнитель Димаш Кудайберген) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930				

организованной деятельности (далее ОД)						**Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическое воспитание ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	2 года					**Физическая культура "Поймай мяч".** Цель: совершенствовать навык в бросание и ловле мяча; Задачи: развивать мышцы туловища; закреплять умение ориентироваться в пространстве; воспитывать бережное отношение к

						своему здоровью; создавать новогоднее настроение. Подвижная игра "Курочка и цыплята". Дыхательное упражнение "Снежинка". **Игры-упражнения по конструированию "Лыжная дорожка".** Цель: продолжать развивать представления о строительных материалах; Задачи: познакомить со способами конструирования "лыжных дорожек"; формировать первичные знания о времени года зиме, о снеге; дать общую информацию о лыжах, как инвентаре, оставляющем две узкие дорожки на снегу. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Лыжные дорожки".
	3 года					**Физическая культура "Мы любим кататься".** Цель: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед Задачи: учить ходить приставным шагом назад, привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Через ручеек". Подвижная игра "Попади в круг". **Игры-упражнения по**

						конструированию "Игрушки на елочке". Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги, Задачи: учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру. Разминка "Веселые ребята". Практическое упражнение "Сделаем шары".
	4 года					**Физкультура "Зимние забавы".** Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; Задачи: навыки бега на носках; учить катать обручи; продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кладоискатели". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по художественной литературе "И.**

						Скородумова "Горка". Цель: познакомить детей со стихотворением И. Скородумовой "Горка", Задачи: развивать умение кодировать и декодировать стихотворные строки ассоциативными условными обозначениями, выразительно читать произведение наизусть. Составление небольшого описательного рассказа по картине. Динамическая пауза "Зимние забавы". Выразительное чтение стихотворения "Горка". Схематическая зарисовка стихотворения. Дидактическая игра "Подбери слово". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить запоминать текст для пересказа. **Игры-упражнения по основам математики "Узкие и широкие зимние дорожки".** Цель: закреплять знания детей о толщине предметов Задачи: формировать понятия таких величин, как "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще

						тоньше", "самый тонкий"; познакомить с приемами измерения толщины трех разных предметов через пальцы; закрепить представления о величинах времени, частях суток. Исследовательское упражнение перед панелью и за столом "Давай измерим маркеры для рисования зимних узоров". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) *(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)*					
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (*физическое воспитание ,ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)					

	«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.				
Серуен **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)					**«Экология»** **Наблюдение за небом и облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. - Туча. - Белые лошадки на синем поле. - Облака на небе. - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? - Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. Хоть облаков много, но весь свет они не закрывают, они плывут. Когда солнце прячется за горку, наступает ночь, тогда становится темно. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность,**

					поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток. *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическое воспитание* Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)** *(физическое воспитание, основы математики)* Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить

					камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки** (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало. *(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* «**Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
					Развивающая игра "Мишуткин день". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.
Түскі ас **Обед**	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп,				

	Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Воздушные ванны. Интерес к совершению культурно-гигиенических действий. "Прозрачная вода". - Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! *(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Бесін ас **Полдник**	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа					**Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок").** *(художественная литература, ознакомление с*

ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)					*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать память. Ход. Педагог показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их. **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш"**. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**					Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать

					артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Веселые интонации»** Задача: развивать умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. Маканов Богдан 5 лет
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*				
Серуен Прогулка					**«Экология»: Наблюдение за темнеющим небом, закатом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое,

					фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать заботливость, желание наводить порядок. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическое воспитание основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка.

					На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой.

					Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Принеси игрушку".** *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Балалардың дербес әрекеті	Раскраска "Новогодние игрушки". *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.				

(жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)	Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)					**Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?"** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, музыка, развитие речи)* Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**					Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий"

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Білім беру ұйымы: мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 06.01-10.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Январь** **Ценность – Закон и порядок** **«Талап бар жерде тәртіп бар»/« Там, где есть требование, есть порядок»** Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!" (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** **Выставка на участке** "Снежный городок". **Фотоколлаж:** "Мы в снежном городке".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная,	Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Өнегелі»: Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении; развивать аккуратность. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*		**«Өнегелі»:** Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью	**«Өнегелі»:** "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей);	**«Өнегелі»:** Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			взрослых, убирать по местам, сушить в специальном месте. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	
	2 года Словесная игра "Угадай, кто звонил". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу. **3 -4 года Настольная игра "Составим картинку из фигур".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может		**2 года Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап. **3- 4 года Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(развитие речи, физическое*	**2 года Настольная игра "Найди лишнюю картинку".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой. **3- 4 года Выразительное чтение стихотворения "Снежинки" С. Баруздина.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого. Зима снегами вьюжится С утра и дотемна.	**2 года Настольная игра "Пара картинок".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие в предметах, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. **3 – 4 года Дидактическая игра "Скажи наоборот".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.

	предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.		*воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать) Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)	Снежинки вьются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. С. Баруздин	
Таңертеңгі жаттығу Утренняя	**Комплекс упражнений с погремушками** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2				

гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремшуки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки. **Словарный минимум:** Мойын-шея, Құлақ-ухо, Адам-человек, Үлкен-большой, Кішкентай-маленький. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. **«Кюй»:** "Балалық шақ Детство" (исполнитель Димаш Кудайберген) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930 **«Мы – экологи» - экспериментальная деятельность**

Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,*		**Подвижная игра "Принеси игрушку".** *(физическое воспитание, основы математики,*	**Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*	**Круг радости "Солнце ярко светит".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать у детей

	развитие речи) Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.		*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).	Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.	положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. - Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	2 года	**Физическое воспитание "Как мы лазаем".** Цель: совершенствовать умения детей подлезать под дугу, грудью вперед; Задачи: выполнять общеразвивающие упражнения с кеглями; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать координацию		**Физическое воспитание "В здоровом теле - здоровый дух".** Цель: упражнять детей в лазанье под дугу; выполнять общеразвивающие упражнения с мячом; Задачи:развивать мышцы рук, тела, ног; развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, умение	**Музыка "Снежинки танцуют".** Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; Задачи: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Где	**Физическое воспитание "Не мерзнут ножки в снегу".** Цель: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; Задачи: обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное отношение к окружающему миру.

		движений, умение ориентироваться в пространстве и быстро бегать, не натыкаясь друг на друга в подвижной игре "Ловим рыбу"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о питании медведя; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Ловим рыбу". Малоподвижная игра "Ты медведя не буди!". Дыхательная гимнастика "Погреем руки". **Игры-упражнения по рисованию "Снежинки".** Цель: учить детей передавать образ падающих снежинок с помощью рисования перекрещенных черточек, крестиков, по всех поверхности листа; Задачи:		энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора, координацию движений в подвижной игре "Сбей кеглю"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о жизни медведя в зимний период; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Сбей кеглю". Малоподвижная игра "Паучок". Пальчиковая гимнастика "Паучок". **Игры-упражнения по сенсорике "Бабушка связала варежки".** Цель: продолжать формировать у детей сенсорные эталоны, форма, цвет; Задачи: формировать представления о времени года зима, об играх на свежем воздухе, о варежках, как о сезонной одежде; уточнять знания о формах предметов окружающего мира; формировать основы	спряталась снегурочка?" Игра "Веселые ложки". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за свойствами снега".** Цель: познакомить детей с основным свойством снега; Задачи: учить наблюдать за снегом, видеть его цвет, дотрагиваться, замечать его таяние в теплой комнате; формировать представления о правилах безопасности в играх со снегом; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к свойствам предметов, к природным процессам. Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь". Наблюдение за объектом "Снег". Физкультминутка "Снежинки кружатся". Упражнение-эксперимент "Снег - это вода". Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь". Рефлексия "Миша, снег не ешь".	Подвижная игра "Кенгуру". Игра "Трусилвый заяц". Упражнение на дыхание "Кто тише?". **Игры-упражнения по аппликации "Зайчик".** Цель: развивать у детей целостное восприятие образа "зайки": Задачи: научить дополнению незаконченного силуэта зайки (голова и туловище), мелкими частями тела, наклеивать овалы, "уши к голове", "лапы к туловищу". Художественное слово "Зайчишка-трусишка". Физкульминутка "Зайка, ты, Зайка". Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Как зайчата двигаются".

		отрабатывать навыки рисования карандашом; побуждать называть работу словом "снег"; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, чувство прекрасного; воспитывать усидчивость и терпение. Самостоятельное рисование "Снежинки". Игровая рефлексия "Соберем снежинки".		здорового образа жизни. Развивающее упражнение "Выложим узор на варежке". Пальчиковая гимнастика "Мы надели варежки". Игровое практическое упражнение "Собери картинку из фигур".		
	3 года	**Игры-упражнения по развитию речи "Падают снежинки". Согласные звуки [ш], [ж]".** Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звуков [ш] и [ж] (изолированно, в звукосочетаниях); Задачи: формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, совершенствовать знания о свойствах снега. Артикуляционная		**Физическое воспитание "Танцуют снежинки".** Цель: формировать навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Задачи: навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Подвижная игра "Воробушки и кот (бег	**Музыка "Снежинки танцуют".** Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; Задачи: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Где спряталась снегурочка?" Игра "Веселые ложки".**Қазақ тілі "Қыс бізбен қар атысып ойнайды". Қыс жыл мезгілі".**	**Физическое воспитание "Кругом белым-бело".** Цель: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; Задачи: навыки сохранения равновесия при ходьбе, по веревке лежащему на полу. Игровое упражнение "Поймай мяч". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белка".** Цель: расширить и уточнить знания детей о белках; Задачи: пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями; развивать интерес к миру

		гимнастика. Работа с мнемокарточками. Упражнение "Танец со снежинками". Развивающее упражнение. "Что не правильно?". **Игры-упражнения по рисованию- "Снежинки на окнах".** Цель: учить использовать в работе нетрадиционную технику – рисование ватными палочками «снежинки на окне», Задачи: совершенствовать технику рисования круга. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". Рефлексия "Танец снежинок". Стихотворение И. Демьянова «Снежинка».		и прыжки)". **Игры-упражнения по художественной литературе "Сорока и кукушка".** Цель: познакомить детей с содержанием казахской сказки "Сорока и кукушка"; помочь детям понять и оценить характеры героев Задачи: учить рассказывать сказку, близко к содержанию; расширять представления о зимующих птицах. Выразительное чтение сказки "Сорока и кукушка". Динамическая пауза "Сорока". Беседа по содержанию сказки "Сорока и кукушка". Дидактическая игра "Улетают – не улетают".	Міндеттері: қар сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Қыс келді" тақырыбындағы суретті көрсету. "Сиқырлы сақинаны" қолданып "Қыс келді" тақырыбында әңгімелесу. "Үлпілдеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергіту сәті. "Қыс келді" суреті бойынша әңгімелесу. "Қар атысып ойнайық" ойын жаттығуы. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства снега".** Цель: расширить представления об основных признаках снега; Задачи: систематизировать представления о снеге и его свойствах через обследование предмета. Дидактическая игра с мячом малой подвижности «Скажи какой?» Опытная деятельность (со снегом). Беседа. Физкультминутка "Давайте теперь немного отдохнем и поиграем".	животных. Наблюдение за белкой. Физкультминутка. "Рыженькие белочки скачут по ветвям". Дидактическая игра "Найди корм для белки". Пальчиковая игра "Орешки для Белочки" Артикуляционная гимнастика.

					Рассматривание картины "Зимний лес в красках". Творческая работа раскрасить готовый рисунок.	
	4 года	**Физическое воспитание "Поиграем в снежки".** Цель: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; Задачи: навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опаздай", "Кто скорее до флажка?". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по развитию речи**		**Физическое воспитание "Дорожки на снегу".** Цель: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; Задачи: навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по художественной литературе "Белый снег, пушистый".** Цель: познакомить детей со стихотворением; Задачи: развивать	**Қазақ тілі "Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық".** Мақсат-міндеттері: балалардың қардың қасиеттері туралы, заттардың қасиетін білдіретін "суық- ыстық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын бекіту; қардың калпын айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс қолдануға жаттықтыру. Мнемокарточка бойынша сөз тіркесін құрауға негізделген сөзді ойын-жаттығуы "Қар қайда?". Сергіту сәті "Қар". Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрау негізінде сөздік-тәжірибелік жаттығу "Биік - аласа. Тар - кең". Мәнерлеп оқуға сөздік жаттығу "Суретші қыс". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть элементраные слова на казахском языке.	**Физическое воспитание "Поиграем в снежки".** Цель: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; Задачи: навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опаздай", "Кто скорее до флажка?". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по аппликации "Украшаем занавес кукольного театра".** Цель: формировать умение детей вырезать круг, сердечко и елку из самоклеящейся бумаги, из них сделать гирлянду для украшения занавеса кукольного театра; Задачи: развивать навыки работы с ножницами.

		"Звуковая культура речи: звук [ч]. Заучивание потешки "Ай качи-качи-качи". Цель: упражнять детей в четком произношении звуков [ч] в словах, фразовой речи Задачи: учить знакомую потешку, упражнять в умении образовывать существительные с суффиксом эмоционально-экспрессивной оценки, существительных. Игра "Повторите громко и тихо, шепотом, быстро, медленно". Игра "Назови ласково". Дидактическая игра "Чудесный сундучок". Чтение потешки "Ай, качи-качи-качи". Беседа "Что потешка рассказала?". Заучивание потешки. Показ пантомимы. Для детей с ООП:		умение видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходство между описанием природных явлений в литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Мы в снежки играем смело". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Найди картинки о пользе снега". Творческая мастерская "Снежинки". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить запоминать текст для пересказа **Игры-упражнения по конструированию "Медведь и волк".** Цель: развивать навыки работы с	**Музыка "Белый снег".** Цель: учить детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, Задачи: развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Зимушка - зима". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Идет снег".** Цель: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; Задачи: формировать знания о свойствах снега; научить называть свойства снега; расширить представление о зимних развлечениях;	Упражнение "Снег". **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-2 "Позаботимся о птицах".** Цель: расширить знания детей о перелётных и зимующих птицах Задачи: учить узнавать птиц по внешнему описанию, классифицировать их. Дидактическое упражнение "Покормите птиц зимой!» Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения **Игры-упражнения по музыке "Подружимся со снеговиком".** Цель: совершенствовать умения детей различать низкие и высокие звуки в песне; Задачи: развивать умение чувствовать ритм в музыке, бегать, прыгать вперед и назад под музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Зайцы", "Большой -

		поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения **Игры-упражнения по рисованию "Дорожка со снежными узорами".** Цель: познакомить детей с приемами оформления прямоугольных полосок элементами казахского орнамента; Задачи: овладеть техникой рисования карандашом в определенной последовательности. Музыкальный момент		конструктором. Задачи: развивать умение детей конструировать волка и медведя на листе бумаги с использованием геометрических фигур. Дидактическая игра "Дикие и домашние животные".	пробудить интерес детей к мероприятиям, связанным с зимними развлечениями во время образовательных мероприятий. Дидактическая игра "Что вам нужно зимой?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения	маленький". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.

		"Снежинки". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.				
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*					
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.					
Серуен **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	**«Экология»:** **Наблюдение за елью зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная*		**«Экология»:** **Наблюдение за следами птиц на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**«Экология»:** **Наблюдение за снегом.** ***(****ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная*	**«Безопасность»:** **Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать желание

самостоятельные игры)	*литература)* Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: уборка снега. (***физическое воспитание навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить умение пользоваться пластиковой лопатой. **«Біртұтас тәрбие»: Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,*		Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем	*литература)* Задачи: формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальзы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.	наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега**. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. **«Біртұтас тәрбие»:**

	развитие речи) Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре. **Подвижная игра "Принеси игрушку"**. *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и		снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. **Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч " (разыгрываются 2-3 раза).** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* **«Біртұтас тәрбие»: Подвижная казахская народная игра«Алысқа лақтыр » («Брось дальше»)** *(физическое*	**Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить бегать один за другим между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога. **«Біртұтас тәрбие»: Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты - ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутливое « наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*	**Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок»)** *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим. **Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он

	приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). **Самостоятельная произвольная игра "Прыжок к флагу.** *(физическое воспитание)* Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.		*воспитание)* Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".** *(физическое воспитание)* Задачи: совершенствование техинки обегания "змейкой" предметов, стоящих в один ряд; развивать координацию движений, внимательность, мышечный тонус.	Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. **Самостоятельные произвольные игры: "Прыжок к флагу", "Ловишки".** Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная,	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				

самостоятельная игровая деятельность)	"Да здравствует мыло душистое,. и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!" **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Игра "Зеркало". *(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, развитие речи)* Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	**Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать) Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки	**Дидактическая игра "Назови ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	**Постройка из лего (по замыслу детей).** *(конструирование)* Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	**Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская

		мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)			
Түскі ас **Обед**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Лыжная тренировка; (сгибать обе ноги в коленях, поочередно приседать и вставать). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. *(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Бесін ас **Полдник**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность**	**Считалка.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть,		**Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в умении	**Дидактическая игра "Один и много".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе;	**Считалка.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть,

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.		ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе. **«Аталар мектебі»/ «Школа дедушек». Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить	развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи. **«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: Сюжетно-ролевая игра "Аптека".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.	Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.

			перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Путеводитель по миру гигиены»** Задача: развивать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. Маканов Богдан 5 лет **Дидактическая игра «Говорящие зверята»** Задача: развивать умение отчетливо произносить отдельно гласные и согласные звуки. Валиев Таир 2 года		Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Почему так происходит?»** Задача: развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Маканов Богдан 5 лет **Дидактическая игра «Закончим вместе»** Задача: развивать умение договаривать отдельные слова и	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Собери летающего журавлика»** Задача: развивать умение складывать простые формы по типу «оригами». Маканов Богдан 5 лет **Дидактическая игра «Расскажи про картинку»** Задача: развивать умение отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. Воскобоев Тимофей 2 года	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Времена года и их признаки»** Задача: развитие умения устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы. Маканов Богдан 5 лет **Дидактическая игра «Говорящие зверята»** Задача: развивать умение отчетливо произносить отдельно гласные и согласные звуки Урсатий Костя 2 года

			фразы из знакомых произведений. Сергеев Данил 2 года		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
Серуен Прогулка	**«Экология»** **Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о зимней погоде; способствовать обозначать состояние погоды словами: холодно, мороз, ясно, пасмурно, ветренно, метель; развивать любознательность, устойчивый интерес к зимним явлениям. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность,**		**«Безопасность»** **Наблюдение за транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение); побуждать описывать виды транспорта, называть основные части машины. Обратить внимание на тот или иной вид транспорта, предложить назвать его и его составные части; спросить для чего он нужен. Самосвал Можно нагрузить немало В мощный кузов самосвала. Отвезёт он всё что нужно Быстро, весело и дружно! (М.	**«Экология»** **Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету	**«Экология»** **Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания,*

	поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. **Подвижная игра "Караси и щука".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.		Погарский) Автобус Я ночую в гараже… Хватит, выспался уже! Я бензином подкреплюсь, ведь уже в начале дня Пассажиры ждут меня. Всем в салоне хватит мест, Заплатите за проезд. (М. Манакова) **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не	серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают. **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. **Подвижная игра "Догони меня (бег)"**. *(физическое воспитание)* Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте,	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Малоподвижная игра "Пузырь".** (*физическое воспитание)* Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" **Подвижная игра "Кенгуру".** (*физическое воспитание)* Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять

	Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*		наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами.	убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. *(соц-эмоц развитие физическое воспитание)*	равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и сталкиваний педагог подразделяет детей на две команды. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги.				

	Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Лепка (коллективная): "Снежки"; формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, отрабатывать прием скатывания. *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* Раскраска "Большие и маленькие снеговики". *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры. Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы, труде по заливке горки, катка. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)* Развивать навыки конструирования ("Катание на горке", "Заяц и лиса - соседи"), учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, треугольные призмы, арки. (*конструирование*) Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки, животные ("Филин")), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий ("Снежинки на окне"). (*рисование*) Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. (*лепка*) Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали ("перья") разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманную форму, затем наклеивать на бумагу ("Украсим Курочку Рябу"). (*аппликация*)				
	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". *(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки,		**Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.	**Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки	**Скороговорка.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была

	начиная с указательного, по ладони левой руки) Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать)Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)			кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	Беседа о том, что дети могут сделать сами в семье (новогодние игрушки). Для родителей детей с ООП: Взаимодействие с родителями »;		Консультация "Коррекционная гимнастика для глаз для детей". Для родителей детей с ООП: - Регулярные консультации (1 раз в месяц);	Советы родителям "Проявление упрямства. Что это?". Для родителей детей с ООП: - Совместные занятия «родитель – ребёнок – педагог	Фотоколлаж: "Мы в снежном городке". Для родителей детей с ООП: - Домашние задания (простые игры, речевые упражнения, бытовые навыки).

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Білім беру ұйымы мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 13.01-17.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан				

	Месяц – Январь **Ценность – Закон и порядок** **«Тәртіп – тәрбие бастауы»/« Дисциплина - начало воспитания»** Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!" (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания. Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Өнегелі»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:** Развивать умение слышать инструкции педагога, проявлять желание раскладывать по столам оборудование для организованной игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом. *(навыки самообслуживания,*	**«Өнегелі»:** Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. *(кгн, навыки*	**«Өнегелі»:** Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:** Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

самостоятельная и другие)		*соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	*самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*		
	2 года. Дидактическая игра "Дикие животные". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешний форм, окраса, пропорций. **3-4 года Словесная игра "Доскажи словечко".** *(развите речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису). Возле этой елки бродят злые… (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик). Беленький да маленький под кусточком … (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - … (медведь). Для детей с ООП: пополнение словарного	**2 года Игра с предметами "Похоже-не похоже".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: сравнивать предметы, их вид, цвет, форму, объем, материал; развивать память, мышления, речь. Правила игры: умение взять два предмета и показать их сходство. Игровые действия: поиск похожих предметов. **3 года Чтение считалки "Зайчик".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты,	**2 года Пальчиковая гимнастика "Зайчик".** *(развитие речи, физическое воспитание ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.) Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок.) Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками). **3-4 года Дидактическая игра "Кто где живет?"** *(ознакомление с окружающим миром,*	**2 года Дидактическая игра "Найди и скажи, где орешек, который прячет белка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости либо в пространстве. Игру можно проводить, используя картинку с изображением комнаты с мебелью (фишка- орешек каждый раз меняет свое место расположения), либо проводить игру в помещении, переставляя место расположения "орешка". **3 - 4 года Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое	**2 года Настольная игра "Зоологическое домино".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход. **3-4 года Развивающая игра "Мишуткин день".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки. .

	запаса	Прячься, заинька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! **4 года Настольная игра "Кто что ест?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание. Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.	*развитие речи)* Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч. Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.	внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова Для детей с ООП: пополнение словарного запаса	
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая	**Комплекс упражнений с флажками.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза.				

<table>
<tr><td>деятельность)</td><td colspan="5">5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.
Спокойная ходьба друг за другом.
Словарный минимум: Тіс-зубы, Мойын-шея, Құлақ-ухо, Адам-человек, Үлкен-большой, Кішкентай-маленький. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас
Завтрак
(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.
"Наши детишки славные, благодарные.
Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!"
Говорить "спасибо" - это красиво". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".
Каша вкусная дымится,
Тима кашу есть садится,
Очень каша хороша,
Ели кашу не спеша.
Ложка за ложкой,
Ели по немножку!
– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
Подготовка к организованной деятельности
(далее ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: "Кюй фантазия" (исполнитель А.Бычков) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930</td></tr>
<tr><td>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.
Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки.</td><td>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.
Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по</td><td>Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.
Солнце ярко светит,
Небо голубое.
День играет красками.
Поле золотое.
Доброе утро,</td><td>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)
Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).
Перед детьми выкладываются несколько</td><td>Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.
Раз, два, три, четыре, пять,
Негде зайчику скакать,
Всюду ходит волк, волк,
Он зубами — щелк, щелк!
А мы спрячемся в кусты,
Прячься, заинька, и ты.
Ты, волчище, погоди,</td></tr>
</table>

	Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.		очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.	Добрый день, ребята!	целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .	Как попрячемся — иди!
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	**2 года**	**Физическое воспитание "Снег - это зимняя забава".** Цель: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; Задачи: продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Курочка-Ряба".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Курочка-Ряба"; Задачи: продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о домашней птице, курице и цыплятах; дать информацию о семье. Словесно-развивающее упражнение на основе	**Физическое воспитание "Как прекрасна зима".** Цель: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); Задачи: выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений. Подвижная игра "Кенгуру". Упражнение на	**Музыка "Белый зайчик как снежинка".** Цель: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; Задачи: научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности. Игра "Сугробы, снежки, соскульки". **Игры-упражнения по ознакомлению с**	**Физическое воспитание "Звери в зимнем лесу".** Цель: учить детей и совершенствовать навыки ходьбы по наклонной доске; Задачи: приучать ходить, глядя вперед, держать равновесие, держать руки свободно; развивать мышцы рук; туловища, ног, совершенствовать навыки сохранения равновесия. Подвижная игра "Медведь". Игра "По следам зверей". Упражнение на дыхание "Паучок". **Игры-упражнения по музыке "Серый Зайка".** Цель: продолжать учить детей слушать песню и различать ее характер;

		катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра в парах с мячом. Упражнения на восстановление дыхания в кругу. **Игры-упражнения по рисованию "По лисьим следам".** Цель: познакомить с техникой рисования с помощью пальца, Задачи: учить проставлять две линии "следов" лисицы, пятен от пальца вдоль полоски бумаги, чередуя и образуя зигзагообразный шлейф; побуждать к постоянному обмакиванию пальца в краску, учить	игровой ситуации "Скажи, где Курочка?".	дыхание "Кто тише?". **Игры-упражнения по конструированию "Кормушка для птиц".** Цель: продолжать развивать представления о строительных материалах; Задачи: познакомить со способами конструирования "кормушки"; формировать первичные знания о зимующих птицах, кормушках, как о способе ухода за птицами. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Кормушки для птичек".	**окружающим миром "Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?".** Цель: формировать представления детей о жизни диких дивотных зимой; Задачи: познакомить с особенностями жизни некоторых животных (медведя, зайца, лисы); дать понятия от том, что дикие животные не живут у человека; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к жизни животных, наблюдательность. Знакомство с картинкой "Что делают звери в зимнем лесу". Физкультминутка "Кто под елочкой сидит?". Выразительное чтение стихотворения "Вы медведя не будите". Рефлексия "Ходят детки как медведи".	Задачи: поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать чувство интереса детей к музыке; обучать детей слушать друг друга во время пения в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности.

		пользоваться салфеткой; развивать глазомер, внимание, воображение; воспитывать аккуратность, усердие. Игра-пантомима "Как ходит лисичка". Игровая рефлексия "Лисички по тропинке ходят".				
	3 года	**Физическое воспитание "Веселые танцы".** Цель: продолжать формировать навыки вползания в обруч, навыки лазанья под дугой; Задачи: развивать навыки построения в строю, находить свое место в строй. Игровое упражнение "Поймай мяч". **Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Рукавичка".** Цель: познакомить с украинской	**Қазақ тілі "Орман тұрғындарының бастан кешкендері".** Міндеттері: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, аңдардың қысқы тіршілігі жайында білуге және аңдарды атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету. Жабайы аңдар туралы интербелсенді тақтаға қарап әңгімелесу. Сергіту сәті "Қорбандаған аю". Өлең жаттату. Артикуляциялық жаттығу. "Дұрыс па, бұрыс па?" дидактикалық ойыны. **Игры-упражнения по**	**Физическое воспитание "Спящий медведь".** Цель: продолжать формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге; Задачи: развивать навыки бросания мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке. Подвижная игра "Попади в круг". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". **Игры-упражнения по конструированию "Скатимся с горки".** Цель: познакомить детей со свойством	**Музыка "Про волка".** Цель: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; Задачи: учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух, умение правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки. Игра "Волк". Игра "Музыкальный мешочек". **Игры-упражнения по рисованию "Давайте, спрячем белого зайца".** Цель: учить детей правилам сюжетного рисования; Задачи: закрепить умение преобразовывать заранее нарисованную ель,	**Физическое воспитание "Мишка любит спать".** Цель: закрепить навыки бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; Задачи: навыки хождения по прямой дорожке; воспитывать волевые качества. Подвижная игра "Догони меня". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Медведь в спячке".** Цель: сформировать общие представления о диких животных Задачи: познакомить с образом жизни медведя в зимний период времени, учить узнавать голоса животных, иммитировать их

		народной сказкой «Рукавичка»; Задачи: учить запоминать героев сказки, правильно называть их, указывать последовательность появления героев в сказке; развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания. Чтение сказки "Рукавичка". Физкультминутка "Дикие животные". Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" (работа с карточками - картинками). Дидактическая игра "Назови и покажи".	**основам математики "Следы лесных жителей".** Цель: объяснять детям понятия "широкий", "узкий" Задачи: закреплять понятия "левый", "правый"; совершенствовать знания о жизни диких животных и зимующих птиц в лесу. Исследовательская тренировка с панно "Дорожки лесных жителей". Переменка "Лисичка", "Заяц". Практическое упражнение за столом "Составим картинку из фигур". **Игры-упражнения по аппликации "Украсим Курочку Рябу".** Цель: учить выполнять аппликацию Задачи: развивать умение детей располагать и наклеивать мелкие элементы узора (перья) на грудную часть изображения цыпленка. Пальчиковая гимнастика "Курочка моя, ты курочка".	складывания бумаги, Задачи: учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру. Разминка "Зима". Практическое упражнение "Построим горку".	рисовать с помощью кисти. Пальчиковая гимнастика, под сопровождение ритмичной мелодии «Зайчик». Рефлексия. Просмотр иллюстраций по мотивам сказки "Хвастливый заяц".	голоса и движения. Дидактическая игра "Кто как голос подает?". Дидактическая игра "Чей хвост?". Дидактическая игра " У кого кто?".

			Пальчиковый театр "Курочка ряба".			
	4 года	**Физическое воспитание "Мы ловче зверят".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, Задачи: развивать навыки бега с высоким подниманием колен, бросания мяча из-за головы и ловли его. Подвижная игра "Брось за флажок". Малоподвижная игра "Тишина". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.	**Музыка "Песенка волка".** Цель: развивать умение детей слушать с интересом песню про волка Задачи: развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках. Дидактическая игра "К нам гости пришли". Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по основам математики "Изучаем следы**	**Физическое воспитание "Ходим, прыгаем, ползаем как зверята".** Цель: продолжать формировать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его; Задачи: развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы. Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто выше?". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "В берлоге".**	**Қазақ тілі "Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық".** Мақсат-міндеттері: балалардың қардың қасиеттері туралы, заттардың қасиетін білдіретін "суық-ыстық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын бекіту; қардың калпын айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс қолдануға жаттықтыру. Мнемокарточка бойынша сөз тіркесін құрауға негізделген сөзді ойын-жаттығуы "Қар қайда?". Сергіту сәті "Қар". Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрау негізінде сөздік-тәжірибелік жаттығу "Биік - аласа. Тар - кең". Мәнерлеп оқуға сөздік жаттығу "Суретші қыс". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть элементраные слова на казахском языке.	**Физическое воспитание "Игры о зверятах".** Цель: развивать навыки ходьбы по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы Задачи: развивать навыки ходьбы с высоким подниманием колена, навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кто поймал, тот покажет". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по лепке "Друзья медвежонка".** Цель: закреплять приемы лепки. Задачи: развивать умение лепить медвежонка, соблюдая пропорции и соединяя части, демонстрируя характерные особенности зверя; Дидактическая игра

		Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Лисичка-сестричка и волк". Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк", Задачи: учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы полным ответом, пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Словарная (лексическая) работа. Выразительное чтение сказки "Лисичка-сестричка и серый волк". Физкультминутка "Мороз".	**зверей".** Цель: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; Задачи: продолжить изучение понятий "далеко" и "близко"; закрепить представления о числах от одного до пяти. Исследовательское упражнение за столом "Давайте изучим следы животных". Разминка "Следы лесных жителей". Практикуйтесь за столом "Давайте посчитаем зверей и птиц в лесу". Развивающее упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на	Цель: познакомить детей с содержанием рассказа И. Соколова-Микитова "Медведь в берлоге"; Задачи: формировать умения детей пересказывать литературный текст, по составленному плану, передавая логическую цепочку событий; обогащать словарного запас. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Медвежата в чаще жили". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди берлогу". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. Загадки	**Музыка "Что вы знаете про зверей?".** Цель: продолжать учить детей слушать с интересом песню про волка Задачи: развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках. Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо", "Где мой ребенок?". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по конструированию "В нам гости прилетит воробей".** Цель: развивать умение детей конструировать птицу из природных материалов: грецкого	"Угадай, кого показываю". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** Цель: расширить представление детей о внешних особенностях и условиях жизни диких животных в процессе наблюдений, сравнений; Задачи: формировать знания об особенностях поведения животных зимой; развивать чуткость к ответам сверстников, желание соблюдать правила культурных отношений, чувство заботы о животных. Дидактическая игра "Какие животные спят зимой?". Игровое упражнение "Уложим медвежонка спать". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. Загадки

		Беседа по содержанию сказки. Драматизация отрывка сказки. Словесное упражнение "Скажи наоборот". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения. Загадки **Игры-упражнения по рисованию "Медведь и медвежонок спят в берлоге".** Цель: учить детей составлять композицию из	вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	**Игры-упражнения по основам математики "Ориентировка во времени".** Цель: формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь; Задачи: связывать с явлениями природы; учить дни недели; воспитывать навыки критического мышления. Дидактическая игра "Какой день недели", "Назови пропущенное слово", "Вчера, сегодня, завтра" (с мячом). Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	ореха, веток деревьев и земляных орехов; Задачи: формировать навыки соединения отдельных частей друг с другом с помощью пластилина. Дидактическая игра "Определи птицу" (игра с прищепками). Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать моторные навыки.	

		большого медведя и медвежонка; Задачи: развивать умения закрашивать их круговыми движениями, не выходя за пределы контура, соблюдая пропорции. Игра-драматизация "Мишки". Логическое упражнение "Куда дует ветер?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.				
2-ші таңғы ас	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом.					

2-ой завтрак	"Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.				
Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Экология»: Наблюдение за снежным покровом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что,	**«Экология»: Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания о сезонном явлении - выпадении снега. Художественное слово "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет.	**«Безопасность»: Наблюдение за деревьями зимой (береза, тополь).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представления детей о жизни деревьев зимой; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы.	**«Безопасность»: Наблюдение за снегирем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? И. Скородумова **«Өнегелі» Простые задания, выполняемые**	**«Экология»: Наблюдение за солнцем зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе

	когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. **«Өнегелі» Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой).** Задачи: упражнять в выполнении рабочих заданий. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра « Бәйге»** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского	М.Вайнилайтис **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: укладка снега лопатой в отведенное место.** *(физическое воспитание, ознакомление со кружающим миром)* Задачи: учить ответственно выполнять работу; обучить выполнению коллективных заданий. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: тренировать детей в бросании на дальность. Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек)	В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое воспитание ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,*	**совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой).** Задачи: упражнять в выполнении рабочих заданий. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)** *(физическое воспитание основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. На площадке определяется линия старта и финиша. дети делятся на несколько команд по 5 человек. Выбирается «судья», он следит за соблюдением правил, не допускает нарушении и грубости по отношению к соперникам. Судья выстраивает участников в одну шеренгу, а в ЗО или 60 шагах (как условитесь) располагает приз, допустим, мяч. Задача: сначала постараться захватить приз, а затем, передавая его друг другу в команде (вдруг кого-то задержит соперник), добежать до финиша. **Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать	мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высока. **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») *физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей силовые навыки. Физ.инструктор делит детей на две команды, примерно равные по силам, и ставит лицом друг к другу по обе стороны черты. Затем просит детей взяться попарно за руки. После сигнала играющие начинают перетягивать соперника на свою сторону. Побеждает та команда, которая больше

	национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становит. победителем. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **Подвижная игра "Сбей кеглю".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить	дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят	*развитие речи)* Задачи: тренировать детей в беге. Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удается, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока. Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое нее место. Водящий гонится за ним, и если успевает настичь и ударить ремешком, пре- ч чем игрок добежит до своего места, то они меняются ролями. Для детей с ООП: поощрять	координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.	соперников перетянет на свою сторону. **Подвижная игра "Охотники и олени".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: координация движений друг с другом. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной игре, метании в цель, броске. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.

	кеглю. Самостоятельная свободная игра, развитие двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежков в цель). *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	(садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками. **Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня".** *(физическое воспитание)* Задачи: учить прыгать, играть, соблюдая правила. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое,. и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!" *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!				

	Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальую выразительность.	**Пальчиковая разминка "Заяц".** *(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами. Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).	**Словесная игра "Доскажи словечко".** *(развите речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису). Возле этой елки бродят злые… (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик). Беленький да маленький под кусточком … (заинька). Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я - … (медведь)".	**Дидактическая игра "Много и один".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	**Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)* Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.
Түскі ас **Обед**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				

	"На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." (Д. Ахметова) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова) **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Злая кошка (дети стоят на коленях, сгибаясь талию и опускают голову). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади,одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол. Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. *(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*.
Бесін ас **Полдник**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?

Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить правилам поведения в зоопарке; расширять знания о животных, о питании и их повадках; расширять словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным. Педагог сообщает детям, что они отправятся на экскурсию в зоопарк и узнает, что они знают об этом месте. Знакомит детей с порядком покупки билета и предъявления его проверяющему. После объяснения эту ситуацию разыгрывают дети. Основная часть игры - знакомство с правилами поведения в зоопарке и рассказывание историй о животных, которые там встречаются. Необходимо обратить внимание детей на важность соблюдения мер безопасности при общении с хищниками.	**Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: познакомить детей с трудом взрослых с профессией парикмахера и научить выполнять его функции.	**Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. **Сюжетно-ролевая игра "Магазин".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей самостоятельно выполнять функции продавца и покупателя; проявлять доброжелательность друг к другу.	**Динамическое упражнение.** *(физическое воспитание развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай (выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед), Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг). **Словесная игра "Доскажи словечко".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису). Возле этой елки бродят	**Драматизация сказки "Волк и семеро козлят"** с использованием конусного театра (настольного либо используя маски). *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету народной сказки "Волк и семеро козлят"; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.

				злые… (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик). Беленький да маленький под кусточком … (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - … (медведь).	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра «Угадай, что вокруг»** Задача: развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. Мукашев Ануар, Урсатий Матвей, Репин Демьян 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Путеводитель по миру гигиены»** Задача: развивать	**Дидактическая игра «Поиграем в сказку»** Задача: развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки..Таболи на Арина, Мукашев Алдияр 3 года. Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная	**Дидактическая игра «Что я видел и что я делал?»** **Задача:** развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам.Таболин Андрей, Сирук Руслан 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат.	**Дидактическая игра «Угадай, что вокруг»** Задача: развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. Мукашев Ануар, Урсатий Матвей, Репин Демьян 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра**	**Дидактическая игра «Поиграем в сказку»** Задача: развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки..Таболина Арина, Мукашев Алдияр 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Времена года и их признаки»** Задача: развитие умения

	умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. Маканов Богдан 5 лет	деятельность. **Дидактическая игра «Веселые интонации»** Задача: развивать умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. Маканов Богдан 5 лет	Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Почему так происходит?»** **Задача:** развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Маканов Богдан 5 лет	**«Собери летающего журавлика»** Задача: развивать умение складывать простые формы по типу «оригами». Маканов Богдан 5 лет	устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы Маканов Богдан 5 лет
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом,	**«Экология» Наблюдение за елью зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.	**«Безопасность»: Наблюдение за трудом дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать	**«Экология» Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает	**«Безопасность»: Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих

	найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое воспитание ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. **Подвижная игра "Двигаемся как животные".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей	Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. **Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическое воспитание)* Задачи: научить детей становиться в круг,	чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые	послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. **Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки)** (*физическое воспитание)* Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот	повехностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений. Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. **Подвижная игра "Кенгуру".** *(физическое воспитание)* Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо

	подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу. **Подвижная игра "Брось и поймай" (играется 2-3 раза).** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в метании мяча и его ловле. Ход: дети сидят на детской площадке, у всех в руках мяч. По знаку педагога дети	делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!". **Подвижная игра "Догони меня (бег)".** *(физическое воспитание)* Задачи: приучать детей бегать легко,на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную	действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать	"мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и сталкиваний педагог подразделяет детей на две команды. **Подвижная игра "Сбей кеглю".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная свободные игры с выносными

	бросают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз он может это сделать. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.		игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа	Раскраска "Орешки для белочки". *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры. Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*				

ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)* Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Использовать методы преобразования бумаги (разрывание). (*аппликация)* Обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скатывания комочков разной величины между ладонями, лепить снеговика путем соединения нескольких частей ("Снеговик"). (*лепка*) Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. (*рисование*) Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. (*конструирование*)				
	Пальчиковая разминка "Заяц". *(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами. Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).	**Словесная игра "Доскажи словечко".** *(развите речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису). Возле этой елки бродят злые… (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик). Беленький да маленький под кусточком … (заинька). Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я -	**Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно:	**Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)* Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.	**Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".** *(физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать умения детей ходить в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. Дети идут в свободном построении в одном направлении. Педагог предлагает идти тихо на носочках (показывает как это надо делать). Затем дает сигнал: «А теперь высоко поднимаем колени,зашагали быстрей». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.

		… (медведь)".	"На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова		
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	Консультация "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания.	Беседа о пользе прогулок на воздухе в зимний период.	Памятка "Особенности речевого развития дошкольников".	Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Білім беру ұйымы : мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 20.01-24.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Январь** **Ценность – Закон и порядок** **«Әділ заң – аспан тірегі»/«Справедливый закон - столп неба»** Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Аға-старший брат, Әпке-старшая сестра, Іні-младший брат, Балабақша-детский сад, Отбас-семья, Табиғат-природа, Көл-озеро, Мұз-лед, Отан-Родина (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до				

	полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** **Акция-выставка** "Кормушки для птиц". **Фотоколлаж** "Наши зимние забавы".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Өнегелі»: Продолжать приучать к соблюдению порядка в своем шкафу, следить за чистотой полок, при загрязнении показывать взрослым, аккуратно протирать полку, раскладывать вещи. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:** Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:** Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:** Учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:** Полив комнатных растений. Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
	2 года Дидактическая игра "Найди пернатого!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить	**2 года Словесная игра "Кто знает больше?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах;	**2 года Дидактическая игра "Один и много".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и	**2 года Настольная игра "Пара картинок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить	**2 года Словесная игра "Угадай, кто звонил".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со

	повторять простые и составные предложения. **3-4 года Театрализованная игра "Летает не летает, растет не растет".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растет, они поднимают руки вверх, если он не растет, кладут руки на колени. Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.	воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета. **3-4 года Игра-упражение "Весёлый воробей".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики). Упражнение может проводиться под	множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи. **3-4 года Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").** *(физическое воспитание, охнакомление с окружающим миром, казахский язык)* Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки,	сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. **3-4 года Словесная игра "Сорока белобока".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки! Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.	сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу. **3-4 года Упражнение на артикуляцию, скороговорка.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Синичка - не лисичка, А птичка. Синичка как лисичка Не боится зимы, Радуется как мы. Д. Ахметова Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.

		музыку. Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.	надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Для детей с ООП: оказывать помощь в игре, предложить опору на картинки.		
Таңертеңгі жаттығу **Утренняя гимнастика** (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений с флажками.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом. **Словарный минимум:** Әтеш-петух, Тауық-курица, Ат-конь, Ит-собака, Жылқы-лошадь, Тай-жеребенок. *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.				
Таңғы ас **Завтрак** (культурно-	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				

<table>
<tr><td>гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Засучили рукава:
Раз-два! Раз-два!
Теплая течет вода.
Намыливаем руки мылом,
Моем, чтобы чисто было.
Руки чистенькие,
Лица радостные. (Д. Ахметова)
Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".
"Наши детишки славные, благодарные.
Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!"
Говорить "спасибо" - это красиво".
– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: "Дайрабай" (исполнитель Еркегали Рахмадиев) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930</td></tr>
<tr><td>Загадки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
В старину с собой в дорогу
Эту птицу брали.
Вместе с ней домой обратно
Письма отправляли.
Эта птица – почтальон,
Вести приносит в дом.
Неспроста сейчас она –
Символ Мира и Добра.
(Голубь).
- Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрная шапочка
И полоска шарфика.
(Синица).
- Озорной мальчишка
В сером армячишке
По двору шныряет,
Крохи подбирает. (Воробей).</td><td>Чтение скороговорки о синичке. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать артикуляцию, расширять представления о птицах.
Синичка не лисичка — воробью сестричка.</td><td>Игра малой подвижности "Найдем птичку". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Задачи: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.
Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка.
- Пойду прятать я птичку –
Очень маленькую птичку.
Быстро глазки закрывайте,
Где же птичка – угадайте.
Дети присаживаются на</td><td>Дидактическая игра "Найди пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление.</td><td>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)
Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Сорока-Белобока, Курочка-Ряба, Петушок-Золотой гребешок).
Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением</td></tr>
</table>

				корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.		персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	**2 года**	**Физическое воспитание "Следы диких животных".** Цель: научить детей ходить по наклонной доске вверх и вниз; Задачи: развивать координацию движений в умении ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать умение держать равновесие, глядя вперед и свободно держа руки во время ходьбы; воспитывать честность, организованность, дружеское отношение к сверстникам - воспитывать интерес к занятию. Подвижная игра "Медведь". Дыхательная гимнастика "Погреем руки". **Игры-упражнения по рисованию**	**Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух".** Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения о медведе и петухе; Задачи: формировать общие представления об особенностях жизни медведя зимой в берлоге и петуха во дворе; знакомить с особенностями звуков, которые издают названные животные и птицы, показать артикуляцию гласных звуков в словах. Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух". Словесное упражнение на основе вопросов и ответов по содержанию стихотворения "Медведь и петух". Физкультминутка "Как ходят медведь и петух". Рефлексия "Мишки спят".	**Физическое воспитание "Какого зверя след?".** Цель: совершенствовать умения детей ходить по прямой дороге и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см) в прямом направлении; Задачи: развивать умение делится на две группы и передвигаться как медведь вверх и вниз по наклонной доске до намеченного рубежа; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения в парах. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Вдыхаем свежий воздух". **Игры-упражнения по сенсорике "Кому что нужно?".** Цель: формировать у детей представления о сенсорном эталоне, цвете; Задачи: дать понятие о переходном цвете, сером; развивать знания детей о жизни и	**Музыка "Снегирь".** Цель: вызвать у детей чувство интереса, слушая вдохновляющую музыку; Задачи: научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; обучить детей слушать друг друга, слушая песни в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности. Игра "Летает, не летает". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за птицами во дворе".** Цель: познакомить детей с некоторыми зимующими птицами (воробей, ворона, синица); Задачи: учить наблюдать за птицами на кормушке; формировать представления о необходимости человека о птицах зимой;	**Физическое воспитание "Покормим птичек зернышками".** Цель: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; Задачи: совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах. Подвижная игра "Дятел". Игра "Шар в небе". Упражнение на дыхание "Голубь". **Игры-упражнения по лепке "Колобок".** Цель: познакомить со свойствами глины; Задачи: способствовать демонстрации умения, скатывать между ладонями, вытягивая пальцы, кусок

		"Птички зернышки клюют". Цель: познакомить детей с техникой рисования ватной палочкой; Задачи: формировать умения наносить ватной палочкой точки с помощью ватной палочки, заполняя всю поверхность листа; развивать навык обмакивания палочки в краску для получения четких однородных точек; формировать желание связывать процесс рисования с игрой; формировать чувство заботы о зимующих птицах. Физкультминутка "Прилетайте, птички". Упражнение "Птички зернышки клюют". Игровая рефлексия "Прилетайте, птички".		особенностях окраса диких животных зимой; закреплять знания об основных геометрических фигурах и предметах, схожих по форме с ними. Развивающее упражнение "Найди свой цвет". Физкультминутка "Песенка про зверят". Развивающее практическое упражнение "На какую фигуру похоже?". Рефлексивно-творческое упражнение "Как появляется новый цвет?"**.**	развивать внимание, мышление, память; воспитывать чувство заботы, чуткость. Наблюдение за живым объектом "Птицы на кормушке". Физкультминутка "Прилетайте, птички". Развивающее упражнение "Назови, кто поет". Развивающее упражнение "Карточки для птичек". Рефлексия "Птицы зимой".	глины в небольшой шар, "баурсак". Пальчиковая гимнастика "Баурсак". Музыкально-драматическая минутка "Колобок". Пальчиковая гимнастика "Баурсак". Рефлексивно-игровое упражнение на внимание "От кого убежал Баурсак?".
	3 года	**Физическое воспитание "Следы зверей".** Цель: формировать	**Қазақ тілі "Құстар біздің досымыз". Қыстап қалатын құстар".**	**Физическое воспитание "Птицы-наши друзья".** Цель: продолжать	**Музыка "Зимние певчие птицы".** Цель: учить детей различать	**Физическое воспитание "Поможем птицам зимой".** Цель: продолжать формировать навыки бега в

		навыки бега в быстром темпе (до 10 – 20 метров); Задачи: лазания под дугой; развивать умение действовать по сигналу. Подвижная игра "Двигаемся как животные". Подвижная игра "Кролики". **Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной "Воробьи приземлились на кормушку".** Цель: формировать у детей представления о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе, Задачи: понимать почему птицам приходится тяжело в зимнее время года, упражнять в умении составлять рассказ из опыта. Рассматривание картины "Воробьи на кормушке". Физкульминутка "Воробышки". Пальчиковая	Міндеттері: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, қыстап қалатын құстарды ажырата білуге және атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету. Торғай туралы әңгімелесу. Артикуляциялық, саусақ жаттығуы. "Көгершін". "Үлкен және кіші үйшіктер" дамыту жаттығуы. "Торғайлар мен көгершіндер" қимыл - қозғалыс ойыны. **Игры-упражнения по основам математики "Подарки сороки".** Цель: совершенствовать представления детей о длине и ширине предметов; Задачи: выявить их отличительные качества; познакомить с жизнью зимующих птиц, сороки. Исследовательская тренировка с панно "Широкие и узкие коврики". Переменка "Белка". Практическое	формировать навыки подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); Задачи: навыки метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки). Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!". **Игры-упражнения по художественной литературе "Сапожник".** Цель: формировать умение запоминать стихотворение "Сапожник" наизусть, используя мнемотаблицу; Задачи: развивать интонационную выразительность речи, умение инсценировать, передавать мимику, жесты, движения героев стихотворения, используя атрибуты. Чтение стихотворения (нарисовать мнемотаблицу). Разбор мнемотаблицы для чтения и заучивания стихотворения. Речевая подвижная игра "Сапожки".	разнохарактерные песни о птицах на казахском и русском языках; Задачи: формировать способности восприятия музыкальных произведений со звучанием пения птиц в зимний период. Дидактическая игра "Найди зимующих птиц". Игра "Воробей".**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Помощь зимующим птицам".** Цель: формировать у детей представление о зимующих птицах; о сезонных изменениях в природе; Задачи: совершенствовать умение отгадывать загадки про зимующих птиц. Наблюдение за птицами на кормушке. Физкультминутка "Скачет шустрая синица" А. Барто. Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц". Дидактическая игра "Какие птицы зимуют в спячке?". Наблюдение за перьями птиц.	быстром темпе; Задачи: навыки метания в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Сбей кеглю". Малоподвижная игра "Пузырь". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дикие животные зимой".** Цель: формировать знания о зиме. Задачи: расширить представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой. Чтение сказки "Солнце спрятолось". Работа по картинке "Что делают животные в зимнем лесу?". Физминутка "Зайка беленький сидит". Словесная игра "Назови детенышей". Дидактическая игра "Дикие животные, впадающие в спячку и не впадающие в спячку". Игра-рефлексия "Колыбельная для медвежонка".

		гимнастика "Воробьи". Словесное упражнение "Что делал воробей?" **Игры-упражнения по рисованию "Филин".** Цель: формировать умение детей передавать образ птицы; Задачи: совершенствовать технику нетрадиционного рисования гуашью повторяя очертания силуэта, рисовать ватной палочкой. Пальчиковая гимнастика "Птицы, птицы, прилетайте". Рефлексия. Игра "Филин и зайцы".	упражнение за столом "Короткие и длинные бантики Даны и Томирис". **Игры-упражнения по аппликации "Зимняя будка для зверей".** Цель: давать детям представления о зимней жизни диких животных; Задачи: упражнять в отрывании длинных полосок из бумаги,намазывать клей на готовую форму и наклеивать деталь дома на определенное место. Пальчиковая гимнастика "Ушки зайца". Игра "Кто за кем пришел?" (По сказке "Теремок").	Импровизация движений. Беседа по содержанию стихотворения. Настольная игра «Мемори». «Обувь и одежда».		
	4 года	**Физическое воспитание "Мы выносливее птиц".** Цель: формировать навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя	**Музыка "Песня птиц".** Цель: развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; Задачи: формировать умение чутко воспринимать песню	**Физическое воспитание "Быстрые и ловкие птички".** Цель: формировать навыки построения в колонну по одному, в шеренгу; Задачи: навыки бега с высоким подниманием колена;	**Қазақ тілі "Үш торай" ертігісін оқу".** Мақсат-міндеттері: балаларды "Үш торай" ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы	**Физическое воспитание "Мы группа заботливых".** Цель: формировать навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю; Задачи: совершенствовать навыки навыки прыжка с продвижением вперед.

		руками, отбивание мяча о землю. Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы на носках,на пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки прыжка с продвижением вперед. Подвижная игра "Школа мяча". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Кормушки для**	про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы". Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси". **Игры-упражнения по основам математики "Горошины в сумке".** Цель: сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах пяти Задачи: закрепить знания о способах счета от одного до пяти, о понятии равенства чисел; повторить геометрические фигуры. Исследовательское упражнение на подсчет предметов в сумке и за столом	навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Дорожка препятствий". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Золотая птица".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки, объяснять значение художественных слов, встречающихся в сказке; Задачи: учить описывать положительные и отрицательные качества героев сказки; побуждать понимать содержание сказки и отвечать на вопросы. Выразительное чтение сказки.	түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш торай". Сөзді ойын-санамақ "Үш торай". Суретті-сызба бойынша ертегі мазмұның модельдеуге арналған жаттығу "Үш торай". Лексико-ырғақты жаттығу "Үйлер неден жасалған?" Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть элементраные слова на казахском языке. **Музыка "Песня птиц" (повторение).** Цель: продолжать развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; Задачи: формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа	Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Упражнение на восстановление дыхания «Обрызгаем бельё водой» Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) Подвижная игра «Школа мяча» Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Упражнение для релаксации “Тишина”. Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по аппликации "Красногрудый снегирь".** Цель: развивать умение детей делать объемную аппликацию; Задачи: расширить представления об окружающем мире, о зимующих птицах. Упражнение "Зима". **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-2 "Все профессии хороши - выбирай на вкус".** Цель: расширить знания

		птиц". Цель: закрепить знания детей о зимующей птице нашего края – снегире; Задачи: развивать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно. Рассматривание сюжетной картины. Выразительное чтение стихотворения "Кормушка". Фонетическая ритмика. Заучивание стихотворения с использованием мнемокарточек. Игра "Доскажи словечко". Чтение наизусть стихотворения	"Горошинки для птиц." Переменка. Развивающее упражнение "Разместите птицу в своем гнезде". Развивающее упражнение на ковре "Покажи число, сколько звуков ты услышал". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	Сказка "Золотая птица". Динамическая пауза "Золотая птица". "Игровое упражнение "Доскажи словечко". Дидактическая игра "Найди героев сказки "Золотая птица". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения **Игры-упражнения по конструированию "Моя кошка".** Цель: развивать умение детей конструировать кота из ватных дисков; Задачи: совершенствовать ориентировку в пространстве на плоской бумаге; научить разделять целый ватный диск на две части с помощью ножниц. Игра-пантомима "Как	произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы". Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси". **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Покормим птиц".** Цель: расширить представление детей об условиях жизни зимующих птиц; Задачи: формировать знания об особенностях зимующих птиц; развивать умение запоминать птиц, обитающих в этом районе зимой. Дидактическая игра "Назови зимующих птиц". Практическое задание: рассматривание перьев. Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.	детей о труде взрослых, о профессиях Задачи: развивать словарный запас, воспитывать уважение к труду взрослого, к каждой профессии. Дидактическое упражнение "Назови правильно", "Кому что нужно для работы?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения

		через пантомиму. Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения **Игры-упражнения по рисованию "Синица".** Цель: формировать умение передавать в рисунке образ птиц Задачи: развивать навыки подбирать соответствующую цветовую гамму, совершенствовать технику		двигается кошка". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать моторные навыки.	Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения	

		рисования акварельными красками; красиво располагать птиц на листе бумаги. Динамическая пауза "Желтая синица". Развивающая игра-упражнение "Угадай, кто как кричит". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.				
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*					
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз.					

	Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.				
Серуен **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Экология»:** **Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. А. Барто Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то,что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать,	**«Экология»:** **Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - -	**«Экология»:** **Наблюдение за зимующими птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна	**«Экология»:** **Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост	**«Экология»:** **Наблюдение за снегирем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? И. Скородумова **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помогать взрослым,

	«Өнегелі» **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(бег и прыжки) (физическое воспитание)* Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди**	Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в расчистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)** *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с*	Будет им зима. А. Яшин **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость»)** *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет: Белая кость — Знак счастья ключ, Лети до луны, До белых снежных вершин. Находчив и счастлив тот,	(длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. **Подвижная игра "Сороки".** *(физическое воспитание)* Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину	выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. **Подвижная игра "Догони меня (бег)".** Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. **«Біртұтас тәрбие» Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей сообразительность Водящий отмечает любую заминку с ответом и начисляет за нее одно штрафное очко. В обязанности водящего входит и контроль по соблюдению правил за точной передачей мяча, за тем. чтобы не было подсказок, а также за

	свое место!») *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2—3 шага. начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает — водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удается, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду. теперь он уже «лишний» игрок. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".** Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как" змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.	*окружающим миром)* Задачи: развивать у детей меткость а силу рук. дети делятся на две команды. Первая команда строится в линию, в затылок друг другу. Между игроками в команде расстояние примерно в два шага. Вторая команда строится точно так же, параллельно первой. для игры необходимо столько мячей, сколько игроков в обеих командах. Задача игроков первой команды — поочередно бросать мячи вверх и немного вперед. Вторая команда также поочередно должна поразить своими мячами все «цели». Потом наоборот. **Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря:	Кто тебя в миг найдет! Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет: Ищите кость, Найдете счастье скорее, А найдет его тот, Кто быстрее и ловчее! Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. дети заметят нашедшего «кость», то они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д. **Подвижные игры "Кошки и мыши".** Задачи: учить быстро двигаться по команде педагога; упражнять в произношении звуков. **Подвижная игра "Сбей кеглю".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать	круга и завязывают глаза. Водящий - «Укі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями. **Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическое воспитание)* Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!", тогда они опускают руки и	временем. Игра должна идти 3 или 5 минут как вы условитесь. Для усложнения игры можно ограничиться, к примеру, названиями растений, животных... Победившей объявляется команда, набравшая меньшее количество штрафных очков. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".** *(физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как" змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.

		"Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение метанию снежков.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!". **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Да здравствует мыло душистое,. и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!" **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Настольная игра "Составь картинку". *(конструирование, ознакомление с*	**Словесная игра "Сорока белобока".** *(развитие речи, ознакомление с*	**Дидактическая игра "Скажи наоборот".** *(развитие речи, ознакомление с*	**Игра "Мешок с подарками".** *(ознакомление с окружающим миром,*	**Игра "Сказочные домики".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*

	окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	*окружающим миром)* Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!	*окружающим миром)* Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.	*развитие речи)* Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.	Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.
Түскі ас **Обед**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают". **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан	"Ласковый кот"; (дети сгибаются в талии и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью				

ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	профилактики плоскостопия. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади,одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол. Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. *(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Бесін ас **Полдник**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Дидактическая игра "Узнай птиц по схеме".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по схеме. Ход: детям предлагается схема птиц. Дети идентифицируют птиц и называют их перелетными птицами или зимующими птицами.	**Сюжетно-ролевая игра "Построим дом".** *(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: познакомить детей с профессиями строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить здания простого строения, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания о профессии строителя, расширить словарный запас.	**Настольная игра "Составим картинку из фигур".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять	**Дидактическая игра "Чего не хватает?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. **Динамическое упражнение.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай	**Подвижная игра "Воробьи и вороны".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развитие внимания, выносливости, ловкости. Дети делятся на две группы: "Воробьи" и "Вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, ловит; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейки или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот момент две группы будут готовы бежать. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах.

			идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки. **Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.	(выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед), Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг).	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра «Сказочные путешественники»**	**Дидактическая игра «Создаем свою сказку»**	**Дид. игра «Веселые интонации»** Задача: развивать	**Дид. игра «Веселые интонации»** Задача: развивать	**Дидактическая игра «Сказочные путешественники»**

	Задача: развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), Асфандиярова Амина 5 лет Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Времена года и их признаки»** Задача: развитие умения устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы	Задача: развивать умение составлять сказку или рассказ. Мукашева Айару 5 лет Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Собери летающего журавлика»** Задача: развивать умение складывать простые формы по типу «оригами».	умение воспроизводить различные интонации, меняя силу Захар Ревтович 5 лет Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Почему так происходит?»** Задача: развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса Ревтович Захар 5 лет .Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Веселые интонации»** Задача: развивать умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.	Задача: развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Лабуркин Семён 4 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Путеводитель по миру гигиены»** Задача: развивать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (*навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
Серуен Прогулка	**«Экология»** **Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром,*	**«Безопасность»:** **Наблюдение за трудом дворника.** *(ознакомление с*	**«Экология»** **Наблюдение за елью зимой.** *(ознакомление с окружающим миром,*	**«Безопасность»:** **Наблюдение за березой зимой**. *(ознакомление с окружающим миром,*	**«Экология»** **Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром,*

	развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.**	*развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой,	*развитие речи)* Задачи: развивать представления о деревьях зимой, о березе; учить различать, называть березу по внешним особенным признакам; развивать любознательность. Педагог предлагает найти березу, назвать ее, молча рассмотреть ее. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том том, как береза зимой растет без листвы, она застывает, а без листьев ветки не сломаются от тяжести выпавшего снега. Предлагается рассказать о том, как дети узнали, что это береза. - Ствол березы белый, ветки темно-коричневые, свисают вниз. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: расчистка**	*развитие речи)* Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическое воспитание, основы математики,*

	Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. **Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза).** Задачи: развитие способностей ориентироваться. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас спрячет его. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут	*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста.	веником, щеткой. **Подвижная игра "Догони меня (бег)".** *(физическое воспитание)* Задачи: приучать детей бегать легко,на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. **Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет	**дорожек, скамеек от снега.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. **Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки)** *(физическое воспитание)* Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Снег пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек".

	спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его во время повторения игры. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами. **Подвижная игра "Кенгуру".** *(физическое воспитание)* Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и	равновесие, поддерживает. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Пойманных уводит к себе. **Игра-упражнение "Извилистая тропинка".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: метание мешочков вдаль, перешагивания через предметы, лежание на земле). *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*

		сталкиваний педагог подразделяет детей на две команды. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".** *(физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как" змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.			
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание	Аппликация (коллективная): "Дорожка"; отрабатывать навыки наклеивания обучать умению наклеивать готовых форм в одну полосу (квадраты). *(аппликация, ознакомление с окружающим миром, со-эмоц развитие)* Раскраска "Синички, снегири, воробьи". *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры. Рассматривание иллюстраций о птицах на кормушке, о работе по очистке двора от снега. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)* Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (*конструирование)* Обучать умению составлять простые сюжетные композиции ("Давайте, спрячем белого зайца"), повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком ("Снеговик"), использовать основные цвета желтого, белого и их оттенки. (*рисование)* Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("снежки"). (*лепка*) Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (*аппликация*)				

книг и другое)	**Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Игра может проводиться под музыку.	**Словесная игра "Сорока белобока".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!	**Игра-упражение "Весёлый воробей".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики). Упражнение может проводиться под музыку.	**Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)* Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Колобок, Мышка, Курочка-Ряба и т.д.). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.	**Дидактическая игра "Скажи наоборот".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	Акция-выставка "Кормушки для птиц".	"Индивидуальные беседы" (по желанию родителей).	Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".	Фотоколлаж "Наши зимние забавы".	Выставка детских произведений (в рамках работ кружка).

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Білім беру ұйымы : Мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 27.01-31.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Январь** **Ценность – Закон и порядок** **«Тәртіпсіз ел болмайды»/« Не будет страны без порядка»** Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Аға-старший брат, Әпке-старшая сестра, Іні-младший брат, Балабақша-детский сад, Отбас-семья, Табиғат-природа, Көл-озеро, Мұз-лед, Отан-Родина (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** **Беседа с родителями на тему** "Берегите нервную систему ребенка", консультирование. **Акция:** "Пополняем площадку интересными игрушками". **Советы:** "Как научить ребенка убирать игрушки".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс,	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Өнегелі»:"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях	**«Өнегелі»:**"Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания,*	**«Өнегелі»:**"Порядок в полках с игрушками". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-*	**«Өнегелі»:**Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых	**«Өнегелі»:**"Протирание пыли на листьях растений". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-*

бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	*соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	*эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	расчесок, игрушек для сушки. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	*эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.
	2 года Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?". *(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре. **3 года. Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.	**2 года Дидактическая игра "Найди лишнее".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре. **3 года Выразительное чтение стихотворения о погоде зимой.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,*	**2 года. Дидактическая игра "Домашние животные".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешний форм, окраса, пропорций. **3-4 года. Настольная игра "Составим картинку из фигур".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы)	**2 года. Словесная игра "Сорока белобока".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки! **3-4 годаДидактическая игра "Что это и для чего**	**2 года Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку,

	Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап. **4 года Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам. Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка" Петушок — на заборе. Сапожок — в коридоре. Кошка — на крылечке. Таракан — на печке. Для детей с ООП: оказывается помощь в виде карточек (хлопок, рукопожатие, махи руками и т.д.)	*художественная литература)* Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. (А.Барто) **4 года Пальчиковая гимнастика "Мяч"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Мой весёлый круглый мяч, Щёки круглые не прячь! Я тебя поймаю,	простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки. **Словесная игра "Закончи предложение".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." -	**нужно?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть. Для детей с ООП: оказывается помощь в виде карточек (хлопок, рукопожатие, махи руками и т.д.)	показать ее и проч. **3 года Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова **4 года Игра с предметами "Из какой страны гость?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: ребенок выбирает

		В ручках покатаю! Для детей с ООП: оказывается помощь в виде карточек (хлопок, рукопожатие, махи руками и т.д.)	предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. Для детей с ООП: оказывается помощь в виде карточек (хлопок, рукопожатие, махи руками и т.д.)		национальную одежду представителя другой национальности по рисунку; одевает куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. Для детей с ООП: оказывается помощь в виде карточек (хлопок, рукопожатие, махи руками и т.д.)
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений с кубиками.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип. 2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот","вот"; ип. 3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип. 4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 5. Спокойная ходьба друг за другом. **Словарный минимум:** Әтеш-петух, Тауық-курица, Ат-конь, Ит-собака, Жылқы-лошадь, Тай-жеребенок. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,	Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.				

<table>
<tr><td>трудовая деятельность)</td><td colspan="5">– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: "Агас-кубыз" (исполнитель М. Галимова) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930</td></tr>
<tr><td>Круг радости "Я люблю своих друзей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.
Я люблю своих друзей,
Мне так с ними повезло.
Им через ладонь свою
Отдаю свое тепло.</td><td>Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.
А для этого нам надо
отгадать загадку:
Блеет жалобно: "Б-е, б-е!",
Травку щиплет во дворе,
Шубка в завитых колечках,
А зовут ее … (овечка).
Есть копыта и рога,
Летом ходит на луга.
Чтобы были все здоровы,
Молоко дают ... (коровы).
Быстрее ветра я скачу,
"Цок-цок", – копытами стучу,
Грива вьется на ветру.
"Иго-го" кричу я тоже,
И зовусь, конечно ...</td><td>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге.
Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.
Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</td><td>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Кучерявая овечка
(Показать кудряшки на голове)
Переходит через речку.
(Ведение указательными средним пальцами по столу)
Щуря желтые глаза,
(Прищуриться)
Ей навстречу шла коза.
(Показать "рожки")
Не пущу тебя, овечка.
(Наклонить голову "рожками" вперед)
Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем)
Лошадь мимо проходила
(Пальцами "шагать" поочередно по столу)
И овечку пропустила.
(Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</td><td>Словесная игра "Угадай, кто позвал". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки.
Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя.
Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал.</td></tr>
</table>

			(лошадь). Терпеливый я ,ен спорю, Без воды гуляю вволю. Два горба мешки несут, Называюсь я ... (верблюд). Я ножу рога острены, Топочу луга, газоны. Вот как выпучу глаза, Узнаете, что я ... (коза). Говорят, что я упрямый, Не держу головку прямо. Хозяин зол, меня завел, Он говорит, что я ... (осел).			
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	**2 года**	**Физическое воспитание "Поиграем с голубями".** Цель: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; Задачи: совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник".** Цель: познакомить детей с польской потешкой "Сапожник" в обработке Б. Заходера, с особенностями языка потешек; Задачи: формировать первичные знания детей о профессии сапожника, основных атрибутах, которыми пользуется сапожник; показать на примерах	**Физическое воспитание "Поиграем вместе с птицами".** Цель: развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами; Задачи: умение ходить и бегать друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; выполнять танцевальные движения в соответствии с мелодией; совершенствовать метание мяча высоко над головой; повышать	**Музыка "Посыплем горсточку зерна".** Цель: побуждать детей понимать характер и смысл песни, Задачи: давать положительный эмоциональный отклик; свободно выполнять музыкально-ритмические движения в парах. Игра "Тепло - холодно". Игра "Воробушки и кот". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Котенок играет с клубком ниток".** Цель: познакомить детей	**Физическое воспитание "Ползет котёнок".** Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), Задачи: учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. Подвижная игра "Кошки-мышки". Игра "Ползет котенок". Упражнение на дыхание "Кот лежебока".

		заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах. Подвижная игра "Воробьи и кот". Упражнение "Погреем руки на солнышке". Упражнение на дыхание "Голубь". **Игры-упражнения по рисованию "Полосатый котенок".** Цель: способствовать техника рисования детьми вертикальных полосок вдоль силуэта котенка, не выходя за края; Задачи: учить называть рисунок словом "полосатый котенок"; развивать представления	игрушек пользу и значение труда сапожника. Словесное упражнение на основе диалога "Для кого сапожки?".	способность к дальней метке мяча; отработать учебную деятельность. Подвижная игра "Птички летят". **Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для ягненка".** Цель: расширять знания и представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; Задачи: познакомить со способом постройки "загородки" для домашних животных; знакомить с понятием заботы о домашних животных, профессии пастуха; формировать представления о жизни детенышей в сарае. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Загородка для барашка".	с детенышем кошки, котенком; Задачи: учить наблюдать за особенностями поведения котенка (играет с клубком), находить части тела; формировать представления о связи домашних животных и человека; развивать внимание, восприятие, мышление; воспитывать чувство заботы о животных, доброту. Знакомство в картинкой "Котенок играет с клубком". Физкультминутка "Наш котик". Развивающее упражнение "Что не так?", "Собери картинку." Рефлексия "Котенок и щенок".	**Игры-упражнения по музыке "Ягненок".** Цель: научить детей чувствовать себя особенными, слушая музыку; Задачи: отрабатывать навыки прослушивания песни и различения ее характера; улучшить умение совершать ритмичные движения под веселую музыку; дать представление об окружающей среде; развивать у детей чувство особого настроения, слушая музыку; воспитывать детей дружбе и нравственности в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности. Дидактическая игра "Назови ласково".

		детей о кошке, как домашнем животном; развивать мелкую моторику рук, внимание, воспитывать чувство заботы. Самостоятельное рисование "Полосатый котенок". Игровая рефлексия "Назови цвет ниток".				
	3 года	**Физическое воспитание "Снегирь".** Цель: продолжать формировать навыки ; Задачи: навыки метания в горизонтальную цель, вдаль; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу. Игровое упражнение "Мяч". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". **Игры-упражнения по развитию речи "Что как звучит?". Гласный звук [о]** Цель: закрепить	**Қазақ тілі "Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі".** Міндеттері: қазақ тілінде Адам, дене мүшелері, адамның бетінің бөліктері туралы, адамдардың Жердің барлық жерінде өмір сүретіндігі туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Адам бетінің бөліктерімен танысу. "Кішкентай достарымыз қайда?"сергіту сәті. "Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны. "Мақал - мәтелдер жаттату. 1. Әлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа - жанға	**Физическое воспитание "Ходьба приставным шагом".** Цель: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; Задачи: закреплять прыжки с ноги на ногу,прямой галоп;навыки метания мяча в горизонтальную цель. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Подвижная игра "Ежик". **Игры-упражнения по конструированию "Соседи заяц и лиса".** Цель: учить детей изготавливать ворота в двух частях используя брусья, кубики, призмы,	**Музыка "Танец "Цыплята".** Цель: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; Задачи: формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Дидактическую игру "Волшебный кубик". Игра "Яйцо". **Игры-упражнения по рисованию "Растения".** Цель: учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками; Задачи: учить выполнять коллективную работу; упражнять в технике нанесения пятен,	**Физическое воспитание "Поиграем в снежки".** Цель: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; Задачи: навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опаздай", "Кто скорее до флажка?". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Пешеходная дорожка".** Цель: развивать умения соблюдать осторожность на дороге; Задачи: познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами

		названия домашних животных и их детенышей Задачи: формировать представления о том, какой у них внешний вид, особенности образа жизни (место обитания); какие звуки издают, артикуляцию гласного звука [о]. Артикуляционное упражнение "Домашние животные". Словесная игра "Кто как поет?". Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра “Отгадай, что это за животное”.	дауа. 3. Байлық - байлық емес, денсаулық - байлық. "Денемізге рақмет!" рефлексиясы. **Игры-упражнения по основам математики "Котята хотят играть с нитками".** Цель: познакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; Задачи: совершенствовать понятие о способе наложения; дополнить знания о свойствах объектов окружающей среды. Исследовательские упражнения с панно "Котята хотят поиграть с нитками". Переменка "Рыбы плавают". Развивающее упражнение за столом "Котята и нитки". **Игры-упражнения по аппликации "Украшаем занавес кукольного театра".** Цель: формировать умение детей вырезать круг, сердечко и елку из самоклеящейся бумаги, из них сделать гирлянду для украшения занавеса	арки; Задачи: упражнять в изготовлении крыши, поставив между ними призму, поставив их вертикально; совершенствовать понятия устойчивость конструкции. Разминка "Как ходят Заяц и Лиса". Практическое упражнение "Ворота Зайца и Лисы".	оставленных с помощью придавливания пальца. Пальчиковая гимнастика "Дружба". Рефлексия "Найди лишнее".	светофора. Игра-проектирование "Кто где?". Малоподвижная игра "Кто внимательный".

			кукольного театра; Задачи: развивать навыки работы с ножницами. Упражнение "Снег".			
	4 года	**Физическое воспитание "Бросание мяча двумя руками".** Цель: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; Задачи: навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его. Подвижная игра "Горячая картошка". Малоподвижная игра "У кого мяч?". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по развитию речи**	**Музыка "Мой котенок".** Цель: формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; Задачи: упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Практическое упражнение за столом "Число рыб равно?". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять	**Физическое воспитание "Ползание на четвереньках по наклонной скамейке".** Цель: формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную; Задачи: навыки перестроения в звенья по два; навыки ходьбы по ребристой доске. Подвижная игра "Мяч водящему". Игровое упражнение "Я умею". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по художественной литературе "Лисичка-сестричка и серый волк".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки Задачи: учить пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, выразительно и	**Қазақ тілі "Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең".** Мақсат-міндеттері: балалардың түбірлес сөздер туралы білімдерін мысал негізінде "қыс - қыстау - қыстайтын" қалыптастыру; заттар тобының санын анықтау ұғымдарын білдіретін "артық" ,"кем", "тең" сөздерін дыбыстауға жаттықтыру. Артикуляциялық жаттығу "Торғайдың әні". Екі ақпарат көзін сәйкестендіріп бір түсінікке біріктіруге арналған сөздік жаттығу. Заттар тобын салыстыру бойынша сөздік есеп модельдеуге арналған жаттығу "Артық, кем, тең". Ойын әрекетінің негізінде сөйлем құрауға арналған сөзді-ойынды жаттығу "Қандай құс, не шоқиды?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть	**Физическое воспитание "Игры с мячом".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы на внешней стороне стопы; Задачи: навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки ползания на четвереньках по наклонной скамейке. Подвижная игра "Дорожка препятствий", "Мы веселые ребята". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по лепке "Белка грызет орешек".** Цель: развивать навыки лепить из пластилина Задачи: учить лепить белку частями, показать характерные признаки внешнего вида зверя. Дидактическая игра "Кто чем питается?". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Черепаха с террариуме".**

		"Рассказ о деревне (ауле) и городе. Звуковая культура языка: звук [р]". Цель: познакомить детей с согласным звуком [р], упражнять в проговаривании звука в слоге, слове; Задачи: упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука [р] изолированно, в чистоговорках, в словах и предложениях; закрепить понятия "деревня" и "город". Показ демонстрационых картинок "Деревня (аул) и город". Беседа по картинкам "Деревня (аул) и город". Физкультминутка "Город". Словесное упражнение на основе графических схем "Составь предложение". Игра "Скажи наоборот" (с мячом).	задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по основам математики "Рыбы разных форм".** Цель: дать детям представление об эквивалентности сравнения; Задачи: дать знания о равенстве групп однородных и разнородных предметов по-разному расположенных по отношению друг к другу; отработать понятия "сколько было, сколько стало", "равный", "равно" и "далеко", "близко" в рамках расположения предметов в пространстве. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем аквариумных рыбок и найдем одинаковых". Переменка. Упражнения на жесты. "Рыбы близко и далеко". Развивающее упражнение "Угадай форму". Для детей с ООП: поощрять	эмоционально передавать сказочных героев; уметь эмоционально воспринимать настроение героев сказки. Выразительное чтение сказки. Показ слайдов или содержательных картинок по мотивам сказки. Динамическая пауза "Лиса". Инсценировка сказки. Дидактическая игра "Чей хвост?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения **Игры-упражнения по основам математики "Давайте сравним".** Цель: формировать навыки называния свойства предметов ; Задачи: умение сравнивать двух контрастных и	элементраные слова на казахском языке **Музыка "Секреты от кошки".** Цель: продолжать формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; Задачи: упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Игра "Веселый клоуны". Игра "Сколько звуков?". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по конструированию "Построим будку Актосу".** Цель: развивать умение детей строить на зиму будку для щенка Актоса с использованием набора строительных	Цель: формировать у детей знания о жизни черепахи (степной), о способах ухода за ней (внешний вид, среда обитания, среда обитания, еда); Задачи: формировать навыки ухода за черепахами в домашних условиях; развивать умения соблюдать активность, проявлять доброту. Развивающие упражнения "Что делает черепаха?". Дидактическая игра "Найди черепаху". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения

		Артикуляционные упражнения. Согласный звук [р]. Упражнение на развитие фонематического слуха. Игра "Зажги фонарики". Дидактическая игра "Скажи правильно". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения **Игры-упражнения по рисованию "Аквариумные рыбки".** Цель: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и	желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине. Закрепить знания о геометрических фигурах. Игра "Путешествие в Царство геометрических фигур", "Фигурки спрятались". Игровое упражнение "Толстый, тонкий", "Матрешки в гостях ". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	материалов, содержащих доску, треугольник, брусок; Задачи: развивать умения различать строительные материалы друг от друга по объему. Развивающая игра "Где прячется Актос?".	

		треугольной формы; Задачи: практиковать в составлении композиции. Игра-пантомима "Аквариум". Упражнение на внимание "Найди различия". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.				
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы вкусняшками угощаемся, поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, конечно, вырастим большими". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*					
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие					

	листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.				
Серуен **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Экология»:** **Наблюдение за падающим на землю снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег). Художественное слово. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.**	**«Экология»:** **Наблюдение за метелью.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. Агния Барто - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги	**«Экология»:** **Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать интерес к окружающему миру, учить узнавать сороку по звуку, по внешним особенностям; воспитывать бережное отношение к птицам. Педагог предлагает послушать звуки, издаваемые сорокой. - Ребята, вы слышите? Кто это? - Да. Это сорока. Вы правы. Сорока не поет - стрекочет; давайте повторим. - Молодцы. Похужа сорока на воробья? - Сорока больше воробья. У сороки длинный хвост и крылья, они пестрые, черно-белые. - Сорока умная птица; она сильным клювом зимой добывает себе пищу, живет поближе к человеку. - Сорока любит блестящие предметы, которые она находит. Их она собирает у себя в гнезде. Ай да сорока-белобока,	**«Экология»:** **Наблюдение за дятлом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: формировать представления о дятле, его внешних особенностях, особенностях зимования; развивать наблюдательность, мышление. Педагог предлагает послушать тишину. При прослушивании стуков по дереву, спрашивает: - Ребята, слышите? Кто это стучит? Человек? - Зимой на стволах деревьев А. Ыскабай "Дятел". Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в холод, и в жару Чистит старую кору? В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост. Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой. А. Ыскабай **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: подметание**	**«Экология»:** **Наблюдение за елью зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Педагог называет сосну, предлагает найти ель в окружающем пространстве. М. Ивенсен "Ёлочка" - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Педагог предлагает описать ель: наличие иголок темно-зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить ель с березой. - Посмотрите, на ель, а теперь на березу. Они похожи?

	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. **Подвижная игра "Караси и щука".** *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим.	окрутывают длинные тонкие нити. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся	Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. Д. Ахметова **«Өнегелі»** **Простые задания, выполняемые взрослыми (посыпка песком скользких дорожек).** Задачи: воспитывать бережное отношение к друзьям и взрослым. **Подвижная игра "Цыплята и кот".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-	**дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. **Подвижная игра "Двигаемся как животные".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами,	- И ель, и береза - деревья. - На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках ели? - Да. У ели на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью, ель иголки не сбрасывает. Дети замечают, что хвоя на ели темно-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное. - Ель мы ласково называем елкой, елочкой. Ель не боится мороза и вьюги. В иголках ели много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются. Предлагается дотрогуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: уборка снега.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить умение пользоваться пластиковыми лопатками; развивать целеустремленность, усердие. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра «Сақыртеке» («Жмурки»)** *(физическое воспитание)*

	Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Свободные игры, игры с санками и игрушками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор,	хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. **Подвижная игра "От берега к берегу".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту. Свободные игры, игры с санками и игрушками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений,	на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. **Игра-упражнение "Кто следующий?".** *(физическое воспитание)* Задачи: учить прыгать с места и в длину. Свободные игры, игры с санками и игрушками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений,	Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. **Самостоятельная свободная игра "Прыжок к флагу, "У ворот".** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

		желание играть на воздухе.	поддерживать задор, желание играть на воздухе.	поддерживать задор, желание играть на воздухе.	
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки** (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* «**Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Игра "Мешок с подарками". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.	**Постройка из лего (по замыслу детей).** *(конструирование)* Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	**Дидактическая игра "Много и один".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	**Дидактическая игра "Скажи наоборот".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.	**Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.
Түскі ас **Обед**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа.				

	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (*музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова) Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. *(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Бесін ас **Полдник**	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*				
Балалардың	**Развивающая игра**	**Театрализованная**	**Дидактическая игра**	**Дидактическая игра**	**Драматизация.**

дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**"Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.	**игра "Смешные обезьяны".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети разбегаются. Они играют обезьян. Ребенок перед ними-посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.	**"Далеко или близко?".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов. **Дидактическая игра "Кто что ест?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах лежат разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари,	**"Где звенит?"**. *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: определить, откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит следующий ребенок. **Дидактическая игра "Найди лишнее".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.	*(художественная литаретура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Инсценировка сказки "Красная шапочка" с использованием театра деревянных игрушек.

			шиповник, ягода, жук, червь, яблоки. Задача детей-разделить корм зимующим и однолетним птицам.		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Подвижная игра «Бег на носках –** Спортивное задание» Задача: развивать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен Амина Асфандиярова 5 лет Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Веселые интонации»** Задача: развивать умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.	**Подвижная игра «Погоня за летучими мышами»** Задача: развивать быстроту, силу, выносливость Мукашева Айару 5 лет .Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Путеводитель по миру гигиены»** Задача: развивать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены.	**Дид. игра «Путеводитель по миру гигиены»** Задача: развивать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. Ревтович Захар 5 лет Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Почему так происходит?»** Задача: развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	**Подвижная игра «Бег на носках –** Спортивное задание» Задача: развивать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен.Лабуркин Семён 5 лет Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Собери летающего журавлика»** Задача: развивать умение складывать простые формы по типу «оригами».	**Подвижная игра «Бег на носках –** Спортивное задание» Задача: развивать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен Амина Асфандиярова 5 лет Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Времена года и их признаки»** Задача: развитие умения устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять.				

	Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
Серуен **Прогулка**	**«Экология» Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой. Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег. "Зимой в лесу" Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели. А. Прокофьев Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами,**	**«Безопасность»: Наблюдение за трудом дворника зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник?	**«Экология» Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит,	**«Экология» Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать	**«Экология» Наблюдение за временем суток (вечер).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких**

	подметание растительного сора. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со свертниками, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Зайцы и волк"**. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают,	Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.) - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко. - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд". **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со свертниками, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Кенгуру".** *(физическое*	садится, чирикает, сидит, машет крыльями. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда",	желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. **Подвижная игра "Цыплята и кот".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-	**дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (3гр).** *(казахский язык, физическое воспитание)* Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит

	Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная	*воспитание)* Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и сталкиваний педагог подразделяет детей на две команды. **Подвижная игра "Догоните мяч".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с	перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". **Подвижная игра "Сбей кегли".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, катанию мяча прямо в цель. Описание: на земле чертят линию. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Прокатив 3 мяча, ребенок бежит, собирает их и передает следующему играющему. Указания: мячи диаметром 15-20 см. Педагог сопровождает свой показ такими словами: Посмотри, какие кегли. (педагог указывает на кегли) Ровно-ровно в ряд	курице под крыло. **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. Педагог поощряет каждую учавствовавшую в игре пару. **Подвижная игра "Кто бросает следующий?".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*

	игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	стоят! К ним направим мяч умело (толкает мяч двумя руками) И они уже лежат! (обращает внимание на сбитые кегли) Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*		
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)	Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: Маршак С. "Усатый-полосатый", В. Бианки "Рассказы о животных". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. *(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)* Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Обучать умению изготавливать "дорожку" путем наклеивания готовых форм в одну полосу (квадратные). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (*аппликация)* Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. *(лепка*)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (*рисование*) Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (*конструирование*)				
	Настольная игра "Составь картинку". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	**Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.	**Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь?Спят у нас в хлеву телята,Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой,Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)	**Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, музыка, развитие речи)* Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.	**Круг радости "Я люблю своих друзей".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. - Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	Беседа о музыкальных способностях детей.	Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками".	Советы родителям "Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников".	Консультация психолога "Возрастные кризисы докшольников".	Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр «Радуга»
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2х, 3х 4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 03.02-07.02.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Февраль** **Ценность – Созидание и новаторство** **«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»/«Созидательность - мораль для каждого из нас»** Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленок, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** **Консультация с родителями на тему** "Как сделать прогулку зимой с ребенком веселой и полезной"; ответы на вопросы родителей**.** **Беседа, анкета:** "К какому труду приучать ребенка дома". **Фотоколлаж** "Кем работают мои родители".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік,	Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Өнегелі»: "Порядок в полках с игрушками". *(кгн, навыки*	**«Өнегелі»:** "Раскладываем предметы на столе. *(навыки*	**«Өнегелі»:** "Порядок в коробках для настольных игр, для	**«Өнегелі»:** "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания	**«Өнегелі»:** "Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания,*

еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	*самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	*самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	строительного материала". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	*соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.
	3 года Дидактическая игра "Лавочник". Задачи: дать детям представление о профессиях. Учить играть по ролям. **1-2 года Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.	**3-4 года Считалка.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать представителей профессий, названных в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель,	**2 года Упражнение на артикуляцию, скороговорка.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность. И.Токмакова Был кашеваром	**3-4 года Настольная игра "Что лишнее?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти	**3-4 годаСловесная игра "Кто живет в хижине?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Игровые действия: имитация звуков, движений различных

	Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. **4 года Выразительное чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник".** *(художественнач литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о профессии сапожника; развивать слуховое внимание, воображение, речь. "Сапожник". Мастер, мастер, Помоги - Прохудились Сапоги! Забивай покрепче Гвозди - Мы пойдем сегодня	Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер. **2 года Дидактическая игра "Сложи картинку". Профессии.** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: учить детей составлять целое из частей, активизировать представления о людях професий; развивать мелкую моторику рук, мышление. Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы представители той или иной профессии. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением образов педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать человека профессии . Для всех детей с ООП: использование мнемосхемы для лучшего понимания и	кашалот, А кашеедом — кит. Но простудился кашалот, Стал сильно кашлять он, и вот Стал кашеедом кашалот, А кашеваром — кит. **3 годаДидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. **4 годаЧтение наизусть стиховторений А. Барто об игрушках.** *(художественнач литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: — Прокати, капитан!	ненужный предмет и накрыть его белой бумагой. **2 года Пальчиковая гимнастика "Мамин я помощник".** *(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Мамин я помощник, маме помогаю (есть), Дрова наколю (колоть дерево), Цветы поливаю (наливать воду на цветок), В магазине хлеб куплю (носить в руках сумку), И пол сам я подмету (подметать), И посуду вымою (мыть посуду), А когда закончу (укачивать ребенка), Пойду поиграю (в ладошки хлопать). Для всех детей с ООП: использование мнемосхемы для лучшего понимания и запоминания.	животных и птиц. **2 года Настольная игра "Пара картинок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие у предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Для всех детей с ООП: использование мнемосхемы для лучшего понимания и запоминания.

	В гости! Б. Заходер Для всех детей с ООП: использование мнемосхемы для лучшего понимания и запоминания.	запоминания.	*** Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. *** "Грузовик" Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик. Для всех детей с ООП: использование мнемосхемы для лучшего понимания и запоминания.		
Таңертеңгі жаттығу **Утренняя гимнастика** (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений с кубиками.** (*физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип. 2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот","вот"; ип. 3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип. 4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 5. Спокойная ходьба друг за другом. **Словарный минимум:** Жұмсақ-мягкий, Жақсы-хороший, Жаман-плохой, Ыстық-жаркий, Жылы-теплый. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.				
Таңғы ас **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Не осталось и следа.
– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: "Сары-арка " (исполнитель Курмангазы) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930
«Я – исследователь» - экспериментальная деятельность</td></tr>
<tr><td>Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.
Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.
Водящего можно выбрать по считалке.
Как на ... именины
испекли мы каравай:
Вот такой ужины,
Вот такой ширины,
Вот такой нижины,
Вот такой вышины.
Каравай, каравай,
Кого хочешь - выбирай.
"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".
После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</td><td>Дидактическая игра "Будь внимательным". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Задачи: уметь показать треугольник, квадрат, круг из сложного геометрического рисунка.</td><td>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.
Например, могут собираться пары картинок: строитель - мастерок, парикмахер - ножницы, врач - фонендоскоп, футболист - футбольный мяч.</td><td>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Солнце в небе улыбнется
С другом вместе засмеемся.
Солнце в небе улыбнется
Свет на землю пусть польется.</td><td>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.
Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью")
Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке")
Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль")
Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)
Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши)
Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)</td></tr>
</table>

Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	2 года	**Физическое воспитание "Подлезание под дугу".** Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; Задачи: ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с флагом. Подвижная игра "Воробушки и кот". Упражнение "Кошка". **Игры-упражнения по рисованию "Блюдца на полочке".** Цель: учить детей рисовать карандашом	**Игры-упражнения по развитие речи "Игра "Как кричат животные?".** Цель: формировать у детей первичные знания о домашних животных, а также понятие "домашние животные"; Задачи: познакомить с особенностями звучания животных и звукоподражательными словами, передающими их звучание, их артикуляцией; дать общую информацию о служении собаки человеку. Артикуляционная гимнастика "Песенки детенышей". Физкультминутка на основе игровой ситуации "С нами поиграй, Дружок". Словесно-логическое упражнение "Найди пару". Рефлексия "Мое домашнее животное".	**Физическое воспитание "Двигаемся как котенок".** Цель: развитие умений детей в выполнении общеразвивающих упражнений с мячом; Задачи: ползание под дугой; отработка умения ползать по дугой на четвереньках; развитие навыков ползания детей по кругу посредством подвижной игры; подведение итогов пройденной учебной деятельности. Подвижная игра "Том и Джери". Упражнение "Кошка". **Игры-упражнения по сенсорике "Посуда".** Цель: развивать способности детей воспринимать и различать предметы с тремя разными величинами; Задачи: учить соотносить по три предмета по сенсорному эталону, величине; упражнять в определении и назывании величин "большой", "средний", "маленький"; развивать навыки выполнения в	**Музыка "Лётчик".** Цель: научить навыкам правильного восприятия песни; Задачи: улучшить умения совершать ритмичные движения под музыку; развивать у детей чувство особого настроения в соответствии с природой музыки; научить навыкам расширения вокального диапазона; обучить детей культурным отношениям и правилам добра; научить к культуре слушать друг друга в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности. Игра "Паровозик". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за трудом дворника".** Цель: познакомить детей с трудом дворника; Задачи: учить замечать внешние атрибуты дворника, называть и различать инструменты дворника, их назначение; развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать интерес к труду взрослых, отзывчивость. Наблюдение за трудом взрослого "Дворник".	**Физическое воспитание "Я буду спортсменом!".** Цель: учить детей ходить с поддержкой по гимнастической доске; Задачи: сохраняя равновесие, спрыгивать на пол на обеих ногах; отрабатывать упражнения с флажками, развивать равновесие, все группы мышц, внимание, воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Жуки". Упражнение на дыхание "Аэродром". **Игры-упражнения по аппликации "Снег идет".** Цель: развивать композиционные и технические навыки при получении картины идущего снега Задачи: научить располагать мелкие белые кружочки, "снег", по всей поверхности листа, аккуратно их наклеивая, пользуясь салфеткой. Художественное слово "Снег идет". Физкультминутка "Снежинки". Рефлексия "Снег идет" (наблюдение).

		тарелочки округлой формы в клетки, расположенные в один ряд; Задачи: продолжать формировать представления о посуде, месте ее в жизни человека; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать усидчивость, терпение. Упражнение "Тарелочки". Физкультминутка "Мы - внимательные дети". Игровая рефлексия "Собери тарелочки".		упражнениях указаний взрослого; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, коммуникативные навыки. Игровое упражнение-обследование "Сравни тарелки". Физкультминутка "Приходите, гости!". Игровое практическое упражнение "Соберем тарелки". Рефлексия "Умывание". Видеоролик "Песенка про умывание".	Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!". Развивающее упражнение на сравнение "Дворник с метлой", "Собираем снежки". Игровая рефлексия "Наведем порядок".	
	3 года	**Физическое воспитание "Свернувшийся в клубок ежик".** Цель: учить детей ходьбе приставным шагом вперед; прыжкам с ноги на ногу; бросанию мяча в	**Қазақ тілі "Ас бөлмесінде қандай заттар болады?". Ыдыстар.** Міндеттері: қазақ тілінде"ыдыс-аяқ" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдану; сөздерді есту арқылы, сондай-ақ сөздердің кішірейтетін формаларын ажырата	**Физическое воспитание "Я будущий солдат".** Цель: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом назад; через	**Музыка "Водитель".** Цель: учить детей петь и слушать песни о професии водитель; Задачи: расширять понятия о профессиях; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под	**Физическое воспитание "Аэродром".** Цель: развивать умения детей навыкам лазанья под дугой; Задачи: ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад. Совершенствовать через подвижные игры навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра "Сбей

		даль. Задачи: Продолжать формировать навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра "Быстрый мяч". **Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Кто чем занимается?".** Цель: расширить и закрепить знания детей о трудовых действиях разных профессий Задачи: расширить знания о предметах, необходимых им для работы. Рассматривание предметов (профессии). Физкультминутка "Игра в профессии". Словарное упражнение. "Доскажи словечко". Словарное упражнение. "Назови	білуге үйрету. "Дастархан жаямыз" дидактикалық ойыны. "Айша ботқасын тауысты" сергіту сәті. Артикуляциялық жаттығу "Мысық". Энциклопедиялық мәлімет. Көркем сөз. "Мысық, мысық, мысығым". "Мысық сүтті қалай жалап ішеді?" жаттығуы. **Игры-упражнения по основам математики "Давайте поможем повару".** Цель: продолжать знакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; Задачи: совершенствовать понятие о способе наложения; пополнить знания о профессии повара, повторить правила вежливости. Исследовательские упражнения с панно "Тарелки и ложки". Переменка "Мы воспитанные дети". Практическое упражнение за столом "Давайте станем дежурни". **Игры-упражнения по лепке "Разные рыбки плывут".** Цель: дать сведения о	подвижные игры развивать навыки бросания мяча в даль, в горизонтальную цель. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Самолет, лети!". **Игры-упражнения по художественной литературе "Кто сильный?".** Цель: познакомить детей со сказкой «Кто сильнее всех?» Задачи: развивать умение слушать художественные произведения до конца, следить за развитием действия в сказке; учить понимать смысл произведения. Выразительное чтение сказки "Кто сильнее всех?". Динамическая пауза "Сильные и ловкие". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Угадай природное явление и героев сказки".	музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Найди вторую одинаковую машину". Игра "Машины". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Маленький котенок".** Цель: познакомить детей с домашним животным - кошкой и котёнком; Задачи: учить узнавать и называть, выделять некоторые особенности внешнего вида. Физкультминутка "Кошка и котята". Просмотр видео "Котёнок умывается". Дидактическая игра "Накорми кошку". Дидактическая игра "Собери игрушки котенка". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.	кегли". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Снегоуборочный трактор".** Цель: закрепить знание детей о специальной технике зимнего периода; Задачи: систематизировать знания детей о тракторе; расширить представления о труде взрослых в зимний период. Игра-упражнение "Узнай трактор". Физкультминутка "Завели машину". Дидактическая игра "Собери трактор". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.

		знакомые слова". **Игры-упражнения по рисованию "Расческа для куклы".** Цель: закреплять умения рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии одинаковой длины карандашом; Задачи: упражнять в ритмичном нанесении линий по всей поверхности заданной формы. Пальчиковая гимнастика "Дружные пальчики". Рефлексия "Магазин одежды".	жизни рыб в аквариуме, обратить внимание на особенности строения рыб; Задачи: познакомить с основами ухода за аквариумными рыбками. Совершенствовать приемы раскатывание, скатывание, сплющивание, обводить контуры рыб. Пальчиковая гимнастика "Рыбки". Рефлексия. Покормить рыбок.			
	4 года	**Физическое воспитание "Подлезание в обруч".** Цель: продолжать формировать навыки прыжка ноги вместе; Задачи: навыки прыжка на месте с поворотами	**Музыка "Веселый извозчик".** Цель: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; Задачи: формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии	**Физическое воспитание "Прыжки на месте".** Цель: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; Задачи: навыки ходьбы приставным шагом вперед. Развивать навыки прыжка поочередно	**Музыка "Веселый извозчик". (повторение)** Цель: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; Задачи: формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с	**Физическое воспитание "Эстафета сильнейших".** Цель: формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; Задачи: навыки перестроения в шеренгу, в круг. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?". Подвижная игра "Такси". **Игры-упражнения по**

		направо, налево; навыки метания предметов на дальность. Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Попади в круг". **Игры-упражнения по развитию речи "Составление творческого рассказа. "Все профессии важны".** Цель: расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей, закрепить в речи детей обобщающее понятие "профессии"; Задачи: развивать умение понимать смысл загадки, активизировать словарь детей по теме, формировать связную речь. Дидактическая игра-соревнование	с музыкой. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". **Игры-упражнения по основам математики "Разделочные доски повара".** Цель: формировать у детей понятие "порядковое число"; Задачи: пополнить знания о свойствах геометрических фигур; рассказать об эквивалентных веществах; расширить представления о прямом и обратном счете до пяти. Развивающее упражнение. "Давайте найдем порядок". Исследовательская тренировка с панно и за столом "Чем отличаются фигуры". Переменка "Нарежем овощи". Практическое упражнение за столом "Угостим гостей".	через 2–3 предмета; подлезание под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Попрыгунчики". **Игры-упражнения по художественной литературе "Кайрат Жумагалиев "Будущий врач".** Цель: познакомить детей со стихотворением "Будущий врач"; Задачи: упражнять в выразительном чтении, учить понимать главную мысль, содержание произведения; учить выражать свою точку зрения о произведении, о героях и их поступках. Выразительное чтение стихотворения. Импровизация "Буду я врачом". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Найди инструменты врача". Рефлексивное упражнение "Мы лечащие врачи".	музыкой. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". **Қазақ тілі "Мамандықтар. Диалогтар".** Мақсат-міндеттері: балаларды бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал-жабдықтары арқылы ажыратып, атауды үйрету; диалогтық сөйлеуді жаттықтыру. Суреттер бойынша сөздік жұмыс "Мамандықтар". Мнемокесте негізінде әртүрлі құрылымды сөйлем модельдеу жаттығуы "Кім не істейді?". Диалог негізінде сөзді-ритмикалық музыкалық жаттығу. Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу "Не істейді?". Диалогтарға арналған бос уақыт. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ветеринар".** Цель: расширить знания детей о зимнем образе жизни животных; Задачи: дать представление о том, как приготовились животные к зиме;	**аппликации "Врач - великодушный человек".** Цель: развивать умения выполнять аппликацию портрета врача: размещать правильно и наклеивать круг, прямоугольник Задачи: упражнять в вырезании по прямой согнутой пополам прямоугольной формы. Дидактическая игра "Найдите инструменты доктора". **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Кондиционер".** Цель: расширить знания детей о кондиционировании воздуха; Задачи: познакомить с особенностями работы кондиционера; дать представление о человеке и технологиях; развивать понимание особенностей кондиционера, детские навыки простого экспериментального исследования. Познавательное упражнение "Это что?". Дидактическая игра "Поймай слова".

		между группами "Кому что нужно?". Словесное упражнение Игра "Закончи предложение". Составление загадок по технике Лимерик. Упражнение "Скажи о себе". **Игры-упражнения по рисованию "Новая пара сапог сапожника".** Цель: учить детей использовать элемент орнамента "рога" для построения узора по форме предмета, удачно подбирать цветовое решение; Задачи: развивать умение располагать узор на контуре сапога, на равном расстоянии друг от друга Минутка		**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Все работы хороши".** Цель: учить детей делать клоунов из остаточного материала; Задачи: знакомить с профессией клоунов; закреплять знания о цветах и формах. Дидактическая игра "Найди нужный инструмент".	знакомить с особенностями кормления и ухода за животными зимой; дать представление о деятельности ветеринара. Развивающие упражнения "Что делает ветеринар?". Дидактическая игра "Сгруппируй животных".	

		шалости "Раз, два, три, четыре, пять!". Логическое упражнение "Какая профессия нужна человеку?".				
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы вкусняшками угощаемся, поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, конечно, вырастим большими". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*					
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.					
Серуен **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Экология»:** **Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой. Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор,	**«Безопасность»:** **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Педагог предлагает "найти" ветер на участке. - Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер? - Да. Можно посмотреть	**«Экология»:** **Наблюдение за снегирем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания	**«Экология»:** **Наблюдение за сосной зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев зимой по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в зимний. Педагог называет сосну, предлагает найти сосну в окружающем пространстве.	**«Экология»:** **Наблюдение за березой зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать умение находить березу среди других деревьев, наблюдать и понимать, что отсутствие листвы - это временное явление зимой; воспитывать любознательность. Педагог предлагает найти березу на участке, назвать ее основные части.

	сказать, где лежит снег. "Зимой в лесу" Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели. А. Прокофьев Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическое*	на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходят в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся. Опыты. Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек. - Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью). - Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед). Дует, дует ветерок, За ворота, за порог. Он гуляет между веток И щекочет щеки деток. Ахметова Д. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев**. *(физическое воспитание, ознакомление с*	снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? И. Скородумова **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. **«Біртұтас тәрбие»: Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение метать	Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает описать сосну: наличие иголок зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить сосну и одно из лиственных деревьев. - Посмотрите, на сосну, а теперь на березу. Они похожи? - На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках сосны? - Да. У сосны на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью. Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное. - Сосна не боится мороза и вьюги. В иголках сосны много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются. Предлагается дотрогуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны.	- Ребята, береза - это трава, куст или дерево? Как вы это узнали? - Да. У березы есть один ствол и ветки. А где же листья? - Да. Зимой листья для березы не нужны. Дерево зимой застывает, оно сухое, и так бережется от холодов. Но, как только наступит весна, придет тепло, то на ветках постепенно появятся почки и распустятся листья. "Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима! **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. **«Біртұтас тәрбие»: Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок»)** *(физическое*

	воспитание) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. **«Біртұтас тәрбие»: Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. **Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках".** *(физическое*	*окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **«Біртұтас тәрбие»: Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в	мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем. **Игра-упражнение "Мячики"** (прыжки на месте). *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком	**«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** (*физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. **«Біртұтас тәрбие»: Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты - ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутливое « наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню. **Подвижная игра "Попади**	*воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим. **Подвижная игра "Сбей кегли".** *(физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать координацию движений, метательные способности. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. *(физическое воспитание)*

	воспитание) Задачи: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани.	следующем туре. **Подвижная игра "Догоните мяч".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений. Свободные игры, игры с санками и игрушками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения	играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба) **Подвижная игра "Кто бросает следующий?".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия. *(физическое воспитание)*	**в круг".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как" змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.	

		катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Игра "Зеркало". *(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, развитие речи)* Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	**Считалка "Профессии".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)* Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.	**Дидактическая игра "Назови ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	**Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя	**Игра-упражнение "Повторяем песенку".** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальую выразительность.

				любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).	
Түскі ас **Обед**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. *(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Бесін ас	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Вот и полдник подошел,				

Полдник	Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Дидактическая игра "Волшебные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине.	**Сюжетно-ролевая игра "Магазин".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей.	**Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".** Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, развить культуру общения, расширить словарный запас детей. **Динамическое упражнение.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представление о труде, умение соотносить движения словам. Мамин я помощник, маме помогаю (есть), Дрова наколю (колоть дерево), Цветы поливаю (наливать воду на цветок), В магазине хлеб куплю (носить в руках сумку), И пол сам я подмету (подметать), И посуду вымою	**Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: пробудить у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткость, внимательность к больному, доброжелательность, отзывчивость, культуру общения. **Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду".** Д. Ахметова *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не	**Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: рассказать о профессии врача, развивая развитию способности детей к восприятию ролей, развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми, воспитывать уважение к труду врача.

			(мыть посуду), А когда закончу (укачивать ребенка), Пойду поиграю (в ладошки хлопать).	выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра «Найди пару»** Задача: развивать умение группировать однородные предметы, близкие по величине, форме и цвету. Валиев Таир 2 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Времена года и их признаки»** Задача: развитие умения устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях	**Дидактическая игра «Построим домик»** Задача: развивать умение соотносить и отбирать геометрическое формы различной величины. Сергеев Данил 2 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Собери летающего журавлика»** Задача: развивать умение складывать простые формы по типу «оригами».	**Дидактическая игра «Найди и сравни»** Задача: развивать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Воскобоев Тимофей. 2 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Почему так происходит?»**	**Дидактическая игра «Найди пару»** Задача: развивать умение группировать однородные предметы, близкие по величине, форме и цвету. Урсатий Костя 2 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Веселые интонации»** Задача: развивать умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. Маканов Богдан 5 лет	**Дидактическая игра «Построим домик»** Задача: развивать умение соотносить и отбирать геометрическое формы различной величины. Сергеев Данил 2 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра «Путеводитель по миру гигиены»** Задача: развивать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. Маканов Богдан 5 лет

	погоды и природы. Маканов Богдан 5 лет	Маканов Богдан 5 лет	Задача: развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Маканов Богдан 5 лет		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
Серуен Прогулка	**«Экология» Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный	**«Безопасность» Наблюдение за транспортом. Автобус.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; упражнять в умении различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать любознательность. Предлагается детям внимательное посмотреть на дорогу за оградой, обратить внимание на виды транспорта. - Ребята, что вы видите на дороге? - Да, жто машины. И все, что движенся по земле	**«Экология» Наблюдение за зимующими птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширить представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Спросить о частях тела птиц, о том, чем питаются птицы зимой и кто им помогает. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок,	**«Экология» Наблюдение за временем суток (вечер).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди	**«Экология» Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.

	(педагог растирает снег в руках, показывает, что пальзы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. "Снег" Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто Подвижная игра: "Прятки" (играется 3-4 раза). Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Педагог выбирает ребенка-ведущего. Ведущий отворачивается, закрывает глаза руками. Остальные игроки прячутся. Ведущий говорит "Раз, два, три ... " и начинает искать спрятавшихся детей. Нужно выбрать одного ребенка и произнести его имя. Когда ведущий находит пятерых детей, педагог собирает всю группу, назначает другого ребенка на роль ведущего. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое воспитание,*	как мы называем? (Наземный транспорт.) Почему так мы называем? (Потому что это наземный транспорт ездит по земле, на колесах.) - Какие виды транспорта вы видите на дороге? Точнее... (Легковые машины, автобусы, мотоциклы.\) - Садитесь в автобус, поедем, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" Д. Ахметова **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Самолет, лети!"**	Завертелась как волчок. (А. Барто) О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили! — Мы выжили! — Мы живы, живы мы! (В. Берестов) **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю	работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что световой день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк,	**«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. **Подвижная игра "Цыплята и кот".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).	*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп) Самолет, лети! Нас не подведи! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели…(легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются. **Игра-упражнение "Мячики"** (прыжки на месте). *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умения	площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта	остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и	На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. **Подвижная игра "Догоните мяч".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений,

	Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба) Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа	Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: М. Алимбаев "Все работы хороши", Б. Заходер "Сапожных дел мастер". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (*худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)* Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (*конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики*)				

ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (*основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*) Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, участовать в коллективном конструировании (вне организованной деятельности). (*конструирование*) Совершенствовать технику рисования карандашом, мелком, акварелью. Рисовать отдельные предметы, образы (кошка на основе дугообразной линии), создавать сюжетные композиции (посуда). (*рисование*) Лепить образы из пластилина, глины, пластмассы с использованием различных приемов лепки (отрывание, скатывание, вдавливание, раскатывание, прищипывание, оттягивание, разглаживание, сплющивание, соединение частей, сжатие мелких деталей), лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета (миска), образа (серый заяц). (*лепка*) Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии полосы. Развивать умение сгибать готовые силуэты пополам, совмещая стороны. (*аппликация*)				
	Дидактическая игра "Кто что делает?". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.	**Дидактическая игра "Назови ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	**Считалка "Профессии".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое воспитание)* Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.	**Упражнение "Катаем мячик ногами".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.	**Дидактическая игра "Кому что нужно?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.
Балалардың үйге қайтуы	Консультация психолога "Пример взрослых в	Советы родителям "Развиваем пальчиковую	Беседа, анкета: "К какому труду приучать	Советы родителям "Истоки непослушания детей".	Фотоколлаж "Кем работают мои родители".

Уход детей домой	приобщении детей к здоровому образу жизни".	моторику рук у детей".	ребенка дома".		

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2х, 3х 4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 10.02-14.02.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Февраль** **Ценность – Созидание и новаторство** **«Шығармашыл бала – ойлы бала»/«Творческий ребенок - вдумчивый ребенок»** Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Д. Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленок, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен	**«Біртұтас тәрбие»**				

әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**Советы родителям** "Как разъяснить детям правила дорожного движения". **Беседа:** "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей". **Буклет:** "Наши лучшие семейные рецепты".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. Для детей с ООП: оказывается помощь в виде карточек (хлопок, рукопожатие, махи руками и т.д.)				
	«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	**«Өнегелі»:** "Порядок в полках с игрушками". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	**«Өнегелі»:** "Порядок в книжном уголке". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.	**«Өнегелі»:** "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:** "Протирание пыли на листьях растений". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.
	2 года Настольная игра "Кто наши помощники?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания	**2 года Дидактическая игра "Умные машины".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**3-4 года Игра с предметами "Похоже - не похоже".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики,*	**3-4 года Игра с предметами "Из какой страны гость?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**3-4 годаНастольная игра "Путешествие в город".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания

	детей о бытовых предметах, облегчающих работу взрослых. **3 года Дидактическая игра "Чудесный мешочек"** *(геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи)* Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. **4 года Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к	Задачи: закрепить знания детей о помощи транспортных средств в облегчении работы людей; учить группировать машины, правильно называть их имена, расширять словарный запас. **3-4 года Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам".** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детям к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на	*развитие речи)* Задачи: сравнивать предметы: вид, цвет, форму, объем, материал; память, мышления, развития речи. Правила игры: учить сравнивать два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. **2 года Подвижная игра "Принеси игрушку".** *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и	Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности в соответствии с рисунком; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро одевает куклу, тот побеждает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. **2 годаДидактическая игра "Закроем дверь в дом".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление. **4 года Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.	детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде. **2 года Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки). Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые. 4 **года Игра "Угадай загадку". Ягоды.** *(ознакомление с окружающим миром,*

	художественному слову, видам профессий. На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду!	ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад – Я сам! Не то что год назад! Метёт метель, сечёт ли дождь, А ты идёшь себе, идёшь… Я и до школы бы дошёл, Я сам дорогу бы нашёл, Но только надо, говорят, Сперва закончить детский сад.	просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование: игрушки.	Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.	*развитие речи)* Задачи: уточнять и расширять представления о ягодах; способствовать развитию умения отгадывать загадки; развивать устойчивый интерес к растениям. "Загадки о ягодах". Д. Ахметова "Малина". Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного спойте. Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина). "Смородина". Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). "Земляника". В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника).
Таңертеңгі жаттығу **Утренняя**	**Комплекс упражнений с набивным мешком.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п. 2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек;				

<table>
<tr><td>гимнастика
(двигательная активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">встать, сказать "Вот!"
3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип.
4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"
5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.
6. Спокойная ходьба друг за другом.
Словарный минимум: Жұмсақ-мягкий, Жақсы-хороший, Жаман-плохой, Ыстық-жаркий, Жылы-теплый. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас
Завтрак
(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".
Это - ложка,
Это - чашка.
В чашке - гречневая кашка.
Ложка в чашке побывала -
Кашки гречневой не стало!
Наименование каши может быть в соответствии с меню.
– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
Подготовка к организованной деятельности
(далее ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: "Балбырауын" (исполнитель Курмангазы) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930</td></tr>
<tr><td>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать положительные эмоции, мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.
Солнце ярко светит,
Небо голубое.
День играет красками.
Поле золотое.</td><td>Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Педагог фокусирует внимание детей и спрашивает об одежде или вещах в комнате.</td><td>Задачи: давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.
Радуешься ты,
радуюсь и я.
День будет хорошим,
правда ведь, друзья?
Сегодня не может быть иначе.
Всем вам желаем мы только удачи!</td><td>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать умение детей различать цвета , для повышения остроты зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачка.</td><td>Словесная игра "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: упражнять детей в умении соотносить свои слова и действия; продолжать развивать речь.
Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения.
Птицы могут выбирать других птиц по своему</td></tr>
</table>

	Доброе утро, Добрый день, ребята!					усмотрению. Игровая деятельность: говорить птицам двигаться: искать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц.
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	2 года	**Физическое воспитание "Развиваем тело наше".** Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; Задачи: ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с лентами. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Дыхательное упражнение на дыхание в кругу. **Игры-упражнения по рисованию "Конфеты в коробке".** Цель: формировать	**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Волк и семеро козлят".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Волк и семеро козлят"; Задачи: продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; формировать первичные знания о правилах безопасности. Словесно-ритмическое упражнение "Песенка Козы".	**Физическое воспитание "Мы будем сильными".** Цель: закрепить умения выполнять основные виды движений (ходьба детей в одну шеренгу, друг за другом; Задачи: держа флаг в обеих руках; прыгать на двух ногах подходя к краю пройденной гимнастической скамейки; удерживать равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке); пробудить у детей интерес к спорту. Подвижная игра "Прыгай ко мне". Дыхательное упражнение на дыхание в кругу. **Игры-упражнения по конструированию "Стульчики для гостей".** Цель: расширять знания и представления детей о свойствах строительных	**Музыка "Мир электроники".** Цель: научить детей петь естественным голосом и научить навыкам правильного восприятия песни; Задачи: улучшить умения выполнять простые ритмичные движения; обучить детей культурной дружбе и правилам доброты; научить правилам слушать друг друга в образовательной деятельности а также повысить активность в образовательной деятельности. Дидактическая игра "У тебя дома есть?". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Что гудит? Знакомство с молочными продуктами в холодильнике".** Цель: формировать представления детей о бытовой технике; Задачи: познакомить детей с назначением холодильника; упражнять подборе молочных продуктов для	**Физическое воспитание "Велосипед".** Цель: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; Задачи: учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение "Велосипед". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч". **Игры-упражнения по музыке "Круглый мяч".** Цель: развивать умение детей умению слышать, чувствовать и различать музыку в разном темпе и ритме; Задачи: обучить навыкам правильного восприятия песни с инструментальным сопровождением; формирование у детей способности различать звуки

		умение оставлять пятна округлой, овальной форм с помощью нажатия пальца на клетки; Задачи: учить называть полученный рисунок "конфеты в коробке"; формировать понятия о продуктах, посуде; развивать внимание, мелкую моторику рук, зрительное восприятие; воспитывать аккуратность, усидчивость. Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!" Упражнение "Конфеты в коробке". Игровая рефлексия "Вкусно и невкусно".		материалов, кирпича, кубика, бруса; Задачи: познакомить со способом постройки "стульчика", "лавка"; формировать представления о видах мебели, стуле, лавке; дать понятие о крепком здоровье, гостеприимстве. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Стульчики для гостей".	холодильника; формировать чувство понимания необходимости холодильника в жизни человека; развивать мышление, внимание, восприятие, речь; воспитывать бережное отношение к технике и продуктам. Знакомство с холодильником "Что гудит?". Физкультминутка "Развивающее упражнение. "Молочные продукты". Показ видеоролика "Вкусно - невкусно".	знакомых инструментов; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога, правильно выполнять дыхательные упражнения; вызвать интерес к оркестровому ансамблю; воспитывать дружелюбие. Игра "Паровозик".
	3 года	**Физическое воспитание "Буду летчиком".** Цель: формировать навыки бега в разных направлениях; Задачи: метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать двигательную	**Қазақ тілі "Тұрмыстық техника". Қауіпсіздік сақтау.** Міндеттері: тұрмыстық техниканың әр түрлі түрлері туралы, тұрмыстық техниканың мақсаты туралы білімді бекіту, оларды мақсатына	**Физическое воспитание "Крутим педали".** Цель: формировать умение детей ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад; Задачи: развивать навыки по лазанью по гимнастической стенке; развивать	**Музыка "Будем чистыми".** Цель: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; Задачи: умение ориентироваться в пространстве под музыкальное сопровождение; формировать навыки игры	**Физическое воспитание "Едем, едем на велосипеде".** Цель: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; Задачи: навыки в ползания в дугу; развивать навыки бега в разных направлениях. Учить действовать по сигналу педагога.

		активность детей. Подвижная игра "Кролики". **Игры-упражнения по развитию речи "Наши помощники" бытовые приборы".** Цель: познакомить детей с бытовыми приборами Задачи: информировать детей о необходимости бытовых приборов в быту, их назначении и применении, совершенствовать умение слушать, соотносить движения со словами. Беседа о бытовых приборах. Физкультминутка "Дружно маме помогаем". Рефлексия "Угощение". **Игры-упражнения по рисованию "Часы".** Цель: формировать умение детей украшать кистью силуэт круга, соблюдая одинаковое расстояние между	қарай ажыратуды үйрету; электр құрылғыларымен қауіпсіздік ережелерін бекіту. "Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны. "Сым бойымен ток жүгіріп" сергіту сәті. "Үйдегі көмекшілеріміз" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығуы. **Игры-упражнения по основам математики "Традиции сервировки стола".** Цель: сформировать у детей представление о понятиях "один", "много", "мало", "левый", "правый", "высокий", "средний"; Задачи: совершенствовать представление о способах наложения и приложения; повторить правила сервировки стола, необходимости холодильника - одного из бытовых приборов. Исследовательские упражнения с панно "Что мы положим в салат?". Переменка "Мы идем в гости". Развивающее	ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу педагога, внимание. Подвижная игра "Догоните мяч". Упражнение "Велосипед". **Игры-упражнения по конструированию "Починим домик Вики".** Цель: развивать умение детей строить домик для щенка из строительного материала и сложенной вдвое бумаги, складывать полоски бумаги пополам, ставить крышу; Задачи: формировать навыки постройки из брусков. Разминка "Ходьба щенка". Практическое упражнение "Построим будку для Вики".	на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Чистые платья". Игра "Стирка". **Физическое воспитание "Научимся бегать".** Цель: формировать навыки бега в разных направлениях; Задачи: метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать двигательную активность детей. Подвижная игра "Волк и лиса".	Подвижная игра "Быстро в домик". Подвижная игра "Сбей кегли". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства утюга".** Цель: учить называть предметы быта , дать понятия о назначении предметов быта. Задачи: Развивать умения по назначению использовать их, воспитывать бережное обращение к предметам быта. Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Игра "Хорошо - плохо".

		элементами; Задачи: закрепить технику нанесения мазков кистью в определенном порядке. Пальчиковая игра "Часы". Рефлексия "Часы". Игра «Разложи по порядку».	упражнение за столом "Накроем стол". **Игры-упражнения по аппликации "Соберем игрушки".** Цель: формировать умения детей складывать предметы геометрической формы от больших до маленьких, наклеивать поочередно; Задачи: закрепить приемы сравнения предметов; учить ориентироваться на плоскости, при расположение квадрата и круга по размеру, по цвету. Пальчиковая гимнастика. "Собираем кубики".			
	4 года	**Физическое воспитание "Крути педали".** Цель: формировать навыки прыжка на месте, ноги врозь; Задачи: навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Мыши в кладовой Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от	**Музыка "Игрушки".** Цель: формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; Задачи: развивать умение правильно петь в хоре; упражнять детей в выполнении движений танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Музыкально-дидактическая игра "До - ре - ми".	**Физическое воспитание "Упражнения для ног".** Цель: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; Задачи: прыжков с высоты 20–25 сантиметров; подлезание под веревку поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "По	**Қазақ тілі "Тұрмыстық техника. Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық".** Мақсат-міндеттері: балаларға "жеңіл - ауыр", "суық - ыстық" заттардың қасиеті жайлы түсініктерін бекіту; сөз тіркестеріндегі тұрмыстық техниканың қызметін бейнелейтін етістіктерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сурет бойынша сөздік жұмыс "Тұрмыстық техника". Өлеңді мәнерлеп оқу. Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық	**Физическое воспитание "Подлезание под веревку".** Цель: формировать навыки ходьбы мелким и широким шагом; Задачи: навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки прыжка на месте на двух ногах, ноги вместе. Подвижная игра "С мячом под дугой". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно.

		простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по развитию речи"Пересказ рассказа "Кто в доме лучший?" (бытовая техника).** Цель: формировать представления детей о предметах бытовой технике, её назначении, правилах пользования; Задачи: развивать умение запоминать содержание рассказа и рассказывать его близко к тексту; формировать навыки связной речи, творческой речи. Словесная работа на основе рисунков или слайдов "Бытовая техника". Выразительное чтение рассказа "Кто в доме лучший?". Беседа по содержанию рассказа (использование	**Игры-упражнения по основам математики "Выполняем задания".** Цель: упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 5; Задачи: развивать умение соотносить число и цифру; учить различать противоположные время суток; формировать навыки критического мышления. Дидактическая игра "Кто быстрее соберет пиалы", "Посчитаем точки", "В какое время суток?", "Сначала – потом". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.	снежному мостику". Эстафета с подлезанием. Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по художественной литературе "Стихотворение И. Ревякиной "Поезд".** Цель: развивать умение понимать содержание стихотворения Задачи: концентрировать внимание на тексте стихотворения; упражнять в интонационной выразительности; обогащать словарный запас. Выразительное чтение стихотворение. Динамическая пауза "Паровоз". Беседа по содержанию стихотворения. Упражнение "Поезд". Дидактическая игра "Составь пару". Для детей с ООП: поощрять желание	жаттығу "Таныс сөзді тап". Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Біздің үйдегі көмекшілер". Антонимдық жұп құрау негізінде сөзді-практикалық жаттығу "Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть элементраные слова на казахском языке. **Музыка "Игрушечные инструменты".** Цель: продолжать формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; Задачи: развивать умение правильно петь в хоре, выполнять движения танца в соответствии с музыкой. Игра "Вращающийся круг". Игра "Волшебный домик". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Если хочешь быть здоров".** Цель: научить детей правильно относится к своему здоровью Задачи: расширить знания	**Игры-упражнения по лепке "Дорожные знаки: светофор".** Цель: учить детей лепить светофор, скатывая пластилин черного цвета, слегка нажать с двух сторон получившийся колбаски как основы Задачи: прикрепить на нее три разных круга. Дидактическая игра "Переведи друга через дорогу".

		схематических рисунков). Фонетическая ритмика "Давайте поздороваемся". Пересказ рассказа (использование схематических картинок). Инсценировка рассказа по ролям на основе схематической таблицы. Логическое упражнение "Назови одним словом". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения **Игры-упражнения по рисованию "Утюг".** Цель: учить детей		выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения **Игры-упражнения по основам математики "Этикет домашнего хозяйства".** Цель: сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги Задачи: сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"; совершенствовать представления об эквивалентных предметах. Развивающее упражнение "Соберем картинки". Практическое упражнение за столом "Соберем узор". Переменка "Чистый	детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться. Игра "Будь внимателен", "Выбери правильно" (работа с предметными карточками). Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить называть элементарные слова о труде слова, составлять короткие предложения **Игры-упражнения по конструированию "Светофор".** Цель: развивать умение детей конструировать светофор из материалов лего-конструктора; Задачи: различать дорожные знаки, закреплять знания о правилах дорожного движения. Дидактическая игра "Какой знак?".	

		технике предметного рисования (утюга); Задачи: рассматривая детали основного строения утюга побуждать к познанию и названию образа техники полностью. Динамическая пауза "Песня-игра "Помогатор". Упражнение "Пантомима". Упражнение "Найди электро-бытовую технику". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.		платок". Практическое упражнение за столом "Давайте пересчитаем и высушим одежду". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки.		
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы труд человека уважаем, за собою убираем: чистоту проверим сами, сами стул на место поставим". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*					
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах,					

	Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Для детей с ООП: опора на наглядность				
Серуен **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Экология»:** **Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей к определению состояния погоды (снег, пасмурно, ясно, ветренно, мороз), описаясь на визуальные изменения в погоде (а также глядя на мозорные окна), на температурные ощущения; развивать наблюдательность, чуткость, внимание. Педагог предлагает оглядеться, посмотреть на окна, на небо, на флажки, сказать, перечислить, какая погода. После ответов детей, можно познакомить с народными приметами: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется	**«Безопасность»:** **Наблюдение за работой снегоуборочной машины.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: познакомить со снегоуборочной машиной, как машине, облегчающей человеческий труд; объяснять о необходимости убирать снег с улиц и дворов. Педагог обращает внимание на снегоуборочную машину: - Ребята, посмотрите на то, что работает на улице. Что это? - Да. Это снегоуборочная машина. А как вы догадались что это она? Что она делает?	**«Безопасность»:** **Наблюдение за трудом дворника зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый	**«Безопасность»:** **Наблюдение за грузовиком, перевозящим убираемый снег.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания детей о технике, привлекаемой к уборке снега, о грузовике; развивать понимание о необходимости уборки снега с улиц и дворов; воспитывать устойчивый интерес к труду человека. Педагог обращает внимание, на большое количество снега. - Ребята, вам нравится, когда много выпадает снега? - Когда много снега, можно вылепить снеговика, построить горку, покататься на санках, лыжах, поиграть в снежки. Это здорово. - Но почему-то взрослые	**«Экология»:** **Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; подводить к мысли о том, что воробьи хорошо зимуют благодаря помощи человека; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.

	иней, днем не будет снега. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. **Подвижные игры "День - ночь".** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с	- Да. Снегоуборочная машина двигается вперед, загребает снег, перекидывает подальше от дороги либо прямо в грузовик. Что остается после того, как пройдет снегоуборочная машина? - Да. После снегоуборочной машины остается чистая дорога. - Молодцы. Загадка. Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгрёб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора.***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками;	двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.) - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко. - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд". **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе.	сразу начинают убирать снег? Почему? - Когда много снега, он мешает передвигаться машинам, людям, животным. Снег убирается для облегчения движения и для того, чтобы в теплую погоду не было много воды на улицах (половодья). Куда в машинах снег везут? Куда в машинах снег везут? Наверно, в странах жарких Его ребятам раздают На Новый год в подарках, Получат полные кульки — И все бегом играть в снежки! Снежки не долетают, На жарком солнце тают, И только лужи там и тут… Куда в машинах снег везут? И. Токмакова **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от	Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. - Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети. Но зимой им очень холодно, и мало пропитания. Воробьям можно помогать. Как? **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей силовые навыки. Физ.инструктор делит детей на две команды, примерно равные по силам, и ставит лицом друг к другу по обе стороны черты. Затем просит детей взяться попарно за руки. После сигнала играющие начинают

	сверстниками **«Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(казахский язык, физическое воспитание)* Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую	вырабатывать желание доводить дело до конца. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: тренировать детей в бросании на дальность. Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность,	**«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: тренировать детей в беге. Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удается, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока. **Подвижная игра "Кролики".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*	труда. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. На площадке определяется линия старта и финиша. дети делятся на несколько команд по 5 человек. Выбирается «судья», он следит за соблюдением правил, не допускает нарушении и грубости по отношению к соперникам. Судья выстраивает участников в одну шеренгу, а в 30 или 60 шагах (как условитесь) располагает приз, допустим, мяч. Задача: сначала постараться захватить приз, а затем, передавая его друг другу в команде (вдруг кого-то задержит соперник), добежать до финиша. **Подвижная игра "Кто быстрее побежит к флагу?".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать точность, ловкость, быстроту, смекалку. Для детей с ООП: поощрять двигательную	перетягивать соперника на свою сторону. Побеждает та команда, которая больше соперников перетянет на свою сторону. Для детей с ООП: поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками **Подвижная игра "Кто бросает следующий?".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия. *(физическое воспитание)*

	учавствовавшую в игре пару. **Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	коммуникацию и взаимодействие с сверстниками **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Игра "Прыгуны"; игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое*	Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость и умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку). На одной стороне площадки ставятся дуги . На противоположной стороне ставится стул дом сторожа, на стуле сидит педагог. Между домом и клетками кроликов — луг. 4—5 детей становятся в кружки. "Кролики сидят в клетках",— говорит педагог, малыши присаживаются на корточки. Сторож подходит к клеткам и выпускает кроликов: "Погуляйте". Кролики пролезают в под дугу, бегают, прыгают. "Бегите в клетки",— говорит сторож. Кролики убегают, каждый возвращается в свою клетку, снова пролезая в дугу. Затем сторож вновь выпускает кроликов, и игра повторяется. Для детей с ООП:	активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками **Самостоятельная свободная игра: "Кто прыгает выше?"** *(физическое воспитание)* Задачи: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.	

		воспитание) Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	поощрять двигательную активность, коммуникацию и взаимодействие с сверстниками **Самостоятельная свободная игра "Бросай вверх".** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: учить подбрасывать мяч вверх; развивать внимание.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Мы все запомнили, чему научились. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (Д. Ахметова) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть,	**Дидактическая игра "Скажи наоборот".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый-черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).	**Дидактическая игра "Много и один".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	**Игра "Паровоз".** *(физическое воспитание, развитие речи)* Задачи: развивать речевое дыхание. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"),	**Постройка из лего (по замыслу детей).** *(конструирование)* Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью

	рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.	В начале организации игр необходимо использовать картинки.		предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза. Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чох, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!	игрушек-персонажей.
Түскі ас **Обед**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (Д. Ахметова) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай,				

	Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова) **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Создавать условия для постепенного подъема, выполнения оздоровительных, гигиенических процедур. *(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*. Кадыр Мырзалиев "Сам". Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения специальными перчатками для рук.				
Бесін ас **Полдник**	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* На столе витушки, А в печи ватрушки. Витушки, ватрушки Нашему Андрюшке.				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Сюжетно-ролевая игра "Автобус".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.	**Игра "Расставим игрушки на полки".** **Сюжетно-ролевая игра "Водитель".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепление знаний и навыков о работе водителя, развитие интереса к игре, повышение уважения к труду водителя.	**Сюжетно-ролевая игра "Семья".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми. **Настольная игра "Путешествие в город".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен	**Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. Ход игры: педагог акцентирует внимание детей: - Дети, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими	**Пальчиковая тренировка "Медвежонок".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам, Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопаем), Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).

			город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде. **Упражнение "Велосипед".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".	настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием. **Дидактическая игра "Накроем стол".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова. Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Геометрические фигуры на ощупь»	Дидактическая игра «Один и много» Задача: развивать	Дидактическая игра «Где я?» Задача: развивать	Дидактическая игра «Угадай, что вокруг» Задача: развивать	Дидактическая игра «Где я?» Задача: развивать

	Задача: развивать умения называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. Мукашев Ануар, Репин Демьян 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Путеводитель по миру гигиены» Задача: развивать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. Маканов Богдан 5 лет	умения различать понятия «один», «много». Сирук руслан, Таболин Андрей 3 годп Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Веселые интонации» Задача: развивать умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. . Маканов Богдан 5 лет	умения определять пространственные направления относительно себя.Таболина Арина, Мукашев Альдияр 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Почему так происходит?» Задача: развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. . Маканов Богдан 5 лет	умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.Урсатий Матвей 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Собери летающего журавлика» Задача: развивать умение складывать простые формы по типу «оригами». . Маканов Богдан 5 лет	умения определять пространственные направления относительно себя. Таболина Арина, Мукашев Альдияр 3 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Времена года и их признаки» Задача: развитие умения устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы. . Маканов Богдан 5 лет
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь (*навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
Серуен Прогулка	**«Экология» Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с*	**«Экология» Наблюдение за темнеющим небом,**	**«Экология» Наблюдение за солнцем зимой.**	**«Безопасность»: Наблюдение за транспортом. Автобус.**	**«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом.**

	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Педагог предлагает "найти" ветер на участке. - Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер? - Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходят в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся. Опыты. Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек. - Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью). - Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед). Дует, дует ветерок, За ворота, за порог.	**закатом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсуствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но,	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость. Педагог обращает внимание на небо: - Ребята, посмотрите на небо. Какого оно цвета? Почему так? Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку. - Солнце зимой к вечеру находится низко над землей, рано садится, становится большим, румяным как большое яблоко. "Солнышко". Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Г. Бойко **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.**	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; упражнять в умении различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать любознательность. Предлагается детям внимательное посмотреть на дорогу за оградой, обратить внимание на виды транспорта. - Ребята, что вы видите на дороге? - Да, жто машины. И все, что движенся по земле как мы называем? (Наземный транспорт.) Почему так мы называем? (Потому что это наземный транспорт ездит по земле, на колесах.) - Какие виды транспорта вы видите на дороге? Точнее... (Легковые машины, автобусы, мотоциклы.\) - Садитесь в автобус, поедем, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором:	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей различению легкового и грузового транспорта по принципу объектов перевозки (человек, грузы (кирпичи, снег, песок)), развивать наблюдательность, любознательность. Педагог предлагает рассмотреть машины, рассказать, что или кого они перевозят. Дети подводятся к мысли о том, что транспорт бывает легковой, потому что перевозит одного, несколько человек, а также бывает транспорт грузовой - перевозит грузы. Закрепляются представления о видах уличного транспорта. Загадки. Не летает, не жжужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином... (Автобус) Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается:

	Он гуляет между веток И щекочет щеки деток. Ахметова Д. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Прыгает - не прыгает".** (проводится 3-4 раза) Задачи: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Ход: дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А если это вещь, которая не прыгает, дети стоят на месте. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает). **Подвижная игра "Догоните мяч".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве.	несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(казахский язык, физическое воспитание)* Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора,	*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки,	"Водитель, Скорее мотор заводите!" (Д. Ахметова) **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3	Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина) Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор) **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. **Подвижная игра "Самолет, лети!"** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью)

	Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую учавствовавшую в игре пару. **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".**	затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Игра-упражнение**	шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп) Самолет, лети! Нас не подведи! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели…(легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются. **Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба) Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*

		(физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная	**"Мячики"** (прыжки на месте). *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба) Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*		

		свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Раз - два, раз - два, Засучили рукава. Моем, моем руки с мылом. Вот, ка чисто и красиво". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: стихи К. Мырзалиева; К. Чуковский "Мойдодыр". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (*худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)* Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (*конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики*) Лепка (коллективное):"Браслеты", отрабатывать приемы раскатывания, скручивания пластилина. (*лепка, ознакомление с окружающим миром)* Конструирование "Мы - строители"; приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, к умению договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.Совершенствовать навыки намазывания клейстера на обратную форму, наклеивания форм, иных мелких объектов (крупы). Вырабатывать умение прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами, навыки выполнения работы аккуратно, снимая излишки клейстера. (*аппликация)* Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (серый заяц), составлять простые композиции (баурсаки, фрукты с миске). (*лепка*) Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, украшать круглые формы с помощью казахского орнамента (тюльпан). Закреплять представления о положении частей предметов по форме (квадратная, прямоугольная, треугольная): соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу. (*рисование*) Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности. (*конструирование*)				
	«Біртұтас тәрбие» Настольная игра «Кыз куу» Развитие интереса к национальным играм, закрепление счёта. **Пальчиковая гимнастика "Капуста".** *(физическое воспитание, ознакомление с*	**«Біртұтас тәрбие» Игра «Байга».** Развитие мелкой моторики рук, внимание. **Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz)**	**«Біртұтас тәрбие» Настольная национальная игра «Ханталапай»** **Дидактическая игра "Накроем стол".** *(ознакомление с окружающим миром,*	**«Біртұтас тәрбие» Национальная малоподвижная игра "Закрепление орнамента".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в	**«Біртұтас тәрбие» Национальная игра "Тенге алу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать умение играть в команде. Игра «Мамины помощники»

	окружающим миром, развитие речи) Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту жмем, мы капусту жмем.	**"Автомобиль".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий. На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду!	*развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова. Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.	конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения".	Консультация психолога "Развитие речи ребенка".	Консультация "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей".	Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2х, 3х 4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 17.02-21.02.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Февраль** **Ценность – Созидание и новаторство** **«Өнерлі бала өрге жүзер»/« Умелый человек всегда на высоте»** Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Аю-медведь, Қасқыр-волк, Жолбарыс-тигр, Арыстан-лев, Түлкі-лиса, Қоян-заяц (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями	**«Біртұтас тәрбие»** **Беседы, советы** "Значение занятий спортом для ребенка", "Основные правила личной гигиены". **Об игре-соревновании** "Мама, папа, я - спортивная семья". **Фотоколлаж:** "Как мы занимаемся спортом".				

ребенка), **консультации**					
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Өнегелі»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:** "Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	**«Өнегелі»:** "Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	**«Өнегелі»:** "Порядок в полках с игрушками". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	**«Өнегелі»:** Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
	2 года Пальчиковая гимнастика "Пальчики". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с	**4 года Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").** *(физическое воспитание, охнакомление с окружающим миром, казахский язык)* Задачи: развивать у детей внимание и	**3 года Рассматривание картинок (в одним, двумя действиями) на тему "Виды спорта".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей у составлению фраз и предложений в качестве описания	**2- 3 года Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры).** *(основы математики, развитие речи)* Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат,	**2 года Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу".** (*физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит

	текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! **3-4 года Настольная игра "Составь картинку". Спортивный инвентарь (футбольный мяч, обруч, боксерские перчатки, гантели)** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо	картин о действиях в виде спорта; развивать внимание, восприятие, мышление, речь, интерес к видам спорта. **2 года Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в	круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. **4 года Ритмическое упражнение "Небо голубое".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держать руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху), Развевается свободно. **Дидактическая игра "Назови ласково".**	слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. **3-4 года Считалка.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье!

		подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. **2-3 года** **Пальчиковая игра "Овощи".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой) Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	другую сторону. **4 года Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка).** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука-ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая	**Комплекс упражнений с набивным мешком.** (*физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п. 2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!" 3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип.				

<table>
<tr><td>деятельность)</td><td colspan="5">4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"
5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.
6. Спокойная ходьба друг за другом.
Словарный минимум: Суық-холодный, Мұздай-мерзлый, Ақылды-умный, Ақымақ-глупый, Арық-худой, Жуан-толстый (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас
Завтрак
(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами.
Побуждать благодарить за завтрак. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Засучили рукава:
Раз-два! Раз-два!
Теплая течет вода.
Намыливаем руки мылом,
Моем, чтобы чисто было.
Руки чистенькие,
Лица радостные. (Д. Ахметова)
Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".
"Наши детишки славные, благодарные.
Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!"
Говорить "спасибо" - это красиво".
– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
Подготовка к организованной деятельности
(далее ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: " Агас-кубыз" (исполнитель Р. Габитова) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9/2
«Мы – мастера рукоделия» - выставка изделий ручной работы</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра "Назови части тела". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: пополнить знания о частях тела; побуждать выполнять физические упражнения по словесным инструкциям.</td><td>Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я занимаюсь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: пополнить знания о видах спорта.</td><td>Подвижная игра "Кто ушел?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков запомнить детей рядом с ним.</td><td>Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритма, мелодики слов, развивать дружеские отношения.
В центре круга сидит на</td><td>Считалка "Кто живет у нас в квартире?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое воспитание)
Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.
Кто живет у нас в квартире?</td></tr>
</table>

				Затем просит отвернуться. Второй ребенок прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося, он выбирает на свое место кого-то другого.(Разыгрывается 3-4 раза).	корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку.	Посчитаем три-четыре; Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	2 года	**Физическое воспитание "Позанимаемся вместе с пингвином".** Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; Задачи: отрабатывать	**Игры-упражнения по развитию речи "Беседа "Приглашаю всех на чай".** Цель: формировать представления детей о чайнике, как виде посуды; Задачи: познакомить с правилами угощения гостей чаем, а также словами-призывами домашних животных и	**Физическое воспитание "Ходим как пингвины".** Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; Задачи: отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу	**Музыка "Круглый-круглый и прыгучий".** Цель: совершенствовать навык правильного исполнения песни под инструментальное сопровождение; Задачи: развивать слуховое восприятие; вос отзывчивость, воспринимая смысл и характер песни. Игра "Кто больше сложит	**Физическое воспитание "Если будем заниматься, станем крепкими, ребята".** Цель: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, как о виде

		умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к спорту; пополнить знания детей о пингвинах. Подвижная игра "Поймай". Дыхательные упражнения "Подуем на ленточку". **Игры-упражнения по рисованию "Мяч".** Цель: учить детей рисованию с помощью кисти мяча округлой формы Задачи: способствовать освоению техники рисования прямых параллельных линий, проходящих через середину силуэта мяча; прививать основы правил здорового образа жизни, воспитывать целеустремленность	птиц; давать представления о продуктах птиания собаки, кошки, курицы; формировать правила личной гигиены. Выразительное чтение потешки "Пейте чаю". Словесное упражнение на основе говорения звукоподражаний "Как позовем гостей?". Физкультминутка на основе пантомимы "Моем, моем ручки". Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Покормим гостей". Рефлексивно-игровое упражнение "Позови, кого видишь".	педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к спорту. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч". **Игры-упражнения по сенсорике "Соберём пирамидку".** Цель: развивать способности детей определять и различать предметы, разные по высоте; Задачи: формировать навыки сравнения предметов разной высоты, вычленения одинаковых; упражнять в подборе идентичных по высоте предметов, называя их "одинаковые", "не одинаковые", "высокая", "низкая"; развивать навыки выполнения в упраднениях указаний взрослого; развивать восприятие, внимание, мышление, коммуникативные навыки. Игровое упражнение-обследование "Подберем пирамидки для Коли и Даши". Физкультминутка "Часики".	мячи?". питывать эмоциональную **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Полечим куклу Дану. Знакомство с трудом врача".** Цель: формировать представление детей о профессии врача; Задачи: знакомить с особенностями профессии врача через игру с использованием основных атрибутов; учить вступать в диалоги по игре; развивать культуру речи, коммуникативные навыки, память, мышление; воспитывать интерес к труду взрослых. Знакомство с трудом взрослого "Врач". Дидактическая игра "Полечим Дану". Подвижная игра "Изобрази походку".	транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям. Подвижные игры "Поезд", "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише?". Задачи: учить подражать **Игры-упражнения по лепке "Покормим птичек зернышками".** Цель: развивать навыки работы с пластилином Задачи: отработать навыки отщипывания от большого куска глины мелких, схожих по величине, мелких кусочков, скатывая в "корм для птичек". Пальчиковая гимнастика "Птички". Упражнение "Зернышки для птичек". Рефлексивное упражнение на внимание "Птички зернышки клюют".

		. Физкультминутка "Мячик спрячем." Упражнение "Мячик". Игровая рефлексия "Прокати мяч".		Игровое практическое упражнение "Соберем пирамидки".		
	3 года	**Физическое воспитание "Велосипед".** Цель: продолжать формировать навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами; Задачи: развивать навыки метания в даль в положении сидя. Развивать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). Подвижная игра "Воробышки в гнездышках". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". **Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Про мяч".**	**Қазақ тілі "Данаға арналған дастархан". Азық - түліктер".** Міндеттері: қазақ тілінде "Азық - түлік" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдануға дағдыландыру. "Азық - түлік дүкені" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті. "Қолымызды жуайық". "Дүкеннен не сатып алды?" жаттығуы. "Жаттамақ" жаттығуы" (пайдалы азықтар). **Игры-упражнения по основам математики "Мы спортсмены".** Цель: отработать у детей понимание понятий "одинаковое количество", "одинаковая длина" и противоположного значения; Задачи: объяснить основы здорового образа жизни. Исследовательские упражнения с панно. "Давайте найдем	**Физическое воспитание "Закаляйся!".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы прямой дорожке, сохраняя равновесие; Задачи: развивать навыки ходьбы приставным шагом вперед; приставным шагом назад; развивать навыки бега в разных направлениях; навыки в ползания в обруч. Подвижная игра "Мяч в кругу". Подвижная игра "Через ручеек". **Игры-упражнения по художественной литературе "Снегурочка".** Цель: развивать умение внимательно слушать; Задачи: развивать умение характеризовать героев сказки, судя по поступкам; упражнять в умении пересказывать сказку с опорой на серию сюжетных картинок.	**Музыка "Смех признак счастья".** Цель: учить детей понимать смысл исполняемых песен; Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Какие бывают смалики?". Игра "Рассмеши".**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Лесник и лесные жители".** Цель: формировать представления о работе лесника и жизни лесных животных зимой; Задачи: пополнить и закрепить знания о профессии лесника, жизни животных в лесу зимой: где зимуют	**Физическое воспитание "Прыгаем как кенгуру".** Цель: формировать навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; Задачи: развивать навыки метания в горизонтальную цель, вдаль правой рукой. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности. Подвижная игра "Принеси игрушку". Подвижная игра "Кот и воробышки". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Воробей-воробушек".** Цель: учить различать воробья от остальных птиц по внешним признакам (воробей, сорока); Задачи: расширять представления о повадках воробья. Дидактическая игра "Найди по описанию".

		Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения о мяче, пополнить знания о свойствах мяча через художественное слово Задачи: продолжать учить составлять описательный рассказ об игрушке. Чтение стихотворения "Мой веселый звонкий мяч". Физкультминутка "Красный мяч"(с мячом). Развивающая игра "Что лишнее?" **Игры-упражнения по рисованию "Кубики".** Цель: расширять представления детей об объемных и плоскостных изображениях; Задачи: формировать умение свободно ориентироваться на листе; упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы, создавая на их основе целостное изображение.	ленты одинаковой длины". Разминка "Не болеем, не болеем". Практическое упражнение за столом "Давайте разделим яблоки". **Игры-упражнения по лепке "Медвежонок".** Цель: расширять знания детей о зимней жизни диких животных. Задачи: учить делить целый кусок пластилина на равные части, каждую часть скатывать в ладонях, лепить фигурку медвежонка. Разминка. "Медвежонок гуляет по лесу". Рефлексия "Колыбельная".	"Выразительное чтение русской сказки "Снегурочка" (Даль В. И.). Хороводная игра "Кружок". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Во что превратилась Снегурочка?".	животные, чем питаются. Работа по картинке. Физкультминутка "Зайцы". Дидактическая игра "Собери лесных зверей". Дидактическая игра "Кто с кем?".	

		Пальчиковая гимнастика "Собираем кубики". Игра-упражнение "Разноцветные вагоны".				
	4 года	**Физическое воспитание "Лазанье по гимнастической стенке".** Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному и парами; Задачи: навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание). Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по развитию речи**	**Музыка "Саночки".** Цель: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; Задачи: учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Bells". **Игры-упражнения по основам математики "Спортсмены, встанем в ряд".** Цель: закрепить знания детей о порядковых числах от одного до пяти, прямой и обратный	**Физическое воспитание "Подлезание под палку".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону; Задачи: навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Подвижная игра "Пожарные на учени Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. и", "Добеги и прыгни". **Игры-упражнения по художественной литература "Чтение сказки Ю. Шалева "Друзья здоровья".** Цель: познакомить детей со сказкой "Друзья здоровья"; Задачи: сформировать у	**Қазақ тілі "Кел, жаттығайық! Адамның дене мүшелері. Оң - сол".** Мақсат-міндеттері: балалардың адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту; артикуляциялық аппараттарын, оң және сол қолдарын ажырату біліктіліктерін, жағымды эмоция білдіре білуді дамыту. Ырғақты жаттығу "Кім спортшы?". Дене сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері" түсінігін модельдеу жаттығуы. Ым-ишара мен жарыс элементтері негізінде тақпақ жаттауға арналған жаттығу "Нағыз спортшылар". Аталынған жақпен әрекетті сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Сол - оң". Тапқырлық пен ойлауға арналған жаттығу "Ойлан, тап". Для ребенка с	**Физическое воспитание "Подлезание под веревку".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом, с изменением направления; Задачи: навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание). Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по аппликация "Витамины".** Задачи: развивать у детей навыки обрывания; учить обрывать салфетки таким образом, чтобы получались воображаемые кусочки фруктов. Дидактическая игра "В какое блюдо добавить?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на

		"Чтение сказки "Зимовье зверей". Цель: углублять интерес детей к художественной литературе, Задачи: продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей. Загадки о животных. Выразительное чтение сказки "Зимовье зверей". Беседа по содержанию сказки. Физкультминутка "Стройка". Словесная игра "Кто, что делал?" Словесная игра "Кто как кричит" (проводить после прослушивания сказки). Заучивание пословицы	счет; Задачи: совершенствовать понятия "высокий – низкий"; объяснять детям понятие сравнения величин: "самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"; прорабатывать пространственную ориентацию по отношению к себе. Исследовательская тренировка с панно "Какой по счету?". Переменка. Упражнения на жесты "Кто стоит на моей стороне?". Практическое упражнение за столом "Мы любим спорт".	детей понимание значения и необходимости соблюдения гигиенических процедур, физических упражнений и режима дня, развивать интерес к заботе о своем здоровье. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Зарядка". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди картинки по сюжету". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить запоминать текст для пересказа. **Игры-упражнения по конструированию "Чистота - залог здоровья".** Цель: развивать умение детей конструировать умывальник из бросового материала: стаканчики из-под йогурта и бумаги; Задачи: формировать понятие "чистота-залог	ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. **Музыка "Саночки". (повторение)** Цель: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; Задачи: учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Bells". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Мята".** Цель: приобщить детей к изучению лекарственного растению мята;	вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Перелетные птицы поют песни".** Цель: познакомить детей с изменениями в их поведении птиц весной; Задачи: развивать в процессе наблюдения умение различать и называть признаки, особенности перелетных птиц; расширить знания о птицах, как вестниках весны. Вызвать интерес по уходу за птицами; воспитывать чувства дружбы и любовь к птицам. Дидактическая игра "Найди

		(разъяснение). Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить запоминать текст для пересказа. **Игры-упражнения по рисованию "Спортивные человечки". Нетрадиционная техника рисования по точкам.** Цель: упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении; Задачи: формировать умение определять и передовать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Творческая работа, точечный рисунок "Соедини точки и		здоровья". Игра на внимание "Угадай, что показываю". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.	Задачи: дать представление о лечебных свойствах мяты для организма человека; увеличить словарный запас детей, используя художественные слова, связанные с мятой; формировать базовые исследовательские навыки; пробудить у детей интерес к уходу за лекарственными растениями. Дидактическая игра "Назови целебные свойства мяты".	

		дополни картинку". Упражнение "Броуновское движение". Динамическая пауза "Что умеет наше тело?". Словарное упражнение "Что делает?".				
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы труд человека уважаем, за собою убираем: чистоту проверим сами, сами стул на место поставим". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*					
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.					
Серуен **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Экология»:** **Наблюдение за снежным покровом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь понять то, что после снегопадов появляется новый слой, покров; воспитывать наблюдательность. Загадка. Одеяло белое не руками сделано.	**«Экология»:** **Наблюдение за следами птиц на поверхности снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; обращать на другие следы; воспитывать	**«Экология»:** **Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширить представления детей о вороне, среде ее обитания, внешнем виде, питании; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о	**«Экология»:** **Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать и поддерживать интерес детей к синице; закреплять представления о том, что синица - зимующая птица; повторить знания о среде обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность.	**«Экология»:** **Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; формировать представления о таянии снега, побуждать замечать ледяные корочки, сосульки; воспитывать любознательность.

	Не ткалось и не кроилось — с неба на землю свалилось. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети называют свойства снега: белый, холодный, пушистый, блестящий. Педагог вкапывает лопату в сгуроб, откалывает несколько глыб так, чтобы были видны слои снежных покровом, собранных за зиму. - Посмотрите, ребята, какие тут полоски. Что это может быть? - Это слои снежных покровов. Каждый раз, когда падал снег, затем он лежал, пока не нанется новыйснегопад, он становился плотнее, образовывая снежный покров. - Глядя на слои снега можно увидеть, сколько раз падал снег. Скороговорка: Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умения	наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев.	них. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать за ней. - Ребята, это животное или птица? - Как вы узнали, что это птица? (Дети описывают: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; покрыта перьями) - Как мы эту птицу называем? Чем отличается ворона от воробья? - Да. Ворона, по сравнению с воробье, большая птица. Посмотрите, какой у нее мощный клюв, этим клювом и когтями на больших ногах ворона может хватать большие куски пищи, разделять на мелкие кусочки. Ворона любит жить рядом с человеком. Почему? - Потому что ворона всеядна, она питается почти всем, чем питается человек. Ворона поет? Чирикает? Стрекочет? А какие издает ворона? (Как-кар...) Следовательно, ворона каркает. Над городом,	Посмотрите-ка, детишки, На окошко села птичка. Птичка-невиличка, Шустрая синичка. Д. Ахметова. - Ребята, синичка - это ласковое название птицы. А как мы обычно ее называем? - Да. Это синица. Педагог предлагает описать синицу: голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ножки; грудка желтого цвета. Предложить рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). - Ребята, почему синица не улетают зимой в теплые края? - Синица не боится холодов, у нее под зимой под перьями вырастает теплый пушок, ей зимой помогает человек. - Как мы можем помочь синице зимой? - Да, синицу нужно зимой подкармливать. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать	Обратить внимание на снег на участке, на то, что снег в некоторых местах подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают небольшие сосульки. - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета? - Да. Снег то белый, то серый. Опыт с мячиком и снегом. - Если подбросить мячик в снег, то где-то мячик утонет в сугробе, а где-то он отскочит. Значит, снег не везде мягкий. А какой? Почему? - Да, ребята. Зима заканчивается, начинает немного теплеть. И снег подтаивает. Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку. - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит? - Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки. Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная). - Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки.

	пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. **Подвижная игра "Воробушки и кот".** (бег и прыжки) *(физическое воспитание)* Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** *(казахский язык, физическое воспитание* Задачи: развивать у детей внимание, быстроту	Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Также можно рассмотреть следы человека, протекторов шин, если есть таковые. **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей меткость а силу	Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! А. Барто - Зимой вороне, как и всем зимующим птицам, нужно хорошо питаться, а пищи часто под снегом не найти. Что делать? **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость»)** *(казахский язык, физическое воспитание)* Задачи: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге.	развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** *(физическое воспитание)* Задачи: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Укі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями. **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать	А. Мецгер **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. **«Біртұтас тәрбие» Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей сообразительность. Воспитатель делит детей на две команды, выбирает водящего. Участники команд становятся в две линии друг напротив друга. Расстояние между командами примерно 2 метра. Водящий бросает крайнему игроку одной из команд в руки мяч и произносит начало любого слова, например: «То...» - ..поль!» быстро, не мешкая должен закончить игрок и бросить мяч сидящему напротив: «Бе...» - «…рёза!» сразу отвечает

	реакции: тренировать в беге. Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2—3 шага. начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает — водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удается, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду. теперь он уже «лишний» игрок. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *(соц-эмоц развите, физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как" змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.	рук. дети делятся на две команды. Первая команда строится в линию, в затылок друг другу. Между игроками в команде расстояние примерно в два шага. Вторая команда строится точно так же, параллельно первой. для игры необходимо столько мячей, сколько игроков в обеих командах. Задача игроков первой команды — поочередно бросать мячи вверх и немного вперед. Вторая команда также поочередно должна поразить своими мячами все «цели». Потом наоборот. **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча	Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. дети заметят нашедшего «кость», то они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д. **Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем".** Задачи: учить бегать друг за другом между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога. **Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?".** *(соц-эмоц развите, физическое воспитание)* Задачи: учить прыгать с места на место и в длину.	дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. **Подвижная игра "От берега к берегу".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. *(соц-эмоц развите, физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой,	тот и бросает мяч своему сопернику... Водящий отмечает любую заминку с ответом и начисляет за нее одно штрафное очко. В обязанности водящего входит и контроль по соблюдению правил за точной передачей мяча, за тем. чтобы не было подсказок, а также за временем. Игра должна идти 3 или 5 минут как вы условитесь. **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(соц-эмоц развите, физическое воспитание)* Задачи: учить быстро выполнять действия по команде педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения бегать быстро; развитие точности и силы броска. *(соц-эмоц развите, физическое воспитание)*

		(очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений.*(соц-эмоц развите, физическое воспитание)* Задачи: совершенствование техники бега.		друг за другом, соблюдая дистанцию.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Мы все запомнили, чему научились. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приобщать к	**Упражнение "Катаем мячик ногами".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*	**Игра-упражнение "Повторяем песенку".** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в	**Пальчиковая гимнастика "Капуста".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Считалка "Профессии".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое воспитание)*

	пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)	Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.	памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальую выразительность.	Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту жмем, мы капусту жмем.	Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.
Түскі ас **Обед**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить. Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем.				

	Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают". **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит-журчит-журчит вода". *(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Бесін ас **Полдник**	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить. На столе витушки, А в печи ватрушки. Витушки, ватрушки Нашему Андрюшке *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание	**Сюжетно-ролевая игра "Повар" (девочки).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Мастерская" (мальчики).	**Динамическое упражнение .** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках	Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. **Дидактическая игра "Кто где живет?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор. Педагог может называть	**Игра "Чьи вещи?"**(находить и называть предметы, принадлежащие близким людям). Раскраски, пазлы, мозаики и др. Настольные игры: "Пазлы","Домино". Учить правильно играть, не нарушая правила игры. **Упражнение "Велосипед".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать ловкость, выносливость,и умение выполнять	**Сюжетно-ролевая игра "Сохраним чистоту".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развитие интереса к игре; формирование позитивных отношений между детьми; воспитание бережного отношения к чистоте.

книг и другое)		ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались.	то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.	упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра «Чудо-горка: кто выше, кто ниже?»** Задача: развивать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Асфандиярова Амина 5 лет Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность.	**Дидактическая игра «Что мы делаем в разное время суток?»** Задача: развивать умение различать части суток Мукашева Айару5 ле Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Веселые интонации»	**Дид. игра «Почему так происходит?»** Задача: развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.Ревтович Захар 5 лет Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Почему так происходит?» Задача: развивать	**Дид. игра «Чудо-горка: кто выше, кто ниже?»** Задача: развивать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.Лабуркин Семён 5 лет Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная	**Дидактическая игра «Что мы делаем в разное время суток?»** Задача: развивать умение различать части суток Мукашева Айару5 ле Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Времена года и их признаки» Задача: развитие умения устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях

	Дидактическая игра «Путеводитель по миру гигиены» Задача: развивать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. Маканов Богдан 5 лет	Задача: развивать умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. . Маканов Богдан 5 лет	умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. . Маканов Богдан 5 лет	деятельность. Дидактическая игра «Собери летающего журавлика» Задача: развивать умение складывать простые формы по типу «оригами». . Маканов Богдан 5 лет	погоды и природы. . Маканов Богдан 5 лет
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (*навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
Серуен Прогулка	**«Экология»** **Наблюдение за временем суток (вечер).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом,	**«Экология»** **Наблюдение за темнеющим небом, закатом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные	**«Экология»** **Наблюдение за вязом зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о жизни деревьев зимой в холода; развивать умение определять вяз по внешним признакам, стволу, веткам; развивать любознательность. Педагог подводит детей к вязу: - Ребята, вы узнали это дерево? - Это вяз. Потрогайте его ствол. Какая	**«Экология»** **Наблюдение за голубем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о голубе, как птице, живущей рядом с человеком, на чердаке крыш зданий; способствовать желанию отличать голубя от воробья; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, посмотрите, вон туда (указывает на	**«Экология»** **Наблюдение за солнцем зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость. Педагог обращает внимание на небо: - Ребята, посмотрите на небо. Какого оно цвета? Почему так? Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку.

	предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что световой день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Птица и клетка"** (играется 3-4 раза). Задачи: воспитывать у детей ловкость. Из числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, это сетка. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасать "Воробья " руками. Нельзя приближать их к "Птицелову". **Подвижная игра**	представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с*	шершавая кора у вяза, бугристая. - Какого цвета кора вяза? - Да. Кора вяза темно-коричневого цвета. Посмотрите на ветки. Вон, сколько много веток у вяза. - А где же листья вяза? - Да. Вяз, как и все деревья, зимой стоит без листьев. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Как вы думаете, почему деревья не боятся холодов, зимы? - Деревья не боятся холода, потому что ствол и ветки стоят сухие, без воды. А вода зимой находится под глубоко под землей. Как только, наступит тепло, вода будет подниматься по веточкам и дерево оживет. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.**	голубя). Кто это? Животное? (Это птица.) - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) - Чем покрыта птица? (Эта птица покрыта перьями.) - Какого они цвета? Оперение птицы сероватого, сизоватого цвета. - Как мы называем эту птицу? (Это голубь.) - Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь? - Голубь воркует. Давайте повторим. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. Д. Ахметова. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду,	- Солнце зимой к вечеру находится низко над землей, рано садится, становится большим, румяным как большое яблоко. "Солнышко". Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Г. Бойко **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Мыши и кот".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет

	"Догоните мяч". *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	*окружающим миром)* Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. **Малоподвижная игра "Мяч в кругу"**. *(физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на	*(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Быстро в домик".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место	способствовать умению радоваться результатам труда. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". **Подвижная игра "Догоните мяч".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в	воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.

		корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*

<table>
<tr><td>Серуеннен оралу
Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.
"Раз - два, раз - два,
Засучили рукава.
Моем, моем руки с мылом.
Вот, ка чисто и красиво". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух", "Спортивная семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)
Слушание: К. Чуковский "Мойдодыр", С. Маршак "Мой веселый звонкий мяч", Киплинг Р. Слоненок. Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)
Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Аппликация "Подушки-курак": способствовать включению в процесс коллективного изготовления подушки-курак путем наклеивания готовых геометрических фигур (треугольники) на готовый силуэт. (аппликация, ознакомление с окружающим миром)
Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.
Конструирование из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу "оригами". (конструирование)
Побуждать получать с помощью кисти, воды и красок необходимую консистенцию, рисовать кончиком кисти, закрашивать силуэты, не выходя за края. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)
Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("снежки"). (лепка)
Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое до конца. Развивать творческие способности.
Побуждать соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (аппликация)</td></tr>
<tr><td>Развитие речи. Стихотворение "Мяч" С.Маршака. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)
Мой веселый, звонкий мяч
Ты куда пустился вскачь,
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой.
Я тебя ладонью хлопал,
Ты скакал и звонко топал,
Ты пятнадцать раз подряд
Прыгал в угол и назад.</td><td>Упражнение "Катаем мячик ногами". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами;
Сесть на стул ровно,</td><td>Динамическое упражнение (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать положительные эмоции, воспитывать дружелюбие.
Небо голубое
(протягивать руки в стороны и поднимать вверх),
Солнце золотое</td><td>Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.
Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</td><td>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)
Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.
Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник</td></tr>
</table>

		спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.	(вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держать руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху), Развевается свободно.	Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.	подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Совет "Значение занятий спортом для ребенка".	Игры-соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья".	Беседа на тему: "Основные правила личной гигиены".	Консультация "Влияние фастфуда на здоровье ребенка".	Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2х, 3х 4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 24.02-28.02.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Февраль** **Ценность – Созидание и новаторство** **«Жаңашылдық –заман талабы»/«Новизна – требование времени»** Приветствие Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Аю-медведь, Қасқыр-волк, Жолбарыс-тигр, Арыстан-лев, Түлкі-лиса, Қоян-заяц, Кірпі-ёж (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** **Акция:** "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала) **Памятка:** "Какие игрушки можно купить ребенку?". **Видео-флешмоб** "Пожелания в женский праздник".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс,	Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Өнегелі»:"Порядок в книжном уголке". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,*	**«Өнегелі»:**"Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания,*	**«Өнегелі»:**"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о	**«Өнегелі»:**"Порядок в полках с игрушками". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-*	**«Өнегелі»:**"Раскладываем предметы на столе. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы*

бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.	*соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	*эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	*математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.
	3-4 года Дидактические игры, настольные игры. Чтение стихотворения "Воробей" Агнии Барто. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого. Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! **2 года Дидактическая игра "Волшебные прищепки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*	**4 года Строительная игра "Подвесной мост".** **Чтение стихотворения (отрывок) "Маму очень я люблю".** Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Маму очень я люблю, Рано по утрам встаю. Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю. Поливаю все горшки, Чтоб всегда цвели цветы. Мою чайную посуду, Протираю пыль повсюду.	**3 года Настольная игра: пазлы (крупные).** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* **4 года Дидактическая игра "Цвета радуги".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Задачи: развивать умение различать цвета, правильно расставлять дуги от большого до маленького размера, умение сравнивать величины. **2 года Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".** *(физическое*	**2- 3 года Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там,	**2 года Дидактическая игра "Кто быстрее?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развитие слуха, вовлечение детей в игру. Упражнение на артикуляцию, скороговорка "Ой, качи-качи". Ой, качи-качи-качи. Мы грачата, мы грачи. **3 года Дидактическая игра "Кто где живет?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять

	Задачи: отрабатывать умения детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее. **3- 4 года Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья").** *(казахский язык, основы математики, физическое воспитание)* Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.	Важно маме отдыхать, Детям - маме помогать. Если мама не устанет, Будет долго-долго с нами. **2 года Дидактическая игра "Разноцветные бусы".** (*основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции. **3 года Дидактическая игра "Один и много".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира. Оборудование.	*воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдувать с ладони поцелуй) Поцелуи ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони) **Хороводная игра "Каравай".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно	где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч. **4 года Выразительное чтение стихотворения А. Сопыбекова "Сосулька".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о таянии снега весной, о сосульке; развивать слуховое внимание, воображение, речь. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.	кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч. **4 года Выразительное чтение потешки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию звука Ч, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!

		Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов. Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе. Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки. Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.	выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.		
Таңертеңгі жаттығу **Утренняя гимнастика** (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками).** (*физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба. **Словарный минимум:** Суық-холодный, Мұздай-мерзлый, Ақылды-умный, Ақымақ-глупый, Арық-худой, Жуан-толстый, Бақытты-счастливый. *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)*				
Таңғы ас **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,	Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно.				

трудовая деятельность)	Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. **«Кюй»: "** Тимер-кубыз" (исполнитель А. Абдрахманова) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9/2					
	Круг приветствия. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: поддерживать положительный настрой игровой деятельности, побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно, Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же покинет.		**Беседа о весне, явлениях природы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Чтение стихотворения "Ластрочка" Б. Заходера.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Улетела Ласточка За тридевять земель… Возвращайся, Ласточка! На дворе апрель. Возвращайся, Ласточка! Только не одна: Пусть с тобою, Ласточка, Прилетит Весна!	**Считалка "Кто живет у нас в квартире?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое воспитание)* Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Кто живет у нас в квартире? Посчитаем три-четыре; Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	**Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. Ход: педагог размещает перелетных птиц среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке. Дети внимательно осматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор.
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	2 года	**Физическое воспитание "Прыгаем на двух ногах".** Цель: закрепление и обобщение умений прыгать на	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Заюшкина избушка"".** Цель: познакомить детей с содержанием	**Физическое воспитание "Как прыгает зайка".** Цель: закреплять у детей умение прыгать на двух ногах; Задачи: развивать	**Музыка "Веселый воробей".** Цель: научить детей чувствовать музыку и различать разные темпы и ритмы музыки; Задачи: формировать у	**Физическое воспитание "Веселые птички".** Цель: учить детей ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие, с поддержкой педагога спрыгивать на пол на две

		двух ногах с продвижением вперед (в длину); Задачи: выполнение подскоков на двух ногах стоя на месте; побуждение прыгать, как зайчик, с преодолением препятствий; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отрабатывание основных видов движений и общеразвивающих упражнений с погремушками; воспитание у детей интереса к спорту. Подвижная игра "Преодолей препятствия". Дыхательная гимнастика "Часики". **Игры-упражнения по рисованию "Бусы для бабушки".** Цель: способствовать умению детей рисованию с помощью карандаша вдоль дугообразной линии округлых	сказки "Заячья избушка"; Задачи: продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; развивать знания о весенних явлениях природы, таянии снега; формировать первичные знания о правилах безопасности. Артикуляционное упражнение на основе элементов драматизации сказки "Заюшкина избушка".	умение изображать походку животных; отработать основные виды учебной деятельности. Подвижная игра "Изобрази походку". Игра "Кто тише?". **Игры-упражнения по конструированию "Кроватка для Мишки".** Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; Задачи: познакомить со способом постройки "кроватки"; формировать представления о весенних явлениях природы, жизни медведя весной; развивать представления о виде мебели, кровати. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Кроватка для Мишки".	детей способности различать звуки знакомых инструментов; рассказать детям о том, что музыка может передавать не только настроение, но и черты характера человека; научить выполнять простые ритмические движения; научить петь во время прогулки по хору; научить играть в игры, следуя правилам; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога; научить правильно выполнять дыхательные упражнения. Игра "Кошка и воробьи". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Беседа "Весна несет тепло".** Цель: формировать общие представления о времени года весна; Задачи: развивать умения замечать изменения в природе весной; способствовать формированию знаний о связи жизни человека и природы; развивать внимание, мышление, память, речь, сферу ощущений; воспитывать интерес к изменениям в природе, отзывчивость.	ноги; Задачи: развивать мышцы спины, ног; воспитывать усердие, дружелюбие, чувство заботы о птицах на участке, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Подвижная игра "Поезд". Игра "Синичка". Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?" **Игры-упражнения по музыке "Чистый родник".** Цель: научить детей различать характер песни "Дети" и правильно ее произносить; задачи: сформировать умение создавать танцевальные ритмы в соответствии с музыкой; обучение навыкам работы в команде.

		форм; Задачи: учить называть рисунок "бусами"; отрабатывать умения держать карандаш тремя пальцами, добиваться схожести по величине "бусинок", расположению их в соприкосновении друг к другу; формировать представления об украшениях; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание; воспитывать терпение. Физкультминутка "Мы вырастим высокими". Упражнение "Бусы для бабушки". Игровая рефлексия "Зеркало".			Рассматривание картины "Весна пришла". Физкультминутка "Весна машет ручками". Словесное упражнение "Весна как мама моя". Музыкально-ритмическое упражнение "Полетаем как ласточки". Рефлексия "Ласточки".	
	3 года	**Физическое воспитание "Здоровый образ жизни".** Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за	". **Қазақ тілі "Жыл құстары".** Міндеттері: қазақ тілінде көктемге тән белгілермен таныстыруды жалғастыру (қар ериді, ағын сулар ағады, құстар ұшып келеді, күн жиі жарқырайды).	**Физическое воспитание "Стойкость - это сила".** Цель: формировать навыки сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам. Задачи: Развивать навыки ходьбы	**Музыка "Мамочка, моя родная!".** Цель: развивать эмоциональный отклик при исполнении песни о маме; Задачи: учить петь акапелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"-"ля" первой октавы; развивать	**Физическое воспитание "Прыгни высоко".** Цель: формировать навыки бега в быстром темпе (10-20 метр); Задачи: навыки ловли мяча двумя руками; развивать навыки сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам.

		другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; Задачи: навыки метания в даль в положении сидя; навыки прыжка двумя ногами. Подвижная игра "Обезьянки". Подвижная игра "Прокати и догони". **Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения про ласточку".** Цель: упражнять в заучивании стихотворения про ласточку, дать представление о жизни ласточки; Задачи: формировать представление детей о жизни птиц весной. Выразительное чтение "Ласточка". Беседа по содержанию стихотворения (использование мнемотаблицы). Физкультминутка "Ласточки". Заучивание стихотворения на основе	"Жыл құстарын ажырат» дидактикалық ойыны. "Қай құс ұшып кетті?" дидактикалық ойыны. **Игры-упражнения аппликации "Стиральная машина".** Цель: познакомить детей с видом бытовой техники- стиральной машиной, с внешним устройством машины. Задачи: Совершенствовать приемы наклеивания кругов в ряд, расставляя их по середине. Пальчиковая гимнастика "Мы стираем". Рефлексия. Загадки об одежде. **Игры-упражнения по основам математики "Подарки весны".** Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, отработать понимание понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно"; Задачи: познакомить с правилами подготовки подарка к празднику матери. Развивающее упражнение с панно	приставным шагом вперед. Во время подвижной игры закрепить навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее. Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Коршун и птенчики". **Игры-упражнения по конструированию "Диван".** Цель: учить детей строить диваны, расставляя между собой кирпичи, брусья; Задачи: упражнять в изучении свойств кирпича, опираясь на свой опыт, образец воспитателя. Разминка "Мы танцуем". Практическое упражнение "Построим диван для игрушек".	ритмический слух. Игра "Собери букет цвето **Физическое воспитание "Ловкие и смелые ".** Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий Задачи: развивать ходьбу в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; Подвижная игра "Лианы". Подвижная игра "Поймай мяч".	Подвижная игра "Быстро в домик". Малоподвижная игра "Пузырь". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "С весной прилетели птицы".** Цель: расширять представления о птицах Задачи: закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Беседа "Физкультминутка «Птички». Дидактическая игра "Перелетные птицы".

		мнемокарточек. "Рефлексия. "Песни птиц". **Игры-упражнения по рисованию "Платье, подаренное весной".** Цель: формировать умение детей наносить узор на силуэт платья элементами простого узора по центру и по низу; Задачи: упражнять в рисовании тонких линий (цветочных стеблей) зеленым мелком, овалов (бутонов)- пальцем; учить видеть закономерность орнаментального узора. Дидактическая игра "Подарок маме".	"Поле чудес геометрических фигур". Переменка "Мы растем большими". Практическое упражнение за столом "Давайте соберем красивый пояс".			
	4 года	**Физическое воспитание "Прыжки в длину".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону;	**Музыка "Песня в подарок".** Цель: формировать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух; Задачи: развивать способность различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под	**Физическое воспитание "Метание на дальность".** Цель: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность Задачи: навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки	**Қазақ тілі "Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары".** Мақсат-міндеттері: балалардың көктемгі табиғат құбылыстары, 8 наурыз-әйелдер мерекесі жайлы түсініктерін дамыту; қазақша әңгіме мен тақпақ жанрларын ажырату біліктіліктерін дамыту; көктем жайлы тақпақ жаттауға	**Физическое воспитание "Метание в горизонтальную цель".** Цель: формировать навыки перестроения в звенья по три; Задачи: навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой.

		Задачи: навыки прыжки стоя на месте; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена. Игровое упражнение "Прыгни в обруч". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по развитию речи "Звуковая культура языка: звук [у]. Чтение рассказа "Песнь журавлей".** Цель: познакомить детей с гласным звуком [у]; Задачи: учить чётко произносить гласный звук в изолированном виде, развивая речевое дыхание; дать знания о перелетных птицах,	музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по основам математики "Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры".** Цель: познакомить детей с геометрическими фигурами; Задачи: сформировать понятия о сходстве и различии геометрических тел и геометрических форм; сформировать представления о сходстве геометрических форм или тел с окружающими объектами. Исследовательская	прыжка в длину. Подвижная игра "Брось за флажок". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по художественной литературе "Заюшкина избушка".** Цель: познакомить с произведением. Задачи: Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Дидактическая игра «Скажи наоборот». Артикуляционная гимнастика «Задание медведя» Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить запоминать текст для пересказа. . **Игры-упражнения по основам математики "Любимые герои Алана и Даны".** Цель: познакомить с	жаттықтыру. "Сиқырлы сақина" моделі негізінде суретті сипаттауға арналған сөздік жаттығу. Мнемокесте негізінде көктем жайлы әңгіме модельдеуге арналған жаттығу "Көктем келді!". Логоырғақ "Жаңбыр жауғанда". Суретті-сызба негізінде өлең жаттатыруға арналған жаттығу "Көктем". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Музыка "Привет маме".** Цель: развивать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух, умение различать высокие и низкие звуки; Задачи: упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку. Музыкально-дидактическая игра "Найди маму", "Музыкальные бусы". **Ознакомление с**	Подвижная игра "Попрыгунчики", "Попади и поймай". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по лепке "Лепим лебедя".** Цель: учить детей лепить лебедя из пластилина путем отрыва куска, катания, скатывания Задачи: лепить перья лебедя с помощью стеки, шею путем сгибания пластилина. Дидактическая игра "Зимующие - перелетные птицы". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.

		о жизни журавлей; развивать умение замечать гласный звук [у] в звуках, издаваемых птицами; формировать умения слышать и называть на слух в составе текста, слов. Фонематическое упражнение ("Песня журавлей"). Прослушивание аудиозаписи. Знакомство с артикуляцией звука [у]. "Сказка о Веселом язычке". Игра "Зажги фонарики". Чистоговорка. Физкультминутка "Журавли". Чтение рассказа "Песнь журавлей". Беседа по содержанию рассказа. Заучивание пословицы. Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы.	тренировка с панно "Давайте познакомимся с геометрическими телами". Переменка "Давайте пофантазируем". Практическая тренировка за столом "Давайте прятать геометрические фигуры и тела". Развивающее упражнение "Сколько фигур получилось?".	понятием соседние числа; Задачи: учить находить соседей числа 5; упражнять в порядковом счете до 5; воспитывать интерес к основам математики. Дидактическая игра "Назови соседей", "Поставь цифры по порядку", "Где моя очередь".	**окружающим-2 "Свойства воды".** Цель: познакомить со свойствами воды; Задачи: развивать умение экспериментировать с водой, умение устанавливать простые причинно-следственные связи. Экспериментная деятельность: опыты с водой. Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Учить запоминать текст для пересказа. **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Птица мира - лебедь".** Цель: учить детей конструировать лебедя с использованием природного материала: ореха и листьев дерева; Задачи: совершенствовать умения комбинировать отдельные детали с помощью пластилина, клея. Дидактическая игра "Птичье гнездо".	

		Выполнять задания с помощью взрослых. Учить запоминать текст для пересказа. **Игры-упражнения по рисованию "Цветы в вазе".** Цель: учить технике рисования цветочных композиций в вазе кистью, прорисовывая соцветья цветов Задачи: закреплять умение рисовать вазу округлой формы, гармонично подбирать цветовую гамму. Игра-пазл "Составь поздравительную открытку". Динамическая пауза "Весна". Упражнение "Найди одинаковую пару". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять			Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.	

		задания с помощью взрослых.				
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. Д. Ахметова *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*					
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.					
Серуен **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Экология»:** **Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают сосульки.	**«Экология»:** **Наблюдение за воробьями в начале весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать умения наблюдать за птицами, воробьями; побуждать интерес к внешним особенностям, повадкам воробья; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев. - Слышите? Кто это?	**«Экология»:** **Наблюдение за таянием снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капели; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег. - Да. Пришла весна, и снег по цвету уже не белый. А какой он? - Снег потемнел, он не мягкий, не пушистый.	**«Экология»:** **Наблюдение за сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: продолжать формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной. Педагог обращает внимание на сосульки на крыше. - Что это? Откуда появляется сосулька? (Слушание ответов	**«Экология»:** **Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы

	- Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Покажите и скажите, где лежит снег. Дети показывают, отвечают. - Да. Даже, если лежит еще снег, наступает весна. Вы заметили, как стало теплее, чем было тогда, когда мы кидались снежками? Педагог может показать ледяные корочки. - Посмотрите, и это тоже снег, только он подтаял, покрылся хрустящей корочкой. Он похож на холодные чипсы. (Бросить на корку камешек). Что случилось? Вон он, какой ломкий. - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что это там? - Да. Это сосульки. Сначала снег таял, вода капала. Затем был мороз, и капли застыли. Вот и получились сосульки. Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер) **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия,	- Ребята, воробьи очень рады весне. Как радуются воробьи? - Да. Воробьи поют, чирикают. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Как двигаются воробьи? - Да. Воробьи прыгают, летают, садятся на ветки. - Как вы узнали, что воробей, это птица? (У воробьев есть голова, клюв, глаза, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей покрыт перьями.) **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от	Что с ним происходит? "Весна". В. Кудлачев Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. - Конечно, пришла весна, и снег тает. Обратить внимание детей на первое таяние снега на крышах домов, на открытых местах для солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает. - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что? **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки).** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку	детей.) - Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло, снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. А ночью, в морозы, капающая вода замерзает. И вот, они сосульки... А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.	называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: развешивание скворечников.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к наблюдению за процессом развешивания скворечников на деревьях, поддерживать выражение желания оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; формировать экологические знания. **Подвижная игра "Зайка серый умывается".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,*

	посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. **Подвижная игра "Быстро в домик".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. Дети усаживаются по кругу,	сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Дети стоят широким кругом, вытянув руки со сложенными вместе ладонями. Водящий (он в центре круга) с «колечком» обходит игроков, делая вид, что опускает кольцо в ладонь (вместо настоящего колечка можно использовать любой мелкий предмет). Водящий обходит круг. оставляя «кольцо» у кого-нибудь в ладонях, но	(мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)** *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог	**«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитатель делит детей на две команды и ставит по разные стороны от проведенной между ними черты лицом друг к другу. Каждый участник команды крепко держит канат (длинное полотенце). По сигналу воспитателя: «Раз, два, три — начни!» дети стремятся перетянуть противоположную команду через линию на свою сторону. Тот, кому это удается, выигрывает. **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.	*развитие речи)* Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей слуховое внимание;

	скрестив ноги впереди. Водящий (выбранный по жребию) начинает пересчитывать игроков: «Первый бұғынай, второй бұғышай, третий бұғынай...» н т л. — до последнего. Затем он неожиданно называет какой-нибудь номер (например: «Пятый бұғынай!»). Названный быстро встает с места и, в свою очередь, называет номер, после этого быстро садится. Вызванный встает и также называет любой из номеров. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх.** *(соц-эмоц развите, физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	ни водящий, ни тот, кому оставлено «кольцо», не должны ничем выдать себя. Когда круг обойден, и по команде водящего игрок с колечком» пытается бежать к центру круга. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две	во время «скачек набрать наибольшее число «монет». **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение –	Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места.** *(соц-эмоц развите, физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Три-четыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назван фамилию или имя. Опознанному завязывают глаза, и игра продолжается. Если игрок с завязанными глазами ловит одного из участников игры, находящихся в кругу, то, не отгадывая, кого поймал, он снимает с себя повязку и связывает глаза пойманному. **Самостоятельная свободная игра: совершенствование техники ходьбы по бревну.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить навыки равновесия при ходьбе по бревну.

		стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Примечание: на начальном этапе	поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть)		

		освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие.** (*соц-эмоц развите, физическое воспитание*) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. В начале освоения навыков прыжков и ходьбы можно не исключать играющих, добиваясь выполнения упражнений согласно инструкций. **Подвижная игра "Беги ко мне" (разыгрываются 2-3 раза).** Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросания мяча, его ловля. *(соц-эмоц развите, физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко.				

	Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* «**Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Для детей с ООП:** **Навыки самообслуживания** Обучение элементам личной гигиены (умывание, одевание); закрепление навыков порядка (убрать игрушки, вещи).				
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальую выразительность.	**Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его	**Дидактическая игра "Много и один".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	**Игра "Зеркало".** *(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, развитие речи)* Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	**Дидактическая игра "Скажи наоборот".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.

		обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).			
Түскі ас **Обед**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; вызывать положительные эмоции от приема пищи. Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка, развитие речи)* К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой! Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Солнышко проснулось, потянулось" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания. Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко,				

	Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет! Упражнение "Упражнение "Ежик". Цель: развивать мышцы рук, зрительное внимание, тактильные ощущения, кровообращение; вызывать положительный отклик на упражнения. Упражнение проводится с предметом, колючим мячом в руках. Выполняются вращения мяча с помощью пальцев. *(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Бесін ас **Полдник**	Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки"; игра "Подбери по цвету".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок; игры с крупным конструктором. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	**Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам	**Выразительное чтение потешки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! **Сюжетно-ролевая игра "Больница".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей играть согласно ролям, выполнять действия по	**Хороводная игра "Пузырь".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Задачи: закреплять умение детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом; усложнение: кто сел позже всех - тот покзывает танцевальные движения, дети повторяют. **Настольно-печатная игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых	**Игра-драматизация по сказке "Заюшкина избушка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать учить детей преображаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.

		кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).	уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства", "температура". Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача. Ход. Педагог предлагает поиграть, выбирается врач, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием к врачу. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, у клоуна шишка на лбу, кукла Катя прищемила дверью пальчик и т. д. Врач осматривает больного: слушает дыхание,	изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.	

			проверяет горлышко, измеряет температуру, прописывает лекарства, поит микстурой, накладывает копресс. Педагог оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Путешествие по дорожкам» Задача: развивать умение правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые линии Валиев Таир 2 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Путеводитель по миру гигиены» Задача: развивать умение соблюдать первоначальные навыки	Дидактическая игра «Укрась картинку» Задача: развивать умение выкладывать изображения на фланелеграфе, линиях, квадратах или листе бумаги.Сергеев Данил 2 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Веселые интонации» Задача: развивать умение воспроизводить	Дидактическая игра «Построим домик» Задача: развивать умение самостоятельно сооружать конструкции. Воскобоев Тимофей 2 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Почему так происходит?» Задача: развивать умение устанавливать	Дидактическая игра «Путешествие по дорожкам» Задача: развивать умение правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые линии. Урсатий Костя 2 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Собери летающего журавлика» Задача: развивать умение складывать простые формы по	Дидактическая игра «Построим домик» Задача: развивать умение самостоятельно сооружать конструкции. Воскобоев Тимофей 2 года Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Времена года и их признаки» Задача: развитие умения устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы. . Маканов Богдан 5 лет

	личной гигиены. Маканов Богдан 5 лет	различные интонации, меняя силу голоса. . Маканов Богдан 5 лет	простейшие причинно-следственные связи. . Маканов Богдан 5 лет	типу «оригами». . Маканов Богдан 5 лет	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
Серуен Прогулка	**«Экология»** **Наблюдение за деревьями ранней весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей замечать изменения в окружающим пространстве ранней весной, на процесс набухания почек на ветках: воспитывать интерес к природе. Педагог обращает внимание детей на деревья ранней весной, на то, что деревья стоят еще голые, без листьев. Посмотрите на деревья, В холода им можно верить: Ждут они, как мы, тепла, Стынут с ночи до утра. Пусть они пока робеют,	**«Экология»** **Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: расширять знания о сороке, ее внешних особенностях, повадках, месте обитания; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).	**«Экология»** **Наблюдение за тополем ранней весной** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Да. У деревьев есть ствол, ветки. - А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет.	**«Экология»** **Наблюдение за березой ранней весной** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения березы, деревьев; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Да. У деревьев есть ствол, ветки. - А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет. - Есть ли среди них	**«Экология»** **Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: уточнять представления детей о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. (Ворона) Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья,

	Но как только потеплеет, С ярким светом оживут, Хороводы заведут: - Ты, весна, прибывай! Солнце, землю согревай! Мы распустим листочки Во саду и во дворочке. Д. Ахметова Можно наклонить одну из веток, обратить внимание на почки, рассказать о них. - Посмотрите на ветку, на ней почки. На что похожи почки? - Почки похожи на маленькие шишечки. И в них что-то спрятано. Что там спрятано? - В почках спрятаны будущие листья. Когда станет теплее, солнце пригреет землю, снег растает, из почек распустятся зеленые листья. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка** (камешки, растительный сор, мелкие веточки). *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии	Педагог предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке. - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета.А что у нее белого цвета? Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. - Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой". **«Өнегелі»:Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки) в специально отведенном месте.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц. **Подвижная игра "Зайка серый умывается".**	- Есть ли среди них дерево тополь? - Это дерево тополь. Посмотрите, у тополя высокий ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки. Чистоговорка Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Тополь - дерево сильное, он, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое. - Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготовляют бумагу, спички, игрушки. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать	дерево береза? - Это дерево береза. Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие. Березка, березка, Текут по веткам слезки. Весна пришла, Вода пошла. - Береза - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое. - У березы есть красивая кора, береста. Береста может быть бумагой, из нее изготваливают корзинки, лукошки. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка** (камешки, растительный сор, мелкие веточки). *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде;	ноги; ворона летает. Замечают то, что грудка у вороны серая. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по

	для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) "Коршун" старается	*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно,	желание помочь взрослому. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).	побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. **Подвижная игра "Цветные автомобили".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице. Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули. Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов. Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета.	одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки.

	изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д.	отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти	Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. **Подвижная игра**	Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь не сталкиваясь друг с другом. Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета. Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться. Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов. Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку". **Подвижная игра "Быстрый мяч".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в	Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.

	Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	(перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. В начале освоения навыков прыжков и ходьбы можно не исключать играющих, добиваясь выполнения упражнений согласно инструкций. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	**"Мыши в кладовой".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает): - Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в	пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	

			кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Снимем сапожки - на сушку немножко.
Снимем штанишки - сложим как книжку.
Обувь найдем, себя в порядок приведем.
Шкафчик закроем, руки помоем.
Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)
Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Развивать навыки работы с элементами декоративно-прикладного искусства казахского народа (тумарша, вырезывая из сложенного пополам квадрата; бота, путем вырезывания углов прямоугольника); отрабатывать отмеченные технические, композиционные навыки в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию. (аппликация)
Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок (заяц и яблоко) и окружающей жизни, выполнять коллективные работы в свободное время, отрабатывая отмеченные технические, композиционные навыки по схожим темам в свободное время, по желанию
Воспитывать эстетический вкус; вырабатывать привычку соблюдать правила безопасности при лепке. (лепка)
При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Побуждать детей отрабатывать отмеченные технические, композиционные навыки в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию; заниматься с раскрасками. (рисование)
Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного и бросового материалов. Развивать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности.
Побуждать детей отрабатывать конструктивные навыки в играх, в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию. (конструирование)</td></tr>
<tr><td>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)
Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.</td><td>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к</td><td>Казахская народная настольная игра "Тенге алу". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)
Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.
Игра проводится с</td><td>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.
Оборудование: мяч.
Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после</td><td>«Біртұтас тәрбие» Мероприятие по пожарной безопасности "Кошкин дом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки. Учить правилам безопасности во время пожара.</td></tr>
</table>

		окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее. Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен	учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант-2 (только в помещении): настольная игра.	произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).	

		угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет			
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье".	Консультация на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материБала)	Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2х, 3х, 4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 03.03-07.03.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Март** **Ценность – Независимость и патриотизм** **«Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің»/«Патриотизм-умение уважать своих родителей.» Б.Момышұлы** Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый! И пусть радуется мама! (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Көктем-весна, Жер-земля, Ағаш-дерево, Жапырақ-лист, Наурыз-март, Бақа-лягушка, Бұғы-олень, Бұлан-лось, Борсық-барсук *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** **Беседы о** подготовке праздникам, подготовки костюмов, атрибутов, заучивание стихотворений, песен. **Акция** "Мой подарок маме". **Памятка** "Приятная атмосфера в семье". **Фотогаллерея** "Как мы печем".				
Балалар қызметі	Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями,				

(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. Для детей с ООП: использование мнемосхемы для лучшего понимания и запоминания.				
	«Өнегелі»: "Порядок в полках с игрушками". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	**«Өнегелі»:** "Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	**«Өнегелі»:** "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:** "Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	**«Өнегелі»:** Продолжать прививать потребность в чистоте, развивать аккуратность, желание помогать помощнику воспитателя, протирать влажной тряпкой стулья, расставлять по местам. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
	3 года Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины. **2 года Пальчиковая гимнастика "Наступила весна".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мелкую	**4 года Чтение считалки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали.	**3 года Словесная игра "Закончи предложение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог	**3-4 года Словесная игра "Кто знает больше?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно рассказать о видах использования предмета.	**3-4 года Дидактическая игра "Вежливые слова".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.

	моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капели. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). **4 года Чтение стихотворения о капели.** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)	А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье! **2-3 года Развивающая игра "Какой он?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качетсва. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его. **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".**	начинает предложение, например, "я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают:" ...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. **4 года Малоподвижная игра "Белые гуси".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к животным и птицам. Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси"	**2-3 года Ритмическое упражнение "Мы с ребятами дружны".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно тексту, показу; воспитывать дружелюбие. Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху) **Дидактическая игра "Чего не хватает?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать зрительное внимание, мышление, речь, воспитывать чувство заботы о птицах. Показать картнку с	**2 года Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, музыка, развитие речи)* Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.

		(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор. Ход. Дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную сторону. Произносят текст: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть Свою любимую игрушку Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко, раз, два, три, Ты игрушку назови. По окончании текста дети и водящий	идут по кругу и поют: - Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусяток ведут. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси "Га-га-га". Окончив песню, останавливаются. Педагог пропевает: - А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса. Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем". Гуси: - Подожди, Лиса, не кушай, Нашу песенку послушай. Гуси поют три раза "Га-га-га". Лиса: - Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду кушать. Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.	прилетающими птицами, сидящими на ветках скворцов. Спросить, чего не хватает птицам и как им помочь.	

		останавливаются. Тот ребенок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую игрушку, а затем становится следующим водящим.			
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками).** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба. **Словарный минимум:** Қыран-орел, Көкек-кукушка, Сауысқан-сорока, Сұңқар-сокол, Тоқылдақ-дятел, Тоты-попугай. (*повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)*				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить. Когда я ем, я глух и нем! Еду я тщательно жую, И спасибо говорю! Помним все об этом. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. **«Кюй»:** "Қара қаншық" (исполнитель Мекес Турешев) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9/2 **Челлендж «Благодарность – малейшая из добродетелей»**				
	Задачи: побуждать здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Радуюсь я, Радуешься ты,	Задачи: побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Здравствуй, Небо	**Заучивание загалки о весне.** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: активизировать слуховое внимание,	Задачи: развивать умение здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Солнце ярко светит, Небо голубое.	**Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическое воспитание ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с

	Радуемся, вместе Друзья мои!		голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!	понимание речи на казахском языке, развивать речь, артикуляцию спциифических звуков казахского языка; воспитывать устойчивый интерес к речи, природным явдениям весной. Күн ұзарды, Қар еріді. Су ақты. Құстар келді.	День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!	текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	2 года	**Физическое воспитание "Вместе с птичками перепрыгнем через лужу".** Цель: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; Задачи: соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по	**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай".** Цель: познакомить детей с молдавской потешкой "Ты, собачка, не лай" в переводе И. Токмаковой; Задачи: продолжать формировать представления о народных песенках и	**Физическое воспитание "Веселый ручей".** Цель: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; Задачи: соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими	**Музыка "Наурыз – начало года".** Цель: научить детей прислушиваться к ситуации и понимать ее природу; Задачи: формирование умения правильно воспринимать произношение традиционных песен; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе; воспитание уважения к обычаям и традициям. Дидактическая игра	**Физическое воспитание "Перетягивание каната".** Цель: учить детей ходить по прямой, по веревке, сохряняя равновесие при поддержке педагога; Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, мышцы спины и ног; воспитывать усердие. Подвижная игра "Передтягивание каната". Игра "Прямая веревка". Упражнение на дыхание. **Игры-упражнения по аппликации "Половичок".** Цель: продолжать формировать навыки работы

		гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками; пополнять знания о свойствах воды. Подвижная игра "Медвежонок". Дыхательные упражнения "На чьи движения похоже?". **Игры-упражнения по рисованию "Баурсаки".** Цель: учить рисовать круглые "баурсаки" на круглом силуэте блюда; Задачи: развивать умения следить за рукой, добиваясь схожих по размеру кругов, располагая их по всей поверхности плоскости для рисования; познакомить с основными принципами накрытия праздничного стола на Наурыз; развивать внимание, мелкую	потешках, особенностью их языка; дать понятие о колыбельных в жизни ребенка. Словесно-ритмическое упражнение на основе игровой ситуации "Баю-бай".	палками. Подвижная игра "Медведь". Игра на восстановление дыхания "Отдыхай-ка". **Игры-упражнения по конструированию "Диван".** Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, кубика; Задачи: познакомить со способом постройки "дивана"; формировать общие представления о празднике Наурыз, правилах гостеприимства; развивать представления о мебели гостиной, диване. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Диван для гостей".	"Казахский национальный костюм". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с чайником".** Цель: учить детей формировать знания о назначении чайника и месте его в жизни человека; Задачи: упражнять в назывании составных частей чайника; учить наблюдать за кипением и наливанием жидкости из чайника; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любовь к труду по дому. Знакомство с предметом посуды, чайником. Физкультминутка "Мы идем по алаша". Развивающее упражнение "Чего нет?" Выразительное чтение потешки "Пейте чаю". Рефлексия "Украсим чайник".	в декоративной аппликации "алаша": Задачи: научить располагать вертикальные полоски вдоль прямоугольного силуэта, наклеивать, оставляя зазоры между собой; учить намазывать клейстер, пользоваться салфеткой. Физкультминутка "Мы идем по алаша". Рефлексивно-двигательное упражнение "Не наступи на полосу".

		моторику рук; воспитывать дружелюбие, усидчивость. Физкульминутка "Моем, моем руки". Упражнение "Баурсаки". Рефлексия "Накроем дастархан".				
	3 года	**Физическое воспитание "Смелый как ласточка".** Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, соблюдая интервал, меняя направление; Задачи: навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки прыжка в высоту, подпрыгивание на двух ногах. Подвижная игра "Поймай мяч". Игровое упражнение "Мяч".**Игры-упражнения по развитию речи "Рассматривание картины "Весна пришла"**	**Қазақ тілі "Көрікті көктем". Көктем жыл мезгілі.** Міндеттері: тамшы сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға, анықтап айтуға, жағымды көңіл-күйлерін білдіруге, қазақ тілін түсінуге, «көктем» сөзін қолдана отырып, білуге үйрету. "Сиқырлы сақинаның" көмегімен суретті сипаттап, суреттеу. "Көктем келді" суреті бойынша әңгімелесу. "Алақай! Алақай! Көктем келді!". Қарындаштар мен қағазды қолдана отырып орындайтын Тамшылар тамады" жаттығуы. **Игры-упражнения по основы математики "Весенняя капель".**	**Физическое воспитание "Бежит ручей".** Цель: учить детей навыкам катания мяча в горизонтальную цель; Задачи: развивать через подвижные игры навыки быстрого бега; навыки бега в разном направлении. Подвижная игра "Через ручеёк". Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". **Игры-упражнения по художественной литературе "Колыбельная казахского народа".** Цель: совершенствовать умение запоминать строки стихотворения; Задачи: расширить представление о значении фольклора в	**Музыка "Проведение утренника * Марта!".** Цель: знакомить детей с песнями о маме и о весне, формировать чувство к прекрасному; Задачи: учить детей эмоциональному отклику на песни о маме; учить петь акапелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"-"ля" первой октавы. Дидактическая игра "Что поменялось?" **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства воды".** Цель: расширить представления о воде, её свойствах; Задачи: познакомить детей со свойствами воды; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования	**Физическое воспитание "Весенние ручьи".** Цель: продолжать формировать навыки прыжка двумя ногами(ноги вместе); Задачи: развивать навыки быстрого бега, ловкость, быстроту. Подвижная игра "Мыши и кот". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Мартовские цветы".** Цель: познакомить детей с весенними первоцветами; Задачи: развивать умение узнавать и называть их по характерным признакам. Наблюдение за первоцветами. Дыхательное упражнение "Подуем на листочки". Физминутка "Подснежники". Дидактическая игра «Собери подснежник»

		Цель: познакомить детей с картиной "Весна пришла", Задачи: учить воспроизводить рассказ по картине последовательно, соблюдая порядок изложения, понимать сюжет картины. Рассматривание картины "Весна пришла". Физкультминутка "Шаловливые сосульки". Беседа по картине с помощью "волшебного кольца". Развивающее упражнение "Когда это бывает?" Рефлексия "Тает снег". **Игры-упражнения по рисованию "Подарок маме".** Цель: формировать умение наносить кисточкой ритмичные мазки коротких штрихов сверху вниз; Задачи: правильно	Цель: формирование у детей представления о количестве звуков, отработка понимания понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "много", Задачи: закрепление представлений о явлениях, характерных для весны. Развивающее упражнение с панно "Давайте посчитаем капли". Переменка "Сколько звуков, столько хлопков". Практическое упражнение за столом "Капли, капающие с высоких и низких домов". **Игры-упражнения по лепке "Птенец".** Цель: дать сведения о явлении высиживания птиц, возвращающихся весной из теплого места; Задачи: учить заполнять, контуры птенца птицы кусочками пластилина; совершенствовать приемы отрывания мелких кусочков от целого. Пальчиковая гимнастика.	обычаях народа, о тесной связи искусства и традиций. Выразительное чтение произведения Музафара Алимбаева "Колыбельная казахского народа". Динамическая пауза "Мы потопаем ногами…" Упражнение "Сладкий сон". Вопрос-ответ по содержанию стихотворения.	методом сравнения. Опыты с водой. Беседа. Физкультминутка "Льется чистая водица". Дидактическая игра "Назови свойства воды".	"Чего не стало?" развивающее упражнение.

		держать кисточку, пользоваться гуашью. Пальчиковая гимнастика "Капель". Музыкальное сопровождение. Подвижная игра "Веселые капли".	"Цыпленок". Рефлексия. "Наблюдение за птицами".			
	4 года	**Физическое воспитание "Челночный бег".** Цель: формировать навыки перестроения в звенья по три; Задачи: навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Подвижная игра "Попади и поймай", "Кто скорей Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к	**Музыка "Песня бабушки".** Цель: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен; Задачи: формировать представление о длительности звуков; упражнять детей в выполнении танцевальных движений под музыку; развивать способность отличать звучание музыкальных инструментов. Игра "Определи по звуку инструмент". Игра "Успокой ребенка". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с	**Физическое воспитание "Бег врассыпную".** Цель: продолжать формировать навыки бега врассыпную; Задачи: навыки бега в разном направлении; развивать навыки ползания по гимнастической скамейке; навыки перестроения в колонну по три. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по художественно литературе "К.С. Ильяшева "Наш казахский**	**Музыка "Утренник 8 Марта".** Цель: Воспитывать желание приносить радость маме бабушке, близким. развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен, Задачи: выполнять танцевальные движения под музыку, способность отличать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Кого встретил колобок?". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Қазақ тілі "Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз".**	**Физическое воспитание "Ходьба по бревну".** Цель: продолжать формировать навыки бега приставным шагом вперед; в разном направлении; Задачи: развивать навыки ходьбы по бревну, перестроения в колонну по два, по три. Игровое упражнение "Чемпион". Для детей с ООП: Метод пошагового обучения («от простого к сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. **Игры-упражнения по аппликации "Первые цветы весны".** Цель: учить детей складывать ватный диск пополам и ножницами вырезывать овал от вершины полукруга к середине Задачи: развивать умение наклеивать формы цветов в соответствии с их строением и формами. Упражнение "Подснежник".

		сложному»). Обучать выполнению ОРУ постепенно. . **Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с понятием "Семь поколений".** Цель: совершенствовать , расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархан, встречать гостей, познакомить детей с тем, как готовится наурыз коже; Задачи: формировать представления о праздновании праздника Наурыз; формировать уважение к национальным традициям. Мозговой штурм. Словесное упражнение (Наурыз).	помощью взрослых. **Игры-упражнения по основам математики "Подарки Алдара косе".** Цель: совершенствовать умения сравнивать предметы множества, считая геометрические фигуры, расположенные в ряду; Задачи: давать представления о количественном множестве различных предметов; отработать понятия о геометрических телах. Исследовательское упражнение за столом "Таинственные вещи Алдара косе". Развивающая игра "Кому и куда бросить Асык?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. Развивать графо-моторные навыки **Игры-упражнения по рисованию "Тумар".**	**дастархан".** Цель: познакомить со стихотворением К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан" Задачи: учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам. Выразительное чтение стихотворение. Динамическая пауза "Баурсаки". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Накроем дастархан". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых. **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Подарок маме".** Цель: развивать	Мақсат-міндеттері: балалардың Наурыз мерекесі, азық-түлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту; наурыз көженің құрамымен оған қасылатын жеті тағаммен таныстыру; құрдастарымен топта жұмыс жасау, өз орнын табу қабілеттерін дамыту. Интеллектуалды карта негізінде заттарды топтастыруға арналған сөздік жаттығу. "Азық-түліктер". Санамақ негізінде сөздік жаттығу. "Наурыз көже". Есте сақтауға сөздік жұмыс. "Есте сақта". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания и отвечать на вопросы. Оказывать помощь. Учить называть элементраные слова на казахском языке. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим- 2 "Страна мастеров".** Цель: дать детям понятия о том, кто такой мастер своего дела Задачи: расширить знания детей о труде взрослых, развивать интерес к народному искусству. Практическая работа "Раскрасим узоры".	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Подснежник".** Цель: познакомить детей с особенностями подснежника, который появляется весной; Задачи: научить различать и называть признаки весенней природы; развивать умение делать выводы в простых экспериментах и исследованиях, воспитывать основы эстетической культуры и нравственности. Дидактическая игра "Сложи подснежник". Развивающие упражнения "Чего нет?". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.

		Словесная работа с опорными схемами-картинками ("Жеті ата" - "Семь поколений"). Чистоговорка "Семья" . Выразительное чтения стихотворения "Семь поколений". Соревнование по выразительному чтению стихотворения. Физкультминутка "Кара жорга". Для детей с ООП: поощрять желание петь, слушать музыку. Учить выполнять задания и отвечать на вопросы. Выполнять задания с помощью взрослых.	Цель: учить детей рисовать амулет треугольной формы Задачи: развивать навыки оформлять его контуры, составлять узоры, используя элементы казахского орнамента: "зигзаг", "рог", дополнять орнамент деталями, бахромой. Разминка "Айналайын". Упражнение на логику "Из чего варим Наурыз коже?".	умения детей создавать красивые шкатулки с использованием остаточных материалов; Задачи: давать возможность выбора; формировать навыки работы с ножницами. Дидактическая игра "Из какой сказки?". Для детей с ООП: поощрять желание выполнять задания; приобщать к творческой деятельности; формировать умение работать с различными материалами; учить правильно держать карандаш, кисть, ножницы.		
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Продолжать развивать привычку запоминать блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Дастарханымыз әдемі, Тамақты жейміз әдемі". *(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)*					
Серуенге дайындық	Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обув,					

Подготовка к прогулке	закрывание шкафчика. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (*физическое воспитание ,ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.				
Серуен **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Экология»** **Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я	**«Экология»** **Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён -	**«Экология»** **Наблюдение за таянием снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капели; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег. - Да. Пришла весна, и снег по цвету уже не белый. А какой он? - Снег потемнел, он не мягкий, не пушистый. Что с ним происходит? "Весна". В. Кудлачев Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах	**«Экология»** **Наблюдение за проталинами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей находить на участке, во дворе проталины, радоваться, формировать желание узнавать о процессах, влияющих на появление проталин; воспитывать наблюдательность, эмоциональную отзывчивость. Педагог показывает одну из проталин, предлагает найти их на участке или во дворе. - Ребята, проталина появляются только весной. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". Послушайте, как говорят о весне и проталинах.	**«Экология»** **Наблюдение за небом и облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. - Туча. - Белые лошадки на синем поле. - Облака на небе. - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? - Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают

	поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки)** в специально отведенном месте. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость,	Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Слышите, как поют скворцы? Скворцы прилетели с теплых краев, скворцы поют: "Наступила весна!". - Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом. - Ребята, вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птитцы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое воспитание, соц-эмоц*	придет, И землю солнышко зальет. - Конечно, пришла весна, и снег тает. Обратить внимание детей на первое таяние снега на крышах домов, на открытых местах для солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает. - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что? **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская игра "Кыз**	И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? - Если появились проталины, значит скоро на этом место появится зеленая трава. Давайте подождем. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка** (камешки, растительный сор, мелкие веточки). *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. **Подвижная игра "Кот и мышь"**. *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*	солнце. Хоть облаков много, но весь свет они не закрывают, они плывут. Когда солнце прячется за горку, наступает ночь, тогда становится темно. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическое воспитание* Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)** *(физическое воспитание, основы математики)* Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки,

	внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает): - Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется	*развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог	**куу" ("Догони девочку").** *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то	Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие	в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*

	несколько раз. **«Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади"	играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Усложнение для более	оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-	могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Подвижная игра "Быстрый мяч".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская**	

	придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков в цель.** *(соц-эмоц развите, физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»** (прыжки на месте). *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение метать предмет на дальность. Играющие по очереди берут палку и бросают ее в рыхлый снег так, чтобы она прошла и «которое расстояние в снегу. В том месте, где она выйдет из снега, делается отметка. Когда все участники сделают по броску, определяют самый дальний бросок, засчитывая выигрыш , кто этот бросок сделал. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места; ходьба и бега со сменой направления.** *(соц-	ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков цель.** *(соц-эмоц развите, физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое*	**народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей силу. Два игрока встают друг к другу спиной. На плечи необходимо повесить веревку и пропустить ее подмышками. Концы веревки связаны, а узел находится между игроками. На счет «три!» игроки одновременно тянут друг друга, каждый в свою сторону. Сильный обязательно перетянет слабого за отметку, которую сделали на земле еще до начала игры. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие.** (*соц-эмоц развите, физическое воспитание*) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	

		эмоц развите, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	*воспитание)* Задачи: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Настольная игра "Составь картинку". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	**Дидактическая игра "Назови ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька,	**Малоподвижная игра "Узнай по голосу".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки. Ваня, ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто	**Постройка из лего (по замыслу детей).** *(конструирование)* Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	**Развивающая игра "Мишуткин день".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.

		глаз - глазик, белка - белочка.	из детей его позвал.		
Түскі ас **Обед**	Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименования блюд, на культуру сидения за столом, проводит индивидуальную работу по усвоению культуры питания, правил этикета; побуждать к приему пищи с аппетитом и желанием. - Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть…. в роток. Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать.. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* К. Жанабаев Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю! **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Потягушки" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания. Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Упражнение "Погода". Цель: развивать мышцы спины, регулировать осанку; вызывать положительный отклик на упражнения. Дети встают друг за другом в круг, выполняются комплекс упражнений, массаж спины ребенку (поглаживание, постукивание ладонями, пальцами), стоящему впереди. *(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Бесін ас **Полдник**	Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить. Когда я ем, я глух и нем! Еду я тщательно жую, И спасибо говорю! Помним все об этом. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы,	**Дидактическая игра "Один и много".** *(развитие речи, ознакомление с*	**Подвижная игра "Веселый воробей"** *(развитие речи,*	**Упражнение на развитие внимания "Поиск предмета".**	**Словарное упражнение "Назови детеныша".** *(ознакомление с*	**Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок").**

ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	*окружающим миром)* Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира. Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов. Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе. Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки. Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.	*ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!	Дети, участвующие в игре, выходят из комнаты. Тем временем поместите маленький предмет (кольцо, ластик) на видное место. Дети поочередно входят в комнату; им предоставляется возможность обойти комнату и назвать, какой новый предмет появился. Ребенок, не справившийся с заданием, переходит в следующий раунд со штрафными очками.	*окружающим миром, развитие речи)* Детям, сидящим за одним столом, педагог предлагает составить пары картинок с животными и их детенышами. Ребенок, сидящий за столом, составляет пару, после того, как пара собрана, каждый ребенок произносит их названия. **Дидактическая игра "Устроим кукле комнату".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении. Оборудование: предметы детской мебели. Воспитатель рассказывает детям: "Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель". Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении. Например, Асем говорит: "Это стол, мы его поставим посередине комнаты. Кукла Маша будет за ним обедать. Стул надо поставить рядом со столом,	*(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать память. Ход. Педагог показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их. **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш"**. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)

				она будет на нем сидеть.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Почему так происходит?» Задача: развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Маканов Богдан ОНР 5 лет	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Собери летающего журавлика» Задача: развивать умение складывать простые формы по типу «оригами». Маканов Богдан ОНР 5 лет	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Времена года и их признаки» Задача: развитие умения устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы Маканов Богдан ОНР 5 лет	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Веселые интонации» Задача: развивать умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.. Маканов Богдан ОНР 5 лет	Для ребенка с ОНР: артикуляционная гимнастика: качели, часики, заборки-трубочка. Развивать артикуляционный аппарат. Коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Путеводитель по миру гигиены» Задача: развивать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. Маканов Богдан ОНР 5 лет
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*				
Серуен Прогулка	**«Экология»: Наблюдение за ледяными корочками, сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Наблюдение за хвойным деревом (сосна). (***ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*	**«Экология»: Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать	**«Экология»: Наблюдение за вязом ранней весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**«Экология»: Наблюдение за темнеющим небом, закатом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

	Задачи: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают сосульки. - Ребята, какое время наступило? А есть ли снег у нас участке? - Покажите и скажите, где лежит снег. - Как вы узнали, что пришла весна? - Да. Снег тает, стало теплее. Да, появились сосульки. Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер) - На что похожа сосулька? Она цветная? Что с ней случится, если взять ее в руки? Значит, она какая? **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек**. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые	Задачи: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", закреплять представление о сосне; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узнанные деревья. Загадка. -У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва у сосны, почему. Педагог предлагает описать сосну: ствол светло-коричневый (серо-коричневый), иголки длинные, светло-зеленые. Предложить убедиться в том, что сосна - это хвойное дерево, не лиственное (сравнение	умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направление ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность. "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог. Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше. Такую в махе красоту Увидеть можно за версту. Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок-дружок. - Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он? - Давайте поищем	Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения вяза, деревьев; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Да. У деревьев есть ствол, ветки. - А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет. - Есть ли среди них дерево вяз? - Это дерево вяз. Вяз. Посмотрите, у вяза ствол темно-коричневого, почти черного цвета, ветки и толстые и тонкие, но сильные, гибкие. - Погладьте ствол вяза... - Да. Ствол на ощупь шершавый и гладкий, на нем как-будто разрисованы волны. - Вяз - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое. - Из вяза изготавливают различные деревянные	Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсуствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания,*

	трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. **Подвижная игра**	тополя и сосны). **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому. **Подвижная игра "Зайка серый умывается".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с	ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.) - Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки? - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер. - В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.) - Если полотнище флажка колышется в одну из сторону - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим? - Да. Флажок все равно колышется в одну сторону; туда дует и ветер. - Флажок колышется слабо или сильно? - Таким образом, мы узнали, как сильно или слабо дует ветер. (Можно вместо флажков использовать ленточки, вырезанные из бумажных салфеток.)	предметы. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка** (камешки, растительный сор, мелкие веточки). *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. **Подвижная игра "Быстро в домик".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваться друг на друга, используя всю площадку; воспитывать внимательность, чуткость. Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках или стульчиках, за	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать заботливость, желание наводить порядок. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическое воспитание основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись

	"Быстрый мяч". *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом. **Подвижная игра "Стой!"** (Разыгрывается 3-4 раза). Задачи: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости. Ход: педагог выбирает ведущего. Ведущий бросает мяч как можно выше и должен поймать его. Когда он ловит мяч, остальные игроки начинают бежать по полю. Ведущий ловит мяч и говорит: "Стоп!"- как только он говорит это, игроки остановятся. Ведущий	текстом; воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с	**«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. **Подвижная игра Подвижная игра "Цветные автомобили".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице. Оборудование.	очерченной линией). Педагог предлагает им пойти на лужок, то есть бегать, ходить врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, дождь пошел (дует сильный ветер)!" - малыши бегут занимать место в "домике" (любое место). Следить за безопасностью в движении. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не	(либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Принеси игрушку".** *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная свободные игры с выносными

	бросает мяч в игрока, стоящего как можно ближе. Если не попадает, то бежит за мячом, а остальные игроки снова бегут по сторонам. Ведущий снова кричит: "Стоп!". Если ведущий дотрагивается до преследуемого ребенка, они меняются. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время педагог говорит: "Стой!". Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.	Медальоны с машинами разного цвета, рули. Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов. Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета. Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь не сталкиваясь друг с другом. Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета. Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться.	намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*

		(соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов. Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку".		
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. "Сердитый снег" Всю зиму Белый снег Белел, А в марте Взял и почернел. (М. Садовский) Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (*худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром*) Лепка: обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. (*конструирование*) Развивать умение изображать предметы различной формы ("Посуда"). (*рисование*) Воспитывать интерес к лепке из пластилина, глины. (*лепка)* Отрабатывать технику наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея. (*аппликация*)				
	Упражнение на артикуляцию, скороговорка. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность. И.Токмакова Был кашеваром кашалот, А кашеедом — кит. Но простудился кашалот,	**Пальчиковая гимнастика "Наступила весна".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капели.	**Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во	**Пальчиковая гимнастика-считалка.** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать,	**Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?"** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, музыка, развитие речи)* Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку –

	Стал сильно кашлять он, и вот Стал кашеедом кашалот, А кашеваром — кит.	Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).	времени; воспитывать любознательность.	Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.	Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Консультация "Как организовать ребенку экскурсию".	Акция "Мой подарок маме".	Фотогаллерея "Как мы печем".	Памятка "Приятная атмосфера в семье".	Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий"

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2х, 3х, 4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 11.03-14.03.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Март** **Ценность – Независимость и патриотизм** **«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»/« Независимость - это не только сладкое слово, но и ответственность перед нацией»** Приветствие "Солнышко светит".				

	Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Көктем-весна, Жер-земля, Ағаш-дерево, Жапырақ-лист, Наурыз-март, Бақа-лягушка, Бұғы-олень, Бұлан-лось, Борсық-барсук (*повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** Консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии и речи. **Фотогалерея** "Изделия казахского народно-прикладного искусства". **Анкетирование** "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем". **14 марта – День приветствий тёплых встреч и добрых пожеланий**				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
		«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	**«Өнегелі»:** "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:** "Порядок в полках с игрушками". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	**«Өнегелі»:** "Раскладываем предметы на столе. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.
		3 года	**2 года Настольная**	**3 года Настольная игра**	**2-4 года**

		Рассматривание иллюстраций по теме "Традиции и обычаи". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей к рассматриванию сюжетов с традициями и обрядами казахского народа, их называнию, запоминанию; воспитывать дружелюбие, интерес к культуре родного края. **2 года Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по	**игра "Оденем гостей на праздник".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение подбирать силуэты одежды для фигурок людей по размеру, стилю. **3-4 года Пальчиковая гимнастика "Пальчики".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул	**"Кнопка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)* Задачи: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства. Оборудование. Пуговицы-фишки, игровое поле. Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра. **4 года Пальчиковая гимнастика "Десять пальчиков у нас".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и	**14 марта – День приветствий тёплых встреч и добрых пожеланий** **2 года Дидактическая игра "Что за голос?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания о животных, научить различать голос животных. Условие: один ребенок имитирует голос одного животного, остальные дети говорят, какое животное по голосу. **3 годаДидактическая игра "Чудесный мешочек"** (геометрические фигуры). *(основы математики, развитие речи)* Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. **4 года Игра-ситуация**

		размеру предмета (игрушки). Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые. **4 года Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко.	А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! **Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?"** ("Кто позвал?") *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные детя сидят полукругом педе водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Примечание.	умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать. **Казахская народная настольная игра "Тенге алу".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают	**"Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)

		Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова	Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.	"тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант-2 (только в помещении): настольная игра. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.	
Таңертеңгі жаттығу **Утренняя гимнастика** (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">(Повторить 4-5 раз)
4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны ; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)
5. ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.
6. Спокойная ходьба.
Словарный минимум: Қыран-орел, Көкек-кукушка, Сауысқан-сорока, Сұңқар-сокол, Тоқылдақ-дятел, Тоты-попугай. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Вырабатывать желание помогать взрослому сервировке стола (салфетница, хлебница, тарелка с маслом, чашка и тарелка (ручка чашки обращена вправо); закреплять умения перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, благодарить после еды.
На столе всегда красиво.
Скажем дружно мы "спасибо",
Скажем "ас болсын", "рақмет",
Замечательный совет.
Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".
– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
"Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво".
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: "Ленинградцы, дети мои" (исполнитель Жамбыл Жабаев) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9/2
«Не потрудиться – хлеба не добиться» - организационная деятельность</td></tr>
<tr><td></td><td>Утренний круг. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия.
- Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх),
Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди),
Выхожу из дома я:</td><td>Задачи: побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)
Шанырак поднимем,
Уыки расставим.
Кереге натянем,
Ткани мы расправим.
Вокруг юрты соберемся,
И друг другу улыбнемся.</td><td>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Солнцу скажем "Добрый день!",
Вместе с птицами споем
С добрым утром! Ясный день!
Весело мы так живем.
Посчитаем от души,
Один, два, три!</td><td>Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое воспитание)
Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.
Қуыр, қуыр қуырмаш,
Балапанға бидай шаш.
Бас бармақ,
Балан үйрек,
Ортан терек,
Шылдыр шүмек,
Кішкентай бөбек.</td></tr>
</table>

			(показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).			
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	2 года		**Музыка "Мы талантливые дети".** Цель: побуждать детей слушать кюи, исполненные на домбре; Задачи: прививать навыки свободного группового выполнения музыкально-ритмических движений; воспитывать чувство уважения к национальному инструменту домбре. Дидактическая игра "Волшебные инструменты". **Игры-упражнения по развитию речи "Приглашаем Дану за праздничный дастархан".**	**Физическое воспитание "Спорт – это искусство".** Цель: учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, при поддержке педагога спрыгивать на пол на две ноги; Задачи: отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметами; формировать устойчивый интерес к спортивным упражнениям; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по скамейке, мышцы спины, ног, внимание; воспитывать	"Кто тише всех?". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство инструментом асатаяк".** Цель: познакомить детей с казахским народным инструментом асатаяк; Задачи: учить наблюдать за звукоизвлечением инструмента, отмечать составные части инструмента; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу, чувства ритма, эстетические чувства; воспитывать любовь к музыке. Обследование предмета "Музыкальный инструмент "Асатаяк". Физкультминутка "Встанем все на ножки".	**Физическое воспитание "В мире спорта".** Цель: закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками; Задачи: упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру. Подвижная игра "Кенгуру". Упражнение на дыхание **Игры-упражнения по лепке "Кольцо".** Цель: научить лепить из пластилина "колечко"

			Цель: познакомить с несколькими видами и них названиями посуды; Задачи: формировать понятие "посуда"; формировать представление о празднике Наурыз, правилах гостеприимства и бережного отношении к предметам посуды, игрушек. Словесное упражнение на основе картинок "Что мы поставим на стол?". Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!". Словесное упражнение-перекличка "Что у меня есть?". Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Угостим Дану". Рефлексия. "Вкусное и невкусное".	выносливость, целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Веселый зайчик". Игра "Трусливый зайчик". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?". **Игры-упражнения по сенсорике "Купим одежду для куклы Даны".** Цель: развивать способности детей воспринимать и различать геометрические фигуры и основные цвета; Задачи: учить соотносить идентичные либо разные формы и цвета, находящиеся в левой и правой сторонах; упражнять в заполнении пустующей стороны кармана, ориентируясь на заполненную; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать восприятие цвета, внимание, мышление, умение ориентироваться на плоскости.	Развивающее упражнение "Угадай, чо звучит?". Музыкальная рефлексия "Слушание кюя Нұргисы Тілендиева "Ата толғау".	Задачи: способствовать отработке приемов лепки, скатывания, раскатывания и соединения. Пальчиковая гимнастика. "Наши пальчики играют". Упражнение "Колечко". Рефлексивно-двигательное упражнение "Звездочки танцуют".

				Игровое упражнение-обследование "Измени узор на платье". Физкультминутка "Ходят дружные игрушки". Игровое практическое упражнение "Карманы на платье". Видеоролик "Цвета".		
	3 года		**Қазақ тілі "Наурызым, армысың!".** Міндеттері: «Наурыз мейрамы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі сөйлеуді тыңдауға және түсінуге, зат есім мен етістіктен тұратын сөз тіркестерін таңдай білуге үйрету. "Көркем сөз. Тілек. Жаңылтпаш айту. Қазақ халқының ұлттық биі "Қаражорға" биін билету. "Тақия тастамақ" қазақ халқының ұлттық ойыны. "Текемет"" ойын рефлексиясы. **Игры-упражнения по основам математики "Медвежата готовятся к весне".** Цель: формировать у детей представление о понятиях "много",	**Физическое воспитание "Чистый родник".** Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, Задачи: координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Подвижная игра "Зайка серый умывается". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". **Игры-упражнения по конструированию "Цыпленок с бантиком".** Цель: учить детей приемам складывания полоски бумаги по горизонтали равными частями, Задачи: закреплять сложенную бумагу по горизонтали тонкой полоской другой	**Музыка "Колокольчики в космосе".** Цель: создавать условия для эмоционального восприятия содержания песни, слушая ее мелодию; Задачи: овладеть навыками прохлопать ритм веселого танца, выполняя движения в паре; формировать умение различать контрастные части в музыке. Дидактическая игра "Повтори ритм". Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки". **Игры-упражнения по аппликации "Красивый платок бабушки Еркежан".** Цель: учить детей наклеивать казахский орнамент по центру, углам квадрата, расставлять элементы орнамента по центру, углам квадрата; Задачи: совершенствовать мелкую моторику рук. Рассматривание орнамента.	**Физическое воспитание "С праздником Наурыз!".** Цель: закрепить учить навыкам построения в строю, находить свое место в строю. Задачи: Развивать навыки прыжка двумя ногами (ноги вместе). Познакомить детей с национальной игрой "Ақшамшық". Подвижная игра "Солнышко и дождик". Подвижная игра "Мы топаем ногами". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Юрта".** Цель: познакомить с казахской юртой - домом. Задачи: Расширять представления о том, что люди живут в разных домах, а раньше в Казахстане жили в теплой, удобной казахской юрте - доме. Дидактическая игра "Разрезные картинки".

			"мало", "одно число", "равно число" Задачи: закреплять знания о толщине предметов, о способах наложения и приложения предметов; рассказать о традициях праздника Наурыз. В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Исследовательская тренировка с панно "Жилетки для медвежат". Переменка "Медвежонок". Практическое упражнение за столом "Раздадим мед медвежатам".	бумаги. Разминка "Цыплята". Практическое упражнение "Складывание бантика". **Физическое воспитание "Смелые, умелые".** Цель: закрепить формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, Задачи: координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Подвижная игра "Зайка серый умывается". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".	Обследование образца ("платок"). Показ приемов аппликации. Пальчиковая гимнастика "Уголки". Самостоятельная работа.	
	4 года		**Музыка "Колокольчики в космосе".** Цель: создавать условия для эмоционального восприятия содержания песни, слушая ее мелодию; Задачи: овладеть навыками прохлопать ритм веселого танца, выполняя движения в паре; формировать умение различать	**Физическое воспитание "Бег парами".** Цель: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; Задачи: развивать навыки бега парами в разном направлении; приставным шагом вперед, меняя направление; бег с ускорением и замедлением темпа со	**Қазақ тілі "Ғарышкер боламыз. Адамның дене мүшелері. 10 дейін тура және кері санау".** Мақсат-міндеттері: балаларда ғарыш жайлы, ғарышкерлер киімдерінің ерекшеліктері жайлы түсінік беру; сан қатары, тура және кері санау жайлы түсініктерін бекіту; зат есімді сөздерге көптік, тәуелдік жалғауларды дұрыс қосып айтуды үйрету; сөз ішінде [Ғ]	**Физическое воспитание "Прыжки на месте".** Цель: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; Задачи: навыки ходьбы приставным шагом вперед. Развивать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета; подлезание под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Игровое упражнение "Брось

			контрастные части в музыке. Дидактическая игра "Повтори ритм". Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки". **Игры-упражнения по основам математики "Тонкие и толстые доски для мебели".** Цель: расширять знания детей о толщине предметов Задачи: совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; расширить представления об асыке и его формах. Исследовательское упражнение за столом "Толстые и тонкие доски". Практическое упражнение за столом "Какая доска нужна для мебели?". Развивающая игра "Как упал асык?". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Детеныши домашних животных".** Цель: познакомить	сменой ведущего. Подвижная игра "Парный бег". **Игры-упражнения по художественной литературе "Ы. Алтынсарин "Садовые деревья".** Цель: познакомить детей с рассказом Ы. Алтынсарин "Садовые деревья" Задачи: развивать умение понимать содержание диалога; упражнять в пересказывании рассказа, понимать нравственный посыл текста. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Покачаемся как деревья". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди дерево". Этюд "Сказочный лес". Упражнение "Прямые и кривые деревья". **Игры-упражнения по основам математики "Волшебный сундук".** Цель: обучение детей умению узнавать и называть геометрические	дыбысын дұрыс дыбыстауды жаттықтыру. Сызба мен өз денелерін сәйкестендіру негізінде сөздік жұмыс: "Бет бөліктері". Сөзді-логикалық жаттығу: "Нелер көрінбейді?" Ым-ишара жаттығуы: "Скафандрды киеміз". Тура және кері санауға арналған сөздік жаттығу. **Музыка "Колокольчики в космосе".** Цель: создавать условия для эмоционального восприятия содержания песни, слушая ее мелодию; Задачи: овладеть навыками прохлопать ритм веселого танца, выполняя движения в паре; формировать умение различать контрастные части в музыке. Дидактическая игра "Повтори ритм". Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки". **Игры-упражнения по конструированию "Запуск ракеты в космос".** Цель: развивать умения детей конструировать ракету, делая из прямоугольника цилиндр, из круга конус Задачи: наклеивать из	мяч в цель". Подвижная игра "Попрыгунчики". **Игры-упражнения по Художественной литературе Просмотрт мульт фильма по казахской народной сказке «Ертостик». Цель :** Продолжать знакомить с устным народным творчеством казахского народа. Задачи: развивать умение понимать содержание диалога; упражнять в пересказывании рассказа, понимать нравственный посыл текста. **Игры-упражнения по лепке "Космодром Байконур".** Цель: учить лепить ракету, скатывая пластилин между ладонями, затем раскатать прямо колбаску Задачи: проверить устойчивость, вторую часть скатать в верхней части прищемить и сделать конус, соединять детали по форме ракеты. Развивающая игра "Чего не хватает?".

			детей с особенностями детенышей домашних животных; Задачи: развивать умение различать и называть детенышей домашних животных; дать предсталение о том, что разведение домашних животных - это необходимость и часть культуры казахского народа. Тренировка внимания "Кто как кричит?". Дидактическая игра "Назови детенышей".	фигуры; Задачи: формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур. Дидактическая игра "Выставка" (геометрические формы), "Геометрическая мозаика".	треугольника топливный бак ракеты, из кругов среднего размера окна ракеты. Развивающее упражнение "Как мы летаем в космосе". **Физическое воспитание "Лазание по гимнастической стенке".** Цель: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; Задачи: лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Казахская национальная игра "Арқан тартыс". Подвижная игра "Пожарные на учении".	
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Продолжать развивать привычку запоминать блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Ас дәмді болсын". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*					
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.					
Серуен **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность,		**«Экология»:** **Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.** *(ознакомление с*	**«Экология»:** **Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** *(ознакомление с*	**«Экология»:** **Наблюдение за голубем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**«Экология»:** **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

подвижная игра, самостоятельные игры)		*окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Слышите, как поют скворцы? Скворцы прилетели с теплых краев, скворцы поют: "Наступила весна!". - Скворец - небольшая птица с длинными	*окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в	Задачи: закреплять имеющиеся представления о голубе, побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; побуждать к сравнению голубя с воробьем; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, кто это? Животное? (Это птица.) - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем она покрыта? (Птица покрыта перьями.) - Как мы ее называем? Расскажите о ней. - Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета. - Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь? - Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует. - Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова.) **«Өнегелі»: Трудовая**	Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направление ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность. "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог. Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше. Такую в махе красоту Увидеть можно за версту. Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок-дружок. - Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он? - Давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.) - Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки? - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер.

		крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом. - Ребята, вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. **Подвижная игра "Зайка серый умывается".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать	свои родные края и громкими криками выражают радость. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. **Подвижная игра "Совушка".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неповижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. **«Біртұтас тәрбие»: Казахская народная подвижная игра "Тенге алу"**	**деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут	- В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.) - Если полотнище флажка колышется в одну из сторону - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим? - Да. Флажок все равно колышется в одну сторону; туда дует и ветер. - Флажок колышется слабо или сильно? - Таким образом, мы узнали, как сильно или слабо дует ветер. (Можно вместо флажков использовать ленточки, вырезанные из бумажных салфеток.) **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. **«Біртұтас тәрбие»: Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на

		умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью	**("Подними монету").** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-	располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих. **Малоподвижная игра**	бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом

		движений. **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же	лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. **Игра-упражение**	**"По ровненькой дорожке".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. Ход. Дети, свободно группируясь, идут вместе с педагогом. Педагог в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту: По ровненькой дорожке, (Идти шагом) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз – два, раз – два. По камешкам, по камешкам, (Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд) По камешкам, по камешкам… В ямку – бух! (Присесть на корточки) Подняться. (Стихотворение повторяется снова.) **«Біртұтас тәрбие»: Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Задачи: тренировать детей	назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок

		до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. **«Біртұтас тәрбие»: Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.	**"Попади в круг".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки в длину с места.** *(соц-эмоц развите, физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба и бег со сменой направления.** *(соц-эмоц развите, физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. **Самостоятельная свободная игра: ходьба по бревну.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить умение сохранять равновесие.

		Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие.** *(соц-эмоц развите, физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, выворачивать на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
		Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь,	**Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание	**Рассказывание считалки "Куырмаш".** *(казахский язык, основы математики, физическое воспитание)* Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш,	**Игра-упражнение "Повторяем песенку".** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальую

		связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)	казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.	Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. (Прожарим зернышки, Цыплятками разбрасаем: Большому пальчику, Ребенку-утенку, Среднему топольку, Звонкому пальчику, Маленькому мальчику)	выразительность.
Түскі ас **Обед**	Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь.				

	Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Велосипед". Цель: развивать ловкость, выносливость,и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать". Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. Упражнение "Говорящая кукла". Я – весёлая игрушка – да, да, да, да, А зовут меня – Петрушка – да, да, да, да, Лучшей куклы в мире нет – нет, нет, нет, нет, Это вовсе не секрет – нет, нет, нет, нет. И. п.: основная стойка, руки на поясе, на слова "да, да, да, да" - кивать головой, на слова "нет, нет, нет, нет" - мотание головой вправо – влево. *(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Бесін ас **Полдник**	Вырабатывать желание помогать взрослому сервировке стола (салфетница, хлебница, тарелка с маслом, чашка и тарелка (ручка чашки обращена вправо); закреплять умения перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, благодарить после еды. На столе всегда красиво. Скажем дружно мы "спасибо", Скажем "ас болсын", "рақмет", Замечательный совет. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*				
Балалардың		**Дидактическая игра**	**Тренировка**	**Игра "Пазлы".**	**Сюжетно-ролевая игра**

дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**"Скажи ласково".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	**внимания "Что как звучит?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Дети, сейчас вы увидите картинки и услышите звуки, а вы должны найти, сказать, соответствуют ли картинки и звуки друг другу. Педагог показывает детям рисунки домашних животных и диких животных, заменяет звуки. Дети, глядя на животное на картинке, должны говорить, если звук не соответствует. Если у него нет звука, они сам проговаривают звук этого животного. **Имитационная игра "Цветы".** - Дети, мы все будем цветами. Вы выполняете движения как я говорю. Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли вырос небольшой росток. Он потянулся к солнцу и начал медленно расти. Вот и появился бутон. Цветок открыл один	*(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность. **Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает,	**"Моя семья".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать желание работать в команде. Ход: дети распределяют роли и играют самостоятельно. Дети между собой советуются, планируют свои действия. Педагог способствует укреплению диалогов, возможно задает дополнительные направляющие вопросы.

			лепесток (вытягиваем правую руку вверх), затем открыл другой лепесток (вытягиваем левую руку в другую сторону), открыл еще два лепестка (вытягиваем обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений.	описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее. Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет. Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства. Игра может проводиться с один ребенком, а также с подгруппой.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Где наш зайчонок» Задача: развивать умение откликаться на свое имя .Валиев Таир 2 г	Дидактическая игра «Угадай и покажи» Задача: развивать умение распознавать предметы на картинке Сергеев Данил 2 года	Дидактическая игра «Кто живет в корзинке?» Задача: развивать умение распознавать несколько видов овощей и фруктов. Воскобоев тимофей 2 года	Дидактическая игра «Где наш зайчонок» Задача: развивать умение откликаться на свое имя.Валиев Т. 2 год	Дидактическая игра «Найди пару» Задача: развивать умение группировать однородные предметы, близкие по величине, форме и цвету Урсатий Костя 2 года

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
Серуен Прогулка		**«Экология» Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: уточнять представления детей о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. (Ворона) Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. Замечают то, что грудка у вороны серая.	**«Экология» Наблюдение за ясенем ранней весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями, особенностями строения вяза ясеня; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Да. У деревьев есть ствол, ветки. - А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет. - Есть ли среди них дерево ясень? - Это дерево ясень. Ясень. Посмотрите, у ясеня ствол серого цвета, ветки сильные,	**«Экология» Наблюдение за вечерним солнцем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?	**«Экология» Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направление ветра, используя наблюдения за ветками деревьев, специальное оборудование (флажки, бумажными ленты); развивать наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Как об этом узнать? Где он? - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки ... - Да, можно оглядеться... Обратите внимание на ветки деревьев... Да, они качаются. Почему? - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Дети могут предложить подержать флажки, ленты из бумажных салфеток, понаблюдать, как и куда дует ветер.

		«Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу	гибкие. - Погладьте ствол ясеня ... - Да. Ствол на ощупь гладкий. - Ясень - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое. - Из ясеня изготавливают различные деревянные предметы, очень нужные человеку. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому. **Подвижная игра "Мы топаем**	- Да. Уже темнеет, вечер, и скоро ночь. А солнце вечером светит так же ярко? - Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света. **Подвижная игра "Цветные автомобили".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице. Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули. Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов. Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или	- Ребята, а ветер по ощущениям холодный или теплый? - Да. В зависимости от погоды, температуры воздуха, ветер бывает холодный или теплый. Какой он по ощущениям? Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. Д. Ахметова **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За

		шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать	**ногами".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время педагог говорит: "Стой!". Дети замедляют движение,	иного цвета. Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь не сталкиваясь друг с другом. Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета. Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться. Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов. Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку". **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две	препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает): - Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,*

		навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.	останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. **Подвижная игра "Быстрый мяч".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.	длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. **Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе	*казахский язык)* Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.

		(соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание. **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать умение детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, выворачивать на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о празднике Наурыз, народных играх, традициях казахского народа. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Усачев А. Оранжевый верблюд.) (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)
Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики
Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания ("Построим дом") по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. (конструирование)
Отрабатывать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. (рисование)
Обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка)
Побуждать к изготовлению узоров на квадратной форме простыми с помощью элементов казахского орнамента ("Красивый платок бабушки Еркежан"). Закрепить знания о форме предметов и их цвете (аппликация)</td></tr>
<tr><td></td><td>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.
Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные детя сидят полукругом педе водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его</td><td>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.
Оборудование: мяч.
Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:
- Сегодня маме помогаем,
На стол посуду</td><td>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.
Вот уж две недели
(опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),
Капают капели.
Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны),
И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</td><td>Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое воспитание)

Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.

Қуыр, қуыр қуырмаш,

Балапанға бидай шаш.

Бас бармақ,

Балан үйрек,

Ортан терек,

Шылдыр шүмек,

Кішкентай бөбек.</td></tr>
</table>

		имя громко. Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.	собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).		(Прожарим зернышки, Цыплятками разбрасаем: Большому пальчику, Ребенку-утенку, Среднему тополько, Звонкому пальчику, Маленькому мальчику)
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**		Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного искусства".	Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей.	"Аукцион вкусностей".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2х, 3х, 4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 17.03-20.03.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Март** **Ценность – Независимость и патриотизм** **«Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»/«Только достоинство может служить опорой независимости»** Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Маймыл-обезьяна, Керік-жираф, Тиін-белка, Аққу-лебедь, Бұлбұл-соловей, Жапалақ-сова, Көгершін-голубь, Құр-куропатка, Қырғауыл-фазан, Құтан-цапля. (*повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней. Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық,	Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Өнегелі»:** "Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	**«Өнегелі»:** "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:** "Раскладываем предметы на столе. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	**«Өнегелі»:** Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	
	17 марта – день культуры и национальных традиций 2-4 года Показ национальных обрядов. Тусау кесу. Цель:Познакомить с традициями казахского народа **3 годаДидактическая игра "Что это и для чего нужно?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего	**18 марта – день национальной одежды. 2-4 года. Показ мод национальной одежды**. Цель: познакомить детей с видами казахской национальной одежды. **3 года Дидактическая игра "Что где растет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: научить детей понимать явления,	**19 марта – день обновления. 2-4 года Проведение казахских национальных подвижных и малоподвижных игр 2 года Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять	**20 марта – день национальных видов спорта. 2-4 года Спортивные национальные игры. Цель: Познакомить детей с некоторыми видами казахских национальных спортивных игр.** **3 годаДидактическая игра "Найди и скажи, где орешек, который прячет белка".** *(ознакомление с окружающим миром,*	

	окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть. **4 года Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задаи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (садятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись!	происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли. Ход: педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др. **4 года Рассказывание считалки "Куырмаш".** *(казахский язык, основы математики, физическое воспитание)* Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек,	представления о мебели. - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том. **3-4 года Малоподвижная игра "Белые гуси".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к животным и птицам. Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и	*развитие речи)* Задачи: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости либо в пространстве. Игру можно проводить, используя картинку с изображением комнаты с мебелью (фишка- орешек каждый раз меняет свое место расположения), либо проводить игру в помещении, переставляя место расположения "орешка". **4 года Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не	

	Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.	Кішкентай бөбек.	поют: - Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусяток ведут. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси "Га-га-га". Окончив песню, останавливаются. Педагог пропевает: - А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса. Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем". Гуси: - Подожди, Лиса, не кушай, Нашу песенку послушай. Гуси поют три раза "Га-га-га". Лиса: - Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду кушать. Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.	выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова	
Таңертеңгі жаттығу **Утренняя гимнастика** (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками).** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны ; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба. **Словарный минимум:** Тырна-журавль, Үкі-филин, Түйеқұс-страус, Солтүстік-север, Оңтүстік-юг, Шығыс-восток, Батыс-запад.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас
Завтрак
(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.
"Наши детишки славные, благодарные.
Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!"
Говорить "спасибо" - это красиво". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".
Хрустальная вода!
Мое лицо помой с утра.
Дай мне вдоволь ты напиться,
Дай прохладой насладиться.
А потом беги трудиться,
Как нужна нам всем водица!
– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
Подготовка к организованной деятельности
(далее ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: "Адай" (исполнитель Курмангазы Сагырбаев) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9/2
«Наурыз – начало года» - утренник</td></tr>
<tr><td>Задачи: побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.
Радость новый день несет,
И надежду, и удачу.
Мы "Спасибо!" ему скажем,
Уважение окажем.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Задачи: побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.
Ну-ка за руки возьмемся,
Ну-ка дружно рассмеемся
Вот что я скажу, ребята,
Встанем в круг мы как цыплята.
Здорово в саду гулять,
Стишки дружно повторять.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Исполнение танца "Қара жорға". (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Кара жорга", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам.</td><td>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)
Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).
Перед детьми выкладываются несколько целых</td><td></td></tr>
</table>

					картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .	
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	**2 года**	**Физическое воспитание "Птицы прилетели во двор".** Цель: развивать у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; Задачи: совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; стимулировать детей осуществлять сбор плодов, при ползании на четвереньках; выполнять	**Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Просыпайся, Миша!".** Цель: познакомить детей с содержанием потешки о медведе; Задачи: формировать у детей представления о времени года весна, ее основных явлениях природы; формировать знания детей о жизни медведя весной. Рассказывание по картине "Весна пришла". Выразительное чтение потешки "Просыпайся, Миша!". Физкультминутка на основе говорения потешки "Просыпайся, миша!". Словесно-	**Физическое воспитание "В мире птиц".** Цель: закрепить у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; Задачи: совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; расширять знания детей о весеннем времени года, птицах; воспитывать активность, умение работать в команде. Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за талыми водами".** Цель: формировать умения детей наблюдать за	**Музыка "Песенка ручья".** Цель: побуждать детей к эмоциональному реагированию Задачи: различать характер песни; приучать к созданию танцевальных ритмов под мелодию музыки; обучение навыкам работы в команде. Дидактическая игра "Волшебная шапочка". **Игры-упражнения по рисованию "Ручейки".** Цель: формировать технику рисования волнистых горизонтальные линий, ведя слева направо Задачи: учить располагать линии друг под другом, каждый раз начиная следующую с левой стороны; учить следить за ходом линии,	

		дыхательные упражнения, издавая звуки, как у ежика; пополнять знания детей о весеннем времени года; закрепить умения техники хождения по гимнастической скамейке; воспитывать активность, умение работать в команде. Подвижная игра "Покорми ежика". Упражнение на дыхание "Ежик рассердился".	развивающее упражнение "Где миша?". Рефлексия. "Настроение".	изменениями в природе, процессом таяния, а также замечать особенность течения воды в ручье, талой воде; Задачи: воспитывать чуткость, наблюдательность. Выразительное чтение потешки. "Зайка, не шали!" Наблюдение за ручьем. Физкультминутка "По дорожке". Выразительное чтение потешки "Зайка, не шали!" Рефлексия "Бежит ручей".	оставляемой кистью, упражнять ставить кисть на подставку; развивать мелкую моторику, мышление, внимание; воспитывать наблюдательность, усердие. Физкультминутка "Ура! Ура! Весна пришла!" Упражнение "Ручейки". Игровая рефлексия "Не наступи в ручей".	
	3 года	**Физическое воспитание "Весеннее равноденствие".** Цель: продолжать формировать сохранение равновесия при ходьбе по веревке. Задачи: Развивать навыки быстрого бега. Привить интерес к национальным играм. Подвижная игра "Зайка серый умывается". Малоподвижная казахская игра	**Қазақ тілі "Орман тұрғындарының бастан кешкендері".** Міндеттері: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, аңдардың қысқы тіршілігі жайында білуге және аңдарды атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету. Жабайы аңдар туралы интербелсенді тақтаға қарап әңгімелесу. Сергіту сәті "Қорбандаған аю". Өлең жаттату.	**Физическое воспитание "Ура, март пришел!".** Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, Задачи: координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Подвижная игра "Перетягивание каната". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". **Игры-упражнения по художественной литературе "Вот какой Наурыз!"** Цель: побуждать детей выкладывать на	. **Музыка "Праздник Наурыз".** Цель: формировать музыкальные навыки, через прослушивания колыбельных песен; Задачи: формировать понятия о Наурызе, о весне через прослушивания и пение; учить детей хоровому пению; формировать интерес к игре в оркестре на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Блюда из молока". Игра "Камча". **Игры-упражнения по**	

		"Ақшамшық".**Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Магазин мебели".** Цель: познакомить детей с порядком описания мебели, Задачи: дать сведения об изготовлении и предназначении мебели. Дидактическая игра "Магазин мебели". Физкультминутка "Магазин мебели". Артикуляционная гимнастика. Словесное упражнение. "Куда ты ходил?" Рефлексия. "Что я делаю?" **Игры-упражнения по рисованию "Узоры на платке".** Цель: развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в квадрате, с помощью ватной палочки; Задачи: создавать	Артикуляциялық жаттығу. "Дұрыс па, бұрыс па?" дидактикалық ойыны **Игры-упражнения по основам математики "Давайте посчитаем асыки".** Цель: продолжать формировать у детей представление о понятиях "много", "мало", "число одно", "число равно"; Задачи: закреплять представления о способе наложения и приложения парных предметов. Исследовательская тренировка с панно "Давайте соберем асыки". Переменка "Светит солнце". Практическое упражнение за столом "Одинаковое число асыков". **Игры-упражнения по лепке "Печенье".** Цель: познакомить детей с образцами круглого печенья, Задачи: показать приемы оформления круглой формы, научить располагать определенные детали по краям и центру круга.	фланелеграфе готовые силуэты силуэтов предметов и образов, относящихся к понятию празднования Наурыза; Задачи: закреплять представления о празднике Наурыз; развивать ориентировку на плоскости, воображение, умение действовать сообща; воспитывать дружелюбие. Дидактическая игра "Блюда на дастархан".	**ознакомлению с окружающим миром "Лекарственные растения".** Цель: расширить представление детей о комнатных лекарственных растениях Задачи: познакомить и исследовать их лечебные свойства. Исследование лечебных свойств лекарственных растений. Физкультминутка "На лугу растут цветы". Беседа о вредном воздействии лекарственных растений. Практическая работа "Травяной чай".	

		декоративную композицию, используя элементы. Пальчиковая гимнастика. "Рисуем орнамент". Музыкальное сопровождение. Подвижная игра "Кетті-кетті орамал" ("Движется платок").	Пальчиковая гимнастика "Круг". Рефлексия "Попробуй угощение".			
	4 года	**Физическое воспитание "Прыжки вверх".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; Задачи: навыки прыжков стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну ногу вперед, другую - назад. Подвижная игра "Угости белку орешком". Малоподвижная игра "Тишина". **Игры-упражнения по развитию речи**	**Музыка "Солнечная весна".** Цель: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; Задачи: упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу". **Игры-Игры-упражнения по основам математики**	**Физическое воспитание "Мяч в ворота".** Цель: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; Задачи: развивать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой"; навыки прыжка в длину. Подвижная игра "Закати мяч". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".**Игры-упражнения по художественной литературе "Казахская народная сказка "Лиса и фазан".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Лиса и фазан" Задачи: продолжать учить, внимательно слушать,	. **Музыка "Праздник Наурыз".** Цель: формировать музыкальные навыки, через прослушивания колыбельных песен; Задачи: формировать понятия о Наурызе, о весне через прослушивания и пение; учить детей хоровому пению; формировать интерес к игре в оркестре на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Блюда из молока". Игра "Камча". **Қазақ тілі "Ертегі оқу "Торғай мен тышқан". Алдымен, кейін".** Мақсат-міндеттері: балаларды "Торғай мен	

		"Заучивание стихотворения о весне". Цель: продолжать формировать у детей понятие "стихотворения" Задачи: развивать умение запоминать стихотворение о весне; объяснять значение художественных слов, характеризующих весну; совершенствовать навыки выразительного чтения художественного слова. Беседа на основе картинок или небольшого видеоролика "Весна пришла". Выразительное чтение стихотворения. Словесная работа "Знатоки весны" (групповая работа). Инсценировка стихотворения "Нарисуем весну". Упражнение на заучивание стихотворения на	**"Как мы считаем капли?".** Цель: развить у детей навык на слух сопровождать сравнение набора с определенным числом или эквивалентом; Задачи: усовершенствовать понятия "сколько, столько ..", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет". Практическое упражнение с панно и за столом "Сколько звуков ты слышишь, столько и подснежников." Переменка "Волны". Практическое упражнение за столом "Сколько капель ты видишь, столько и звуков". Развивающее упражнение "На нашу улицу пришла весна".	анализировать действия героев; развивать умение характеризовать героев сказки. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Стая птиц". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди птиц, которые возвращаются весной". **Музыка "Солнечная весна". (повторение)** Цель: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; Задачи: упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу". **Игры-упражнения по конструированию "Мебель для дома".** Цель: учить детей конструировать домашнюю мебель из набора строительных материалов:	тышқан" ертегісімен таныстыру; қазақ тіліндегі құбылыстар тізбегін түсініп,"алдымен","кейін" сөздерін қолдануға ынталандыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Торғай мен тышқан". Ім-ишараға сүйеніп, сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу "Торғай ағаш қорғайды". Өлең негізінде артикуляциялық жаттығу "Жылғалар ағады". Сөзді-логикалық жаттығу "Алдымен? **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Перелетные птицы поют песни".** Цель: познакомить детей с изменениями в их поведении птиц весной; Задачи: развивать в процессе наблюдения умение различать и называть признаки, особенности перелетных птиц; расширить знания о птицах, как вестниках весны. Вызвать интерес по уходу за птицами; воспитывать чувства дружбы и любовь к птицам. Дидактическая игра "Назови свойства воды".	

		основе опорных схем. Упражнение "Не разрывай цепочку слов". **упражнения по рисованию "Прилетает воробей".** Цель: учить рисовать птицу в полете; Задачи: формировать умение рисовать голову птицы дугой, тело, хвост птицы, дополняя расправленными крыльями и клювом. Динамическая пауза "Птицы летят". Артикуляционное упражнение "Воробей".		доска, брусок, кубик; Задачи: изучать части строительных материалов. Развивающая игра "Четвертый лишний".		
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*					
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.					

	Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.				
Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Экология» Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и	**«Экология» Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять знания детей о времени года весна, развивать навыки наблюдения за изменениями в окружающем пространстве; воспитывать наблюдательность. - Ребята, какое у вас сегодня настроение? - Да. Настроение у нас замечательное, потому что пришла весна. - Что принесла весна? Холод, стужу, метель, мороз? - Да. Весна принесла много тепла, растаял снег, прилетели птицы. Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. Д. Ахметова	**«Экология» Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представления о наурызеке, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях - Ребята, вы слышали о птице трясогузке? Трясогузка - по-казахски наурызек. Когда люди видят эту птицу, говорят, что наступил настоящий Наурыз. - Люди ходят друг к другу в гости, встречаются, приветствуют друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, все-все, и птицы, и звери, и люди рады весне. Предложить рассмотреть трясогузку, наурызек, описать внешний вид	**«Экология» Наблюдение за солнцем весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличии яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость. - Ребята, какое время года сейчас? - Как вы узнали об этом? - А вы заметили, что вокруг очень ясно? Стало теплее? Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку. - На солнце, не защищая глаза, смотреть категорически нельзя, можно обжечь глаза. Вот, какое яркое, горячее солнце. - Солнце дарит всем существам на земле тепло и свет. Благодаря солнцу растут растения, ими питаются животные. Благодаря солнцу у нас бывает день, не только ночь. - Вы заметили, что день постепенно становится длиннее, а ночь короче? Г. Бойко,"Солнышко". Тучка прячется за лес,	

	в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя. **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. **Подвижная игра "Выходи, заяц!".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дети идут по кругу, группируются и кричат: "Выходи, заяц!", совершенствуют умение произносить слова и подражать указанным движениям. Педагог назначает одного из детей "Зайцем" и вместе со всеми приглашает его. Приглашенный заяц выходит на середину, выполняет движения (педагог может показать образец), дети повторяют. - Заяц, заяц, выходи! С серыми ушами поиграй! Покажи, Покажи, С серыми ушами поиграй! **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская**	- Какие птицы к нам прилетели? - Да. Прилетели грачи и скворцы. Птитцам не хватает гнезд, поэтому люди строят деревянные домики, скворечники. - Для чего нам чистить грядки? - Да. За зиму набралось много сора, а скоро мы будем высаживать овощи, цветы, поэтому надо почистить грядки и клумбы для цветов. **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** *(физическое*	(оперение светло-серое, клюве, голова, туловище, крылья, ноги, длинных хвост), рассказать о том, как двигается птица (ходит по дорожке, клюет зернышки, летает, садится на ветки). **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. В игре участвует неограниченное число играюших. Игроки делятся на две группы, ставятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут «ястребы». во втором — «ласточки». Одного игрока выбирают ведущим. Он	Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. **Подвижная игра "Найди свой цвет".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Флажки (медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей. Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета.	

	народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Выбирается водящий. Вокруг него дети образуют круг плечом к плечу так, чтобы не было просвета. Держа руки за спиной, они передают друг другу какой-нибудь небольшой предмет — мяч, коробку, брелок и т.п. Водящий, находясь в кругу, должен угадать, у кого находится передаваемый предмет. Отыскав, он становится между игроками, образующими круг, а в круг идет другой игрок. **Подвижная игра "Быстрый мяч".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию,	*воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. Игроки распределяются на три группы. В каждой группе — «наседка» и ее «цыплята». Выбираются считалкой три «коршуна» Три группы «цыплят» двигаются цепочками, держась друг за друга и за «наседку», которая возглавляет цепь. **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры	ходит между игроками и говорит слова отрывно: «лас»- пауза «точка», или «яс...», а окончание слова не произносит. Тогда группа, чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы. Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков. **Подвижная игра "Быстрый мяч".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и,	По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов. Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не сталкиваться друг с другом. По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!"- дети расходятся по домикам, каждый с соответствующим цветом. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Аламан»** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ловкость, умение увертываться. дети становятся в затылок друг за другом, затем каждый из них берет за пояс стоящего перед ним игрока. Водящий встает лицом к игроку, возглавляющему цепь, и по команде или счету воспитателя забегает то с правой, то с левой стороны цепи, стараясь поймать (осалить	

	обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие; ходьба и бег со сменой направления.** *(соц-эмоц развите, физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки на двух ногах с продвижением вперед**. *(соц-эмоц развите, физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.** *(соц-эмоц развите, физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	последнего в цепи игрока. В случае успеха он становится первым в цепи, а пойманный — водящим, и игра продолжается. **Творческие задания "Давай, поиграем, малыш!".** Задачи: развивать навыки пантомимы, способствовать повышению эмоционального настроя. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросание мяча, его ловля.** *(соц-эмоц развите, физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	
Серуеннен оралу Возвращение с	Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(навыки*				

<table>
<tr><td>прогулки
(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</td><td colspan="5">самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
В моем шкафчике
Все в порядочке:
Наверху панама, кепка,
На крючке висит жилетка,
В нижней полочке ботинки,
Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td></td><td>Настольная игра "Составь картинку".
(конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность.
В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</td><td>Постройка из лего (по замыслу детей).
(конструирование)

Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</td><td>Малоподвижная игра "Узнай по голосу".
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки.
Ваня, ты сейчас в лесу.
Мы зовем тебя: "А - у!"
Ну-ка глазки закрывай, не робей,
Кто позвал тебя? Узнай поскорей!
дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга.
Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</td><td>Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</td><td></td></tr>
<tr><td>Түскі ас
Обед</td><td colspan="5">Развивать осанку, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета.
Прививать уважительное отношение к хлебу.
"Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");</td></tr>
<tr><td>Күндізгі ұйқы
Дневной сон</td><td colspan="5">Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.
Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)
К.Жанабаев
Сядет сын мой на коня,</td></tr>
</table>

	Весь из солнца и огня, В одеянье золотом — Всё чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю! **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Ласковый кот"; (сгибаем талию и поднимаем голову вверх). Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. "Кошка моется". Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят! *(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*.				
Бесін ас **Полдник**	Развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие	**Исполнение танца "Қара жорға".** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Кара жорга", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам. **Просмотр мультфильма**	**Игры, танцы "Дети танцуют".** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Педагог просит детей двигаться в соответствии с ритмом мелодии, произносить слова-стихотворения; развивать интуицию. Мы попробуем, станцуем (шагать),	**Дидактическая игра "Собери юрту".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: развитие мыслительных способностей детей, конструирование юрты из бумажных вырезок. Педагог: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Собери юрту". Условие игры: перед вами вырезки	**Динамическое упражнение.** *(физическое воспитание развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай (выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку	

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**"Танец Хокки-поки".** *(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Просить детей подражать движениям главных героев, повторять упражнения.	Руки к небу мы поднимем, (руки вверх), На бока их опускаем, (руки на талии), Наклоняемся, наклоняемся (наклоняться вправо-влево), Пятку ставим, (правая пятка вперед), Ставим пятку (левая пятка вперед), Как красиво, посмотри, (рука на талии, качать головой), Раз, два, три (хлопать в ладоши). **Игра "Сказочные домики".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки. "	для сборки юрты. Я по порядку называю кусочки войлока, и вы берете этот кусок, кладете его на лист бумаги и собираете. Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце тем детям, у кого лучше и быстрее всех получилось собрать юрту, раздает жетоны с изображением юрты. **Подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната")** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружелюбие. - Дети, в честь праздника Наурыз мы играли в игру "перетягивание каната". Одной группе немножко не хватило сил. И мы можем снова испытать свои силы сегодня. Для этого все должны собраться и стать сильными. Мальчики, готовы ли вы перетянуть канат? В игре "перетягивание каната" педагог разделяет детей на две группы, разделяя канат по центру. Дети обеих групп должны	вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед), Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг). **Словесная игра "Доскажи словечко".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису). Возле этой елки бродят злые… (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик). Беленький да маленький под кусточком … (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - … (медведь).	

			стоять с двух сторон и натягивать веревку. Кто перетянет канат к себе, победил.		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «Прыг-скок по дорожке» Задача: развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед. Урсатий Матвей, Мукашев Ануар 3 года	Дидактическая игра «Помоги мишке собраться» Задача: развивать навыки самообслуживания. Таболина Арина, Мукашев Алдияр 3 года	Дидактическая игра «День чистоты с Зайкой» Задача: расширить знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков. Сирук Руслан, Таболин Андрей 3 года	Подвижная игра «Прыг-скок по дорожке» Задача: развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед Репин Демьян 3 года	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
Серуен Прогулка	**«Экология» Наблюдение за вечерним солнцем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными	**«Экология» Наблюдение за елью весной** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть	**«Экология» Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать	**«Экология» Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные	

	эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер? - Да. Уже темнеет, вечер, и скоро ночь. А солнце вечером светит так же ярко? - Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности	словами "хвойное дерево", закреплять представление о ели; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узнанные деревья. Загадка. - Весной и летом одним цветом. (Ель) Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва у ели, почему. Педагог предлагает описать ель: ствол серый, иголки короткие, темно-зеленые. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Всё обновиться норовит. А у колючей тёмной ели Всё тот же хмурый зимний вид. (В. Берестов) Предложить убедиться в том, что ель - это хвойное дерево, не	наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. **Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка** (камешки, растительный сор, мелкие веточки). *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. **Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки)** (*физическое воспитание)* Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу	

	земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает): - Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическое воспитание, ознакомление с*	лиственное (сравнение березы и ели). **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. **Подвижная игра "Цветные автомобили".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице. Оборудование.	Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. **Подвижная игра "Совы" (играется 3-4 раза).** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью наоборот просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, когда совы спят. Педагог подгоняет мышей, которые не смогли добраться до дома, когда была ночь. **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** *(физическое воспитание,*	одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений:	

	окружающим миром) Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание. **Трудовая деятельность,**	Медальоны с машинами разного цвета, рули. Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов. Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета. Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь не сталкиваясь друг с другом. Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета. Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое*	перешагивания через предметы, лежание на земле. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	

	поручения: сбор выносных игрушек. *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.	Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов. Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку".	*воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* В моем шкафчике Все в порядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о празднике Наурыз, народных играх, традициях казахского народа. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. *(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)* Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. *(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математик)* Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги однородных полосок разного цвета, подготовленных взрослыми ("Алаша" (в вечернее время)). (*аппликация)* Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей ("Медвежонок"). (*лепка*) Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, рисовать вертикальные (прерывистые) линии ("Капли"), располагать изображение на всем листе бумаги, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего и их оттенки (розовый, голубой). (*рисование*) Учить складывать бумагу гармошкой ("Цыпленок с бантиком"). Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (*конструирование*)				
	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко".	**Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)* Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук,	**Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес	**Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)* Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-	

	Ход. Дети сидят на скамейке (садятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.	восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.	к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.	Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".	Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.	Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".	Памятка "Особенности речевого развития дошкольников".	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2х, 3х, 4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 26.03-28.03.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Март** **Ценность – Независимость и патриотизм** **«Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең»/« Народ без патриотизма равен плоти без души»** Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Маймыл-обезьяна, Керік-жираф, Тиін-белка, Аққу-лебедь, Бұлбұл-соловей, Жапалақ-сова, Көгершін-голубь, Құр-куропатка (*повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** **Беседа об** усвоенных нормах поведении детей в детском саду. **Фотовыставка** "Мы играем в казахские народные подвижные игры". **Начало проекта** "Как мы спасаем природу".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік,	Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
			«Өнегелі»: "Кормление	**«Өнегелі»:** "Протирание	**«Өнегелі»:** "Порядок в

шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	пыли на листьях растений". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.	полках с игрушками". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.
			2-3 года Настольная игра "Зоологическое домино". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход. **4 года Считалка "Семь сыновей".** *(ознакомление с*	**3-4 года Игра с предметами "Похоже-не похоже".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет правильно, тот победил. Игровые действия: поиск похожих предметов.	**4 года Игра с предметами "Из какой страны гость?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто

			окружающим миром, основы математики, развитие речи) Ты присядь и отдохни. Стихи послушай и пойми. У тети Недели: Семь красивых сыновей: Первый - Понедельник, А за ним приходит Вторник. А за ним идет Среда. За Средой идет Четверг, Пятая тут- Пятница, А шестой - Суббота, Седьмой - Воскресенье. **4 года Казахская народная настольная игра "Тенге алу".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как	**2 года Пальчиковая гимнастика "Два козленка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка. Как-то раз к козленку в гости (На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени) **Подвижная казахская 4 4**	правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. **3 года Рассказывание считалки "Куырмаш".** *(казахский язык, основы математики, физическое воспитание)* Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. (Прожарим зернышки, Цыплятками разбрасаем: Большому пальчику, Ребенку-утенку, Среднему топольку, Звонкому пальчику, Маленькому мальчику)

			монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант-2 (только в помещении): настольная игра. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.	**4 года народная игра "Бөрік-телпек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.	
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс общеразвивающих упражнений (с платочками).** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ос, платочек перед грудью в согнутых руках; 1- вытянуть руки вперед; 2- ип; 3-поднять руки вверх; 4-ип. (Повторить 4 раза) 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1- повороты направо (налево); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ос, платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (согнуть руки); 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1- наклониться к нога, коснуться носки платочком (покрыть); 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, платочек в одной руке, руки согнуты перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба. **Словарный минимум:** Тырна-журавль, Үкі-филин, Түйеқұс-страус, Солтүстік-север, Оңтүстік-юг, Шығыс-восток, Батыс-запад.			

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас
Завтрак
(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Засучили рукава:
Раз-два! Раз-два!
Теплая течет вода.
Намыливаем руки мылом,
Моем, чтобы чисто было.
Руки чистенькие,
Лица радостные. (Д. Ахметова)
Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".
"Наши детишки славные, благодарные.
Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!"
Говорить "спасибо" - это красиво".
– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
Подготовка к организованной деятельности
(далее ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: "Көне Тараз " (исполнитель Аман Малдыбаев) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9/2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья").
(казахский язык, основы математики, физическое воспитание)
Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость.
Бас бармақ – атам,
Балан үйрек - әжем,
Ортан терек - әкем,
Шылдыр шүмек – анам,
Кішкентай бөбек – мен,</td><td>Дидактическая игра "Один и много".
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира.</td><td>Дидактическая игра "Найди свой дом".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: формирование знаний о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Ход. Детям</td></tr>
</table>

				Міне, менің барлық отбасым.	Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов. Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе. Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки. Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.	предлагаются картинки нескольких домов, среди которых они должны найти свой дом и найти ответ.
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	2 года			**Физическое воспитание "Казахская народная игра".** Задачи: развивать навык ходьбы по веревке, умение ходить друг за другом при ходьбе по веревке и не отходя от веревки; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость. развивать умения ходить ножницами по тонкой веревке; пополнять знания о празднике "Наурыз". Подвижная игра "Прямая веревка". **Игры-упражнения по сенсорике "Мебель".**	**Игры-упражнения по Музыке "Настоящий казах – это домбра".** Задачи: научить детей различать природу слушания состояния, приобщая их к священной домбре; учить умению свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе; воспитывать уважения к национальному инструменту домбре. Дидактическая игра "Какой инструмент?". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Телевизор»**	**Физическое воспитание "Какой ровный аркан".** Задачи: закреплять умение ходить и бегать по кругу с цветами в руках; упражнять: в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога, поднимать цветы вверх; обобщать умения ходить друг за другом, не отрываясь от веревки, при ходьбе по канату положенному на пол; формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра "Найди друга".

				Цель: развивать способности детей воспринимать и различать предметы с тремя разными величинами; Задачи: учить соотносить по три предмета по сенсорному эталону, величине; упражнять в определении и назывании величин "большой", "средний", "маленький"; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, коммуникативные навыки. Игровое упражнение-обследование "Сравни столы". Физкультминутка "Приходите, гости!". Игровое практическое упражнение "Соберем мебель". Рефлексия "Умывание". Видеоролик "Песенка про умывание".	Цель: формировать представления детей о бытовой технике; Задачи: познакомить детей с назначением телевизора; формировать чувство понимания необходимости в жизни человека; развивать мышление, внимание, восприятие, речь; воспитывать бережное отношение к технике Знакомство с телевизором "Что смотрим?". Физкультминутка "Развивающее упражнение. "Мультики". Показ видеоролика "Хорошо-плохо".	Дыхательное упражнение "Зайки нюхают цветы".
	3 года			**Физическое воспитание "Мы умелые ребята".** Цель: продолжать формировать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; Задачи: развивать навыки построения в строй, навыки катания мяча в горизонтальную цель. Подвижная игра "Мыши в кладовой". Малоподвижная игра "По	**Қазақ тілі "Бұл менің отбасым". Отбасы мүшелері".** Міндеттері: «Отбасы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі сөйлеуді тыңдауға және түсінуге, отбасы мүшелерін білдіретін барлық сөздерді, сондай-ақ еркелетіп атау формаларын айтуды үйрету. "Отбасы портретімен	**Физическое воспитание "Следы зверей".** Цель: формировать навыки бега в быстром темпе (до 10 – 20 метров); Задачи: лазания под дугой; развивать умение действовать по сигналу. Подвижная игра "Двигаемся как животные". Подвижная игра "Кролики". **Ознакомление с**

				ровненькой дорожке".**Игры-упражнения по конструированию "Построим дом".** Цель: развивать умение строить дома, пол из двух соединенных брусьев, в ходе постройки Задачи: корректировать руками положение строительных материалов. Разминка "Мы вежливые ребята".	танысу" ауызша жаттығуы. "Шежіре ағашы" дидактикалық ойыны. "Менің отбасым" суретті диктанты. "Саусақтар" әнін айту. "Әжемнің әлдиі" рефлексиясы. **Физическое воспитание "Прыжки с ноги на ногу".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад. Задачи: Развивать навыки прыжка с ноги на ногу. Закрепить основные двигательные упражнения. Подвижная игра "Быстрый мяч". Малоподвижная игра "Тишина".	**окружающим миром "Весна ".** Цель: совершенствовать умение наблюдать за весенними явлениями природы; Задачи: уточнять и систематизировать знания о характерных признаках весны; развивать интелект. Дидактическая игра "Цветы". Развивающая игра: "Где прячется вода?".
	4 года			**Физическое воспитание "Перелезание через бревно".** Цель: формировать навыки прыжка через 4–5 линий; Задачи: навыки перелезания через бревно; продолжать развивать навыки бега врассыпную, бега 3 раза по 5 метров. Подвижная игра "Прыгни через шнур". Казахская национальная игра "Тақия тастамақ". **Игры-упражнения по художественной литературе "Пословицы и скороговорки "Самое**	**Музыка "Домбра".** Цель: приумножить знания детей о национальном музыкальном инструменте домбра; Задачи: формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент". **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Все**	**Физическое воспитание "Перешагивание через набивные мячи".** Цель: формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга; Задачи: развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Казахская национальная игра "Байга". **Игры-упражнения по лепке "Национальные украшения".**

				важное из искусств - искусство слова". Цель: учить детей слушать и понимать пословицы и скороговорки; Задачи: информировать о тесной связи искусства и традиций, прививать интерес детей к устному народному творчеству; давать уроки нравственности и доброты. Выразительное чтение и запоминание скороговорки. Динамическая пауза "Быстро встаньте". Вопрос-ответ по содержанию скороговорок. Состязание ораторов "Кто быстрее?" (в командах). **Игры-упражнения по основам математики "Разделочные доски повара".** Цель: формировать у детей понятие "порядковое число"; Задачи: пополнить знания о свойствах геометрических фигур; рассказать об эквивалентных веществах; расширить представления о прямом и обратном счете до пяти. Развивающее упражнение. "Давайте найдем порядок". Исследовательская тренировка с панно и за столом "Чем отличаются фигуры". Переменка "Нарежем овощи". Практическое упражнение за	**работы хороши".** Цель: учить детей делать клоунов из остаточного материала; Задачи: знакомить с профессией клоунов; закреплять знания о цветах и формах. Дидактическая игра "Найди нужный инструмент". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чистая вода".** Цель: познакомить детей с особенностями и изменениями воды весной Задачи: расширив их представления о свойствах воды; развивать умения различать и называть приметы весенней природы; расширить представления о реках; развивать у детей познавательные и исследовательские навыки, мышление; воспитывать любовь к природе, желание экономить воду, не загрязняя ее.	Цель: познакомить с казахскими национальными украшениями Задачи: учить лепить из соленого теста и украшать изделия дополнительными деталями.

				столом "Угостим гостей".		
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*					
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика.. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.					
Серуен **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			**«Экология»:** **Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать знания детей о времени года весна, развивать навыки наблюдения за изменениями в окружающем пространстве; воспитывать наблюдательность. - Ребята, какое у вас сегодня настроение? - Да. Настроение у нас замечательное, потому что пришла весна. - Что принесла весна? Холод, стужу, метель, мороз? - Да. Весна принесла много тепла, растаял снег, прилетели птицы.	**«Экология»:** **Наблюдение за почками тополя.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: продолжить знакомство с деревьями на участке, познакомить с почками на ветках; формировать представление о том, что почка - это дом листьев; воспитывать любознательность, эмоциональную отзывчивость. Обратить внимание детей на почки на ветках. - Ребята, что это? - Это почки, домики, откуда скоро появятся зеленые листья.	**«Экология»:** **Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника. - Ребята, чем занимается дворник весной? - Чем занимался он зимой? - Что надо делать дворнику, чтобы во дворе у нас был порядок и чистота. "Дворник". Д. Ахметова Дядя дворник по весне Дарит радость детворе: Залежалый сор сгребает,

			Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. Д. Ахметова - Какие птицы к нам прилетели? - Да. Прилетели грачи и скворцы. Птитцам не хватает гнезд, поэтому люди строят деревянные домики, скворечники. - Для чего нам чистить грядки? - Да. За зиму набралось много сора, а скоро мы будем высаживать овощи, цветы, поэтому надо почистить грядки и клумбы для цветов. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).	Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова). - На что по форме похожи почки? - Почки похожи на шарики, на маленькие бочонки. Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья. Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья. Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают. Принести ветку в помещение, поставить в вазу с водой. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** (*физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.	Неустанно подметает. Разойдутся тучи пыли, Главное - чтоб не сорили. Дворник граблями пройдет И очищен огород. Вскопаны места для грядок Все готово для посадок. Много тратится труда, Чтоб явилась красота. - А что мы должны делать, чтобы дворнику стало легче убирать двор? **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка** (камешки, растительный сор, мелкие веточки). *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)** *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*

			Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну	**Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. Ход. Дети, свободно группируясь, идут вместе с педагогом. Педагог в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту: По ровненькой дорожке, (Идти шагом) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз – два, раз – два. По камешкам, по камешкам, (Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд) По камешкам, по камешкам… В ямку – бух! (Присесть на корточки) Подняться. (Стихотворение повторяется снова.) **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)*	Задачи: развивать у детей меткость а силу рук. дети делятся на две команды. Первая команда строится в линию, в затылок друг другу. Между игроками в команде расстояние примерно в два шага. Вторая команда строится точно так же, параллельно первой. для игры необходимо столько мячей, сколько игроков в обеих командах. Задача игроков первой команды — поочередно бросать мячи вверх и немного вперед. Вторая команда также поочередно должна поразить своими мячами все «цели». Потом наоборот. **Подвижная игра "Сбей кегли".** *(физическое воспитание, ознакомление с окрущающим миром)* Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту реакции. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; бросание мяча, его ловля.** *(соц-эмоц развите, физическая культура)* Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые

			шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие; метания мешочков цель.** *(соц-эмоц развите, физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,*	Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросание мяча, его ловля.** *(соц-эмоц развите, физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	навыки, умения играть дружно.

			физическое воспитание) Задачи: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.		
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки** (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
			Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.	**Игра "Зеркало".** *(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, развитие речи)* Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	**Игра-упражнение "Повторяем песенку".** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.
Түскі ас **Обед**	Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Прививать уважительное отношение к пище. "Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Күндізгі ұйқы	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.				

Дневной сон	Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают". **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. Упражнение "Обнимашки". - Раз ладошка, два ладошка Шире руки разведём Мы обнимемся немножко И вдвоём гулять пойдём И. п.: о. с., руки за спиной 1- прав. руку вперёд, 2- лев. руку вперёд, 3- развести руки в стороны, 4- обняться, 5- взяться за руки, пошагать. *(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Бесін ас **Полдник**	Продолжать развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)			**Дидактическая игра "Скатерть".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: познакомить детей с традициями сервировки стола, сервировки блюд и угощений. Педагог	**Словесная игра "Ждем гостя".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: развивать речь, мышление, внимание, коммуникативные, игровые навыки; обогащать речь,	**Дидактическая игра "Назови свойства воды".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: пополнить знания о свойствах воды. - Дети, сейчас мы поиграем

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)			показывает детям порядок сервировки стола. Один ребенок приглашается и выполняет задание, поочередно озвучивает блюда, поставленные на стол. **Развивающая игра "Какой он?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качетсва. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.	грамматический строй речи; воспитывать чувство отзывчивость и дружелюбия. Ход. Педагог приглашает детей в игровой уголок с накрытым дастарханом. - Вот и пришли гости. Они дарят вам шашу. Изготовление шашу из конфет. Как только дети набирают конфеты, они садятся на свои места. - Ну, гости, отведайте праздничного стола и попейте чаю! (демонстрация чайной церемонии). Дети, я говорю Дане: "Дана, съешь баурсак". Салтанат, что ты скажешь медвежонку? "Медвежонок, кушай булку! Приятного аппетита!". Инкар (Батыр, Жомарт), что ты скажешь Дане (гостю)? Правильно, пей чай (ешь баурсаки). Игра может продолжаться по мере сохранения интереса к игровой среде. **Игра "Мой дом"** *(ознакомление с окружающим миром, аппликация)* Задачи: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит. Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей.	в дидактическую игру "Назови свойства воды". Условие игры следующее: Когда я говорю "вода", вы говорите одно из свойств воды. Разделитесь на две группы и приготовьтесь ответить. Какая группа даст быстрый и правильный ответ, та и победит. Педагог сам руководит игрой. Детям из выигравшей группы раздаются жетоны с изображением водопада.

				Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми			Подвижная игра «Бег на носках – Спортивное задание» Задача: развивать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен. Асфандиярова Амина 5 лет	Подвижная игра «Погоня за летучими мышами» Задача: развивать быстроту, силу, выносливость. Айару Мукашева 5 лет	Дид. игра «Путеводитель по миру гигиены» Задача: развивать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены Ревтович Захар 5 лет
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
Серуен Прогулка			**«Экология» Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направление	**«Экология» Наблюдение за тенью** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).* Задачи: развивать представления о свойствах	**«Экология» Наблюдение за временем суток (вечер весной).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня

			ветра, используя наблюдения за ветками деревьев, специальное оборудование (флажки, бумажными ленты); развивать наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Как об этом узнать? Где он? - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки ... - Да, можно оглядеться... Обратите внимание на ветки деревьев... Да, они качаются. Почему? - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Дети могут предложить подержать флажки, ленты из бумажных салфеток, понаблюдать, как и куда дует ветер. - Ребята, а ветер по ощущениям холодный или теплый? - Да. В зависимости от погоды, температуры воздуха, ветер бывает холодный или теплый. Какой он по ощущениям? Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. Д. Ахметова **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание,*	света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно? - Это ваша тень. Какая по цвету тень? Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки. - Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень? - Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под	в весенний период времени, умение замечать то, что весной темнеет не так рано, как зимой, день и ночь становятся равными; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает расскзать, какое на данный момент время суток. Объяснить, что даже, если вечер, солнце постепенно садится за горизонт, все же дети еще играют, машины ездят, люди работают. Закрепляется представление о том, что световой день и ночь почти выровнялись. Весной вечером прогулке не темно. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка** (камешки, растительный сор, мелкие веточки). *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку

			ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов:	крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь	(мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. **Подвижная игра "Кот и мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает

			От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих. **Подвижная игра "Быстрый мяч".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого	вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м	наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого

			ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.	назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.

				Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.	
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	Продолжать отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность,	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о празднике Наурыз, народных играх, традициях казахского народа. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. *(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)* Аппликация "Алаша": приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги однородных полосок разного цвета, подготовленных взрослыми. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (*конструирование)* Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента ("Платье, подаренное весной", "Узоры платка". Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (*рисование)* Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("курт"). Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (*лепка*) Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (*аппликация*)				
			Казахская народная настольная игра "Тенге алу". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)*	**Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать речь,	**Пальчиковая гимнастика "Наступила весна".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

рассматривание книг и другое)			Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"	слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том.	Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капели. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**			Беседа об усвоенных нормах поведении детей в детском саду.	Консультация "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".	Начало проекта "Как мы спасаем природу".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная группа
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2х,3х,4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 31.03-04.04.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Апрель** **Ценность – Трудолюбие и профессионализм** **«Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап»/«Труд - радость, лень – неизгладимая боль» Абай** Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Сәуір-апрель, Құм-песок, Қайық-лодка, Күн-солнце, Пәтер-квартира, Қабат-этаж, Мектеп-школа, Асхана-столовая, Дүкен-магазин *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** **Беседы о** подготовке праздникам, подготовки костюмов, атрибутов, заучивание стихотворений, песен. **Акция** "Мой подарок маме". **Памятка** "Приятная атмосфера в семье". **Фотогаллерея** "Как мы печем".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік,	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Өнегелі»: "Порядок в полках с игрушками". *(кгн, навыки самообслуживания,*	**«Өнегелі»:** "Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн,*	**«Өнегелі»:** "Полив комнатных растений". Задачи: расширить	**«Өнегелі»:** "Порядок в коробках для настольных игр, для строительного	**«Өнегелі»:** Продолжать прививать потребность в чистоте, развивать

еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	*соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	*навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	материала". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	аккуратность, желание помогать помощнику воспитателя, протирать влажной тряпкой стулья, расставлять по местам. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
	2 года.Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины. **3 года Пальчиковая гимнастика "Наступила весна".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капели.	**3-4 года Чтение считалки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли,	**3-4 года Словесная игра "Закончи предложение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети	**3-4 года Словесная игра "Кто знает больше?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно рассказать о видах использования предмета. **2 года Ритмическое упражнение "Мы с ребятами дружны".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с*	**3-4 года Дидактическая игра "Вежливые слова".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. **2 года Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, музыка, развитие речи)*

	Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). **4 года Чтение стихотворения о капели.** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)	А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье! **4 года года Упражнение "Ракета" (из строительных материалов).** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: прививать детям умение строить ракету из кубиков, призм и цилиндрических строительных материалов; развивать умение получать положительные впечатления от проделанной деятельности. Педагог показывает детям образец построения ракеты, читает художественное слово; один из детей после создания конструкции может прочитать стихотворение. **2 года Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".**	отвечают:" ...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. **3-4 года Малоподвижная игра "Белые гуси".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к животным и птицам. Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют: - Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусяток ведут. Белые гуси вышли на	*окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно тексту, показу; воспитывать дружелюбие. Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху) **3 года Игра "Пуск ракеты".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Запускаем мы ракету "У-у-у" (руки над головой в форме конуса), Завели моторы "Р-р-р" (вращение рук), Моторы загудели "У-у-у" (руки расставить в стороны), В космос полетели "Ж-ж-ж" (присесть – руки вверх).	Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.

		(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор. Ход. Дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную сторону. Произносят текст: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть Свою любимую игрушку Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко, раз, два, три, Ты игрушку назови. По окончании текста дети и водящий	луга. Крикнули гуси "Га-га-га". Окончив песню, останавливаются. Педагог пропевает: - А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса. Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем". Гуси: - Подожди, Лиса, не кушай, Нашу песенку послушай. Гуси поют три раза "Га-га-га". Лиса: - Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду кушать. Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.		

		останавливаются. Тот ребенок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую игрушку, а затем становится следующим водящим.			
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками).** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба. **Словарный минимум:** Еңбекқор-трудолюбив, Ерке-избалованный, Жалқау-ленивый, Көңілді-веселый, Көңілсіз-грустный. (*повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)*				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить. Когда я ем, я глух и нем! Еду я тщательно жую, И спасибо говорю! Помним все об этом. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. **Челлендж «Подари книгу от души» - Международный день детской книги** **«Кюй»:** "Нұраштың күйі " (исполнитель Базаралы Мүптекеев) https://pinkamuz.pro/search/%D0%BA%D2%AF%D0%B9/2				
	Задачи: побуждать здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Радуюсь я,	Задачи: побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Заучивание загалки о космосе** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: активизировать	Задачи: развивать умение здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Солнце ярко светит,	**Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическое воспитание ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение

	Радуешься ты, Радуемся, вместе Друзья мои!		Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!	слуховое внимание, развивать речь, воспитывать устойчивый интерес к речи. В космосе с хвостом летаю, Пыль вселенной подметаю. Как метла, мой длинный хвост Проведет уборку звезд. (Комета)	Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!	двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	**2 года**	**Физическое воспитание "Спорт".** Цель: закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками; Задачи: упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение рассказа Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь".** Цель: познакомить детей с рассказом Л.Толстого "Был у Пети и Миши конь"; Задачи: формировать представления о внешних особенностях и жизни жеребенка, лошади; показать разницу между живым животным и	**Физическое воспитание "Полетели в космос!".** Цель: формировать у детей умение подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета на расстоянии; Задачи: учить опускаться после прыжка на две ноги, соблюдая равновесие; развивать глазомер,	**Музыка "Чудеса в космосе".** Цель: научить детей внимательно слушать музыкальное произведение в песне; Задачи: развивать умение различать высокие и низкие звуки; воспитание в эстетической культуре. Игра "Звезды появились". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с игрушечным самолетом".** Цель: познакомить детей с игрушкой, самолетом, его	**Физическое воспитание "В мире космоса".** Цель: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с флажками в руках; Задачи: совершенствовать умение выстраиваться в шеренгу, технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед до предмета, удерживая тело в пространстве; пополнять знания о космосе.

		поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру. Подвижная игра "Зайка". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?". **Игры-упражнения по рисованию "Звездочки".** Цель: продолжать развивать умение детей ставить кончиком кисти точки желтого цвета, поддерживать желание заполнять весь лист "звездами"; Задачи: продолжать развивать навык повторного обмакивания кисти в краску, ставить кисточку	игрушкой; формировать правила вежливости. Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Поиграем с жеребенком".	силу, быстроту, реакцию, основные группы мышц; воспитывать выносливость, целеустремленность. Игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Космос". **Игры-упражнения по конструированию "Гнёздышко для птичек".** Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, призмы; Задачи: напомнить способ постройки "домика для птичек", идентичного с "будкой для собаки"; формировать общие представления о жизни перелетных птиц весной; дать общие понятия о строении скворечников. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Домик для птичек".	составными частями; Задачи: формировать понятие о воздушном транспорте; упражнять в различении из основных видов транспорта; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать отзывчивость и дружелюбие. Рассматривание игрушки "Самолет". Развивающее упражнение "Что где передвигается?" Игровая рефлексия "Самолеты" (подвижная игра).	Подвижная игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Ракета". **Игры-упражнения по музыке "Мать-Земля, широкая степь!".** Цель: научить детей понимать сущность и словарный запас песни и внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца; Задачи: формирование умения правильно воспринимать специфику песни; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе. Дидактическая игра "Что растет на Земле?".

		на стол; формировать первичные представления детей о ночном небе и звездах; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление; приучить к аккуратности при работе с красками. Физкультминутка "Звездочки". Упражнение "Звездочки". Игровая рефлексия "Соберем звездочки".				
	3 года	**Физическое воспитание "Спорт".** Цель: закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками; Задачи: упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно	**Қазақ тілі "Көрікті көктем". Көктем жыл мезгілі.** Міндеттері: тамшы сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға, анықтап айтуға, жағымды көңіл-күйлерін білдіруге, қазақ тілін түсінуге, «көктем» сөзін қолдана отырып, білуге үйрету. "Сиқырлы сақинаның" көмегімен суретті сипаттап, суреттеу. "Көктем келді" суреті бойынша әңгімелесу. "Алақай! Алақай!	**Физическое воспитание "Полетели в космос!".** Цель: формировать у детей умение подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета на расстоянии; Задачи: учить опускаться после прыжка на две ноги, соблюдая равновесие; развивать глазомер, силу, быстроту, реакцию, основные группы мышц;	**Музыка "Чудеса в космосе".** Цель: научить детей внимательно слушать музыкальное произведение в песне; Задачи: развивать умение различать высокие и низкие звуки; воспитание в эстетической культуре. Игра "Звезды появились". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства воды".** Цель: расширить представления о воде, её свойствах; Задачи: познакомить детей со свойствами воды;	**Физическое воспитание "В мире космоса".** Задачи: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с флажками в руках; совершенствовать умение выстраиваться в шеренгу, технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед до предмета, удерживая тело в пространстве; пополнять знания о космосе. Подвижная игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Ракета". **Игры-упражнения по**

		шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру. Подвижная игра "Зайка". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".**Игры-упражнения по развитию речи "Рассматривание картины "Космос"** Цель: познакомить детей с картиной "Космос" Задачи: учить воспроизводить рассказ по картине последовательно, соблюдая порядок изложения, понимать сюжет картины. Рассматривание картины "Космос". Беседа по картине с помощью	Көктем келді!". Қарындаштар мен қағазды қолдана отырып орындайтын Тамшылар тамады" жаттығуы. **Игры-упражнения по основы математики "Весенняя капель".** Цель: формирование у детей представления о количестве звуков, отработка понимания понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "много", Задачи: закрепление представлений о явлениях, характерных для весны. Развивающее упражнение с панно "Давайте посчитаем капли". Переменка "Сколько звуков, столько хлопков". Практическое упражнение за столом "Капли, капающие с высоких и низких домов". **Игры-упражнения по лепке "Космическое небо" (групповая работа).** Цель: дать детям общее представление о космосе Задачи: совершенствовать	воспитывать выносливость, целеустремленность. Игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Космос". **Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение рассказа Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь".** Цель: познакомить детей с рассказом Л.Толстого "Был у Пети и Миши конь"; Задачи: формировать представления о внешних особенностях и жизни жеребенка, лошади; показать разницу между живым животным и игрушкой; формировать правила вежливости. Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Поиграем с жеребенком".	развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования методом сравнения. Опыты с водой. Беседа. Физкультминутка "Льется чистая водица". Дидактическая игра "Назови свойства воды".	**ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с игрушечным самолетом".** Цель: познакомить детей с игрушкой, самолетом, его составными частями; Задачи: формировать понятие о воздушном транспорте; упражнять в различении из основных видов транспорта; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать отзывчивость и дружелюбие. Рассматривание игрушки "Самолет". Развивающее упражнение "Что где передвигается?" Игровая рефлексия "Самолеты" (подвижная игра).

		"волшебного кольца". Развивающее упражнение "Когда это бывает?" **Игры-упражнения по рисованию "Звездочки".** Цель: продолжать развивать умение детей ставить кончиком кисти точки желтого цвета, поддерживать желание заполнять весь лист "звездами"; Задачи: продолжать развивать навык повторного обмакивания кисти в краску, ставить кисточку на стол; формировать первичные представления детей о ночном небе и звездах; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление; приучить к аккуратности при работе с красками. Физкультминутка	технику размещения образов и тел в пространстве на поверхности, используя известные приемы работы с пластилином. Пальчиковая гимнастика "Мы ракеты". Рефлексия. Прослушивание аудиозаписи: "Музыка космоса".			

		"Звездочки". Упражнение "Звездочки". Игровая рефлексия "Соберем звездочки".				
	4 года	**Физическое воспитание "Бег на 50–60 метров".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом; Задачи: навыки бега на 50–60 метров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать навыки перестроения в круг, в колонну. Подвижная игра "Космонавты". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". **Игры-упражнения по развитию речи "Путешествие в космос. Звуковая культура языка: звук [ш].** Цель: обогатить представлений	**Музыка "Песня космонавтов".** Цель: развивать умение слушать песню, воспринимать содержание, навыки хлопков ритма веселого танца, выполняя движения в паре; Задачи: доработать формирование умения различать контрастные части в музыке. Музыкально-дидактическая игра "На каком инструменте мы играем". Музыкально-дидактическая игра "Три кита в музыке". **Игры-упражнения по ознакомлению с Окружающим «День птиц»** Цель: Закрепить знания о зимующих и перелётных птицах. Их повадках и местах обитания.**Игры-упражнения по основам математики**	**Физическое воспитание "Переход с пролета на пролет".** Цель: формировать навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; Задачи: закрепить навыки навыки ходьбы в чередовании с бегом, с прыжками. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Тишина". **Игры-упражнения по художественной литературе. Встреча со специалистом сельской библиотеки.** Цель: познакомить детей с содержанием рассказа "Кот, лиса и петух" Задачи: продолжать формирование умение внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев;	**Қазақ тілі "М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін оқу. Батыл, ержүрек, қайсар".** Мақсат-міндеттері: балаларда "туған жер" түсінігін дамыту; М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; қазақ тілінде мәтінді тыңдау мен оқиға тізбегін байқау біліктіліктерінің дамуына әсер ету. М. Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін мәнерлеп оқу. Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Итім-ай". Пиктограммаларды қолдану негізінде әңгіме желісі бойынша әңгімелесуге арналған сөздік жаттығу. Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрауға арналған сөздік жаттығу. "Керісінше айт". **Музыка "Родная земля".** Цель: развивать умение понимать значение слов	**Физическое воспитание "Ходьба и бег по наклонной доске".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; Задачи: развивать навыки ходьбы врассыпную; навыки бега в разные стороны; развивать навыки бега с ускорением темпа, ходьбы в чередовании с прыжками. Подвижная игра "Быстро в домик". Малоподвижная игра "Угадай по голосу". **Игры-упражнения по аппликации "Орнаменты на текемет".** Цель: отрабатывать умение детей рисовать готовый прямоугольник Задачи: учить приклеивать силуэт готового образца казахского орнамента "бараний рог" на необходимые части листа, "текемета". Пальчиковая гимнастика "А вот и наши пальчики". **Игры-упражнения по ознакомлению с**

		детей о космосе и космических полетах Задачи: упражнять в произношении звука [ш], как изолированного звука, звука в слоге, в словах, расширить запас слов, обозначающих название предметов космического пространства; продолжать работу над развитием связанной речи. Беседа по содержанию видеоролика. Художественное слово. Загадки (космос). Знакомство со звуком [ш]. Артикуляция звука. Игра словесная "Доскажи словечко". Физкультминутка "Вокруг земли". Чтение стихотворения "Космонавт". Упражнение на внимание "Кто	**"Конструкции ракет".** Цель: совершенствовать знания детей о геометрических телах и формах; Задачи: развить представления о сходстве объектов с геометрическими формами и телами далеко и близко в пространстве; расширить представления о понятиях "далеко" и "близко". Практическое упражнение за столом "Сборка ракеты с использованием геометрических тел". Развивающее упражнение "Предметы, похожие на геометрические тела". Практическое упражнение с панно и за столом "Фигуры для сборки ракеты". Расслабляющее упражнение "Что в космосе?".	формировать умение воспроизводить слова главных героев, передавая характер героев. Упражнение "Собери модель юрты". Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Семья". Просмотр видео и беседа по содержанию рассказа. Пословицы: "Если будешь считать легкий труд тяжелым, то встретишься с более тяжелой работой", "Если не будешь доволен малым, то лишишься большого". Дидактическая игра "Байтерек". **Игры-упражнения по конструированию "На джайлау".** Цель: учить детей конструировать из лего строительных материалов домашних животных, а именно лошадь; Задачи: учить комментировать слова о жайлау; пополнять знания о домашних животных. Игра-викторина "Задания деда чабана".	при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; Задачи: формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения. Дидактическая игра "Большой - маленький". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?" **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Родной мой край прекрасен".** Цель: познакомить детей с глобусом Задачи: расширить представления о Родине, о планете нашей Земле, сформировать представления о различиях городской и сельской жизни,. Дидактическая игра "Найди правильно".	**окружающим миром "Космический корабль".** Цель: формировать представления детей о космическом корабле; Задачи: развивать умение отличать самолет от другого воздушного транспорта, правильно называя; развивать умение определять, называть части общие части самолета, способность проводить простейшие эксперименты, сравнивать объекты; Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?". Наблюдение за полетом самолета.

		внимательный?".				
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Продолжать развивать привычку запоминать блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Дастарханымыз әдемі, Тамақты жейміз әдемі". *(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)*					
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (*физическое воспитание ,ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.					
Серуен **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Экология»** **Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче,	**«Экология»** **Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча	**«Экология»** **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить обобщенные представления о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность. - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите. Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток. Эксперимент:	**«Экология»** **Наблюдение за проталинами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей находить на участке, во дворе проталины, радоваться, формировать желание узнавать о процессах, влияющих на появление проталин; воспитывать наблюдательность, эмоциональную отзывчивость. Педагог показывает одну из проталин, предлагает найти их на участке или во дворе. - Ребята, проталина	**«Экология»** **Наблюдение за небом и облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. - Туча. - Белые лошадки на синем поле. - Облака на небе. - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? - Ребята, посмотрите

	поднимается высоко. - Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки)** в специально отведенном месте. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическое воспитание, ознакомление с*	понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Слышите, как поют скворцы? Скворцы прилетели с теплых краев, скворцы поют: "Наступила весна!". - Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом. - Ребята, вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птитцы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. **«Өнегелі»**	вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыханием. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) - Ветер по ощущениям теплый или холодный? - Да. Когда ветер холодный, нужно одеваться тепло. А в жаркую погоду ветер помогает легче дышать. Педагог для закрепления понятия задает загадку: "Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер)". **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование	появляются только весной. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". Послушайте, как говорят о весне и проталинах. И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? - Если появились проталины, значит скоро на этом место появится зеленая трава. Давайте подождем. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка** (камешки, растительный сор, мелкие веточки). *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда	внимательно, что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. Хоть облаков много, но весь свет они не закрывают, они плывут. Когда солнце прячется за горку, наступает ночь, тогда становится темно. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: сбор мусора на участке** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическое воспитание* Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)** *(физическое воспитание,*

	окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает): - Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка,	**Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по	перчаток); воспитывать желание помочь взрослому. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если	(перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. **Подвижная игра "Кот и мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя	*основы математики)* Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*

	Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).	правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за	мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог	"дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Подвижная игра "Быстрый мяч".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением	

	Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков в цель.** *(соц-эмоц развите, физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать	безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»** (прыжки на месте). *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение метать предмет на дальность. Играющие по очереди берут палку и бросают ее в рыхлый снег так, чтобы она прошла и «которое расстояние в снегу. В том месте, где она выйдет из снега, делается отметка. Когда все участники сделают по броску, определяют самый дальний бросок, засчитывая выигрыш , кто этот бросок сделал.	говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков цель.** *(соц-эмоц развите, физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. **Трудовая деятельность,**	оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей силу. Два игрока встают друг к другу спиной. На плечи необходимо повесить веревку и пропустить ее подмышками. Концы веревки связаны, а узел находится между игроками. На счет «три!» игроки одновременно тянут друг друга, каждый в свою сторону. Сильный обязательно перетянет слабого за отметку, которую сделали на земле еще до начала игры. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие.** (*соц-эмоц развите, физическое воспитание*) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать	

	навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	**Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места; ходьба и бега со сменой направления.** *(соц-эмоц развите, физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	**поручения: сбор выносных игрушек.** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.	коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Настольная игра "Составь картинку". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во	**Дидактическая игра "Назови ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово,	**Малоподвижная игра "Узнай по голосу".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки. Ваня, ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя?	**Постройка из лего (по замыслу детей).** *(конструирование)* Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	**Развивающая игра "Мишуткин день".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.

	втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.		
Түскі ас **Обед**	Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименования блюд, на культуру сидения за столом, проводит индивидуальную работу по усвоению культуры питания, правил этикета; побуждать к приему пищи с аппетитом и желанием. - Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть…. в роток. Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать.. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* К. Жанабаев Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю! **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Потягушки" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания. Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Упражнение "Погода". Цель: развивать мышцы спины, регулировать осанку; вызывать положительный отклик на упражнения. Дети встают друг за другом в круг, выполняются комплекс упражнений, массаж спины ребенку (поглаживание, постукивание ладонями, пальцами), стоящему впереди. *(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				

Бесін ас **Полдник**	Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить. Когда я ем, я глух и нем! Еду я тщательно жую, И спасибо говорю! Помним все об этом. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Дидактическая игра "Один и много".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира. Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов. Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе. Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки. Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в	**Подвижная игра "Веселый воробей"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!	**Упражнение на развитие внимания "Поиск предмета".** Дети, участвующие в игре, выходят из комнаты. Тем временем поместите маленький предмет (кольцо, ластик) на видное место. Дети поочередно входят в комнату; им предоставляется возможность обойти комнату и назвать, какой новый предмет появился. Ребенок, не справившийся с заданием, переходит в следующий раунд со штрафными очками.	**Словарное упражнение "Назови детеныша".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Детям, сидящим за одним столом, педагог предлагает составить пары картинок с животными и их детенышами. Ребенок, сидящий за столом, составляет пару, после того, как пара собрана, каждый ребенок произносит их названия. **Дидактическая игра "Устроим кукле комнату".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении. Оборудование: предметы детской мебели. Воспитатель рассказывает детям: "Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель". Воспитатель вместе с детьми расставляет на	**Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок").** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать память. Ход. Педагог показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их. **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой,

	единственном.			столе мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении. Например, Асем говорит: "Это стол, мы его поставим посередине комнаты. Кукла Маша будет за ним обедать. Стул надо поставить рядом со столом, она будет на нем сидеть.	Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Найди пару» Задача: развивать умение группировать однородные предметы, близкие по величине, форме и цвету. Валиев Таир 2 года	Дидактическая игра «Закончим вместе» Задача: развивать умение договаривать отдельные слова и фразы из знакомых произведений Сергеев Данил 2 года	Дидактическая игра «Кто живет в корзинке?» Задача: развивать умение распознавать несколько видов овощей и фруктов. Воскобоев Тимофей 2 года	Дидактическая игра «Путешествие по дорожкам» Задача: развивать умение правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые линии. Урсатий Костя 2 года	«Найди пару» Задача: развивать умение группировать однородные предметы, близкие по величине, форме и цвету. Урсатий Костя 2 года
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*				
Серуен Прогулка	**«Экология»: Наблюдение за вечерним солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром,*	**Наблюдение за хвойным деревом (сосна). (***ознакомление с окружающим миром,*	**«Экология»: Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром,*	**«Экология»: Наблюдение за вязом ранней весной.** *(ознакомление с*	**«Экология»: Наблюдение за темнеющим небом, закатом.** *(ознакомление с*

	развитие речи) Задачи: продолжать развивать умение детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно? - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь. - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц** *(физическое*	*художественная литература)* Задачи: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", закреплять представление о сосне; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узнанные деревья. Загадка. -У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва у сосны, почему. Педагог предлагает описать сосну: ствол светло-коричневый (серо-коричневый), иголки длинные, светло-зеленые. Предложить убедиться в том, что сосна - это	*развитие речи)* Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направление ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность. "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог. Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше. Такую в махе красоту Увидеть можно за версту. Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок-дружок. - Ребята, как с помощью флажка	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения вяза, деревьев; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Да. У деревьев есть ствол, ветки. - А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет. - Есть ли среди них дерево вяз? - Это дерево вяз. Вяз. Посмотрите, у вяза ствол темно-коричневого, почти черного цвета, ветки и толстые и тонкие, но сильные, гибкие. - Погладьте ствол вяза... - Да. Ствол на ощупь шершавый и гладкий, на нем как-будто разрисованы волны. - Вяз - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое.	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсуствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев.** *(физическое*

	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти,	хвойное дерево, не лиственное (сравнение тополя и сосны). **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому. **Подвижная игра "Зайка серый умывается".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении	найти ветерок? Где он? - Давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.) - Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки? - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер. - В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.) - Если полотнище флажка колышется в одну из сторону - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим? - Да. Флажок все равно колышется в одну сторону; туда дует и ветер. - Флажок колышется слабо или сильно? - Таким образом, мы узнали, как сильно или слабо дует ветер. (Можно вместо флажков использовать ленточки, вырезанные	- Из вяза изготавливают различные деревянные предметы. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка** (камешки, растительный сор, мелкие веточки). *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. **Подвижная игра "Быстро в домик".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваться друг на друга, используя всю площадку; воспитывать внимательность, чуткость. Ход. Дети располагаются в "домике" (на	*воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать заботливость, желание наводить порядок. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическое воспитание основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в

	погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. **Подвижная игра "Быстрый мяч".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом. **Подвижная игра "Стой!"** (Разыгрывается 3-4 раза). Задачи: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости. Ход: педагог выбирает ведущего. Ведущий бросает мяч как можно выше и должен поймать его. Когда он ловит мяч, остальные	действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении	из бумажных салфеток.) **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. **Подвижная игра** **Подвижная игра "Цветные автомобили".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на	гимнастических скамейках или стульчиках, за очерченной линией). Педагог предлагает им пойти на лужок, то есть бегать, ходить врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, дождь пошел (дует сильный ветер)!" - малыши бегут занимать место в "домике" (любое место). Следить за безопасностью в движении. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти	кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Принеси игрушку".** *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).

	игроки начинают бежать по полю. Ведущий ловит мяч и говорит: "Стоп!"- как только он говорит это, игроки остановятся. Ведущий бросает мяч в игрока, стоящего как можно ближе. Если не попадает, то бежит за мячом, а остальные игроки снова бегут по сторонам. Ведущий снова кричит: "Стоп!". Если ведущий дотрагивается до преследуемого ребенка, они меняются. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время педагог говорит: "Стой!". Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. Самостоятельная свободная игра,	улице. Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули. Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов. Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета. Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь не сталкиваясь друг с другом. Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета. Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь	(перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*

		развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	ни с кем не сталкиваться. Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов. Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку". **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч,		

			прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. "Сердитый снег" Всю зиму Белый снег Белел, А в марте Взял и почернел. (М. Садовский) Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (*худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром*) Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали ("Ракета"): кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. (*конструирование*) Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение ("Высотный дом"), изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (*рисование*) Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. (*лепка)* Отрабатывать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы ("Ярко светит солнце"), раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (*аппликация*)				
	Упражнение на артикуляцию, скороговорка. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Пальчиковая гимнастика "Наступила весна".** *(физическое воспитание,*	**Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"** *(развитие речи, ознакомление с*	**Пальчиковая гимнастика-считалка.** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с*	**Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?"** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание,*

	Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность. И.Токмакова Был кашеваром кашалот, А кашеедом — кит. Но простудился кашалот, Стал сильно кашлять он, и вот Стал кашеедом кашалот, А кашеваром — кит.	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капели. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).	*окружающим миром, основы математики)* Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	*окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.	*музыка, развитие речи)* Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Консультация "Как организовать ребенку экскурсию".	Акция "День космонавтики".	Фотогаллерея "Как мы печем".	Памятка "Приятная атмосфера в семье".	Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий"

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная группа
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2х,3х,4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 07.04-11.04.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Апрель** **Ценность – Трудолюбие и профессионализм** **«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді»/«Счастье склоняется к тому, кто много трудится» Леонардо да Винчи** Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Сәуір-апрель, Құм-песок, Қайық-лодка, Күн-солнце, Пәтер-квартира, Қабат-этаж, Мектеп-школа, Асхана-столовая, Дүкен-магазин *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** Консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии и речи.				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Өнегелі»:"Раскладываем предметы на столе. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:**"Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с*	**«Өнегелі»:**"Порядок в полках с игрушками". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с*	**«Өнегелі»:**"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в	**«Өнегелі»:**"Протирание пыли на листьях растений". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с*

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	*окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	*окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	*окружающим миром)* Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.
	2 года Дидактическая игра "Где звенит?". *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: определить, откуда исходит звук. **3 года Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем	**2-3 года Развивающая игра "Скажи обратное слово".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: пополнять словарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и противоположные им слова. Условие: произнесение слова противоположного значения. **3-4 года Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**2 года Настольная игра "Зоологическое домино".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход." **3 года Настольная игра "Путешествие в город".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет,	**4 года Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает жетон. Ребенок называет явление природы, которое происходит в это время года, и передает жетон следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра. **2-3 года Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка".** *(развитие речи,*	**2 годаДидактическая игра "Что изменилось?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: повышение зрительного восприятия. **3 года Упражнение на артикуляцию, скороговорка "Идет козел".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Идёт козёл с косой козой, идёт козёл с босой козой, идёт коза с косым козлом, идёт коза с босым козлом. **3 года Пальчиковая гимнастика "Два козленка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику

	внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч. **4 года Выразительное чтение стихотворения К. Баянбаева "Юрта".** К.Баянбаев "Юрта". В степи, на джайляу, Пасутся овечки, Там дедушка юрту Поставил у речки. Светла и бела, Словно тучка, она Под куполом дырка Заместо окна. В нее синева Поднебесная льется. Нам с дедушкой в юрте Отлично живется.	Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для	трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде. **3 года – 4 года Пальчиковая гимнастика.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам. Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка" Петушок — на заборе. Сапожок — в коридоре. Кошка — на крылечке. Таракан — на печке. **3 года Динамическое упражнение "Вот, какие горы!".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте),	рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка. Как-то раз к козленку в гости (На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени)

		курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)		Быстрые. Вот, какие травы! (садятся на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова	
Таңертеңгі жаттығу **Утренняя гимнастика** (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов).** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз) 2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Упражнение на дыхание "Деревья тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба. **Словарный минимум:** Еңбекқор-трудолюбив, Ерке-избалованный, Жалқау-ленивый, Көңілді-веселый, Көңілсіз-грустный. (*повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)*				
Таңғы ас **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Побуждать мыться самостоятельно, засучивать рукава, намыливать, отжимать, вытирать руки насухо. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *"Прозрачная вода".* Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! Закреплять навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! «**Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. **«Кюй»:** " Есқайырдың күйі" (исполнитель Молдағали Балымбетов) https://pinkamuz.pro/search/%D0%BA%D2%AF%D0%B9/2 **«Не потрудиться-хлеба не добиться» - организационная деятельность**				
	Тренировка дыхания. *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* В руки шарик я возьму, Изо всех сил дую. Уф-ф-ф, Громко-громко надуваю, Шарик стал большим. Пуф.	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Загадка В синем небе желтый блин. Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) - Давайте, ребята, протянем руки ввысь, поприветствуем солнышко наше золотое. - Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, кустик и дубок! Здравствуй, новенький денек!	**Малоподвижная игра "Колпачок".** *(физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей вслушиватся в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Солнце глазки открывает, Свет на небо проливает. В гости день приходит, И по миру бродит. Скажем: "Здравствуй, новый день!", И работать нам не лень, А теперь, ребята, встанем, Мы работать не устанем!	**Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять цвета для улучшения зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачков.

				выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.		
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	**2 года**	**Физическое воспитание "Долетим до края космоса".** Цель: отработать технику умения подпрыгивать вверх, держа в руках баскетбольный мяч; Задачи: бросать мяч вверх и вперед, бросать в цель; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение на дыхание "Руки вверх, руки вниз". **Игры-упражнения по рисованию "Заборчик для жеребенка".** Цель: способствовать умению детей рисовать с помощью мелка	**Игры-упражнения по развитию речи "Песня путешественников". Знакомство с предметами мебели.** Цель: познакомить детей с предметами мебели и их названиями; Задачи: формировать понятие "мебель"; знакомить с названиями комнат в доме (столовая, гостиная, спальня); знакомить со словами, где преимущественно выделяется звук [У]; формировать общие правила вежливости; дать общую информацию о присутствии космоса и мира ближнего предметного окружения. Артикуляционное упражнение "Песенка путешественников". Упражнение на память "Что я запомнил?". Рефлексивно-игровое упражнение "Зеркало".	**Физическое воспитание "Мы ползаем, не ленимся!".** Цель: упражнять детей в умении подлезать на четвереньках под дугу; Задачи: отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметом; продолжать учить шагать, развивать чувство ритма, мышцы спины, ног и рук; развивать навыки соблюдения равновесия в положении стоя на четвереньках; развивать силу, терпение, уверенность в себе. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Земля спокойна". **Игры-упражнения по сенсорике "Красивый коврик".** Цель: развивать способности детей воспринимать, различать, называть формы, несмотря на цвет; Задачи: учить определять объемные предметы соотнося их с геометрической	**Музыка "Мать - Земля!".** Цель: развивать у детей умение понимать и различать характер музыки, внимательно слушать музыкальный фрагмент; Задачи: прививать умение свободно выполнять музыкально-ритмические движения в группе, воспитывать музыкальный вкус и эстетическую культуру. Дидактическая игра "Волшебный кубик". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Лошадь с жеребенком".** Цель: формировать представления о жизни домашних животных; Задачи: познакомить с картиной с изображением лошади и жеребенка; учить находить на полотне, называть их, а также составные части тела; развивать знания о заботе человека о них; развивать внимание, мышление,	**Физическое воспитание "Кто старается, тому награда".** Цель: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; Задачи: упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу. Подвижная игра "Солнце и дождь". Упражнение на дыхание "Пузырики". **Игры-упражнения по аппликации "Соберем бусы".** Цель: способствовать получению целостного образа "бус" Задачи: научить детей наклеивать кружочки одинакового размера вдоль дугообразной линии близко друг к другу. Художественное слово "Лягушка надевает бусы". Физкультминутка "Бусинки собираются".

		ряда вертикальных линий вдоль длины листа, располагая их слева направо, соединять их двумя параллельными горизонтальными линиями, образуя забор для жеребенка; Задачи: формировать представления о жизни домашних животных весной; воспитывать чувство заботы о домашних животных, усердие. Физкультминутка "Вышли детки на лужок". Упражнение "Заборчик для жеребенка". Рефлексия "Домашние животные".		фигурой; упражнять в объединении форм по цвету и по величине; учить внимательно слушать инструкции взрослого, отвечать на вопросы; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, эмоциональную сферу. Игровое практическое упражнение "Залатаем коврик". Физкультминутка "Горошины". Развивающее упражнение "Угадай, что спряталось?". Рефлексия "Веселые фигурки".	эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы, интерес к труду человека по уходу за домашними животными. Артикуляционная гимнастика "Споем как лошадка". Знакомство с картиной "Лошадь и жеребенок". Физкультминутка "Как лошадки". Развивающее упражнение "Покажи, где?" Рефлексия "Курточка для лошадки".	Рефлексивное упражнение на внимание "Бусинки, соберитесь!".
	3 года	**Физическое воспитание "Волшебный космос".** Цель: закрепить навыки бега друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; Задачи: навыки ходьбы по	**Қазақ тілі "Жайылымда нелер жайылып жүр?". Үй жануарлары мен үй құстары".** Міндеттері: үй жануарлары мен құстардың аттарын жатқа білуге, қазақ тіліндегі балаларға арналған тақпақтарды («Көшеде») мұқият тыңдауға, тақпақ-	**Физическое воспитание "Переход с пролета на пролет".** Цель: формировать навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; Задачи: закрепить навыки навыки ходьбы в чередовании с бегом, с	**Музыка "Родина".** Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; Задачи: развивать звуковысотный слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Дидактическая игра "Что растет на земле?".	**Физическое воспитание "Родные просторы".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, ходьбы с высоким подниманием колен; Задачи: отрабатывать умение метать в цель правой и левой рукой; навыки бега в рассыпную; развивать равновесие и координацию.

		гимнастической скамейке. Подвижная игра "Догоните мяч". Подвижная игра "Птица и птенчики". **Игры-упражнения по развитию речи "Чтение рассказа "Земля и вода".** Цель: формировать у детей знания о свойствах воды и ее значении для всего живого Задачи: закрепить знания детей о весенних явлениях в природе. Чтение рассказа "Земля и вода". Беседа по содержанию рассказа с использованием "волшебного кольца". Развивающее упражнение "Слышал ли?" Практическая деятельность "Полей растения".	мазақтамақтардың мазмұнын түсінуге үйрету. "Дауысын танысаң, не екенін айт!" сөздік жаттығуы. Сергіту сәті: "Шалғынға шықты балалар". Тақпақ - мазақтамақ "Көшеде". Ойын түріндегі рефлексия. **Игры-упражнения по основам математики "Ждем детенышей животных".** Цель: совершенствовать понимание детьми понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "одно число", "много", понятие о высоте предметов; Задачи: обобщать знания о жизни домашних животных весной. Развивающее упражнение с панно и перед столом "Выводим детенышей на жайляу". Переменка "Жеребенок". Практическое упражнение за столом "Найди двух детенышей одинаковой высоты".	прыжками. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Тишина". **Игры-упражнения по конструированию "Ракета".** Цель: учить детей строить ракету из кубиков и призмы; Задачи: ставить кубики друг на друга, ставить столбик, ставить призмы на столбики; развивать умение корректировать устойчивость постройки руками. Разминка "Одеваем скафандр". Практическое упражнение "Постороим ракету". Практическое упражнение "Построим дом".	**Игры-упражнения по рисованию "Лоскутное одеяло".** Цель: учить создавать образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми, рисовать треугольники и после высыхания составлять коллективную композицию; Задачи: продолжать учить рисовать орнаменты разных видов. Пальчиковая гимнастика «Удивительное одеяло». Рефлексия Пальчиковая гимнастика «Отдохнем».	Подвижная игра "Быстрый мяч". Подвижная игра "Попади в круг". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Домашние животные".** Цель: расширить представление детей о жизни домашних животных, их детенышах, способах ухода за ними; ухаживают; Задачи: закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные». Рассматривание картинок с домашними животными. Наблюдение за домашними животными. Дидактическая игра «Чей это голос?» Дидактическая игра “Назови детенышей” Дидактическая игра “Отгадай, что это за животное”

			Игры-упражнения по аппликации "Ярко светит солнце". Цель: дать детям представление о способах наклеивания солнца; Задачи: научить осознавать круг солнца и лучи (тонкие прямоугольные элементы) как целый рисунок солнца. Пальчиковая гимнастика "Давайте солнце создадим". Пантомима "Солнышко встает".			
	4 года	**Физическое воспитание "Прыжки на одной ноге".** Цель: формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; Задачи: навыки прыжка на одной ноге; развивать навыки бега в разные стороны; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Салка на одной ноге". Малоподвижная	**Музыка "Родная земля". (повторение)** Цель: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен Задачи: внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения. Дидактическая игра	**Физическое воспитание "Перестроение в звенья по три".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы ребристой доске; Задачи: навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три; развивать навыки бега в разные стороны. Подвижная игра "Третий лишний". Малоподвижная игра "Эхо". **Игры-упражнения по художественной литературе "Стихотворение О.**	**Қазақ тілі "Ағаш түрлері. Тақпақты мәнерлеп оқу "Аққайын".** Мақсат-міндеттері: ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру; "шырынды ағын" сияқты табиғи құбылыспен, таныстыру; қазақ тілінде дұрыс дыбыстауды, ағаштардың атауын еске сақтауды үйрету. Ағаштың құрылымы суретті-сызба негізінде "ағаш" ұғымын модельдеуге арналған жаттығу. Сөзді-ырғақты жаттығу "Жау, жау, жаңбыр!". Есту зейінділігіне арналған жаттығу	**Физическое воспитание "Метания в вертикальную цель".** Цель: формировать навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне с изменением направления, темпа; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Брось за флажок". Малоподвижная игра "У кого мяч?". **Игры-упражнения по рисованию "Весенняя ветка".**

		игра "Великаны - карлики". **Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко".** Цель: развивать умение передавать литературный текст связно, последовательно с опорой на картинку Задачи: упражнять в умении громко и четко произносить слова из текста, отвечать на вопросы полным предложением в процессе знакомства со сказкой "Петушок и бобовое зернышко"; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Чтение сказки (с использованием мнемотаблицы). Беседа по содержанию сказки. Словесная игра "Назови ласково". Игра "Установи последовательность ". Игра "Угадай героя сказки".	"Большой - маленький". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?" **Игры-упражнения по основам математики "Сравним пять детенышей животных".** Цель: сформировать у детей понятия о пяти различных величинах длины; Задачи: закрепить представления о наложении и приложении, способах сравнения; сформировать понятия "сколько, столько", "равно", "больше", "меньше", совершенствовать знания о высоте предметов. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Пять полос для детенышей животных". Переменка "Давайте достанем воду из колодца". Развивающее упражнение за столом "Давайте построим домики для детенышей животных". Развивающее упражнение "Слышны	**Григорьевой "Первый листок".** Цель: познакомить детей со стихотворением Ольги Григорьевой "Первый листок"; Задачи: объяснить значение слов в содержании произведения; дать представление о весенних деревьях; развивать активность в соблюдении правил нравственности. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Не идет ли к нам весна?" П.Заднипру. Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение "Доскажи словечко". **Игры-упражнения по основам математики "Поможем Красной шапочке".** Цель: закрепить знания о геометрических фигурах; Задачи: упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 5; развивать навыки логического мышления, умения работать в команде. Дидактическая игра "Чудесный мешочек", "Найди такой же",	"Аққайың неге жылайды". Суретке негізделген есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". **Музыка "Пришла весна".** Цель: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение; Задачи: формировать умение различать звуки по высоте и придать значение началу и окончанию мелодии; привить навыки двигаться в соотвествии с изменением темпа движений, упражнять в выполнении танцевальных движений одному и в паре. Дидактическая игра "Тень". Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить". **Игры-упражнения по конструированию "Тюльпан".** Цель: развивать умения детей конструировать цветок способом складывания бумаги Задачи: развивать навыки располагать и наклеивать	Цель: учить детей сочетать традиционную и пальчиковую техники рисования; Задачи: развивать навыки тщательно разглаживать края и поверхность, украшать края. Дидактическая игра "Летит, плывет, едет".

		Игры-упражнения по рисованию «Планеты солнечной системы". Цель: познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования на листе бумаги; Задачи: сформировать понятие "градиент"; совершенствовать умение совместно передавать в рисунке сюжет космической Вселенной. Друдлы картинки "Что скрывается?". Разминка "Невесомые планеты".	звуки детенышей животных". **Экпериментальная деятельность. Изготовление войлока.** Цель: познакомить детей с видами декоративно прикладного творчества.	"Посчитай утят", "Волшебные фигуры".	стебель и лепесток цветка на лист бумаги. Дидактическая игра "Дерево, куст или цветок". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Изменение в природе весной".** Цель: развивать способность детей различать весенние явления, запоминать и называть их; Задачи: формировать умения эстетично воспринимать красоту весенней природы; развивать понятие "Матушка-Земля"; воспитывать уважение и любовь к природе. Упражнения на внимание "Ответь на вопрос точно".	
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Побуждать к запоминанию блюд, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Дастарханымыз әдемі, Тамақты жейміз әдемі". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*					
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не					

	толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.				
Серуен **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Безопасность»** **Наблюдение за перекрестком.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания о светофоре; расширить представления пешеходов о правилах поведения; воспитывать культуру поведения на улице. Т. Васильченко "Автомобиль" На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: «Ду-у! Ду-у!» Ждите, скоро буду! **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. **Подвижная игра «Цветные**	**«Экология»:** **Наблюдение за тенью** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).* Задачи: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно? - Это ваша тень. Какая по цвету тень? Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки. - Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень? - Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если	**«Экология»:** **Наблюдение за погодой.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к особенностям состояния (небо голубое, в небе тучи, в небе белые облака); воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на небо, предлагает определить его цвет либо отметить наличие облаков. Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радует природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. Д. Ахметова После того, как дети вместе со взрослым прочитают стихотворение,	**«Экология»:** **Наблюдение за птицами. Голубем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления о голубе, его пользе человеку; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, кто это? Животное? (Это птица.) - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем она покрыта? (Птица покрыта перьями.) - Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета. - Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь? - Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует. - Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком.	**«Экология»:** **Наблюдение за температурой воздуха.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей передавать свои ощущения по температуре воздуха, отмечать словами "тепло", "холодно", "жарко"; формировать представление о том, что человек одевается на улицу, ориентируясь на температуру воздуха; воспитывать чуткость, наблюдательность. "Весна теплом струится". Д. Ахметова Весна теплом струится, И птицы свили гнезда, Ведь никому не спится, Ожила природа. Уже и лес мохнатый, Просушены дороги. Медведи-косолапы Выходят из берлоги. Для того, чтобы определить температуру воздуха словами "тепло" либо "холодно", либо "жарко", педагог обращает внимание на то, как одеты дети. - Ребята, если на улице тепло, как мы будем одеваться? Если же холодно? - Для чего мы так одеваемся?

	автомобили». *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль"автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности).	мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек,**	предлагается еще раз определить, назвать, какая погода. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. **Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик").** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, музыка)* Задачи: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к	Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. Д. Ахметова. - Когда-то давно люди приучали голубя носить почту. Люди привязывали на ноги птицы маленькие записки, передавали в далекие края. Голубь отлично запоминает дорогу, всегда найдет хозяина. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание заботиться о птицах, насыпать хлебных крошек, корма; приобщать к соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки). Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. **Подвижная игра "Самолеты".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать умения	- Да. Наше тело ощущает температуру воздуха. Если мы оденемся в теплую погоду очень тепло, то нам станет жарко. Если ли оденемся легко в холодную погоду, нам станет холодно, можем простудиться. Поэтому одеваемся по погоде. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два

	На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны. **Подвижная игра "Мы капельки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить вставать в два ряда, в широкий круг; тренировать согласованность, быструю реакцию и смекалку коллективной деятельности. **«Біртұтас тәрбие»: Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший	**опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. **Подвижная игра "Мыши и кот".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это "мыши" в норках. В противоположной стороне площадки сидит "кот", роль которого исполняет педагог. "Кот" засыпает (закрывает глаза), а "мыши" разбегаются по всей площадке.	игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят. Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка". К "домику" от "полянки" выложен "мостик". "Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок. По сигналу: - Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать? По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности. - Мы ходили в поле, в гости, А теперь мы через мостик	детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правила; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолеты). Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам: - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим мотор ... Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). Второй сигнал: - Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Догони свою пару".** *(физическое воспитание)* Задачи: развитие навыков участия в спортивных	сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать"под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. **Подвижная игра "Догоните мяч".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы

	ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. **Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь).** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать силу, реакцию, выносливость, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.	"Кот" просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить "мышей". "Мыши" быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных "мышей" "кот" уводит к себе. Когда остальные "мыши" спрячутся в норки, "кот" еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Игра повторяется несколько раз. **«Біртұтас тәрбие»: Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить	В домики свои пройдем, Дружно песенки споем. По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад. Игра проводится несколько раз. Усложнение. Предложить перепрыгивать через "мост". **«Біртұтас тәрбие»: Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись	играх. **«Біртұтас тәрбие»: Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** (прокатывание мяча в прямом направлении) *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: упражнение "Солдаты".** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей выстраиваться в колонну один за другим по команде педагога.	мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. **«Біртұтас тәрбие»: Казахская Подвижная игра Құлыншақтар" ("Лошадки").** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Метание мешочка в цель".** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать ловкость, силу, глазомер, координацию движений.

		камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.	на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре. **Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: влезание в обруч, вертикально расположенного на земле.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать ловкость, координацию движений, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Поощрять умение спокойно, организованно вести себя при возвращении с улицы в помещение; поддерживать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Асықпай (шешінеміз) киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем (раздеваться) одеваться не торопясь, везде успеем.) «**Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Игра "Сказочные домики". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.	**Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь,	**Дидактическая игра "Назови ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об	**Настольная игра "Составь картинку".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю,	**Игра-упражнение "Повторяем песенку".** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальую

		связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)	окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	выразительность.
Түскі ас **Обед**	Продолжать развивать осанку за столом, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Прививать уважительное отношение к хлебу. "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое воспитание, музыка, развитие речи)* К. Жанабаев "Колыбельные". "Сядет сын мой на коня, Весь из солнца и огня, В одеянье золотом — Всё чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём!				

	Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!" **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	- Как проснешься, не соскакивай с постели, *(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись! Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. - Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Поднятие "тяжелых" камней, в ладони: поднимание и опускание рук. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.				
Бесін ас **Полдник**	Побуждать мыться самостоятельно, засучивать рукава, намыливать, отжимать, вытирать руки насухо. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *"Прозрачная вода".* Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! Закреплять навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер,	**Игра-пантомима "Медвежата".** *(физическое рзвитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формирование	**Подвижная игра "Космонавт".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,*	**Словесная игра "Кто знает больше?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать	**Дидактическая игра "Цвета радуги".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить различать	**Словесная игра "Кто живет в хижине?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания

кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	навыков пантомимы. - Дети, посмотрите, что это было? О, это же медвежья берлога! Внутри спят маленькие медвежата. Сейчас потеплело и снег растаял. Капли воды становятся лужей. Вода капает в нос, уши медвежат. - Медвежата вытянули ноги, испугались, открыли глаза и стали выходить на улицу. Вышли на открытое место. Солнечные лучи ослепляют глаза. Медвежата закрывают руками глазки. Но вскоре глаза привыкли к нему. Медвежата смотрят по сторонам, ощущают свежий воздух и спокойно играют на площадке. Здесь есть много что интересно! Дальше можно импровизировать. **Сюжетно-ролевая игра "Давай прогуляемся".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разных сезонов, учить правильно называть ее.	*развитие речи)* Педагог: - Дети, мы играли в игру "Космонавт ", я еще раз познакомлю вас с правилами игры, слушайте внимательно. В игре "Космонавт" педагог делит детей на две группы. Дети обеих групп должны стоять по обе стороны и выполнять задания по команде педагога. Педагог рассказывает словами о действиях космонавта (космонавт плывет в воздухе, космонавт летит в небо, космонавт носит скафандр, космонавт машет рукой) дети повторяют. Группа, сделавшая все верно побеждает.	память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: нужно как можно больше рассказать об использовании предмета. **Пальчиковая гимнастика-считалка.** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый,	цвета; совершенствовать умение различать яркие и светлые цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой дуге. **Дидактическая игра "Кто как говорит?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить словарный запас, развить скорость реакции. Педагог поочередно бросает мяч детям, называет животных. Дети, которые возвращают мяч, должны сказать, как говорит названное животное: Корова мычит, Тигр рычит, Змея шуршит, Комар пищит, Собаки лает, Волк воет, Кошка мяукает, Свинья хрюкает. **Сюжетно-ролевая игра "Больница".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей играть согласно ролям, выполнять действия по уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях	детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц.

			Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.	внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства", "температура". Педагог предлагает поиграть, выбирается врач, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием к врачу. Врач осматривает больного: слушает дыхание, проверяет горлышко, измеряет температуру, прописывает лекарства, поит микстурой, накладывает копресс. Педагог оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	*(конструирование, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Дидактическая игра «Моя семья» Задача: развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей. Урсатий Матвей,	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Дидактическая игра «Угадай, на чем я еду?» Задача: развивать умение называть транспортные средства. Таболина Арина,	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Дидактическая игра «Путешествие по городу» Задача: развивать первоначальные представления о городе или поселке.Сирук	*(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Дидактическая игра «Строим по схеме» Задача: развивать умение анализировать постройки по	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Дидактическая игра «Путешествие по городу» Задача: развивать первоначальные представления о городе или поселке Таболин Андрей.3 гоп

	Мукашев Ануар 3 года	Мукашев Альдияр 3 года	Руслан, Таболин Андрей 3 года.	простым схемам и образцам рисунков. Сирук Руслан Таболин Андрей 3 года	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
Серуен Прогулка	**«Экология»** **Наблюдение за небом.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей называть погодные характеристики, связанные с небом, рассказывать, какое небо будет весной. Подвижная игра "мыши в кладовой" (играется 3-4 раза). Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. Ход: в центре квадрата на	**«Экология»** **Наблюдение за весенней почвой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).	**«Экология»** **Наблюдение за ветром.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: побуждать определять наличие ветра, наблюдая за качанием ветвей, колыханием флагов; вызывать интерес к явлению природы ветер, его силе (сильный, слабый), температуре (холодный, теплый); воспитывать наблюдательность. "Ветер в лесу" Что случилось с клёнами? Закивали кронами. А высокие дубы	**«Экология»** **Наблюдение за сорокой.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: пополнять знания о сороке, ее внешних особенностях, повадках; воспитывать интерес к птицам участка. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, перелетная или зимующая птица сорока, предлагает описать ее внешние признаки: голова, шея, спина, грудь	**«Экология»** **Наблюдение за птицами весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение наблюдать за птицами, отмечать части тела; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц; воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц весной. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Сейчас вечер, и вечером птицы меньше поют, замолкают, так же, как и мы готовятся к ночи.

	расстоянии 8-10 см педагог проводит две одинаковые линии. По краям площадки на расстоянии 1-2 шага вычерчивается домик кошки. Игроки выбирают кошку. Остальные будут мышами. Мыши приходят собирать зерно в хранилище. В этот момент кошка пытается их поймать. Пойманную мышку ”кошка" забирает домой. **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. **Подвижная игра "Самолеты".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правила; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Оборудование: медальоны	Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". Педагог вскапывает почву в лунке дерева, выносит для наблюдения: - Что это? - Да. Это почва. Какого цвета почва? - Почва темно-коричневого цвета. Что в ней есть? Давайте посмотрим. Почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните. - В такой мягкой, пушистой, богатой почве будут хорошо расти и цвести наши растения, посаженные в грядках овощи. **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать	Будто встали на дыбы. И орешник сам не свой — Шелестит густой листвой. И чуть слышно Шепчет ясень: — Не согласен… Не согласен… Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. (А. Барто) Ветер, ветер, ветрище… Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельницы крути! (Я. Аким) **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло	и хвост черного цвета, живот, бока и плечи сороки белые. Перья сороки блестят. После описания внешнего вида сороки педагог рассказывает о характере повадок сороки, например, что сорока не поет, а стрекочет, она проворна, любит блестящие предметы, которые складывает в себя гнезде. **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. **Подвижная игра «Цветные автомобили».** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в	- Посмотрите на строение птиц. Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты? Это шерсть? (Птицы покрыты перьями.) - Как передвигаются птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.) - Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, вьют гнезда. Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. (Д. Ахметова) **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с

	(самолеты). Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам: - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим мотор ... Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). Второй сигнал: - Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра Құлыншақтар" ("Лошадки").** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. **Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча).** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в попадании мячом в	умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам. Оборудование: руль, медальоны с персонажами. Ход. Выбирается водитель автомобиля, "автомобиль", остальные - "воробушки". Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Игра повторяется несколько раз. Усложнение.	солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать"под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. **Игра-упражнение "Быстрый мяч"** (прокатывание мяча в прямом направлении) *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает	пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль"автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно	места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку". **Подвижная игра "Поезд".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления;

	горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	"Гнездам" для воробушков можно отвести путем рисования (черчения) множества кругов в определенных местах, концах площадки. Количество кругов на одно меньше, чем "воробушков". Места для "гнезд" можно отметить кубиками. Условия. В "гнезде" помещается один "воробушек". Кто останется без "гнезда" - становится "автомобилем". **Подвижная игра Құлыншақтар" ("Лошадки").** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.** *(физ.развитие, навыки самообслуживания,*	образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.** *(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение собирать	организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны. **Подвижная игра "Догоните мяч".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.	развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения. В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем. Игра может быть проведена в несколько кругов. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*

		ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	Поощрять умение спокойно, организованно вести себя при возвращении с улицы в помещение; поддерживать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Асықпай (шешінеміз) киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем (раздеваться) одеваться не торопясь, везде успеем.)				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о домашних животных, родной земле, джайляу. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (стихи К.Жанабаева, Усачев А."Умная собачка Соня", К.Чуковский "Краденое солнце".) *(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)* Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. *(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*				

және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Аппликация "Зеленая трава"; побуждать к преобразованию бумаги (разрывание), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, приобщать к умению анализировать свою постройку. (*конструирование*) Закреплять умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. (*рисование*) Обучать умению лепить игрушки ("Мячик у забора"), используя приемы отрывания, скатывания, а также скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в упражнениях по лепке в свободное время (украшение казахского народа ("кольцо")). (*лепка*) Отрабатывать технику наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея. (*аппликация*)				
	Выразительное чтение стихотворения "Дождь" С.Маршака *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листам, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!	**Дидактическая игра "Один - много".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность. Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации. Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики;	**Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-	**Дидактическая игра "Найди лишний предмет".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели.	**Пальчиковая гимнастика "Два козленка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята. Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (держать кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки

		растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, роща - розы; профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее.	кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки)		соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	Консультация медсестры "Чистота-залог здоровья".	Напоминание родителям обратить внимание на чистоту детей.	Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка важнее всего".	Беседа с родителями "Семейный пример".	Давать задания родителям, желать хорошего отдыха.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная группа
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2х,3х,4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 14.04-18.04.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Апрель** **Ценность – Трудолюбие и профессионализм** **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»/« Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»** Здравствуй, добрый человек!				

	Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Нан-хлеб, Бал-мед, Балмұздақ-мороженое, Балық-рыба, Бұрыш-перец, Бұршақ-горох, Кәмпит-конфета, Қаймақ-сметана. (*повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** **Консультация** с родителями на тему "Домашний игровой уголок".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Өнегелі»:"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:**"Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	**«Өнегелі»:**"Порядок в полках с игрушками". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	**«Өнегелі»:**"Порядок в книжном уголке". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.	**«Өнегелі»:**"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.
	3 - 4 года Дидактическая	**2 годаДидактическая**	**2 годаНастольная игра**	**4 года Дидактическая**	**3 года Дидактическая**

	игра "Построим дом по порядку". *(конструирование, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. **2 года Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов демисезонной одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, рубашка - жейде, куртка - күртеше, аяқ-киім - обувь, сапоги - етік, шапка - бас киім.	**игра "Где звенит?".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: педагог готовит колокольчик. **3-4 года Чтение стихотворения К. Баянбаева "Скворечник"** (перевод Ю.Могутина). *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц. К. Баянбаев "Скворечник" Для скворушек скворечник Я смастерил вчера. По всем приметам вешним Им прилететь пора. Приятная картина:	**"Найди такой же цветок".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей находить в предметы, сходные с изображением, воспитывать внимательность, формировать речь детей. **3-4 года Дидактическая игра "Один - много".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность. Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации. Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, роща - розы; профессии: врач - врачи,	**игра "Части суток".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток. Упражнение на артикуляцию, считалка. Тики-тики, Тики-таки, Ходят в нашей Речке раки, Ходят задом Наперед! Ищут раки В речке брод! Стали раки Воду пить! Выходи! Тебе водить! (Г. Лагздынь) **2 - 3 года Дидактическая игра "Назови ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово,	**игра "Назови общее".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать у детей смекалку, сообразительность при назывании предметов, назывании их одним словом. **4 годаДидактическая игра "Дерево, куст, цветок".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий говорит "дерево, куст, цветок ..." и обходит детей. Остановившись, показывая на одного ребенка и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры.

		Летят они сюда. - Понравилась квартира? - Квартира хоть куда!	учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее.	подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов).** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз) 2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Упражнение на дыхание "Деревья тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба. **Словарный минимум:** Көк-синий, Жасыл-зеленый, Қызыл-красный, Ала-пестрый, Сары-желтый, Көгілдір-голубой. *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)*				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Закреплять умение не разговаривать за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. **«Кюй»:** " Башпайдың күйі" (исполнитель Молдағали Балымбетов) https://pinkamuz.pro/search/%D0%BA%D2%AF%D0%B9/2				
	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (*развитие*	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать	**Игра "Угадай загадку". Растения.** Задачи: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать	**Словесная игра "Цепочка слов". Растения.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять детей

	речи, ознакомление с окружающим миром) Здравствуй, солнце золотое, День родился, счастье! С добрым утром, небо голубое, Обойдет ненастье!		дружелюбие. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!	растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен) В белых платьицах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза)	дружелюбие. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Солнце глазки открывает, Свет на небо проливает. В гости день приходит, И по миру бродит. Скажем: "Здравствуй, новый день!", И работать нам не лень, А теперь, ребята, встанем, Мы работать не устанем!	в классификации предметов; побуждать называть только растения; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. - Ребята, правила игры у нас такие: каждый, кто стоит в кругу называет только растения. - Вы помните, какие растения у нас бывают, растут на участке? - Да. Это деревья, кустарник, цветы. Ведущий начинает "цепочку", дети по очереди кругу продолжают, называют любые растения: ель, тополь, смородина, роза и проч. Если дети затрудняются, можно предложить выбрать карточки с изображением только растений, в ходе игры каждый назовет свое растение на карточке.
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	**2 года**	**Физическое воспитание "Потрудишься - станешь лучше".** Цель: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны,	**Музыка "Деревце".** Цель: научить детей различать высокие и низкие звуки при прослушивании музыки; Задачи: умение начинать и заканчивать вместе, совмещая музыку и движение в группе;	**Физическое воспитание "Мы сажаем деревца".** Цель: учить метать мешочки с песком вдаль из положения замаха рукой; Задачи: развивать меткость, силу, положительные эмоции; отрабатывать умение метать двумя руками поочередно, навыки	**Физическое воспитание "Заслуга по труду".** Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; Задачи: совершенствовать технику метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и	**Игры-упражнения по музыке "Баю-баюшки-баю".** Цель: научить детей понимать природу и лексику, слушая песню; Задачи: развивать певческие навыки, различая высокие и низкие звуки; уметь свободно исполнять

		выполнять взмахи правой и левой рукой с платочками в руках; Задачи: упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу. Подвижная игра "Кто быстрее?". Упражнение на дыхание "Земля спокойна". **Игры-упражнения по рисованию "Зеленый тополек".** Цель: продолжать умение детей, пользуясь способом примакивания, рисовать кистью зеленые листья по всей поверхности кроны молодого деревца; Задачи: развивать навыки повторного обмакивания кисти	воспитание уважения друг к другу в игре. Игра "Найди похожие листья". **Игры-упражнения по художественной литературе "Дружба зверят".** Цель: познакомить с детей со сказкой К.И Чуковского "Путаница"; Задачи: формировать понятие о дружбе; формировать первичные представления о закономерностях в природе. Словесно-драматическое упражнение "Поможем Тане".	выполнения упражнений с предметами; воспитывать целеустремленность, устойчивый интерес к спортивным упражнениям. Подвижная игра "Птицы в гнезде". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?". **Игры-упражнения по конструированию "Гараж".** Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса; Задачи: познакомить с принципами постройки "гаража" для машин; формировать представления о строении гаражей; расширять знания о видах транспорта; формировать первичные представления о дружбе. Словесно-пантомимическое упражнение "Что где двигается?".	ориентировку в пространстве. Подвижная игра" Голуби и кот". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Береза".** Цель: продолжать формировать у детей представления о деревьях; Задачи: учить наблюдать за березой, замечать и называть особенности ее строения; развивать умение включаться в игры, способствующие укреплению знаний о березе; развивать внимание, память, мышление, речь, эмоциональную сферу; воспитывать любовь к прекрасному, к природе. Музыкально-ритмическое упражнение "Попляшем с платочками". Наблюдение за объектом "Береза". Физкультминутка "Березка". Развивающее упражнение на внимание "Что правильно?" Рефлексия "Выходи, береза".	музыкальные и ритмические движения в группе. Игра "Байтерек".

		в краску, постановки на подставку; формировать первичные представления о том, что листья появляются весной; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изменениям в природе, усидчивость. Физкультминутка "Позовем мы дождик". Упражнение "Зеленый тополек". Рефлексия "Погода". Видеоролик "Погода".				
	3 года	**Игры-упражнения по развитию речи "Круг дружбы".** Цель: формировать у детей понятия о дружбе в ходе словесных игр и упражнений Задачи: продолжать знакомить с правилами вежливости.	**Физическое воспитание "В колыбели Матери-Земли".** Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий, соблюдая интервал, меняя направление; Задачи: навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой	**Игры-упражнения по художественной литература "Стихотворение В. Орлова "Дом под крышей голубой".** Цель: развивать внимание, самостоятельное мышление и память. Задачи: Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. Выразительное чтение произведения (при	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Весенняя погода".** Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе; Задачи: побуждать замечать простейшие изменения в природе, погоде, в одежде людей. Упражнение "Хлопни в ладоши".	**Физическое воспитание "Яблоня под нашим окном".** Цель: закреплять навыки быстрого бега (10-20 метр); Задачи: навыки ходьбы по веревке, сохраняя равновесие. Развивать навыки ходьбы с высоким подниманием колен. Подвижная игра "Воробышки в гнездышках".

		Беседа по сюжетным картинкам. Словесное упражнение "Мы - друзья". Словесное упражнение "Мой друг". Творческая рефлексия "Ковер дружбы". **Музыка "Звонкие колокольчики".** Цель: развивать звуковысотный слух; Задачи: развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах Игра "Оркестр". **Игры-упражнения по рисованию "Цветущий сад".** Цель: учить рисовать карандашом несколько деревьев на горизонтальном листе бумаги; Задачи: совершенствовать техники рисования прямых, косых линий карандашом,	дорожке, навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Подвижная игра "Кот и мыши". Подвижная игра "С кочки на кочку". **Игры-упражнения по основам математики "Ручьи".** Цель: закрепить понимание детьми понятий "правое", "левое", "вверх", "вниз", "середина" Задачи: совершенствовать представления о длине предметов; рассказать о работе весной. Исследовательская тренировка с панно "Ручьи разной длины". Переменка "Березовая роща". Развивающее упражнение за столом "Что где находится?" **Игры-упражнения по лепке "Ласточка".** Цель: дать сведения о явлении высиживания птиц, возвращающихся весной из теплого места; Задачи: учить заполнять, контуры птенца птицы кусочками пластилина;	иллюстрировном сопровождении) «Дом под крышей голубой» Владимира Орлова. Пальчиковая гимнастика «Дом». Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение «Что в доме, что в природе?». **Физическое воспитание "Почки на веточках".** Цель: закреплять навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам); Задачи: навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу. Подвижная игра "Попади в круг".	Работа с опорными картинками". Дидактическая игра "Назови весеннее слово". Игра "Назови весеннее слово". **Қазақ тілі "Ақ қайың". Ағаштың құрылымы".** Міндеттері: қазақ тіліндегі сөйлеуді қабылдауға, қайың туралы сұрақтарға жауап беруге үйрету; сөздердің аяқталуын кішірейтетін-еркелетуді білдіретін сөз тіркестерін анық айтуға үйрету. "Ақ қайың" ағаштың құрылымы жаттығуы. Сергіту сәті "Ақ қайың". Жасырынған жерін тап" дамыту жаттығуы. Рефлексия "Қайыңдар айнала билейді".	Подвижная игра "Поезд". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Деревья и кустарники".** Цель: способствовать формированию экологических представлений у детей о деревьях и кустарниках, Задачи: развивать умения сравнивать по внешним признакам. Наблюдение за березой. Физминутка "Березки в лесу". Дидактическая игра "Дерево или кустарник". Отгадывание загадок. Дидактическая игра "Чьи детки с ветки?"

		пунктирных линий ватной палочкой. Пальчиковая гимнастика "Деревья". Игровое упражнение-имитация "На лугу весёлый бал".	совершенствовать приемы отрывания мелких кусочков от целого. Пальчиковая гимнастика. "Ласточка". Рефлексия. "Наблюдение за птицами".			
	4 года	**Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Белка-шалунишка".** Цель: научить детей заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы Задачи: развивать умение подбирать определения к заданному слову, описывать картину; уточнять представления о диких животных, развивать умение установливать взаимосвязи, развивать связную речь. Чтение стихотворения "Белка-шалунишка". Заучивание стихотворения	**Физическое воспитание "Перелезания через скамейку".** Цель: продолжать формировать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 см; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки бега на 50-60 м. Подвижная игра "Кто скорей снимет ленту?". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Как хлеб на стол пришёл".**	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение рассказа Ж.Карбозина "Алыча".** Цель: продолжать знакомить детей с произведениями казахских авторов, с произведением "Алыча" Ж.Карбозина; Задачи: развивать навык совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном; дать представление о понятии "Мать-Земля". Чтение рассказа "Динамичекая пауза "В землю косточка попала". Вопрос-ответ по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Что живет и растет на земле?". **Игры-упражнения по коструированию и ручной труд. Экспериментальная деятельность Бусы из войлока**	**Қазақ тілі "Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы".** Мақсат-міндеттері: балалардың достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу орны туралы білімдерін дамыту; тақпақ жолдарынан достықты айқындайтын сөз тіркестерін дұрыс дыбыстап, айтуға жаттықтыру. Таныс, жиі қайталанатын сөздерді есте жаңғыртуға арналған сөздік жұмыс. Мәтіннен мысал келтіру негізінде есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. Интеллектуалды картаны құрастыру негізінде "достық" түсінігі модельдеуге арналған	**Физическое воспитание "Прыжки через предметы".** Цель: формировать навыки бега на 50-60 м; Задачи: развивать навыки ходьбы в разном направлении, непрерывного бега в медленном темпе, навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра. Игровые упражнения "Ловишки парами". Малоподвижная игра "Пузырь". **Игры-упражнения по аппликации "Рыбки в аквариуме".** Цель: учить детей складывать из бумаги квадратной формы образы рыбок Задачи: мотивировать к желанию украшать сюжет мелкими деталями, вырезать углы по дуге овала и круга. Пальчиковая гимнастика "Рыбки".

		"Белка - шалунишка" (с использованием мнемотаблицы) . Игра "Живая картина". Словесное упражнение по составлению предложения по картинкам-схемам "Составь предложения про белку". Знакомство с пословицей "Срубить дерево пять минут, вырастить сто лет". **Музыка "Весна зовет".** Цель: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение Задачи: формировать умения различать звуки по высоте, двигаться в соответствии с изменением темпа движений, выполнять танцевальные движения по одному и в паре.		Цель: развивать умения детей катать бусины из войлока; Задачи: воспитывать уважительное отношение к национальному декоративно прикладному искусству; пополнять знания о празднике единства. Дидактическая игра "Найди представителя национальности".	жаттығу. Заттың жазықтықтағы орнын айқындауға арналған сөздік жаттығу. Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". - Ағаш тамырымен мықты, Адам досымен мықты. **Музыка "Давайте жить дружно".** Цель: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; Задачи: совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". **Игры-упражнения по основам математики "Деревья разной высоты в парке".** Цель: сформировать у	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Распустились почки на деревьях".** Цель: познакомить детей с особенностями явлений природы, связанных с деревьями весной; Задачи: дать им представление о деревьях и кустарниках; в процессе наблюдений развивать умение различать и называть деревья и кустарники в саду. Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?".

		Музыкально-дидактическая игра "Волшебное дерево", "Три танца". **Игры-упражнения по рисованию "Цветущая ветка абрикоса".** Цель: учить детей приемам рисования изображения весенней цветущей ветки; Задачи: совершенствовать технику рисования мелком, сочетая с нетрадиционной техникой. Мозговой штурм "Деревья". Пальчиковая гимнастика "Пальцы рисуют цветы". Упражнение на прием "Холодные и теплые цвета".			детей представления о четырех различных величинах длины четырех предметов; Задачи: совершенствовать представления о величинах и эквивалентах величин. Исследовательская тренировка с панно "Давайте сравним деревья по высоте". Переменка "Давайте покачаемся как деревья". Практическое упражнение за столом "Спрячемся в парке". Развивающее упражнение "Куда течет вода?". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2 "Дружба народов".** Цель: развивать умение рассказывать о празднике 1 мая – день единства и дружбы всех народов; Задачи: формировать представления о мире и согласии представители разных национальностей в Казахстане. Игра "Кто в какой стране живет?". **Физическое воспитание "Физические упражнения".** Цель: формировать навыки перелезания через гимнастическую скамейку;	

					Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; навыки прыжка на одной ноге; развитие чувства равномерности бега. Подвижная игра "Перелет птиц". Игровое упражнение "Чемпион".	
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Развивать умение тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*					
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика). *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.					
Серуен **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Экология»** **Наблюдение за гнездами (скворечниками).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: формировать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать	**«Экология»** **Наблюдение за первыми листьями на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших	**«Экология»** **Наблюдение за почками, соцветиями березы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представления о цветении деревьев весной; развивать представления о березе, умение различать дерево по внешним признакам; воспитывать наблюдательность.	**«Экология»** **Наблюдение за ясенем в середине весны.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* Задачи: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам;	**«Экология»** **Наблюдение за облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать понятие "облако", о том, что это природное явление; развивать наблюдательность, внимание, умение задумываться, отвечать на вопросы. - Ребята, сегодня

	умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Рассматривание гнезд (живом на примере, на примере видео о птицах) под крышей, на дереве. Показать, что птицы вьют гнезда из веток, сухой травы, подкладывают птичий пух, и все для того, чтобы будущим птенцам было тепло, уютно, безопасно. Если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Рассказать о том, что человек заботится о птицах, вывешивая скворечники. Как радостно, как весело Весной у нас во дворике! Скворечники развесили, Такие птичьи домики. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики. Д. Ахметова **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение	почек; воспитывать любознательность. Педагог подводит детей к тополю (другому растению с распускающимися листьями), наклоняет одну из веток. - Посмотрите, что это? - Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что это на ветках? - Да. Это листья ... Какого цвета листья? - Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят. "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьем молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым… - Растения распускают свои зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко. **Подвижная игра "Ловишки".** *(соц-эмоц. развитие, физическое*	Педагог предлагает найти на участке березу. После того, как береза будет найдена, предлагается описать березу: - Ребята, как вы узнали березу? - Да. У березы белый ствол, ветки тонкие, склоняются к земле. - А что это на ветках? - Это почки, откуда скоро появятся зеленые листья. А это сережки березы. Листья и сережки появляются только весной. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. - В сережках спрятаны семена березы (показать). Когда сережка упадет на мягкую почву, на этом месте может вырасти новое деревце. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать	воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к ясеню: - Вы узнали это дерево? - Это ясень. Ясень - это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках ясеня появляются листья. Листья большие, с заостренными концами. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках, "вертолетиках", спрятаны семена ясеня. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается погладить кору ясеня, определяется цвет как светло-серый, на ощупь кора немного шершавая. Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий ясень! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.) **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев.** *(физическое воспитание,*	облачный день. Посмотрите на небо. Что вы видите на небе? - Да. Это облака. Облака какие по цвету? - Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? Что делают облака? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. - Когда на небе облака, что мы говорим "облачная погода". Предлагается посмотреть, поразмышлять, назвать, на что по форме похожи облака. Облака, белогривые лошадки! Облака, что вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака! С. Козлов **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать

	аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. **Подвижная игра "Воробушки и кот".** (бег и прыжки) *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной	*воспитание)* Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит (касается рукой) детей. Следить за безопасностью, за скоростью бега. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок»)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Водящий даёт одному из участников завязанный в узел	выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие. **Подвижные игры "День - ночь".** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Подвижная игра "Коснись точно".** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развитие аккуратности, ловкости, формирование уверенности в себе. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра « Бәйге»** *(физическое воспитание)* Задачи: Упражнять детей в беге, развивать	*ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: тренировать детей в бросании на дальность. Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на	желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перепрыгивая через шнур, черту, разбегаются по всей по

	птицы, прибавляя: «Ұшты - ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутливое « наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню. **Игра-упражнение "Быстрый мяч"** (прокатывание мяча в прямом направлении) *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.	платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры.	двигательные навыки, ловкость. Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становит. победителем. **Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: подпрыгивания с одной ноги на другую "зайки пляшут".** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	заканчивают игру. **Подвижная игра "Хитрая лиса".** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в беге, развивать ловкость, повышать физическую активность. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Попади по цели".** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в метании в цель; развивать меткость, глазомер, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.	всей площадке. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Усложнение. Подготовить несколько мест для "гнездышек"; по второму сигналу каждый возвращается туда, откуда выпрыгивал ("вылетал"). **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: тренировать детей в беге. Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удается, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое

	В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. **Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по одному, парами; ходьба «змейкой».** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать моторику, координацию движений, способствовать повышению настроения.	Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку". **Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать координацию движений, умение сохранять равновесие, дистанцию в колонне в процессе ходьбы по	Задачи: развивать физические способности, силу, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.		место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока. Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое нее место. Водящий гонится за ним, и если успевает настичь и ударить ремешком, пре- ч чем игрок добежит до своего места, то они меняются ролями. **Игра-упражнение "Попади и поймай"** (бросание ловля мяча). *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Самый быстрый".** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.

		прямой. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.** *(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.			
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки** (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; поддерживать желание следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* В моем шкафчике Все в порядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Пальчиковая гимнастика "Капуста". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы	**Малоподвижная игра "Узнай по голосу".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки.	**Игра-упражнение "Повторяем песенку".** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение	**Словесная игра "Сорока белобока".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.	**Игра "Зеркало".** *(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, развитие речи)* Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу.

	капусту солим. Мы капусту жмем, мы капусту жмем.	Ваня, ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.	исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальую выразительность.	- Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!	Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
Түскі ас **Обед**	Поддерживать желание соблюдать культуру сидения за столом, этикета; реализовывать индивидуальную работу по умению пользоваться столовыми приборами; вызывать положительные эмоции от приема пищи. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое воспитание, музыка, развитие речи)* К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары **Постепенный подъем,**	Упражнение "Сердитый кот" (стоя на коленях, опускать голову вниз, сгибать талию). *(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали,				

оздоровительные процедуры	Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков. Игровые упражнения "Журчит-журчит-журчит вода".				
Бесін ас **Полдник**	Закреплять умение не разговаривать за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу.				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий говорит "дерево, куст, цветок ..." и обходит детей. Остановившись, показывая на одного ребенка и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры.	**Игра с предметами "Похоже-не похоже".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: сравнивать предметы, вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, мышление, развитие речи. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет правильно, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. **Подвижная игра "Кот и мышь".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Педагог: - Дети, эта игра вам хорошо знакома. Я напомню правила	**Словесная игра "Кто живет в хижине?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц. **Динамическое упражнение "Позовем мы дождик".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик,	**Настольная игра "Пара картинок"**. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. **Дидактическая игра "Что где растет?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от	**Словесная игра "Угадай, кто звонил".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: тренировать слух, воспитывать у детей дружбу, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.

		игры. В игре "Кот и мышка" педагог выстраивает детей в круг. Один ребенок должен играть роль кошки, другой - мыши. Остальные дети стоят по кругу, изображая мышей. Мыши ходят внутри, кошка - вне круга. Дети садятся, держась за руки, чтобы кошка не вошла. Когда мышь выходит из круга на прогулку, кошка пытается поймать ее, мышь убегает от кошки. На роль кошки и мыши педагог должен изначально назначить шустрых детей. Если игра длится долго, педагог заменяет детей.	Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова	состояния земли. Ход: педагог называет названия различных растений и кустарников, а дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра «Путеводитель по миру гигиены»** Задача: развивать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. Маканов Богдан 5 лет	**Подвижная игра «Бег на носках –** Спортивное задание» Задача: развивать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен.АСфандияров а Амина 5 лет	**Подвижная игра «Бег на носках – Спортивное задание»** Задача: развивать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен.Мукашева Айару 5 лет	**Дид. игра «Путеводитель по миру гигиены»** Задача: развивать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. Ревтович Захар 5 лет	**Подвижная игра «Бег на носках – Спортивное задание»** Задача: развивать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен. Лабуркин Семён 5 лет
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика). *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем,				

	Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
Серуен **Прогулка**	**«Экология»** **Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника. - Ребята, чем занимается дворник весной? - Чем занимался он зимой? - Что надо делать дворнику, чтобы во дворе у нас был порядок и чистота. "Дворник". Д. Ахметова Дядя дворник по весне Дарит радость детворе: Залежалый сор сгребает, Неустанно подметает. Разойдутся тучи пыли, Главное - чтоб не сорили. Дворник граблями пройдет И очищен огород. Вскопаны места для грядок Все готово для посадок. Много тратится труда, Чтоб явилась красота. - А что мы должны делать, чтобы дворнику стало легче убирать двор? **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность,**	**«Экология»** **Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как	**«Экология»** **Наблюдение за хвойными деревьями, сосной весной.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; показать особенность сосны, сохранение зеленой хвои, появление шишек весной. Педагог предлагает найти сосну среди других деревьев, спрашивает, как различать сосну. Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, осенью, зимой, какая сосна весной: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить лиственные деревья, которые покрываются зеленой листвой и хвою сосны. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же	**«Экология»** **Наблюдение за ветром.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: с помощью лент учить детей определять силу ветра, обращать внимание на направление ветра, рассказывать, какой ветер (сильный, слабый, теплый, холодный, весенний). "Ветерок" Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул.Спал он тихо, Спал спокойно, Не вертелся, не мешал, Сел потом на подоконник, Чуть бумагой пошуршал, Покрутил в углу вертушкой И улегся за подушкой. Всё я видел. Только ветер Меня, видно, не приметил. Г. Лагздынь **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность,**	**«Экология»** **Наблюдение за талой, дождевой водой, ручьем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления детей о воде, ее свойствах, особенностях появления ручьев талой, дождевой воды; воспитывать любознательность. Н. Айтулы "Песенка про ручей" Ручья прозрачная вода журчит, поёт всегда. Дорога радостью полна — и весела волна. Какой ручеёк серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Куда, зачем ручей спешит? — никак я не пойму. Педагог предлагает рассмотреть ручей, задает вопросы: - Ребята, что это? Что делает вода? Какая вода по цвету? Вода течет медленно? Вода течет тихо? - Да. Это вода. Она собралась в ручей. Вода

	поручения: очистка беседки от сора. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. **Подвижная игра "Веселые ягнята".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, музыка)* Задачи: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят. Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка". К "домику" от "полянки" выложен "мостик". "Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок.	узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. - Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети. **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. **Подвижная игра «Цветные автомобили».** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: упражнять	светло-зеленая. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. **Подвижная игра "Мыши и кот".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это "мыши" в норках. В противоположной стороне площадки сидит "кот", роль которого исполняет педагог. "Кот" засыпает (закрывает глаза), а "мыши" разбегаются по всей площадке. "Кот" просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить "мышей". "Мыши" быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных "мышей" "кот" уводит к себе. Когда остальные "мыши" спрячутся в норки, "кот" еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Игра повторяется	**поручения: очистка беседки от сора.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. **Подвижная игра "Поезд".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят	течет, журчит; вода прозрачная, в нее можно посмотреть как в зеркало; вода течет быстро, громко. - Откуда эта вода? - Это после таяния снега, дождя собралось много воды. Вода течет, потому что земля неровная, вот и бежит ручей вниз. **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев**. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать

	По сигналу: - Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать? По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности. - Мы ходили в поле, в гости, А теперь мы через мостик В домики свои пройдем, Дружно песенки споем. По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад. Игра проводится несколько раз. Вариант-2. На пути в "поле" можно выложить веревки поперек, так, чтобы можно было перепрыгнуть через них. И на обратном пути играющие будут перепрыгивать через преграду. **Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча).** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку;	детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль"автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу,	несколько раз. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку". **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в**	умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения. В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем. Игра может быть проведена в несколько кругов. **Игра-упражнение "Быстрый мяч"** (прокатывание мяча в прямом направлении) *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два	дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать"под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* **Подвижная игра "Догоните мяч".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить

	воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны. **Подвижная игра "Догоните мяч".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве.	**коробку.** *(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.

<table>
<tr><td>Серуеннен оралу
Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; поддерживать желание следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
В моем шкафчике
Все в порядочке:
Наверху панама, кепка,
На крючке висит жилетка,
В нижней полочке ботинки,
Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о природе весной, о деревьях. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (М. Турежанов "Маленький садовод", К.Чуковский "Чудо-дерево").) (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)
Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Конструирование "Забор из лего": приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.
Выставка книг "Поиграем с героем Дедушкой". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)
Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.
- Ребята, в каких сказках можно встретить Дедушку? ("Колобок", "Маша и Медведь", "Репка", "Рукавичка", "Курочка-Ряба".)
- Какой был Дедушка в этих сказках? (Добрый, доверчивый, щедрый, веселый, грустный.)
Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. (аппликация)
Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (лепка)
Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов ("Цветущий сад"); располагать изображение на листе бумаги целиком ("Ракета"), использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего. (рисование)
Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Побуждать к конструированию из бумаги ("Лягушка"), следуя образцу, схеме. (конструирование)</td></tr>
<tr><td>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать</td><td>Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять</td><td>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные</td><td>Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</td><td>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об</td></tr>
</table>

	слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)	и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".	навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.		окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука-ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	Беседа на тему "Семейные традиции".	Разговор о воспитании каждого ребенка в детском саду.	Беседа с родителями о способностях детей.	Консультация для родителей "Цветы для детской комнаты".	Организация выставки на тему "Цветы".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная группа
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2х,3х,4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 21.04-25.04.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Апрель** **Ценность – Трудолюбие и профессионализм** **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/«Умелый превратит свои знания в дело и добьётся процветания»** Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!" (Д. Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Нан-хлеб, Бал-мед, Балмұздақ-мороженое, Балық-рыба, Бұрыш-перец, Бұршақ-горох, Кәмпит-конфета, Қаймақ-сметана. (*повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** **Ответы родителей на вопрос** "Как с пользой провести досуг детей дома?".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс,	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Өнегелі»:"Протирание пыли на листьях растений". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-*	**«Өнегелі»:**"Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-*	**«Өнегелі»:**"Раскладывае м предметы на столе. *(навыки самообслуживания, соц-*	**«Өнегелі»:**"Порядок в полках с игрушками". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,*	**«Өнегелі»:**"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях

бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	*эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.	*эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	*эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
	4 годаДидактическая игра "Цветочный магазин". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и	**4 годаДидактическая игра "Накроем стол".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать	**3-4 года Дидактическая игра "летает, плавает, ходит".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?",- задает он вопрос. Например: автобус-едет, перевозит пассажиров,	**4 года Словесная игра "Кто знает больше?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета. **2-3 года Хороводная игра "Каравай".** *(ознакомление*	**4 года Словесная игра "Угадай, кто звонил".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: тренировать слух, воспитывать у детей дружеские отношения к сверстникам, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить по звуку того, кто звонил, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил. **3 года Развивающая игра**

	находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам как по цвету, так и по форме. **3 года Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том. **2 года Малоподвижная**	правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова. Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол. **3 года Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность. **Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии).** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать	останавливается. **3 года Игра с предметами "Из какой страны гость?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: ребенок выбирает национальную одежду представителя другой национальности по рисунку; одевает куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. **Песня-пляска (по плану музыкального руководителя).** *(физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром. основы математики)* Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи. Покачай головой, Помаши ты рукой. Эй, дружок, выходи!	*с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. **2 года Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.	**"Найди одинаковую по величине пару".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки). Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые. **2 года Пальчиковая гимнастика-считалка.** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой,

	казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные детя сидят полукругом педе водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего	слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми. Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью") Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке") Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль") Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами) Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши) Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)	Хоровод заводи. Влево, раз, повернись, Вправо, два, повернись. Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи. Ножку, раз, подними, Ножку, два, подними. Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи. Ты похлопай скорей, Веселей, веселей! Д. Ахметова		Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.

	"подарком", хвалит его.				
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками).** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо рукам; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ноги шири плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону) 3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза) 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки вверху в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между стоп; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 7. Спокойная ходьба. **Словарный минимум:** Көк-синий, Жасыл-зеленый, Қызыл-красный, Ала-пестрый, Сары-желтый, Көгілдір-голубой. *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)*				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Закреплять навыки мытья рук перед едой; побуждать есть аккуратно, правильно держать ложку, аккуратно пережевывать пищу, благодарить угощение. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. **«Кюй»: "** Таңжарықтың күйі" (исполнитель Айдын Қабдонғалиев) https://pinkamuz.pro/search/%D0%BA%D2%AF%D0%B9/2 **«Будешь книжки читать, будешь все знать» (встреча с местными детскими писателями)**				
	Дидактическая игра "Найди разницу". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: сравнивать картинки, находить отличия; формировать речевые навыки,	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Праздник для всех". Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. *(развитие*	**Игра "Зеркало".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает	**Дидактическая игра "Соберем бусы".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и

	совершенствовать мышление. Набор картинок по 15 штук на каждого ребенка. Ход: педагог раздает каждому ребенку картинки. Сопоставляя картинки, дети должны найти разницу.		Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!	*речи, ознакомление с окружающим миром)* Если с ручья ветер дует, Если дождь идет, Если бабочка летает, И танцует, и поет. Заново считаем: Раз, два, три Наша дружба сильная, Посмотри!	в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	**2 года**	**Физическое воспитание "Терпение и труд".** Цель: упражнять в умении выстраиваться в один ряд; Задачи: закреплять навык метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать смелость, выдержку и внимание. Подвижная игра "Передай мешок другу". Упражнение	**Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной "Пришла весна".** Цель: развивать представления детей о времени года весна, познакомить с картиной о явлениях весной; Задачи: формировать представления о деревьях весной, почках, листьях; дать знания о том, что для деревьев нужно солнце и вода. Рассказывание по картине "Весна пришла". Физкультминутка "Весна машет ручками". Словесное упражнение по заучиванию стихотворения на основе ответов на вопросы "Весна машет ручками". Словесно-логическое	**Физическое воспитание "Круглый шанырак".** Цель: учить детей бросать мяч вперед; Задачи: приучать принимать положение расставленных ног, держа мяч в руках над головой; развивать глазомер, мышцы ног, спины, рук; развивать умение включаться в игры-упражнения, ипытывать радость от физических упражнений. Подвижная игра "Птичка в гнездышке". Дыхание на упражнение "Какое дерево спокойнее?". **Игры-упражнения по сенсорике "Краски смешались".** Цель: продолжать развивать представления детей о сенсорном эталоне, цвете; Задачи: формировать простейшие	**Музыка "Колыбельная".** Цель: побуждать детей внимательно слушать песню, эмоционально реагировать на характер и смысл музыкального произведения; Задачи: совершенствовать умения выполнять движения в соответствии с музыкальным ритмом. Сюжетно-дидактическая игра "Уложим куклу спать". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Надуем шар".** **Наблюдение за свойством воздуха.** Цель: знакомить детей со свойствами воздуха на простом эксперименте, увеличении или уменьшении размера надувного шара; Задачи: формировать понятие о пользе воздуха в жизни человека; развивать	**Физическое воспитание "Техника бросания мяча".** Цель: развивать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; Задачи: воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Птичьи гнезда". Дыхательные упражнения "Какое дерево спокойнее?". **Игры-упражнения по лепке "Масляные лепешки".** Цель: совершенствовать приемы лепки. Задачи: научить лепить лепешку из глины, применяя приемы лепки: скатывание, сплющивание. Пальчиковая гимнастика "Наши ладошки гладеньки". Упражнение "Масленые лепешки".

		"Погреем руки на солнышке". Дыхательные упражнения. Игра "Голубь". **Игры-упражнения по рисованию "Шары летят".** Цель: учить детей рисовать с помощью карандаша силуэты шаров, похожих по форме на круг и овал; Задачи: формировать умение располагать объекты на всей поверхности листа; упражнять в технике рисования законченной формы от одной точки; дать понятие о шарах, как об атрибуте праздников; развивать внимание, мелкую моторику; воспитывать отзывчивость, дружелюбие.	упражнение "Что надо?". Рефлексивно-развивающее упражнение "Листья распустились".	представления о космосе, ракете, звездах; расширять знания об основных цветах и переходных (голубой, розовый); уточнять представления о предметах и образах, имеющих исходный, один из основных цветов; закреплять правила ухода за игрушками. Игровое практическое упражнение "Магазин игрушек". Физкультминутка "На ракете полетим". Развивающее упражнение на восприятие и внимание "Какого цвета много?". Рефлексивно-творческое упражнение "Краски перемешались".	внимание, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к экспериментированию. Музыкально-ритмическое упражнение "Как дети танцуют". Наблюдение за воздухом. Пальчиковая гимнастика "Вот ладошки - как флажки". Развивающее упражнение "Какого цвета нет?" Игровая рефлексия "Надуем шар".	Рефлексивно-игровое упражнение "Поместится - не поместится".

		Физкультминутка "Мы надуем шарик". Упражнение "Шары летят". Рефлексия "Надуем большой шар".				
	3 года	**Игры-упражнения по развитие речи "Барабан" Согласные звуки [п], [б].** Цель: познакомить детей с произношением звуков [п] и [б] их артикулюцию в слогах, словах Задачи: дать сведения о свойстве музыкального инструмента - барабана. Артикуляционные упражнения "Песня маленького барабана", "Песня большого барабана". Физкультминутка «Мы военные". Упражнение "Барабанит	**Физическое воспитание "Веточка тополя".** Цель: закреплять навыки быстрого бега (10-20 метр); Задачи: навыки ходьбы по веревке, сохраняя равновесие; развивать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; побуждать двигаться по сигналу, быть внимательным; воспитывать дружеские чувства. Подвижная игра "Автомобили". Подвижная игра "Найди свой цвет". **Игры-упражнения по основам математики "Найдем свое место".** Задачи: формировать у детей понятие пространственной ориентации: "перед", "за", "слева", "справа"; закреплять знания по ориентированию на бумаге; давать общее представление о правилах поведения в	**Игры-упражнения по конструированию "Лягушка".** Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги пополам; Задачи: упражнять в составлении полукруга, сложив бумагу круглой формы пополам; дополнять образ лягушки карандашом, рисуя глаза, рот, нос. Развивать мелкую моторику рук, внимание и наблюдательность. Обследование образца "Лягушка" (бумага). Показ приемов конструирования. ""Лягушка"" (складывание из бумаги) Разминка "Мы лягушки". "Смастерим друзей лягушке", практическое упражнение. Игра с постройкой "Дружба лягушат". **Физическое воспитание "В кругу друзей".** Цель: закрепить навыки бега с выполнением	**Қазақ тілі "Бұл менің Отаным. Қазақстан".** Міндеттері: қазақ тілінде Қазақстан туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, Отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге, Қазақстанның негізгі мемлекеттік рәміздерінің атауын жаттауға үйрету. Қазақстанның мемлекеттік рәміздерімен таныстыру. Сергіту сәті: "Отан деген не екен?" "Отан деген не екен?" Жаттығу-диалог. **Физическое воспитание "Ходьба по сигналу".** Цель: формировать навыки прыжка на одной ноге; Задачи: навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; развивать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с другими движениями, с остановкой,	**Физическое воспитание "Вместе дружная семья".** Цель: закрепить навыки бега в рассыпную; Задачи: навыки лазанья под дугу. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Подвижная игра "Веселые прыжки". Подвижная игра "Поймай мяч". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Весенняя природа".** Цель: закрепить представления детей о весне, ее признаках, жизни птиц в весенний период; Задачи: развивать связную речь, наблюдательность; учить понимать смысл загадок и находить отгадку. Работа по картине "Весенняя природа". Физкультминутка "Потихонечку пойдем". Дыхательное упражнение "Подуй на капельки". "Путешествие в весенний

		барабан". Словесное упражнение "Продолжи предложение". Рефлексия. "Игра барабанщика". **Музыка "В кругу друзей".** Цель: развивать звуковысотный слух; Задачи: формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; учить играть в оркесте; развивать вкус к классической музыке через прослушивания произведений В.А. Моцарта. Игра "Домашняя утварь". **Игры-упражнения по рисованию "Высотный дом".** Цель: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную	общественных местах. Развивающее упражнение "Кто где сидит, у кого что есть?" Практическое упражнение за столом "Украсьте платочек". **Игры-упражнения по аппликации "Радуга".** Цель: закрепить представления детей о явлениях весны Задачи: познакомить с цветами радуги, отработать знания о цветовой гамме. Пальчиковое гимнастика "Радуга". Развивающая игра "Что лишнее".	определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; Задачи: навыки прыжков в глубину (с высоты 15–20 сантиметров). Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Бег в обруче".	по сигналу. Игровое упражнение "Перешагни - не задень", "Быстро встань в колонну!".	лес" игра-рефлексия. Рассматривание картины "Весенний лес".

		форму стен, ряды окон; Задачи: развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Рефлексия. Физминутка "Мы - казахстанцы".				
	4 года	**Физическое воспитание "Прыжки с короткой скакалкой".** Цель: формировать навыки бега в разных направлениях, бег с ловлей; прыжки с короткой скакалкой; Задачи: развитие навыков перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; развитие чувства	**Музыка "Давайте жить дружно". (повторение)** Цель: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; Задачи: совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре. Дидактическая игра	**Игры-упражнения по художественной литературе "Стихотворение И. Микулович "Голубь-символ мира".** Цель: познакомить детей со стихотворением Ирины Микулович "Голубь-символ мира" Задачи: развивать умение читать стихотворение наизусть, познакомить детей с символом мира, символом мирной страны; прививать навыки выразительного произношения художественных фраз. Выразительное чтение стихотворения. Чтение стихотворения по типу игры "Доскажи	**Қазақ тілі "Сарбаздар! Адымда!". Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға."** Мақсат-міндеттері: балалардың әскери қызмет,"Отан" туралы түсініктерін дамыту; сарбаздың кім екенін түсіндіру; "алдыға", "артқа", "оңға", "солға" ұғымдары жайлы түсініктерін нақтылау; Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Сурет бойынша сөздік жұмыс "Сарбаздар не істейді?" мнемокарточкаларды салыстыру негізінде сөйлем құрауға арналған сөздік жаттығу "Сарбаздар не істейді?".	**Игры-упражнения по лепке "Утята на озере".** Цель: познакомить детей с утенком, научить составлять композицию; Задачи: развивать умения приемов соединения двух деталей, разглаживания, отщипывая вытягивать. Развивающая игра "Назови, сколько". **Физическое воспитание "Прыжки с высоты".** Цель: формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжков с высоты 20–25 сантиметров; Задачи: развивать навыки челночного бега, навыки ходьбы по наклонной доске вверх - вниз. Подвижная игра "Коршун

		равномерности (ритмичности) бега. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Малоподвижная игра "У кого мяч?". **Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа по картине "Кошка с котятами".** Цель: формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, слушать, отвечать на вопросы по ее содержанию Задачи: формировать умение составлять описательный рассказ по картине; развивать умение согласовывать слова в предложении;	"Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". **Исследовательская деятельность Кошмоваляние.** **Игры-упражнения по основам математики "Алан и Дана готовятся к празднику".** Цель: совершенствовать знания детей о фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник; Задачи: закреплять представления об эквивалентности величин. Упражнение на жесты "Правая рука и левая рука". Исследовательская тренировка с панно "Портной ошибся?". Пальчиковая разминка "Наклоняем вправо-влево". Практическое упражнение за столом "Давайте нарисуем открытки". Развивающее упражнение "Читаем самую толстую книгу".	словечко". Динамическая пауза "Голубь". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай силуэт голубя". **Музыка "Мы празднуем День Победы".** Цель: развивать умение детей ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии; Задачи: формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, уметь выполнять легкие шаги; прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки. Дидактическая игра "Шар полетел". Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки". **Игры-упражнения по основам математики "Зайчик идет в детский сад".** Цель: совершенствование навыков определения и распознавания частей суток: утро, день, ночь, и дней: сегодня, вчера, завтра. Задачи: Развивать	Адымдау негізінде сөздік-ырғақты жаттығу "Сарбаздар! Адымда!". Есту зейінділігі мен өзіндік бағдарлауға арналған саптық бұйрық негізінде сөздік жаттығу "Алға, артқа, оңға, солға". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". Қарама-қарсы мағыналы **Игры-упражнения по конструированию "Подарок защитникам Отечества".** Цель: учить детей конструировать танк из бросового материала; Задачи: развивать умения наклеивать маленькую губку на большую, круги рядом с большой губкой; дополнять знания о строении танка. Двигательное упражнение "Как мы понимаем команды командира". Игра "Найди танк и его тень". **Физическое воспитание "Бег с ловлей".** Цель: продолжать формировать навыки челночного бега 3 раза по 5 метров; Задачи: навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; навыки бега с ловлей; навыки перестроения в	и птенчики". Малоподвижная игра "Пузырь".

		развивать умение согласовывать речь с движением, умение делать элементарные выводы и умозаключения. Рассматривание сюжетной картины "Кошка с котятами". Образец рассказа педагога по картине "Кошка с котятами". Упражнение "Вот так!". Упражнение в понимании функции суффиксов в словообразовании "Два брата Ик и Ищ". Составление рассказа по сюжетной картине. **Игры-упражнения по рисованию "Наша улица".** Цель: обучение детей приемам рисования различных домов в		логическое мышление и память. Дидактическая игра "Когда это бывает?", "Вчера, сегодня, завтра", "День и ночь".	звенья по три. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Малоподвижная игра "Тишина". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Волшебное дерево".** Цель: познакомить детей с особенностями наблюдения за "чудесами природы" весной; Задачи: развивать умение различать весенние явления в природе; раскрыть суть слов "мы едины". Наблюдение за березой. Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?".	

		несколько этажей цветными фломастерами; Задачи: отрабатывать технику рисования в шахматном порядке прямоугольников, образованных на месте скрещивания линий. Игровое упражнение "Живая картина". Динамическая пауза "Раз, два, три, четыре, пять". Упражнение на внимание "Какой лучше?".				
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Побуждать к тщательному пережевыванию пищи, запоминанию блюд, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Ас дәмді болсын". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*					
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Продолжать поддерживать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка, кофта) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка, кепка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.					

	Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.				
Серуен **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Экология»:** **Наблюдение за первыми листьями на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любознательность. Педагог подводит детей к тополю (другому растению с распускающимися листьями), наклоняет одну из веток. - Посмотрите, что это? - Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что это на ветках? - Да. Это листья ... Какого цвета листья? - Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят. "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьем молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым… - Растения распускают	**«Экология»:** **Наблюдение за камнями на земле.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. Педагог может задавать вопросы: - Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь? Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие. Камни по форме тоже разные, Бесформенные, круглые, овальные. Камни по цвету серые,	**«Экология»:** **Наблюдение за вязом в середине весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках вяза весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к вязу: - Вы узнали это дерево? - Это вяз. Вяз - это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках вяза весной появляются листья. Они меньше, чем у других деревьев. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках, "крылышках", спрятаны семена вяза. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается погладить кору вяза, определяется цвет как темно-коричневый, на ощупь кора бугристая, шершавая.	**«Безопасность»** **Наблюдение за светофором.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать знакомить детей со светофором, его функциями; формировать устойчивый интерес к дорожному движению, правилам поведения на проезжей части. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Вниманье!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор	**«Экология»:** **Наблюдение за сезонными изменениями в природе, дождем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания детей о весне, пасмурной погоде, дожде; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнца нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Там в небе холодно. Когда воздух становится холодным, маленькие капли пара тянутся друг к другу и становятся более крупными дождевыми каплями. Так капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. - Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалей Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленей! Вырастут цветочки И зеленые листочки! - Скажите, откуда появляется дождь? Откуда

	свои зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. **Подвижная игра «Цветные автомобили».** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули	Красные, желтые, белые. - Откуда появляются камни? Камни используют для украшения участков. Камни находятся в почве, в горах, у берегов рек. - Камни меняют температуру. Если на улице холодно - камни будут холодными. Если камни будут лежать на солнце в жаркую погоду, они станут горячими. Предлагается подержать камни, лежащие в тени, на солнце. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: сбор камней на площадке и составление композиции из них).** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать выполнять посильные поручения рядом, вместе со сверстниками, побуждать помогать взрослому; развивать творческое воображение. **Подвижная игра**	Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович) **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди	Всем движеньем светофор. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам. Ход. Выбирается водитель автомобиля, "автомобиль", остальные - "воробушки". Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога:	льет дождь? **Динамическое упражнение "Позовем мы дождик".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять

	того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль"автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где	**"Карусели".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. - Еле, еле, еле, еле, Тише, тише, не спешите, Завертелись карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра. **Подвижная игра "Найди клад".** *(физическое воспитание, основы математики)* Задачи: развивать физическую активность, закреплять умение ориентироваться на местности. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра**	бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. **Подвижная игра "Поезд".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят	"Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. "Гнездам" для воробушков можно отвести путем рисования (черчения) множества кругов в определенных местах, концах площадки. Количество кругов на одно меньше, чем "воробушков". Места для "гнезд" можно отметить кубиками. Условия. В "гнезде" помещается один "воробушек". Кто останется без "гнезда" - становится "автомобилем". **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей силовые навыки. Воспитатель делит детей	умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать"под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей

	оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны. **«Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее	**«Көкпар» («Пеший»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. На площадке определяется линия старта и финиша. дети делятся на несколько команд по 5 человек. Выбирается «судья», он следит за соблюдением правил, не допускает нарушении и грубости по отношению к соперникам. Судья выстраивает участников в одну шеренгу, а в ЗО или 60 шагах (как условитесь) располагает приз, допустим, мяч. Задача: сначала постараться захватить приз, а затем, передавая его друг другу в команде (вдруг кого-то задержит соперник), добежать до финиша. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Ходьба змейкой, по прямой в парах".** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать умение ходить со сменой направления в колонне по одному, не наталкиваясь друг на	умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения. В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем. Игра может быть проведена в несколько кругов. **Подвижная игра "Догоните мяч".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из	на две команды, примерно равные по силам, и ставит лицом друг к другу по обе стороны черты. Затем просит детей взяться попарно за руки. После сигнала играющие начинают перетягивать соперника на свою сторону. Побеждает та команда, которая больше соперников перетянет на свою сторону. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "зайки, лягушки прыгают".** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать умение прыгать с продвижением вперед в положениях "ноги вместе", "ноги расставлены", побуждать проявлять силу, ловкость, целеустремленность.	внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2—3 шага. начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает — водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удается, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду. теперь он уже «лишний» игрок. **Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба парами, по одному.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.

	(нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. **Игра-упражнение "Быстрый мяч"** (прокатывание мяча в прямом направлении) *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.	друга, перестраиваться в пары; игровые навыки, желание играть по правилам.	корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. **Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: метание мешочка в цель.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать меткость, силу, кооржинацию движений, умение метать мешочек в горизонтальную цель, игровые навыки, желание играть по правилам.		

	Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. **Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: улучшить ориентацию в пространстве, чувство				

	равновесия. ходьба по дорожке, сохраняя равновесие, развивать игровые навыки, желание играть по правилам.				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать головной убор, одежду, обувь, штаны, размещать на полках шкафов; побуждать следить за внешним видом и порядком; закреплять умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова) "Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальую выразительность.	**Дидактическая игра "Скажи наоборот".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.	**Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя	**Постройка из лего (по замыслу детей).** *(конструирование)* Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	**Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)

			любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).		Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.
Түскі ас **Обед**	Продолжать развивать умение сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, различать блюда, называть их; умение выражать свои желания, умение благодарить. Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое воспитание, музыка, развитие речи)* К. Жанабаев Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю! **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары **Постепенный подъем,**	Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). *(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали,				

оздоровительные процедуры	Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.				
Бесін ас **Полдник**	Закреплять навыки мытья рук перед едой; побуждать есть аккуратно, правильно держать ложку, аккуратно пережевывать пищу, благодарить угощение. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя.				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Настольная игра "Составим картинку из фигур".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле	**Настольная игра "Потерянный предмет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Различные предметы и игрушки. Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыка быстро запоминать определенное	**Словесная игра "Кто знает больше?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: нужно как можно больше рассказать о видах использования предмета. **Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать	**Дидактическая игра "Цвета радуги".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить различать цвета; совершенствовать умение различать светлые и яркие цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой. **Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	**Настольная игра "Путешествие в город".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.

	домика, снеговик возле елочки.	количество предметов.	эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные детя сидят полукругом педе водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.	**Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").** *(физическое воспитание, казахский язык, основы математики)* Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	*(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Дидактическая игра «Сказочные путешественники» Задача: развивать	*(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Дид. игра «Веселые интонации» Задача: развивать	*(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Дидактическая игра «Создаем свою сказку» Задача: развивать	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Дидактическая игра «Создаем свою сказку» Задача: развивать умение составлять	*(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Дидактическая игра «Почему так происходит?» Задача: развивать

	умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Лабуркин Семён 5 лет	умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса Ревтович Захар 5 лет	умение составлять сказку или рассказ. Мукашева Айару 5 лет	сказку или рассказ. Асфандиярова амина 5 лет	умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Маканов Богдан 5 лет.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка, кофта) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка, кепка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
Серуен Прогулка	**«Экология»** **Наблюдение за хвойными деревьями, елью весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особенным признакам; показать особенность ели, ее строение, сохранение зеленой хвои, появление шишек весной. Педагог предлагает найти	**«Экология»** **Наблюдение за песком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его. - Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Он сухой. Если пройдет дождь, то каким станет песок?	**«Экология»** **Наблюдение за тополем в середине весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками (почками) на ветках тополя весной; развивать умение различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к	**«Безопасность»:** **Наблюдение за работой водителя.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать знакомиться с работой водителя, названиями деталей автомобиля; воспитывать уважение к труду взрослых. Педагог предлагает понаблюдать за тем, как ведет, что делает водитель автомобиля (грузовика, автобуса). Дети могут рассказать, что водитель ведет машину,	**«Экология»** **Наблюдение за вечерним солнцем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: вызывать устойчивый интерес к наблюдению за процессом смены частей суток (дня и вечера); развивать умение замечать изменение положения солнца вечером; воспитывать наблюдательность. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время

	ель среди других деревьев, спрашивает, как различать ель. Обращается внимание на то, что ветви ели на макушке короткие, внизу - длинные; по форме ель похожа на треугольник. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, осенью, зимой, какая ель весной: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить лиственные деревья, которые покрываются зеленой листвой и хвою ели Дети замечают, что хвоя ели такая же темно-зеленая. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение выполнять трудовое	- Песок станет мокрым. - Что станет с песком, если взять его лопатой? А что будет с песком, если его набрать в сито? - В лопатке песок лежит, из сита высыпается. - Почему так? - Да. Сухой песок осыпается, просыпается. - Из чего состоит песок? - Состоит из крупинок. - Что будет с песком, если проделать то же самое, когда песок мокрый? - Да. Мокрый песок превращается в большой ком. Он не осыпается. Из мокрого песка можно построить, например, башенку. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".**	тополю: - Вы узнали это дерево? - Это тополь. Тополь - это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках тополя весной появляются листья. - Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова) - Листья тополя зеленые по цвету, гладкие, похожи на сердечки. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках находится пух, а там спрятаны семена тополя. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается погладить кору тополя, определяется цвет как серый, на ощупь кора гладкая, местами шершавая. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение выполнять трудовое	крутит руль. Педагог уточняет содержание работы водителя: открывает дверь, садится в кресло, заводит машину ключом, нажимает на педали, крутит руль, ведет машину, поворачивает, останавливает ее, паркует. - Садитесь в автобус, поедем, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" Д. Ахметова Можно предложить вместе с детьми имитировать работу водителя. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. **Подвижная игра "Самолеты".**	суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер? - Да. Скоро станет темнеть, наступит вечер, а дальше придет ночь. Педагог обращает внимание на небо над головой: - А где солнце? - Да. Теперь, вечером солнце светит в другом месте. - А солнце вечером светит так же ярко? - Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света. **Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик").** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, музыка)* Задачи: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе.

	поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. **Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах,	*(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перепрыгивая через шнур, черту, разбегаются по всей по всей площадке. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Усложнение. Подготовить несколько мест для "гнездышек"; по второму сигналу	поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. **Подвижная игра "Кот и мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-	*(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правила; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолеты). Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам: - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим мотор ... Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). Второй сигнал: - Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра**	Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят. Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка". К "домику" от "полянки" выложен "мостик". "Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок. По сигналу: - Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать? По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности. - Мы ходили в поле, в гости, А теперь мы через мостик В домики свои пройдем, Дружно песенки споем. По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад. Игра проводится несколько

	сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку". Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться	каждый возвращается туда, откуда выпрыгивал ("вылетал"). **Игра-упражнение "Быстрый мяч"** (прокатывание мяча в прямом направлении) *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное	кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Участники игры делятся	**"Догоните мяч".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое	раз. Усложнение. Предложить перепрыгивать через "мост". **Игра-упражнение "Попади и поймай"** (бросание ловля мяча). *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение собирать выносные

	игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.	желание, слушать товарищей.	игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.

			Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать головной убор, одежду, обувь, штаны, размещать на полках шкафов; побуждать следить за внешним видом и порядком; закреплять умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры,	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о природе весной, о деревьях. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (К. Баянбаев "Скворечник", К.Чуковский "Краденое солнце").) (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. *(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Лепка "Кольцо"; упражнять в приемах скручивания, вытягивания, раскатывания комочов между ладонями в свободное время (украшение казахского народа). Приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять ("Забор из лего"). (*конструирование)* Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента ("Лоскутное одеяло"). (*рисование)* Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("курт"). Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (*лепка*) Побуждать к преобразованию бумаги (разрывание) ("Зеленая трава"), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время. (*аппликация*)			
	Малоподвижная игра	**Словесная игра "Ждем**	**Дидактическая игра**	**Настольная игра**	**Пальчиковая гимнастика**

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**"Сегодня маме помогаем".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).	**гостя".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: развивать речь, мышление, внимание, коммуникативные, игровые навыки; обогащать речь, грамматический строй речи; воспитывать чувство отзывчивость и дружелюбия. Ход. Педагог приглашает детей в игровой уголок с накрытым дастарханом. - Вот и пришли гости. Они дарят вам шашу. Изготовление шашу из конфет. Как только дети набирают конфеты, они садятся на свои места. - Ну, гости, отведайте праздничного стола и попейте чаю! (демонстрация чайной церемонии). Дети, я говорю Дане: "Дана, съешь баурсак". Салтанат, что ты скажешь медвежонку? "Медвежонок, кушай булку! Приятного аппетита!". Инкар (Батыр, Жомарт), что ты скажешь Дане (гостю)? Правильно, пей чай (ешь баурсаки). Игра может продолжаться по мере сохранения интереса к	**"Собери на стол".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый). Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов вперемешку. Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету. - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета. Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы". По ходу игры спрашивает, что в руке у	**"Потерянный предмет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Различные предметы и игрушки. Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыка быстро запоминать определенное количество предметов.	**"Пальчики".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!

		игровой среде.	ребенка, какого цвета.		
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	Консультация психолога "Как быть дисциплинированным, культурным в местах массового пребывания?".	Консультация на тему "Вред фастфуда".	Беседа с отцами на тему "Роль отца в воспитании детей".	Беседа на тему: "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная группа
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2х,3х,4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 28.04-02.05.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Апрель** **Ценность – Трудолюбие и профессионализм** **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/«Умелый превратит свои знания в дело и добьётся процветания»** Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Қасық-ложка, Табақ-блюдо. Пышақ-нож. Таба-сковорода. Шанышқы-вилки. (*повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу **Беседа с родителями** (либо иными законными	**«Біртұтас тәрбие»** **Беседа о** важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна. **Анкета** "Какие сказки мы читаем детям?"				

представителями ребенка), **консультации**					
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Өнегелі»:"Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	**«Өнегелі»:**"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:**"Порядок в полках с игрушками". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.		**«Өнегелі»:**"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.
	4 года Настольная игра "Путешествие в город". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение	**4 года Словесная игра "Закончи предложение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе	**4 годжа Игра с предметами "Из какой страны гость?".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей,		**2 года Настольная игра "Что лишнее?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о предметах. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку;

	города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде. **2- 3 года Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий. Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Д. Ахметова	слова. Игровые действия: поворот указателя. Ход игры: педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают:" ...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. **2 года Ритмическое упражнение "Небо голубое".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно	умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевать национальную одежду на куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. **2- 3 года Настольная игра "Кнопка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)* Задачи: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства. Оборудование. Пуговицы-фишки, игровое поле. Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок		кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой. **2-3 года Динамические упражнения "Мы с ребятами дружны".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху). Комплексные упражнения. Птицей в небо мы взлетим Крылом по облакам стучим. А теперь улиткой будем, По земле мы ползать будем. А теперь, дружочек, встанем Руки в стороны расправим.

		(опускать руки), Когда друзья рядом (держать руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху), Развевается свободно.	должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра.		
Таңертеңгі жаттығу **Утренняя гимнастика** (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками).** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо рукам; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ноги шири плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону) 3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза) 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки вверху в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между стоп; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 7. Спокойная ходьба. **Словарный минимум:** Қызыл сары-оранжев, Қызғылт-розовый, Күлгін-фиолетовый, Алқызыл-алый. *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)*			
Таңғы ас **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать отрабатывать умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Посмотрите лучше,
Чистенькие ручки.
Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.
Это - ложка,
Это - чашка.
В чашке - гречневая кашка.
Ложка в чашке побывала -
Кашки гречневой не стало!
Наименование каши может быть в соответствии с меню.
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: "Ер Тұран " (исполнитель Айдын Қабдонғалиев) https://pinkamuz.pro/search/%D0%BA%D2%AF%D0%B9/2
«Бабушкины сказки» - проектная деятельность</td></tr>
<tr><td>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Пусть светит солнце золотое,
Пусть будет небо голубое.
Будем мы страну любить,
Мир в ней будем мы хранить.</td><td>Развивающая игра "Мы надуем шарик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать у детей органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.
Педагог предлагает детям внимательно слушать строчки стиха, запомнить последовательность событий, говорит:
Мы надуем шарик,
Шарик будет красный.
Поиграем, лучше
Шарик мы отпустим.
Мы надуем шарик,
Шарик будет синий.
Поиграем, лучше</td><td>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Радость новый день несет,
И надежду, и удачу.
Мы "Спасибо!" ему скажем,
Уважение окажем.</td><td></td><td>Беседа о временах года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать умение правильно, четко отвечать на вопросы.</td></tr>
</table>

			Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова) После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?			
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	**2 года**	**Физическое воспитание "Запомни, как мы бросаем мяч".** Цель: совершенствовать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; Задачи: воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Куры и цыплята". Упражнение на дыхание. **Игры-упражнения по рисованию**	**Музыка "Сияй, салют!".** Цель: научить детей понимать ритм слушаемой песни и уметь определять с ведущим простой и громкий характер звуков; Задачи: развивать умение обращать внимание на элементы ритмических движений; обучение культуре группового исполнения на духовых инструментах. Дидактическая игра "Что изменилось?". **Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение потешки**	**Физическое воспитание "Как солдатики в строю".** Цель: учить детей ходить по по наклонной доске в направлении вверх, вниз; Задачи: учить держать равновесие, опираться на помощь взрослого; поддерживать у желании шагать в марше, высоко поднимая колени; развивать внимание, вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины; воспитывать интерес к армейской службе, учить испытывать чувство радости от выполнения маршевых движений. Подвижная игра "Лети-лети".		**Игры-упражнения по музыке "Нежные цветы".** Цель: научить детей ритмично двигаться под музыку; Задачи: развить умение отличать характер веселой песни от темпа; обучение групповым и парным танцам в ритме музыкального спектакля. Дидактическая игра "Какого цвета цветок?". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Тюльпан".** Цель: познакомить детей с весенним цветком, тюльпаном; Задачи: учить замечать особенности в строении цветка, называть их; формировать представления о празднике

		"Салют". Цель: упражнять в рисовании с помощью цветных мелков линий разной длины, расходящихся от середины, заранее проставленных пятен; Задачи: учить называть рисунок словом "салют"; формировать представления о салюте как средства выражения радости, праздника; развивать внимание, мелкую моторику рук, память; воспитывать интерес к праздникам, чувство радости. Физкультминутка "Салют". Упражнение "Салют". Рефлексия "Настроение". Видеоролик "Настроение".	**"Привяжу я козлика".** Цель: формировать у детей первичные знания о цветущей весне через стихотворение о тюльпанах; Задачи: познакомить с русской народной потешкой "Привяжу я козлика"; развивать представления о формах заботы человека о домашнем животном, козлике. Словесно-ритмическое упражнение выразительному рассказыванию потешки на основе пантомимы "Привяжу я козлика".	Упражнение "Космос". **Игры-упражнения по конструированию "Воротца".** Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса, кубиков, призмы; Задачи: познакомить с принципами постройки "ворот"; формировать представления о воротах возле дома; расширять знания о жизни домашних животных весной; формировать представления месте собаки в жизни человека. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Ворота".		Дня защитника Отечества; дать понятие о цветах, как символе дарения на праздниках; развивать внимание, эмоциональную сферу; воспитывать чуткость. Обследование предмета "Тюльпан". Физкультминутка "Тюльпаны качают головами". Развивающее упражнение "Чего нет?".
	3 года	**Игры-упражнения по художественной литературе "А. Плещеев**	**Физическое воспитание "Мы - дружбой сильны".** Цель: развивать навыки бросания мяча	**Физическое воспитание "Защитники Отечества".** Цель: закрепить навыки		**Ознакомление с окружающим миром "Устроим комнату для семьи".** Цель: закрепить знания

		"Ласточка". Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Ласточка» Задачи: учить наизусть стихотворную форму, прививать навыки выразительного прочтения художественных произведения, правильно интонируя, силой голоса и жестами. "Первичное чтение стихотворения под музыку «Весеннее пение птиц» стихотворения Алексея Плещеева «Ласточка». Динамическая пауза «Птички». Повторное чтение стихотворение. Чтение стихотворения разным темпом, разной силой голоса. "Казахская детская игра «Ястребы и ласточки». **Музыка** **"Празднуем День Победы".** Цель: развивать	на расстоянии 1-1,5 метра; Задачи: навыки прыжка с ноги на ногу, двумя ногами. Эстафета "Пограничник". Подвижная игра "Птички". **Игры-упражнения по основам математики "Солдаты выстроились".** Цель: совершенствовать представления детей о количестве звуков, движений Задачи: формировать представления о понятиях "сколько", "сколько, столько", "предметы одинаковые по свойствам, делим на две части"; давать общее представление о деятельности солдат. Исследовательская тренировка "Сравним пирамиды". Переменка "Давай ступим". Практическое упражнение за столом "Строим солдат в соответствии с ритмом барабана". Аппликация- "Красивый платок бабушки Еркежан". Цель: развивать	медленного бега (50-60сек.); прыжки в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); Задачи: развивать навыки бросания мяча вдаль. Подвижная игра "Зайцы и волк". Подвижная игра "Догони мяч!". **Игры-упражнения по художественной литературе "Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын".** Цель: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина Задачи: продолжать формирование умение внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение воспроизводить слова главных героев, передавая характер героев. Упражнение "Собери модель юрты". Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Семья". Просмотр видео и беседа по содержанию рассказа. Пословицы: "Если будешь считать легкий		детей о членах семьи, научить устраивать комнату для семьи ставить мебель. Задачи: Развивать ориентировку в пространстве (на листе бумаги). Дидактическая игра "Выбери предметы мебели". Дидактическая игра "Что лишнее?" Игра "Дизайнеры". **Физическое воспитание "Мы умелые ребята".** Цель: продолжать формировать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; Задачи: развивать навыки построения в строй, навыки катания мяча в горизонтальную цель. Подвижная игра "Мыши в кладовой". Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".

		умение детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве; Задачи: формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Найди воинские атрибуты". **Игры-упражнения по рисованию "Военный транспорт".** Цель: упражнять детей в построении дуговой линии над горизонтальным овалом, дорисовывать несколько кругов одинакового размера Задачи: учить рисовать форму военного транспорта; закреплять технику рисования круглой формы на листе бумаги карандашом. Пальчиковая гимнастика	умения детей наклеивать казахский орнамент по центру, углам квадрата (платок Еркежан әже); развивать умение ориентироваться на плоскости, расставляя элементы орнамента по центру, углам квадрата. Пальчиковая гимнастика "Уголки мы соберем". Игра "Передай платок". **Игры-упражнения по лепке "Танк".** Цель: дать детям общее представление о защитниках Отечества Задачи: показать приемы приклеивания пластилином контура готовой схемы танка; закреплять приемы раскатывания, скатывания пластилина в готовую схему танка. Пальчиковая гимнастика "Гусеница". Упражнение "Слушай мою команду!".	труд тяжелым, то встретишься с более тяжелой работой", "Если не будешь доволен малым, то лишишься большого". Дидактическая игра "Байтерек".		

		"Солдатики".				
	4 года	**Игры-упражнения по развитию речи "Военный марш. Звуковая культура речи: звук [л]".** Цель: учить детей артикулировать звук [л]; закрепить произношение мягкого и твердого звука в словах; Задачи: упражнять детей в определении наличия звука в слове, совершенствовать навыки деления слов на слоги, закреплять знания детей о гласных, твёрдых, мягких, звонких и глухих согласных. Речевая гимнастика. Артикуляция [л]. Шутки - чистоговорки на звук [л]. Словесная игра "Добавь –"ла". Дидактическая игра: "Один – много". Физкультминутка "Мы военные".	**Физическое воспитание "Бег со сменой ведущего".** Цель: формировать навыки ходьбы в чередовании с другими движениями; Задачи: навыки бега со сменой ведущего; навыки перелезания через гимнастическую скамейку; развивать навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "У кого мяч?". **Қазақ тілі "Гүлдер. Алыс-жақын".** Мақсат-міндеттері: балалардың гүлдердің түрлерімен таныстыру; нысанның орналасуын "жақын", "алыс" бақылау жайлы түсініктерін дамыту; гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы есте сақтауды үйрету. Сурет бойынша сөздік жұмыс "Гүлдер". Пішінді қабылдау негізінде нысанды елестетуге арналған сөздік жұмыс "Қандай	**Музыка Праздник «В стране единой».** Цель: дать детям представление о дне Единства Задачи: совершенствовать желании знать о народах нашей страны Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности определять характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели**Игры-упражнения по художественной литературе "Чудеса в природе".** Цель: расширить знания детей о характерных признаках весны Задачи: дать понятие что такое пробуждение, воспитывать желание видеть красоту природы. Дидактическая игра "Собери цветы". **Игры-упражнения по конструированию "Изящная бабочка".** Цель: познакомить детей с приемами сборки бабочки методом складывания бумаги		**Игры-упражнения по аппликации "Подарок Алану и Дане на праздник".** Цель: упражнять детей в вырезании по шаблону силуэтов персонажей Алана и Даны; Задачи: отрабатывать навыки вырезывания углов геометрических фигур, получая круги и овалы. Упражнение "Кто готов - вставайте прямо". **Физическое воспитание "Перелезание через бревно".** Цель: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие; Задачи: развивать навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Великаны и гномы".

		Диалоги, словарное упражнение "Что это?". **Музыка "Марш солдат".** Цель: учить ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии Задачи: учить передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, доработать умение детей выполнять легкие шаги, навыки игры на музыкальных инструментах. Игра "Краски музыки". Игра "Магазин музыкальных инструментов". **Игры-упражнения по рисованию "Вертолет".** Цель: учить технике рисования вертолета карандашом; Задачи: закрепить умение и навыки	гүл жасырынған?". Логоырғақ "Бақ-бақ бақа". Заттың жазықтықтағы орналасу дәрежесін айқындауға арналған сөздік жаттығу "Алыс - жақын". **Игры-упражнения по основам математики "Дороги для военной техники".** Цель: сформировать у детей представления о величине четырех однородных предметов разной ширины; Задачи: закрепить понятие о величинах и их эквивалентах; совершенствовать представления направлении вперед, назад, вправо, влево. Исследовательские упражнения с панно "Самая широкая полоса для военного транспорта". Развивающее упражнение "Поворачивай налево-направо!" Практическое упражнение за столом "Давайте сравним полосы по ширине." Развивающее упражнение "Какая форма спряталась?"	"треугольник"; Задачи: расширить знания о насекомых: бабочке. Дидактическая игра "Назови звуки". "Чей дом?" дидактические игры, настольные игры, пальчиковая гимнастика. ".		

		выполнять набросок объекта простым карандашом, а затем раскрашивать готовый силуэт, не выходя за его контуры. Динамическая пауза "Вот такая стрекоза". Развивающее упражнение "Куда летит вертолет?".				
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Закреплять умения принимать пищу, тщательно ее пережевывая, наклоняться над столом; побуждать благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*					
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.					
Серуен **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Экология»:** **Наблюдение за световым днем, солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать и закреплять представление о части суток, дне; побуждать	**«Экология»:** **Наблюдение за березой в конце весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять представления детей о березе, особенностях	**«Безопасность»** **Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать		**«Экология»:** **Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная*

	воспринимать солнце как источник света, тепла; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детей оглядеть участок: - Ребята, назовите все, что находится вокруг нас. Дети могут назвать игровые постройки, деревья, кустарник. - Как вы думаете, почему мы их видим? - Да. Потому что светло на улице. Молодцы. - Откуда столько света кругом? - Конечно, это солнце. Н. Айтулы "Солнышко" Солнце греет, Греет, греет... День за днём. За годом год. И ни капли не стареет, и совсем не устаёт. У него такая сила! Мимоходом посветило — и все слёзы осушило! - Как сказано в стихотворении, солнце не только дает свет, но оно такое яркое, жаркое, что может не только осушить слезы, но и растопить снег, осушить землю от луж. - Вот оно, какое солнце. Нужно быть с ним осторожным. Никогда нельзя смотреть на солнце незащищенными глазами. Это опасно. На солнце	ее роста, цветения в конце весны; побуждать описывать березу, различать ее; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу. - Ребята, какая береза? Расскажите о ней? - Да. У березы кора ствола белая; ветки тонкие, листья похожи на треугольники, сердечки; сережки похожи на палочки, "шишки". - Что находится в сережках? Давайте посмотрим. Педагог раскрывает одно соцветие березы, раскладывает на столе. - В сережках есть семена. Когда сережки опадут на землю, польет дождь, и на этом месте на следующий год может вырасти молодая береза. - Какую пользу приносит береза? Кто помнит сказку "Как Коза избушку искала?". По каким деревом Коза построила избушку? Почему? - Древесина березы сохраняет тепло;	детей к исследованию участка, его объектов; дать информацию об опасных ситуациях на участке и правилах их предупреждения; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты. Затем может рассказать несколько простых историй, где будут выявлены опасные для здоровья ситуации. Сима очень торопилась И бежала, что есть силы, Под ноги смотреть не стала ... Ай-ай-ай ... Гляди, упала. Коленку растирает. Кто виноват? Кто знает? А Руслану очень жалко, Что лежат без дела палки. Поднимает, ими машет. Что не так? Кто скажет? Женя очень любит птиц, Нет у нее от птиц границ. Ищет птиц она везде, Хочет видеть, кто в гнезде, Лезет высоко по ветке. Что же станет с этой		*литература)* Задачи: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и дальнейшего созревания плодов до процесса сбора урожая; развивать любознательность, уважение к труду человека. Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне. "Яблонька" Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белою каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. И. Токмакова - Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не только человека. Кого же привлекает этот запах? Педагог обращает внимание на насекомых, летающих о соцветий деревьев, рассказывает о важности опыления цветов насекомыми, как гарантия появления плодов и урожая. Можно показать один или несколько

	смотрят через защитные стекла. Показ синего стекла, солнцезащитных очков, фотопленки. Обсуждение с детьми, есть ли такое предметы дома. Рассматривание солнца под контролем педагога через фотопленку. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два	когда-то люди топили дома дровами березы. - А вы слышали о березовом соке? - Березовый сок березы очень полезен для здоровья; его собирают весной; он очень вкусный. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помаши. Вытирай же слезки, Белая березка. - Кто из вас видел веники в бане? Из чего эти веники? - Да. Березовые веники в бане очень полезны. - Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника**.	деткой? Д. Ахметова Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке: - во время бега глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться; - нельзя подбирать из земли палки, ветки другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя; - нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть; - нельзя лезть на деревья, на ветки, так как они могут сломаться, опасно упасть с высоты, пораниться. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать		способов ухода за растением (побелка, опрыскивание, вскапывание). **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам. **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,* развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк

	сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать"под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. **Подвижная игра "Поезд".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать умение передвигаться по площадке в коленное по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд:	*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам. **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются	радоваться результатам совместной деятельности. **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя		(либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!) - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!) - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. **Игра-упражнение "Быстрый мяч".** *(прокатывание мяча в прямом направлении) (физическое воспитание)* Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться,

	- Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения. В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем. Игра может быть проведена в несколько кругов. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей меткость а силу рук. дети делятся на две команды. Первая команда строится в линию, в затылок друг другу. Между игроками	убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** *(физическое воспитание)* Задачи: учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Укі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из	автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек		прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитатель делит детей на две команды и ставит по разные стороны от проведенной между ними черты лицом друг к другу. Каждый участник команды крепко держит канат (длинное полотенце). По

	в команде расстояние примерно в два шага. Вторая команда строится точно так же, параллельно первой. для игры необходимо столько мячей, сколько игроков в обеих командах. Задача игроков первой команды — поочередно бросать мячи вверх и немного вперед. Вторая команда также поочередно должна поразить своими мячами все «цели». Потом наоборот. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями. **Игра "День - ночь".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате,	набрать наибольшее число «монет». **Подвижная игра "Догоните мяч".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений		сигналу воспитателя: «Раз, два, три — начни!» дети стремятся перетянуть противоположную команду через линию на свою сторону. Тот, кому это удается, выигрывает. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.

		трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	(катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. "Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.) Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д.	**Игра "Зеркало".** *(физическое*	**Настольная игра "Составь картинку".**		**Игра-упражнение "Повторяем песенку".**

	Ахметова. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)	*воспитание, соц-эмоц. развитие, развитие речи)* Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	*(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.		*(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальую выразительность.
Түскі ас **Обед**	Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар,				

	С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают". **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. Упражнение "Обнимашки". - Раз ладошка, два ладошка Шире руки разведём Мы обнимемся немножко И вдвоём гулять пойдём И. п.: о. с., руки за спиной 1- прав. руку вперёд, 2- лев. руку вперёд, 3- развести руки в стороны, 4- обняться, 5- взяться за руки, пошагать. *(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Бесін ас **Полдник**	Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Наименование каши может быть в соответствии с меню.				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)	**Рефлексия "Шагаем как солдаты".Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)*	**Малоподвижная игра "Летает - не летает".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)* Задачи: развивать	**Игра-упражнение "Как звучит барабан".** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* - Дети, не только музыканты, но и солдаты очень часто		**Рассматривание рисунков на тему "На страже мира".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Педагог задает вопросы, просит детей дать полный

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. **Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: познакомить детей с трудом взрослых. Учить детей играть в врача, медсестру.	умение внимательно следить за информацией, разделять ее на две части (летающие и нелетающие объекты), соотносить движения с представлениями; воспитывать сообразительность. Участникам игры необходимо следить за ведущим. Если ведущий произносит имя птицы, которая летает, дети поднимают руки в стороны, если птица не летает - сидят на месте. Ребенок, который ошибается, говорит стихи или поет. Ведущий: - В игру мы поиграем: Сокол летит-летит! (поднимать руку), Ворона летит-летит! (поднимать руку).	пользуются барабаном. Например, солдаты маршируют, держат ритм с помощью барабана. Давайте посмотрим, как звучит барабан. Барабан стучит, Ба - ба - бам - бам, - говорит (произносить), Барабан стучит, Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить), Барабан стучит, Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить), Упражнение повторяется несколько раз. **Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем		ответ на вопрос.

			внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Дидактическая игра «Лепим растения и животных из нескольких частей»** Задача: развивать умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Репин Демьян, Урсатий Матвей, Мукашев Ануар 3 года	*(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* **Дидактическая игра «Строим по схеме»** Задача: развивать умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.Сирук Руслан, Таболин Андрей 3 года.	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Дидактическая игра «Склеиваем и размещаем элементы»** Задача: развивать умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым. Таболина Арина, Мукашев Алдияр		*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Дидактическая игра «Строим по схеме»** Задача: развивать умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков. Таболин Андрей
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
Серуен Прогулка	**«Экология» Наблюдение за вечерним солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром,*	**«Экология» Наблюдение за сосной поздней весной.** *(развитие*	**«Безопасность» Наблюдение за автобусом.** *(ознакомление с*		**«Экология» Наблюдение за елью поздней весной.** *(развитие речи, ознакомление с*

	развитие речи) Задачи: развивать представления детей о частях суток, способствовать пониманию того, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже; воспитывать наблюдательность и любознательность. Солнце прячется за горку, Мышка забегает в норку. В небе загорают звезды, Муравьи закрыли гнезда. Птицы больше не поют, Тихо спят да утра ждут. Человеку нужно тоже Ждать, когда проснется солнце. Д. Ахметова. - Ребята, о каком времени суток стихотворение? - Что происходит вечером? - Что происходит кругом, когда солнце уходит за горку? - А сейчас какое время суток? Педагог рассказывает, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже. Обращается внимание на то, что вечером замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише. **Подвижная игра "Цыплята и кот".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,*	*речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: закреплять умение детей описывать сосну, умение относить ее к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; воспитывать любовь к природе. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Загадка о сосне. -У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) - Ребята, о каком дереве загадка? (Это сосна.) - Давайте расскажем о сосне. Что есть у сосны? (У сосны есть ствол, ветки, иголки на ветках.) - Молодцы. Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки? - Да. Ствол светло-коричневого, иголки - светло-зеленого цвета. - Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? (Ствол и гладкий, и негладкий, иголки	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах. Обратить внимание на автобус. - Ребята, что это? - Автобус на дороге, это игрушка? - Автобус - это транспорт. Правильно. - Кого перевозит автобус? - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. - Какие части автобуса вы знаете? - Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона? - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди,		*окружающим миром, художественная литература)* Задачи: закреплять умение детей описывать ель, умение относить ее к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; воспитывать любовь к природе. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Загадка о ели. На лесной опушке, Около избушки, Выросли подружки – Шишки на макушке, Острые иголки Зелены и колки. (Ель) - Ребята, о каком дереве загадка? (Это ель.) - Елкой мы ласково называем дерево ель. - Давайте расскажем о ели. Что у нее есть? (У ели есть ствол, ветки, иголки на ветках.) - Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки? - Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? - Да. Ствол ели шершавый, иголки колючие. - Что это на концах веток ели? (Это молодые шишки.) - В шишках созреют

	развитие речи) Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. **Подвижная игра "Стой!".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости. Ход: педагог выбирает ведущего. Ведущий бросает мяч как можно выше и должен поймать его. Когда он ловит мяч, остальные игроки начинают бегать по полю. Ведущий ловит мяч и говорит: "Стоп!" - как	колючие.) - Что это на концах веток сосны? - Это молодые шишки. В шишках созреют семена, которыми питаются птицы и животные. - Ребята, мы можем сказать, что сосна - лиственное дерево? А какое оно? - Да. Сосна - хвойное дерево. У нее не листья, а иголки, хвоя. Вот, какой ароматный запах издает хвоя. Педагог предлагает глубоко подышать рядом с сосной. - Кроме сосны, какое хвойное дерево вы еще знаете? - Да. Это ель. Но сосна не совсем похожа на ель. Чем не похожа? (У сосны иголки длинные, у ели - короткие.) - Сосна - очень полезное дерево, очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим. И. Токмакова Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.	старики, что нужно сделать? - Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: подметание поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умения пользоваться веником, щеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду. **Подвижная игра «Цветные автомобили».** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться		семена, которыми питаются птицы и животные. - Мы можем сказать, что ель лиственное дерево? А какое оно? - Да. Ель - хвойное дерево. У нее не листья, а иголки, хвоя. Вот, какой ароматный запах издает хвоя. Педагог предлагает глубоко подышать рядом с елью. - А еще какое хвойное дерево вы знаете? (Это сосна.) - Но ель не похожа на сосну. Чем не похожа? - Да. У сосны иголки длинные, у ели - короткие. И у ели крона похожа на треугольник, потому что на макушке ветки короткие, а внизу ... Да. Внизу ветки ели длиннее, чем наверху. - Ель очень полезна для человека, она очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! **«Өнегелі»:Трудовая**

	только он говорит, игроки остановятся. Ведущий бросает мяч в игрока, стоящего как можно ближе. Если не попадает, то бежит за мячом, а остальные игроки снова бегут по сторонам. Ведущий снова кричит: "Стоп!". Если ведущий дотронется до ребенка мячом, они меняются местами. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.** *(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность,	**«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена).** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе. **Подвижная игра "У медведя во бору".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Маска	согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль"автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо		**деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под

	аккуратность.	медведя. Ход. Детям объясняются правила игры. Педагог в начале освоения игры роль "медведя" играет сам. В последствии предлагает того или иного ребенка. Остальные играющие - "дети". На одном конце площадки располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети. Игра начинается в движения "детей". Дети идут по направлению к водящему, проговаривают (педагог начинает слова, подбадривает, поддерживает детей): - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Тот, кого задели рукой, считается	заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны. **Игра-упражнение "Поймай мяч".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Педагог показывает образце подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками. При подбрасывании мяча можно немного присесть. Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами; дети располагаются на некотором расстоянии друг от друга.		деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.

		пойманным. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дома". Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается новый ведущий. **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку,	Вариант. Один из пары детей выполняет упражнение, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если выполняющий упражнение роняет мяч, напарник может принести его; в случае удачного выполнения упражнения, первый играющий передает мяч второму. Упражнение выполняется по очереди. **Подвижная игра "Ловим рыбу"** (играется 3-4 раза). Задачи: пополнить знания детей о видах и жизни рыб; увеличить словарный запас; научить ловить рыбу; воспитывать терпение. Ход: мальчики приносят рыбу для девочек - и берут необходимые инструменты. Ну а девочки наблюдают за мальчиками. Мальчики расскажут о том, какие виды рыб встречаются в воде, о том, как они дышат. Потом ловят рыбу. Тому, кто лучше всех ловит рыбу, девочки хлопают. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками,		Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.

		которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)* Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. "Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.) Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Моем, моем, потираем.
Посмотрите лучше,
Чистенькие ручки.
Мылом да мылом,
Моем, моем ручки.
Посмотрите лучше,
Чистенькие ручки.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне, о видах транспорта. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Успенский Э. Про мальчика Яшу, Г. Цыферов "Паровозик из ромашково") (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)
Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Задачи: развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. (музыка, физическое, творческое развитие)
Конструирование по замыслу в свободное время: способствовать желанию сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов (педагог может помочь развитию замысла, предложив простые изображения готовых конструкций для рассматривания).
Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин" (различные машины). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.
Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование)
Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование)
Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка)
Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (аппликация)</td></tr>
<tr><td>Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</td><td>Инсценировка сказки с использованием картинок "Почему хвост ласточки раздвоен?". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать у детей умения брать на себя роль, выражать движения, основные слова, характер героя.</td><td>Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)
Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых</td><td></td><td>Игра малой подвижности "Самый внимательный". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, двигательные навыки.
Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок,</td></tr>
</table>

			действий. Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) (Д. Ахметова)		камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	Консультация "Музыкальное воспитание детей в семье".	Анкета "Какие сказки мы читаем детям?"	Выпуск информационного стенда "Пожарная безопасность".		Консультация психологи "Упрямство и характер ребенка".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная группа
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2х,3х, 4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 05.05-08.05.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Май** **Ценность – Единство и солидарность** **«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»/« Глаза солнца общие и слова добрые для всех»** Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (Д. Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Мамыр-май, Май-масло, Ет-мясо, Сусын-напиток, Шырын-сок, Сүт-молоко, Саңырауқұлақ-гриб, Тұздық-соус, Тұз-соль, Ұн-мука, Шай-чай, Шұжық-колбаса. *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** **Беседа с родителями** о правилах безопасности во время прогулок, игр на воздухе. **Фотоальбом** "Наши родственники, защитники Отечества".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,	Детская библиотека "О весеннем оживлении". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. **«Өнегелі»** **«Экология»**				

эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**"Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	**"Опрыскивание, полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".		**"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	
	2 года Пальчиковая гимнастика "Цветок". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питанье (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).	**2 года Дидактическая игра "Удивительные точки".** *(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Педагог рисует изображение цветка с помощью "удивительных точек". Добавляет точки, получается изображение цветка. **3 года Дидактическая игра "С какого дерева лист?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь		**2 года Игровое упражнение "А если?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать основы логического мышления, зрительное внимание. **3 года Дидактическая игра "Узнай по тени".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать	

	3 годаи Дидактическая игра "Посади цветок на бабочку". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: сажать бабочек на цветы по цвету; дополнять знания о цветах. Игру можно играть в двух версиях. 1. Воспитатель предлагает детям посадить бабочку на цветы такого же цвета. Говорит: "Бабочки хотят найти свои цветы, давайте спрячем их, чтобы никто не смог их найти. Поможем бабочкам". 2. Воспитатель просит детей разместить бабочек так, чтобы они были видны на цветке, дети должны сказать, какого цвета бабочка и какого цвета цветок. **4 года Малоподвижная игра "Колечко".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: воспитывать у детей ловкость, дружбу. Материал: удобное кольцо, которое можно спрятать на ладошке ребенка. Ход игры: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и подходит к каждому ребенку по	на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист". **4 года Игра "Угадай загадку". Растения.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платьицах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам		восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. **4 годаПальчиковая гимнастика "Наши алые цветы".** *(физическое воспитание, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).	

	очереди, как будто кладет кольцо. Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти за круг, когда позовет ведущий. Если игроки заметят ребенка с кольцом, они должны поймать его, не отпуская.	пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)			
Таңертеңгі жаттығу **Утренняя гимнастика** (двигательная активность, игровая деятельность)	**С косичками (короткими веревками)** *(физическое воспитание, музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два. 8. Упражнение на дыхание. **Словарный минимум:** Қызыл сары-оранжев, Қызғылт-розовый, Күлгін-фиолетовый, Алқызыл-алый, Күрең қызыл-бордов (*повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)*				
Таңғы ас	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность				

<table>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.
Мою ручки до локтей
Я водою потеплей.
А потом лицо и шею
Я намылю поскорее.
Стану сразу чистый-чистый,
И веселый, и лучистый.
Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)
Асты қасық алып жейміз,
"Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".)
— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
— Когда я ем, я глух и нем.
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</td><td colspan="5">"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "О весеннем оживлении". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
"Әжелер мектебі": «Крепкая дружба – тесный союз» - выставка рисунков
«Кюй»: " Ерке сылқым " (исполнитель Базаралы Мүптекеев) https://pinkamuz.pro/search/%D0%BA%D2%AF%D0%B9/2</td></tr>
<tr><td>Утром Солнышко встает,
(поднять руки вверх),
Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди),
Выхожу из дома я: (показать рукой на себя),
"Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны),
Отвечаю Солнцу я (поднять руки над головой),
Отвечаю Травам я (опустить руки на ковер),
Отвечаю Ветру я (поднять руки над головой и покачать ими),
Здравствуй, Родина моя!
(взять друг друга за руки)
(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность.
Оборудование. Картинки-карточки.
Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации. Например, игрушки: кукла</td><td></td><td>Свободная игра "Назови три предмета".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.
Ход игры.
- Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.)
Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак;</td><td></td></tr>
</table>

			- куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, роща - розы; профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее.		посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь.	
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	**2 года**	**Физическое воспитание "Мы похожие друг на друга солдатики".** Цель: учить детей строиться и идти друг за другом легкими, торжественными шагами; Задачи: совершенствовать технику ходьбы вверх и вниз по наклонной доске; развивать ловкость, быстроту, реакцию в поддержании физического равновесия при ходьбе вверх и вниз по наклонной доске; развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать	**Физическое воспитание "Мы защитники Отечества".** Цель: закрепление техники ходьбы детей вверх и вниз по наклонной доске; Задачи: развивать навыки отработки учебной деятельности; воспитание у детей сообразительности, ловкости. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение на дыхание "Ракета". **Игры-упражнения по сенсорике "Едет поезд".** Цель: развивать способности детей воспринимать и различать различные геометрические фигуры, цвета; Задачи: развивать умения объединять несколько геометрических фигур в одну, называть их; упражнять в составлении		**Игры-упражнения по аппликации "Плывут облака".** Цель: формировать композиционные навыки в аппликации "облаков Задачи: развивать умение располагать силуэты, напоминающие круг и овал, на всей поверхности листа, наклеивать аккуратно, пользуясь клейстером и салфеткой. Художественное слово. "Облака". Физкультминутка "Облака, облака". Рефлексивное упражнение на восприятие "На что похоже". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за одуванчиком".** Цель: познакомить детей с одуванчиком; учить	

		чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. Подвижная игра "Лиса и птенцы". Упражнение на дыхание.	градиента основных цветов; развивать умения слышать инструкции взрослого, следовать его показу, слову, мимике и жестам; развивать восприятие цвета, формы, мелкую моторику рук, мышление. Игровое упражнение-обследование "Где прячется прямоугольник?". Физкультминутка "Покажи билет". Игровое практическое упражнение "Собери поезд". Рефлексивное упражнение на внимание "Кто это?".		наблюдать и замечать особенности в строении цветка, месте его произрастания (траве); Задачи: формировать представления о лекарственных растениях, пользе в сохранении здоровья человека; развивать внимание, воображение, эмоциональную сферу; воспитывать интерес к изменениям в природе, чувство прекрасного. Наблюдение за одуванчиком. Физкультминутка "Цыпленок". Развивающее упражнение "Соберем пазл" (одуванчик). Дыхательное упражнение "Подуем на одуванчик". Рефлексия "Одуванчики на дорожке".	
	3 года	**Игры-упражнения по развитию речи "Загадки весны".** Цель: познакомить детей с жанром-загадка; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; Задачи: расширить знания об особенностях и	**Физическое воспитание "С чего начинается Родина".** Цель: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.); Задачи: влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; развивать двигательную активность детей, интерес к физкультурной деятельности. Подвижная игра "Кот и воробышки". Подвижная игра "Быстро в		**Қазақ тілі "Көрікті көктем". Көктем жыл мезгілі.** Міндеттері: тамшы сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға, анықтап айтуға, жағымды көңіл-күйлерін білдіруге, қазақ тілін түсінуге, «көктем» сөзін қолдана отырып, білуге үйрету. "Сиқырлы сақинаның" көмегімен суретті сипаттап, суреттеу.	

		свойствах предметов или явлений. Загадки о весне, сопровождаемые картиной. Физкультминутка "Подснежник". Словесное упражнение "Загадка". Рефлексия "Звуки природы". **Музыка "Ура, весна!".** Цель: знакомить детей с песнями о маме и о весне, формировать чувство к прекрасному; Задачи: учить детей эмоциональному отклику на песни о маме; учить петь акапелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"-"ля" первой октавы. Дидактическая игра "Что поменялось?" Игра "Воробушки и кот". **Творческое игровое задание по рисованию "Что мы понесем**	домик". **Игры-упражнения по лепке "Птенец".** Цель: дать сведения о явлении высиживания птиц, возвращающихся весной из теплого места; Задачи: учить заполнять, контуры птенца птицы кусочками пластилина; совершенствовать приемы отрывания мелких кусочков от целого. Пальчиковая гимнастика. "Цыпленок". Рефлексия. "Наблюдение за птицами". **Игры-упражнения по основы математики "Весенняя капель".** Цель: формирование у детей представления о количестве звуков, отработка понимания понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "много", Задачи: закрепление представлений о явлениях, характерных для весны. Развивающее упражнение с панно "Давайте посчитаем капли". Переменка "Сколько звуков, столько хлопков". Практическое упражнение за столом "Капли, капающие с высоких и низких домов".		"Көктем келді" суреті бойынша әңгімелесу. "Алақай! Алақай! Көктем келді!". Қарындаштар мен қағазды қолдана отырып орындайтын Тамшылар тамады" жаттығуы. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Солнечные лучики".** Цель: формировать знания детей об объекте неживой природы – солнце; Задачи: закрепить представление о том, что солнышко светит и греет, солнышку рады и люди, и растения. Дыхательное упражнение "Подуем на тучку". Дидактическая игра "Собери цветы по цвету"" Дидактическая игра "Друзья солнышка". Сказка про солнышко.	

		на праздник?". Цель: вызывать у детей желание Задачи: развивать умение самостоятельно подрисовывать к готовым изображениям детей шары, флажки, ленты, цветы по желанию, отражая тем самым праздничное шествие; развивать творчество, воображение, мышление, мелкую моторику рук, отрабатывать навыки рисования известным образов.				
	4 года	**Физическое воспитание Национальные игры соревнования с детьми КПП .** Цель: формировать ловкость, внимание , сохраняя равновесие, навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; Задачи: развивать навыки игры в команде Настольная игра "Ханталапай".	**Мероприятие «Мы сильные и ловкие»** Цель: формировать ловкость, внимание , сохраняя равновесие, навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; Задачи: развивать навыки игры в команде **Игры-упражнения по основам математики "Зайчик идет в детский сад".** Цель: закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых		**Мероприятие «Наша Победа»** Цель: дать детямзнания о дне Победы; Задачи: формировать знания о героях Казахтанцах ВОВ. Выставка детских, совместно с родителями работ "Наша Победа". **Қазақ тілі "Ертегі оқу "Торғай мен тышқан". Алдымен, кейін".** Мақсат-міндеттері: балаларды "Торғай мен тышқан" ертегісімен таныстыру; қазақ тіліндегі құбылыстар тізбегін	

		Малоподвижная игра "Байга". **Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения о весне".** Цель: продолжать формировать у детей понятие "стихотворения" Задачи: развивать умение запоминать стихотворение о весне; объяснять значение художественных слов, характеризующих весну; совершенствовать навыки выразительного чтения художественного слова. Беседа на основе картинок или небольшого видеоролика "Весна пришла". Выразительное чтение стихотворения. Словесная работа "Знатоки весны" (групповая работа). Инсценировка стихотворения "Нарисуем весну".	предметов Задачи: развивать навыки сравнения по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Дидактическая игра "Поможем Зайке" ("толстый"-"тонкий"), "Расположи на свою дорожку", "Цветочная поляна".		түсініп,"алдымен","кейін" сөздерін қолдануға ынталандыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Торғай мен тышқан". Ім-ишараға сүйеніп, сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу "Торғай ағаш қорғайды". Өлең негізінде артикуляциялық жаттығу "Жылғалар ағады". Сөзді-логикалық жаттығу "Алдымен? Одан кейін?".**Физическое воспитание "Ходьба по сигналу".** Цель: формировать навыки прыжка на одной ноге; Задачи: навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; развивать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с другими движениями, с остановкой, по сигналу. Игровое упражнение "Перешагни - не задень", "Быстро встань в колонну!". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Солнечные лучи".** Цель: расширить знания детей о солнце- как об	

		Упражнение на заучивание стихотворения на основе опорных схем. Упражнение "Не разрывай цепочку слов". **Игры-упражнения по рисованию "Коллективная работа. "Яблоня зацвела"".** Цель: развивать навыки работы детей в группах над одним коллективным рисунком; Задачи: совершенствовать нетрадиционные техники; воспитывать аккуратность, терпение, дружелюбие. Педагог может детям самим выбрать один из материалов для рисования цветов на ветках яблони (губка, оттиск от предметов либо печатание пальцами).			одной большой Звезде планеты Задачи: формировать представления о значении солнца для жизни человечества, растительного и животного мира, воспитывать интерес ко всему живому и происходящему на земле. Рассказ педагога "Где живет солнце?". Расслабляющий самомассаж "Игра с лучиками". Игра "Солнечный зайчик".	
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. Кушать овощи и фрукты,					

	Рыбу, молокопродукты — Вот полезная еда, Витаминами полна! // "Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты". (Конь – для человека как крылья, а в хлебе его сила.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Экология»** **Наблюдение за одуванчиком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чуткость, любовь к природе. Загадка. - В мае - желтый, а в июле - Он пушистый мячик. На него мы чуть подули - Взвился…(одуванчик). Педагог обращает внимание на одуванчик. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик,	**«Экология»** **Наблюдение за певчими птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления и знания детей о перелетных птицах; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка.		**«Экология»** **Наблюдения за тополем в конце весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев? - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко	

	Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне. - Ребята, чем же примечателен одуванчик? Почему поэты придумывают об одуванчике столько много стихов? - Да. Одуванчик имеет прямые гладкие стебли, широкие с извилистыми краями листья, а главное, на конце стеблей распускаются желтые, пушистые, пахучие цветы. Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются. - Как отцветает одуванчик? - После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер начинает дуть на цветок, семена на парашютиках разлетаются. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.** *(физическое*	К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... С. Михалков "Скворец" Живет у нас под крышей Непризнанный артист, И целый день мы слышим Художественный свист. Еще в полях туманы, Еще роса блестит, А он, проснувшись рано, Уже вовсю свистит. Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с обычными птицами участка. Приметы о птицах. Пение соловья предвещает скорое лето. Ласточка низко летает – к дождю. Если дятел стучит в марте, то весна будет поздней. Когда гуси летят низко, то и воды будет мало, а когда высоко — жди много воды. Если птицы вьют гнезда с солнечной стороны, лето будет холодным. Кричат и плещутся утки — к дождю. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*		к поверхности земли. - Какие у тополя почки? - Да. Почки тополя клейкие на ощупь, пахучие, по форме почки удлинённые, с заостренными концами. - Листья тополя по форме похожи на сердечки, на овалы, края и цельные, и зубчатые, на ощупь гладкие. - Тополя бывают "мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола. - Скажите, что находится в сережках? - Да, сережки раскрываются, оттуда вылетает тополиный пух. Внутри пуха мелкие семена, пух разлетается и там, где опадут семена тополя, при благоприятных условиях может вырасти молодой росток. День и ночь зелёной Тополь машет кроной. Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. Если небо чисто, На земле лучисто! Если небо ясно, На земле прекрасно! Тополиная метла Свод небесный подмела. С. Островский - Тополь в Казахстане растет повсюду. Тополь дает большую тень,	

	воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. **Подвижная игра "Одуванчик полевой".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.	Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна". Остальные дети - "птенчики", на лавке (гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" - на противоположной стороне площадки. Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в		задерживает сильный ветер. Дерево нельзя вырубать. Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. **Подвижная игра "Иди к дереву, которое я назвал".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: учить детей ходить вместе, помогите им найти собственное дерево. Дать возможность присмотреться, запомнить названия деревьев, которые растут на нашем участке. Дети бегают к дереву по очереди, показывают,	

	Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно,соблюдая правила	определенном месте, не на высоте. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: перекапывание песка на участке младшей группы.** (*физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: работать с инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. Дети усаживаются по кругу, скрестив ноги впереди. Водящий (выбранный по жребию) начинает пересчитывать игроков: «Первый бұғынай, второй бұғышай, третий бұғынай...» н т л. — до последнего. Затем он неожиданно называет какой-нибудь номер (например: «Пятый бұғынай!»). Названный быстро встает с места и, в свою очередь, называет номер, после этого быстро садится. Вызванный встает и также называет любой из		доказывают и таким образом формируют знания о дереве. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Дети стоят широким кругом, вытянув руки со сложенными вместе ладонями. Водящий (он в центре круга) с «колечком» обходит игроков, делая вид, что опускает кольцо в ладонь (вместо настоящего колечка можно использовать любой мелкий предмет). Водящий обходит круг. оставляя «кольцо» у кого-нибудь в ладонях, но ни водящий, ни тот, кому оставлено «кольцо», не должны ничем выдать себя. Когда круг обойден, и по команде водящего игрок с колечком» пытается бежать к центру круга. По условиям игры каждый игрок в ответе за своего соседа слева и задерживает его, не давая убежать. Однако, если обладателю «кольца» удастся беспрепятственно достичь	

	игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: упражнения на дыхание, на растяжку. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие)* Задачи: развивать дыхание, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	номеров. И так каждый раз: вызванный быстро встает, называет номер и быстро садится. Если кто-то, когда назовут по номер, не встанет или встанет другой игрок, то ему дается какое-либо задание (ответить на вопрос, угадать загадку, станцевать, спеть, проскакать на одной ноге и т.д.). После этого называет новый номер по своему желанию. В заключение отмечают тех, кто ни разу не ошибся. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: подвижная игра "Краски".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.		центра круга, то его соседу придется быть водящим. **Игра-упражнение "Прыгни через шнур".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. Свободные самостоятельная игры со	

				сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие)* Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Чистоговорка (р). *(развитие речи)* Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. У Иры и Миры Пир в большой: В квартире факир ел промбир, В квартире факир ел зефир. А Ира и Мира Не ели зефира. А Ира и Мира Не ели пломбира.	**Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-		**Дидактическая игра "Узнай по голосу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать	

	Ира и Мира Кормили факира. Вот какой факир - Устроил пир.	карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.		характер звуков. Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание. Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание. Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет. Грач - кричит. Соловей - заливается, свистит, щелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает.	
Түскі ас **Обед**	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Дед Канбак". *(физическое воспитание, музыка, художественная литература)* **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру".				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Задачи: развитие дыхательного аппарата. И.п. сидя на полу, скрестив ноги; спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. *(музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать".				
Бесін ас **Полдник**	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мою ручки до локтей Я водою потеплей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Асты қасық алып жейміз, "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Сюжетно ролевая игра "Минимаркет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. Продавец назначается по усмотрению детей. Покупатели используя необходимые инструменты корзинку, тележку, карточку, выбирают товары, продавец рекламирует товар, озвучивает цены. Педагог регулирует речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	**Словесная игра "Эстафета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать речь, пополнять словарный запас; расширять свое понимание о сказочных персонажей. Ход игры: дети стоят в кругу, у ведущего в руке эстафетная палочка. Ведущий называет имя сказочного персонажа и передает палочку ребенку, который стоит рядом с ним. Ребенок, получивший палочку, должен рассказать о действиях персонажей сказки и быстро передать палочку следующему ребенку.Когда ведущий		**Игры-упражнения по конструированию "Построим домик для лесных жителей".** Задачи: учить детей строить домик зайца из счетных палочек на правой стороне листа бумаги, а на левой-домик медведя; развивать приемы конструирования по образцу. Разминка "Разминка. "Зайка-заинька дружок". **«Әжелер мектебі»/»Школа бабушек»: Театральная постановка "Драматизация казахской народной сказки "Яблоко".** *(художественная литература, ознакомление*	

		возвращает палочку, он говорит что-то новое и начинает давать это другому ребенку. Если дети не могут подобрать слова, их оштрафуют. **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин,осуществляют закуп товара, упаковывают.		*с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Спал цветок и вдруг проснулся, (туловище вправо, влево), Больше спать не захотел, (туловище вперед, назад), Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться), Взвился вверх и полетел (руки вверх, вправо, влево), Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется (покружиться),	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дидактическая игра «Найди пару» Задача: развивать умение	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Дидактическая игра «Найди и сравни» Задача: развивать умение исследовать и		*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дидактическая игра «Построим домик» Задача: развивать умение соотносить и отбирать	

	группировать однородные предметы, близкие по величине, форме и цвету. Урсатий Костя, Валиев Таир 2 года	сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Воскобоев Тимофей 2 года.		геометрическое формы различной величины. Сергеев Данил 2 года	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Серуен Прогулка	**«Экология»** **Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и дальнейшего созревания плодов до процесса сбора урожая; развивать любознательность, уважение к труду человека. Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне.	**«Экология»** **Наблюдение за гнездами (скворечниками)**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Рассматривание гнезд (живом на примере, на примере видео о птицах) под крышей, на дереве.		**«Экология»** **Наблюдение за облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать формировать знания об облаках, их видах (кучевые, перистые, слоистые, дождевые); развивать умение наблюдать за облаками, природным явлением; воспитывать терпение, любознательность. Педагог предлагает рассмотреть в небе облака, описать образы, которые напоминают их формы. "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату.	

	"Яблонька" Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белою каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. И. Токмакова - Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не только человека. Кого же привлекает этот запах? Педагог обращает внимание на насекомых, летающих о соцветий деревьев, рассказывает о важности опыления цветов насекомыми, как гарантия появления плодов и урожая. Можно показать один или несколько способов ухода за растением (побелка, опрыскивание, вскапывание). **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику	Показать, что птицы вьют гнезда из веток, сухой травы, подкладывают птичий пух, и все для того, чтобы будущим птенцам было тепло, уютно, безопасно. Если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Рассказать о том, что человек заботится о птицах, вывешивая скворечники. Как радостно, как весело Весной у нас во дворике! Скворечники развесили, Такие птичьи домики. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики. Д. Ахметова **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.		Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. Д. Ахметова. Предлагается подумать, откуда появляются облака. - Вода в реках, озерах, морях, океанах при солнечной теплой погоде испаряется вода, пар в теплом воздухе поднимается в небо. На большой высоте температура низкая. Холодный воздух, в котором собирается большое количество влаги в виде пара, превращает этот пар в капли воды. Показать, к каким видам относятся наблюдаемые облака: кучевые, перистые, слоистые, дождевые Приметы. Облака переклубились – к улучшению погоды. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать	

	пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. **Подвижная игра "Прятки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова. По окончании считалки водящий разворачивается, идет искать спрятавшихся. Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)! Перегонки происходят после нахождении каждого	Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет перекличка команд: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.) Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. **Игра-упражнение "Попади в круг".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в метании мешочка с песком		посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Вариант-2. Можно выбрать пары. После того, как найдутся победители, можно продолжать игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем в окончательной погоне определяется победитель.	

	играющего. Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым. Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим. В спорных ситуациях водящий назначается по считалке. Педагог следит за тем, чтобы места "пряток", пути движения на площадке были безопасными для детей. **Подвижная игра "Метко в цель".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции. Правила могут быть разными. 1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает. 2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое	в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание		**Подвижная игра "Караси и щука".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей двигаться врассыпную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается ребенок на роль "щуки". Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это "камешки", другая – "караси", которые "плавают" внутри круга. "Щука" находится за пределами круга. По сигналу "щука" быстро вбегает в круг, стараясь поймать "карасей". "Караси" спешат занять место за кем-нибудь из играющих, "за камешками". Пойманных "карасей" выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: "щук" может быть две; "караси" плавают не только в кругу, но и между камней, "щука" находится в стороне. **Казахская народная**	

	количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем. Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)* Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)* Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.		**подвижная игра "Хан "алчи"".** *(физическое воспитание, основы математики)* Задачи: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. Асыки ставятся на линию для выбивания. Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком. Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.	

				Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости"), о труде человека (М. Турежанова "Маленький садовод"), о птицах весной (К. Жанабаев "Соловей"). Задачи: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе. *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. *(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)* Отрабатывать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. *(лепка)* Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), детали лего, выбирать их по качеству, объему и форме. (*конструирование*) Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Цветы на джайляу"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (*рисование)* Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (*аппликация*)				
	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их	**Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье".** Задачи: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка. Краткое описание. Широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать. Упражнение; повторить 5-6 раз. Методические указания. 1. При выполнении		**Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.	

	изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".	упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться. 2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта (при облизывании губ). 3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево. 4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя".			
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	Консультация для родителей на тему: "Прогулки на воздухе и безопасность детей".	Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".		Консультация психолога: "Как справиться с вредными привычками".	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная группа
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2х, 3х, 4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 11.05-16.05.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. **«Біртұтас тәрбие»**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан
Месяц – Май
Ценность – Единство и солидарность
«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»/« Нет согласия - нет единства. Нет единства – нет стастья»
Здравствуй, добрый человек!
Доброе утро скажу лесам и полям!
Доброе утро скажу всем друзьям!
Доброе утро, родной детский сад!
Видеть друзей своих, я очень рад! (Дина Ахметова) (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)
Словарный минимум: Мамыр-май, Май-масло, Ет-мясо, Сусын-напиток, Шырын-сок, Сүт-молоко, Саңырауқұлақ-гриб, Тұздық-соус, Тұз-соль, Ұн-мука, Шай-чай, Шұжық-колбаса (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</td></tr>
<tr><td>Ата-аналармен әңгімелесу
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</td><td colspan="5">«Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями о выработанных трудовых посильных навыках детей, о их значении в развитии самостоятельности детей.
Акция "Копилка семян для сада-огорода".</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</td><td colspan="5">Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</td></tr>
<tr><td>«Экология»
"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в</td><td>«Экология»
"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы</td><td>«Өнегелі»:
"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок";</td><td>«Өнегелі»:
"Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</td><td>«Өнегелі»:
"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</td></tr>
</table>

	своих действиях, любовь к природе.".	растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.		
	3-4 года Развивающее упражнение "Кто что дает?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи. - Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку? Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным. - Овца дает шерсть. Творог дает корова. Сыр дает коза. Свинья дает щетину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом. Лошадь перевозит грузы. **2 года Пальчиковая гимнастика "Пальчики".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**3-4 года Дидактическая игра "Кто? Что? Какой? Где? Что делает?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги в процессе наблюдении за предметом, объектов либо при назывании его. **4т года Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко".** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени; развивать	**2 года Пальчиковое упражнение "Новый дом".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок), Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, (ставить рядом ладошки "стены"), Есть окошко в доме том (складывать указательные пальцы "палочкой", остальные соединять "крышей"), Есть ещё одно повыше, Есть труба вверху на крыше (мизинец отставлять в сторону – труба), Дом готов, зовём гостей: (показывать оба указательных пальца), "Проходите поскорей!" (делать приглашающий жест рукой). **3-4 года Дидактическая игра "Мебель для дома.**	**4года Дидактическая игра "Корреспондент".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать коммуникативные навыки, речевую деятельность, мышление. Ход игры: воспитатель задает детям вопросы по теме и получает ответы. **3 годаДидактическая игра "Узнай по описанию".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять	**2 года Развивающая игра "Назовите моющие средства (предметы)".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ход игры: дети называют предметы, которые нужны для гигиены. **3 года Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. **4 года Чтение стихотворения М. Алимбаева "В лесу".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*

	Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! **2 года Настольная игра "Сложи узор".** *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача	слуховое внимание, память, мышление, речь, вызывать интерес к художественному слову; воспитывать уважение к труду человека. "Золотое зернышко" Веселится, Золотится В кузовах машин пшеница. Золотые зёрнышки Жарятся на солнышке. Ехать зёрнам в кузовах Да вертеться в жерновах, Греться в печке, Чтоб потом К нам прийти Лепёшкой в дом — С корочкой блестящей, Вкусной и хрустящей. **Настольная игра "Шашки".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность.	**Интерьер. Юрта".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.	описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. **Скороговорки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. С мышами во ржи подружились ежи. Ушли в камыши – и во ржи не души. **Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы"**. *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: повторить знания о геометрических фигурах, развивать восприятие цвета, мышление, мелкую моторику рук.	Задачи: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц. Музафар Алимбаев "В лесу" Как славно В час предутренний Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Где всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника, И клёны, и черёмуха... И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика, Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы — друзья И что сполна насытиться Красой Твоей Нельзя!

	играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.		Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели; игру можно проводить как составление убранства юрты. **3 года Дидактическая игра "Один – много".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".		
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**С косичками (короткими веревками)** *(физическое воспитание, музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.
4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.
5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз.
6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз.
7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два.
8. Упражнение на дыхание.
Словарный минимум: Қызыл сары-оранжев, Қызғылт-розовый, Күлгін-фиолетовый, Алқызыл-алый, Күрең қызыл-бордов (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас
Завтрак
(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.
"Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).
Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)
"Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
Подготовка к организованной деятельности
(далее ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
«Кюй»: "Адай" (исполнитель Нұржан Тәжікенов) https://pinkamuz.pro/search/%D0%BA%D2%AF%D0%B9/2
««Крепкая дружба – тесный союз»» - выставка детских рисунков</td></tr>
<tr><td>Продолжать развивать у детей мотивацию к организованной деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Один пальчик наш не сможет,
Иголку с ниткой удержать.
Будет шить намного легче,
Если пальчиков есть пять.
Десять пальчиков у нас:
Справа пять</td><td>Беседа о цветущих растениях в детском саду. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
А. Алферова
На сиреневой аллее
Есть сиреневый фонарь.
У фонарика – звоночек,
А в звонок звенит звонарь –
Самый сказочный, загадочный
Сиреневый звонарь,</td><td>Беседа о пользе дождя для сельскохозяйственных культур. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Кайрат Жанабаев
"Дождик"
Дождик, дождик,
Что ты льёшь?
Поиграть нам не даёшь?
Ты не дождик — целый дождь! —
Что ж ты льёшь,
и льёшь,
и льёшь?</td><td>Здравствуй, солнышко родное!" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Все вместе в кругу:
Здравствуй, солнышко родное!
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, матушка-земля!
Здравствуй, ты и здравствуй, я!
Беседа об образовательной</td><td>Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
За руки мы все возьмемся,
Будем вместе мы, друзья.
И все вместе рассмеемся,
Встанем в круг тут: ты и я.
Как же здорово нам вместе,
Будем дружно петь мы песни!</td></tr>
</table>

	И слева пять, Вот и кончили считать.		И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь.	Дождик, Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай, За моря и за Китай!	деятельности в детском саду.	
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	**2 года**	**Физическое воспитание "Одуванчики".** Цель: продолжать учить детей бросать мяч вдаль; Задачи: отрабатывать основы техники бросания мяча от груди, а также держа над головой, навыки выполнения упражнения с предметами; развивать внимание, глазомер, мышцы рук и спины; воспитывать усердие, внимательность, любовь к растительному миру. Подвижная игра "Баскетбол". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч". **Игры-упражнения по рисованию "Цветочки".** Цель: продолжать	**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Три медведя".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Три медведя"; Задачи: продолжать формировать представления о медведях; расширять представление о семье; закреплять знания о величинах; дать представления о правилах вежливости. Словесно-ритмическое упражнение "Мы по ягоды пойдем".	**Физическое воспитание "В мире одуванчиков".** Цель: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; Задачи: развивать умение бросать мяч вверх и вперед; совершенствовать ходьбу по наклонной доске, умение выстраиваться в шеренгу; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение на дыхание. **Игры-упражнения по конструированию "Наша улица".** Цель: закреплять знания детей о свойствах строительных материалов; Задачи: обобщать представления о всех видах построек, с которыми знакомы дети; уточнять представления об устойчивости материалов в составе построек; расширять	**Музыка "Чтобы веселиться – надо потрудиться".** Цель: познакомить детей с творчеством деда кюя Даулеткерея "Косалка"; Задачи: расширение представления об особенностях исполнения состояния на домбре; воспитать любовь казахского народа к произведениям жанра кюй. Игра "Давайте собирем зерно". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Коза с козленком".** Цель: продолжать формировать представления о жизни домашних животных; Задачи: познакомить с картиной с изображением козы и козленка; упражнять в умении находить персонажей картины, находить схожие черты в строении животных, называть части тела;	**Физическое воспитание "Подуем на одуванчик".** Цель: закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); Задачи: совершенствовать умение бросать в цель; отработать учебную деятельность; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветкеакрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; отработать учебную деятельность; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке. Подвижная игра "Баскетбол". Упражнение на дыхание "Одуванчик". **Игры-упражнения по музыке "Вот какие мы большие".** Цель: научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения совершать ритмичные движения под музыку; Задачи: развивать у детей чувство особого настроения в соответствии с природой

		формировать навыки сюжетного рисования; Задачи: упражнять в проставлении по всей поверхности листа вертикальных коротких линий, проставления с помощью примакивания бутонов тюльпанов на концы нарисованных "стволов тюльпанов; формировать первичные знания о весенних цветах, их месте роста в природе; воспитывать любознательность, усердие. Физкультминутка "Цветочки". Упражнение "Цветы". Рефлексия "Кому подарю тюльпан".		представления об окружающих предметах и явлениях. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Моя постройка".	учить проявлять чувства заботы о животных; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу. Знакомство с картиной "Коза и козленок". Физкультминутка "Впереди лежит дорожка". Развивающая игра "Найди, что назову". Артикуляционная гимнастика "Песенка козы". Видеоролик "Доброе утро!".	музыки; научить навыкам расширения вокального диапазона; обучить детей культурным отношениям и правилам добра; научить к культуре слушать друг друга в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности. Игра "Паровозик".
	3 года	**Физическое воспитание "В поле за цветами".** Цель: закрепить навыки бега в разном направлении; Задачи: прыжки в глубину (с высоты	**Қазақ тілі "Жердің көркі - гүл". Гүлдер әлемінде".** Міндеттері: қазақ тілінде гүлдер туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, табиғат сұлулығы туралы ұғымды	**Физическое воспитание "Весенние цветы".** Цель: закрепить навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10-20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 секунд); Задачи: навыки	**Музыка "Цветок-красота природы".** Цель: развивать умения детей различать разнохарактерные произведения; Задачи: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический	**Физическое воспитание "Труд весной".** Цель: закрепить навыки бега непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Задачи: навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; метания мяча в

		15–20 сантиметров); развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям по физической культуре. Игровое упражнение "Поймай мяч". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". **Игры-упражнения по развитию речи "Рассказывание сказки "Колосок".** Цель: развивать умение слушать, пересказывать украинскую народную сказку «Колосок» опорой на иллюстрации; Задачи: развивать желание понимать поступки поступки других. "Рассказывание сказки "Колосок". Упражнение "Колоски". Беседа по содержанию	білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге үйрету. Энциклопедиялық мәлімет. "Гүл құрастыр" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті "Гүлдер". "Гүлдің бейнесін дұрыс құрастыр" дамытушылық ойыны. Нақыл сөздер: - Көкті жұлма. - Көкті таптама. - Жалғыз ағашты кеспе. Гүлдер туралы жұмбақтар шешу. **Игры-упражнения по основам математики-34 "Озеленим сад".** Цель: дополнить представления детей о понятиях "сколько, столько", "одинаково", "число равно", "число меньше", "число больше"; Задачи: совершенствовать знания о весенних цветках и насекомых. Развивающее упражнение с панно "Давайте посадим цветы на грядки". Переменка "Цветы". Практическое упражнение за столом "Божья коровка на	ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). Подвижная игра "У медведя во бору". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". **Игры-упражнения по конструированию "Жеребенок".** Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги пополам; Задачи: упражнять в составлении полукруга, сложив бумагу круглой формы пополам; дополнять образ жеребенка карандашом, рисуя голову, глаза, хвост, гриву. Разминка "Водим машину". Практическое упражнение "Смастерим жеребенка".	слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Какого цвета цветок **Физическое воспитание "Трактор гудит".** Цель: закрепить навыки бега соблюдая интервал, меняя направление; в разных направлениях, в быстром, непрерывно в медленном темпе; Задачи: навыки вползания в обруч, лазания под дугой, влезания на гимнастическую стенку. Подвижная игра "Цветные автомобили". Подвижная игра "Солнышко и дождик".	вертикальную цель правой и левой рукой. Игровое упражнение “Попади в круг”. Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Деревья на участках детского сада".** Цель: учить узнавать и называть деревья: берёза, тополь, находить и называть у дерева ствол, листья, ветки. Задачи: Развивать наблюдательность, умение видеть отличия в строении деревьев. Экскурсия в природу. Игра малой подвижности "Займи своё место".

		сказки "Колосок". Заучивание пословицы: "Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться!". Рефлексия "Соберем пшеницу в мешочек". ?". **Игры-упражнения по рисованию "Полевые цветы".** Цель: познакомить детей с нетрадиционной формой рисование по мокрому песку; Задачи: упражнять в рисовании пальцами стебля, листьев, цветочных бутонов.	цветке". **Игры-упражнения по аппликации "Где же мой ягненок?".** Задачи: учить детей заполнять обведенный маркером контур ягненка, наклеивая мелкие клочки бумаги; повышать представления о свойствах бумаги, как одном из природных материалов. Совершенствовать умение обрывать бумажноые полотенца, сминая пальцами, наклеивать на контур ягненка. Пальчиковая гимнастика "Ягненок" Просмотр мультфильма "Қошақаным" ("Мой ягненок").			
	4 года	**Физическое воспитание "Повороты в строю".** Цель: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель левой рукой Задачи: формировать	**Музыка "Мы цветы жизни". (повторение)** Цель: развивать умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения; Задачи: совершенствовать умение исполнять громки и тихие звуки	**Физическое воспитание "Стройся, направо!".** Цель: продолжать формировать навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; Задачи: навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; совершенствовать навыки перестроения в звенья по	**Қазақ тілі "Егістікке арбамен барамыз".** Мақсат-міндеттері: балаларды қазақ тілінде қарлығаш туралы ән айтуды, қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін ым-ишара арқылы жеткізуді үйрету; үй жануарларының дауыстарын есту	**Игры-упражнения по лепке "Колыбель для ребенка".** Цель: помочь детям изготавливать колыбель прямоугольной формы из пластилина Задачи: закреплять умения работать над местами соединения деталей, соблюдать пропорции.

		навыки перестроения в звенья по три, повороты направо, налево, кругом в строю. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Упражнение "Попади в круг". Малоподвижная игра "Тишина". **Игры-упражнения по развитию речи "Загадываем загадки".** Цель: продолжать знакомить детей с жанром художественного слова "загадка"; Задачи: упражнять в умении подбирать обобщающее слово; совершенствовать технику лимерик при составлении загадок. Загадки и отгадки. Словесное упражнение-ассоциация на основе картинок "Какой цветок вы	вместе с педагогом; формирование умение исполнять на музыкальных инструментах громкие тихие звуки. Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности определять характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели". **Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем мышей. Наборы чисел."** Цель: продолжать объяснять детям о двух наименьших числах, составляющих число множества предметов до пяти; Задачи: развивать представления о свойствах быстрого и медленного перемещения предметов. Практические упражнения за столом "Два самых маленьких числа белых и серых мышей." Практические упражнения с панно "Давайте проверим число белых и серых	три; с поворотами направо, налево, кругом в строю. Упражнение "Метко в цель". **Игры-упражнения по художественной литературе М. Алимбаев «Привычка кота».** Цель: познакомить с произведением М. Алимбаева «Привычка кота»; Задачи: закреплять знания детей о домашних животных; воспитывать у детей литературно-художественный вкус, поэтический слух; учить понимать и чувствовать настроение стихотворения; развивать память, воображение; прививать любовь к домашним животным. Дидактическая игра «Кто чем питается?» Дидактическая игра «Назови детёнышей» **Игры-упражнения по основам математики "Ориентировка в пространстве".** Цель: формировать умение ориентироваться на поверхности; Задачи: уточнять и обобщать понятия "справа", "слева", "высоко", "низко",	арқылы ажырату біліктіліктерін дамыту. Бейнеленген бөліктер мен сұрақ-жауап негізінде суреттің тұтастық түсінігін модельдеуге арналған жаттығу. "Қарлығаш - жыл құсы". Мнемокарточка негізінде есте сақтау мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. ""Қарлығаш-ау, қарлығаш!". Ым-ишара мен музыкалық сүйемелдеу негізінде сөзді-ырғақты жаттығу. "Қарлығаш-ау, қарлығаш!" Логикалық сәйкестендіру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. "Еркелетіп ата". Есте сақтауға арналған жаттығу. "Есте сақта". Қарлығаш жоғары ұшса, ауа - райы жақсарады. Ал төмен, жер бауырлай ұшса, ауа - райы бұзылады. **Музыка "Лей, лей, дождик".** Цель: формирование умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; Задачи: учить детей начинать и завершать движения вместе с	**Физическое воспитание "Ловля мяча при беге".** Цель: продолжать формировать навыки ловли мяча при беге; Задачи: навыки перешагивания поочередно через 5-6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук. Совершенствовать навыки ходьбы и бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Подвижная игра "Охотник и зайцы". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".

		себе представили?". Стихотворение Лимерика, упражнение работа по схеме по загадыванию загадки. Ассоциативное подвижное упражнение "Ветер играет с цветами". Практическое упражнение "Составление загадки и проверка ответа по кругу Луллия. **Игры-упражнения по рисованию "Красивый чайник".** Цель: познакомить детей с элементом татарского орнамента Задачи: познакомить с техникой декорирования элементов посуды (чайника) краской. Пальчиковая гимнастика "Цветок". Игра-упражнение "Угадай, какая посуда спрятана". Краски весны	мышей." Развивающее упражнение "Кто быстрее?".	"далеко", "близко". Закрепить знания о последовательности чисел в пределах 5. Дидактическая игра "Военные учения", "Ориентировка в пространстве", "Далеко-близко". Игра "Вопрос – ответ".	музыкой, вы полнять движение "ковырялочка": формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Дидактическая игра "Весело и грустно". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Волшебная радуга".** Цель: познакомить детей с явлением природы- радуга, с видами радуги Задачи: развивать познавательный интерес к явлениям природы, воспитывать любознательность. Дидактическая игра "Назови правильно". **Игры-упражнения по конструированию "История моряка Габита".** Цель: учить детей конструировать водное судно с использованием строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров; Задачи: отработать знания о водном	

		Снова нет ручьям покоя – День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах. Льет лучи на лес и луг И на все цветы вокруг: Розовые, синие, Голубые, красные, Как один – красивые, Хоть и очень разные. (Б. Асаналиса).			транспорте. Развивающая игра "Летит, ходит или плывет".	
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "За общим столом еда вкусней". // "Нан болса, ән де болады". (Будет хлеб – будет и песня). *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*					
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарная работа:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. **«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова				
Серуен **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность,	**«Экология»:** **Наблюдение за цветущей сиренью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,*	**«Экология»:** **Наблюдение за грозой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**«Экология»:** **Наблюдение за туманом.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**«Экология»:** **Наблюдение за солнцем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**«Экология»:** **Наблюдение за цветением травянистых растений.** *(ознакомление с окружающим миром,*	

подвижная игра, самостоятельные игры)	*художественная литература)* Задачи: развивать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать описывать сирень, ее особенности; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении. - Ребята, вы узнали это растение? - Да. Это сирень. Сирень - это дерево или кустарник? - Сирень - это кустарник. Почему мы называем сирень кустарником? - Да. У сирени много стволов, кора сирени серая, почти гладкая; на ветках по весне появляются почки; почки довольно крупные с заостренным концом. В мае из почек появляются листья, а во второй половине мая распускаются цветы сиреневого, белого, лилового цветов. Цветы собраны как бы в гроздья, долго не опадают. В каждом соцветии четыре лепестка, и цветы издают душистый аромат. А. Алферова На сиреневой аллее	Задачи: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность. Педагог дает время для молчаливого наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном. Затем задает вопросы: - Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь или гроза? Чем они отличаются? - Гроза - это бурное ненастье с громом и молнией. Во время грозы проливается на землю очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения, затапливаются улицы, реки могут выйти из берегов. - Молния - это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками. Молния бывает после каждой грозы, затем идут сильные дожди,	Задачи: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадка. Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и густой, Словно облако большой. (Туман) - Ребята, оглядитесь кругом. Что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам,	Задачи: развивать понимание о том, что солнце - источник света, тепла, изменений в природе, в жизни животных, птиц, насекомых, человека; воспитывать любознательность, любовь к природе. - Ребята, какое время года сейчас? Какое время суток? - Как вы догадались об этом? - Можно ли смотреть прямо на солнце? Почему? - Да. Солнце - это большая яркая звезда в космосе, для нас кажется, что в небе. Свет солнца распространяется очень далеко, его видно их далеких планет. Поэтому сила света солнца очень большая и такая, что может навредить зрению. - Что происходит благодаря солнцу? - Да. Солнце - это источник света почти для всех растений, что любят свет, посмотрите, как зазеленела, зацвела Земля. Это благодаря солнцу. - Что еще выделяет солнце?	*развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о травянистых растениях; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка). Капли солнца спозаранку Появились на полянке. Это в жёлтый сарафанчик Нарядился... (Одуванчик) Объяснить детям, что эти растения растут на лугах, любят свет. Познакомить детей с растениями, которые растут на поле; формировать представлений о развитии и росте растений. Знакомство со строением растений (корни, стебли, листья, цветы, семена), объясняя, что у каждого растения они разные, растения цветут. - Ромашка – неприхотливое растение, цветущее в первый год жизни; у нее тонкий стебель, узкие зеленые листья; цветки состоят из яркой желтой сердцевины и вытянутых белоснежных лепестков; лепестков очень много, они выстроены в несколько рядов. Высаживают ромашку

	Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь. - Расскажите, какая польза от сирени? - Да. Сирень украшает участок, особенно, когда цветет. Она привлекает пчел, которым нужен мед. Ветки с цветами сирени срезают, собирают в букет и дарят на праздники, ставят в вазы с водой для украшения комнаты. **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*	природа оживает, воздух очищается, а растения чистые сияют. - Гром - это грохот, сопровождающий молнию во время грозы. - Да. Во время дождя может не быть ни молнии, ни грома. А грозы в основном бывают в мае, июне месяце. Иногда во время грозы может пойти град. О нем еще поговорим. Загадки для закрепления представлений. Живут сестра и брат: Одну всякий видит, Да не слышит, Другого всякий слышит, Да не видит. (Молния и гром). Летит птица орёл, Несёт в зубах огонь, Огневые стрелы пускает, Никто её не поймает. (Молния). - Как нужно вести себя во время грозы? - Нельзя выходить на улицу, лучше выключить электроприборы, электричество. Молния сверкает	когда слой воздуха сильно охлаждается. Туман бывает и весной, и летом, и осенью. И зимой в теплых краях его можно наблюдать. "Загадка о тумане" Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор. Что за чудо? Что за силы? Стены растворяет вор? Неужели наше зренье Не уловит даже тень? Если утречко такое, И каков же будет день? Проморгали утро, значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря. Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель. Утро в день уносит время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены, Видно, растворился вор. Д. Ахметова **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)** *(ознакомление с окружающим миром,*	- Да. Солнце - источник тепла. Его тепла хватает на миллиарды лет; это очень много; его хватает каждому человеку, животному, птице, насекомому, что живут на Земле. Вот, какое щедрое солнце. "Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова. Солнце наше ясное Машет детворе, Подмигивая глазками В небесном янтаре: - Я для вас согрело Поле во цвету, Разбудило птичек В маленьком саду. Выходите! Жду вас! Лето на дворе. До чего хочу я С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня. - Но от солнечного тепла иногда надо беречься. Когда именно? Кто скажет? - Да. В конце весны, летом много солнечных днем, температура воздуха поднимается, становится жарко. И от прямых солнечных лучей можно получить ожог кожи и солнечный удар. Поэтому необходимо соблюдать	рассадой и семенами. - Одуванчик - травянистое растение, имеет гладкие длинные ровные стебли, раскидистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые пушистые пахучие цветы. Цветы во второй половине дня или во время дождя закрываются. Таким образом цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает, превращаясь в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. - И одуванчик, и ромашку используют для лечения от болезней. Примета. «Март с водой, апрель с травой, а май с цветами». **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования,

	Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)** *(физическое воспитание,*	красиво, но она очень опасна для животных, растений, человека. Если вас застала гроза, немедленно необходимо спрятаться в здании, не под деревом. Под деревом прятаться категорически нельзя. Приметы. Частые дожди и туманы — к плодородному году. Молния блеснула после дождя без грома – к ясной погоде. **«Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила	*физическое воспитание)* Задачи: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитатель делит детей на две команды и ставит по разные стороны от проведенной между ними черты лицом друг к другу. Каждый участник команды крепко держит канат (длинное полотенце). По сигналу воспитателя: «Раз, два, три — начни!» дети стремятся перетянуть противоположную команду через линию на свою сторону. Тот, кому это удается, выигрывает. **Игра-упражнение "Попади в круг".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили	правила безопасности. Какие? - Да. На солнце выходим только в головных уборах, одеваемся легко, избегаем игр под прямыми солнечными лучами. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей слуховое	перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. **«Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет перекличка команд: - Ак серек! (Кок серек!) - Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?) - Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!) - Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.) Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек набрать наибольшее число «монет». **Подвижная игра "Прятки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. По считалке либо по желанию детей выбирается	игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику	упражнение. Производится метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. **Самостоятельные игры.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)* Использовать правильную форму общения в группах как основу для развития детского коллектива. **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности,	внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Три-четыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назван фамилию или имя. Опознанному завязывают глаза, и игра продолжается. Если игрок с завязанными глазами ловит одного из участников игры, находящихся в кругу, то, не отгадывая, кого поймал, он снимает с себя повязку и связывает глаза пойманному. **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей ловкость,	команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. **Подвижная игра "Поймай комара".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!" Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. **Игра-упражнение "Закати мяч".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей

	водящий; становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова: - Я водящий, ожидаю, До десяти (двадцати) я посчитаю. Прячьтесь быстро в уголки, Все равно могу найти. В процессе счета до десяти (двадцати) играющие разбегаются по площадке, прячутся, стараются не показываться водящему. - Один, два, три, четыре пять! Я иду искать! Кто не спрятался, я не виноват! Водящий разворачивается, идет искать спрятавшихся. Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)! Перегонки происходят после нахождении каждого играющего. Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым. Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего,	в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. **Подвижная игра "Быть первым".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно,соблюдая правила игры, тот выиграл.	сплоченности.	быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие. Ход. Детям можно предложить выбрать водящего ("охотник", ведущий и "бездомный заяц") по считалке. Остальные играющие – "зайцы" – занимают свои места в обручах-домиках, лежащих на полу. По сигналу: "Ну-ка, зайцы, выбегайте! На лужайке поиграйте!" - "зайцы" выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", "зайцы" убегают в свои домики. "Бездомный заяц" спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда "заяц", которому не хватило домика, становится "бездомным зайцем". Игра повторяется несколько раз. **Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?"** *(физическое воспитание)*	умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. Прокатывание можно проводить в поточном темпе либо парами одновременно (предоставить по два оборудования). Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки на двух, одной ногах с продвижением вперед. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.

	"стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим. В спорных ситуациях водящий назначается по считалке. Педагог следит за тем, чтобы места "пряток", пути движения на площадке были безопасными для детей. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие)* Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. **Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из бумаги.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие)* Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости		Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность. Ход. Педагог показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, страхует его. Усложнение. Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну,	

		аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.		сохраняя равновесия. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Динамические упражнения. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Крутим мельницу вперёд, А потом наоборот (вращение прямых рук вперёд и назад), Наклоняться будем все, Будто прыгаем в бассейн (наклоны вперёд), А потом назад прогнёмся, Хорошенько разомнёмся (наклоны назад), И попрыгать нам пора, Мы не прыгали с утра (прыжки на месте), Шаг на месте в заключенье, Это тоже упражненье (ходьба на месте), Поскакали, потянулись — Вот и славно отдохнули	**Чистоговорка на Ч** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* "Паровоз" Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чох, чу-чу! Я далеко укачу! (Т. Волгина)	**Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.	**Игра "Хлопни в ладоши".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет	**Игра-упражнение "Придумай движение".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения,

	(дети садятся).			названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.	остальные повторяют.
Түскі ас **Обед**	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Умный сапожник". *(физическое воспитание, музыка, художественная литература)* **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. повторить 6-8 раз. *(музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать".				
Бесін ас **Полдник**	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы,	**Игра "Чьи вещи?" (находить и говорить то, что принадлежит**	**Дидактическая игра "Назови явления природы".**	**Дидактическая игра "Подумай, назови конфету".** *(ознакомление*	**Малоподвижная игра "Эхо".** *(ознакомление с окружающим миром,*	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром**

ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**близким).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Краски, пазлы, мозаики и др. **Игра "Что где растет?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять знания детей о растениях, развивать навыки определения пространственных взаимоотношений между предметами, группировать растения. Развитие у детей мышления и активности. Материал: картинки сада и огорода, фруктов и овощей. Ход игры: что посажено в саду, а что в огороде(взять картинки овощей и фруктов расставить по местам)"	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит. **Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета.	*с окружающим миром, развитие речи)* Педагог раздает детям разные сюжетные картинки и картинки (с узорами). Задание: найти подходящее название для конфеты, картинку в такой обертке. Например, картинки и узоры: Книги (карандаш, бумага) - можно "Школьная". Фортепиано, аккордеон, скрипка, труба - "Музыкальная". Апельсины, яблоки, бананы, груши - название "Фруктовая". Море, лодка, корабль - название "Морская". Ель, береза, сосна - название "Лесная".	*развитие речи)* Театральная постановка. **Сюжетно-ролевая игра "Водители".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширение у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь, культуру поведения в транспорте. Ход: перед детьми расставлены разные машины: грузовые,легковые,автобус. Дети выбирают себе транспорт, обыгрывают ситуации,далее по сюжету кого-то выбират водителем автобуса, кондуктором, другие дети пассажиры, при движении ориентируются по дорожным знакам.	**"Дождик, дождик, лей, лей!".** Задачи: формировать основные представления детей о дожде; продолжать развивать умения следить за характеристиками осадков; дать представление о весеннем посеве. Наблюдение за дождем. Имитационная игра "Дождь". **Игры-упражнения по английскому языку "Summer".** Задачи: знакомство с новыми единицами в зависимости от летнего сезона. Развивать умение слушать, говорить, писать, понимать слово, строить диалог, развивать память и навыки. Didactic game "How many?". **Пазлы "Рыба в море".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику рук, скорость. Укрепите знания о названиях морских рыб. Ход игры. Собрать пазлы с изображением морской рыбы. **Театральная постановка "Драматизация сказки "Пешушок-бобовое зернышко".** *(ознакомление*

		Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.			*с окружающим, развитие речи, художественная литература)* мразвивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; прививать интерес к народным сказкам.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	*(основы математики, коснтурирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	*(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие*	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Дидактическая игра «Геометрические**	*(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Подвижная игра «Прыг-**

	Дидактическая игра «Геометрические фигуры на ощупь» Задача: развивать умения называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. Урсатий Матвей, Мукашев Ануар 3 года	*речи)* **Дидактическая игра «Где я?»** Задача: развивать умения определять пространственные направления относительно себя. Таболина Арина, Мукашев Ануар 3 года	**Дидактическая игра «Один и много»** Задача: развивать умения различать понятия «один», «много». Таболин Андрей, Сирук, Руслан 3 года	**фигуры на ощупь»** Задача: развивать умения называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. Репин Демьян 3 года	**скок по дорожке»** Задача: развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед Мукашев Ануар 3 года
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Серуен Прогулка	**«Экология»: Наблюдение за травой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления детей о растениях разнотравья; развивать внимание, восприятие, воображение, умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к растениям. Загадка. У меня на огороде	**«Экология»: Наблюдение за деревьями поздней весной (лиственные, хвойные).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: активизировать знания детей о двух группах деревьев (лиственные, хвойные); побуждать к различению деревьев	**«Экология»: Наблюдение за продолжительностью светового дня поздней весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять представления об изменениях в световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету становится длиннее; солнце встает рано и светит долго; развивать	**«Экология»: Наблюдение за весенними работами на огороде.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления детей о весеннем труде взрослых; показать последовательность и объем работ на огороде; способствовать	**«Экология»: Наблюдение за лекарственными растениями (подорожник, ромашка, одуванчик).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: побуждать узнавать по внешним признакам подорожник, другие наблюдаемые растения; расширять представления о лекарственных растениях, их

	множество растений: Огурцы, морковка, лук. Всё не любит тени. Поливаю и рыхлю, Ежедневно их полю. Но растёт быстрей сперва, Угадайте что? – (Трава) - Ребята, когда появляется трава? - Почему стебли, листва травы зеленого цвета? - Свет от солнечный лучей воздействует на растения так, что происходит процесс фотосинтеза. Благодаря фотосинтезу растения получают кислород и создают полезные вещества для своей жизнедеятельности. А кислородом дышим мы. Поэтому зеленая трава так полезна для человека. Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых растения: стебли, листья, цветы, корни. - Запомните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них. Почему? - Растения полезны для человека; чем больше растений - тем чище воздух. - Как же ухаживать за растениями? - Правильно, растения нужно поливать, полоть от вредителей, обогащать почву для лучшего роста. **«Өнегелі»**	по основным признакам и признакам, связанных с весенним оживлением; расширять экологические знания; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать любовь к природе. Загадка. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) - Ребята, назовите все деревья, которые есть у нас на участке, во дворе. -Сскажите, как вы определили, что это все деревья? Дети могут рассказать, что у деревьев есть стволы, ветки, листья, иголки. - Если у одних деревьев листья, а у других хвоя, то значит, эти деревья различаются? Чем? - Да. Это лиственные деревья и хвойные деревья. Молодцы. - Какая особенность весной есть у деревьев лиственных? Какая у хвойных?	наблюдательность. - Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали? - Вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, сейчас вечером. - В чем различие состояния солнца утром, днем и вечером? - Да. Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат. 1. В небе зоренька занимается, Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. - Вы заметили, что световой день в мае тоже изменился по сравнению с мартом? Какая разница?	формированию умений ухаживать за овощными культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть место на огороде для грядок, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент. Демонстрируется последовательный показ работы на грядке: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады овощей. Педагог вызывает интерес к семенам овощей: морковь, свекла, капуста). Демонстрируется показ правил пользования инструментами, правил гигиены. Если наблюдение проводится в северных, восточных регионах, то рассада высаживается позже; если это южные, западные регионы либо на огороде	пользе для здоровье человека; воспитывать любознательность. Загадки. - Вдоль дорожек его встретишь, Ранки, ссадины излечишь, Сорвешь листочек осторожно. Кто нас излечит? (Подорожник). - Такого модника как этот Ещё не видела земля, Он очень любит среди лета В пуховой шапке щеголять. (Одуванчик). - Подорожник - многолетнее травянистое, неприхотливое растение. - Вы знаете, отчего растение так называется? - Да. Подорожник растет преимущественно вдоль дорог: корни у него короткие; листья собраны в прикорневую розетку, по форме похожи на овал; стебли-цветоносы ровные, тонкие; на конце стеблей вырастает соцветие, как колосок; цветки у подорожника мелкие. Цветет подорожник с мая (или июня на севере) до августа (сентября). - Подорожник - лекарственное растение; с его помощью лечат раны, простуду и прочие заболевания. Педагог предлагает сравнить

	Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. **Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на	- Да. У лиственных появляются листья, сережки. У хвойных хвоя не опадает, остается зеленой весь год. Можно предложить узнать о грибах, которые растут под деревьями: - под сосной - боровик, белый гриб, рыжик. - под осиной - подосиновик, груздь, сыроежка, валуй; - под березой - подберезовик, белый гриб, сыроежка, валуй; - под елью: белый гриб, рыжик, подосиновик, березовик, груздь, сыроежка; - под тополем: серый березовик, осиновый груздь. Предлагается рассказать, почему деревья нужно беречь. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание детей	- Да. Световой день в мае удлинился. И к лету длительность светового дня будет увеличиваться. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность. **Подвижная игра "Караси и щука".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей двигаться врассыпную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки;	функционирует теплица, то возможна посадка всех видов посева, посадок. Приметы. - Март сухой, апрель дождливый да май холодный — будет хороший урожай. - Дни похолодания Куралай - это период с 17 по 24 мая, когда сайгаки выводят свое потомство, детенышей куралай, то есть сайгачат. В эти дни сайгачата встают на ноги, начинают активно бегать. А люди в эти дни люди не высаживают рассаду на грядки, потому что заморозки могут погубить будущий урожай. А. Загрибельный "Марш зеленой дружины" Зеленеет огород, Краше год от года, — Это наш отряд идёт Защищать природу! Мы с деревьями дружны, Не обидим кошки, В этом мире нам нужны И слоны, и мошки! И мечтаем мы о том, Чтобы утром рано Расцвели в краю родном Маки и тюльпаны! **«Өнегелі»**	подорожник с тем или иным известным детям лекарственным растением. Например: ромашка, так же полезна для обработки ран, лечит простуду и прочее. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать

	скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. **Подвижная игра "Поймай комара".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!" Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. **Игра-упражнение "Попади в круг".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в	включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Вариант-2. Можно выбрать пары. После того, как найдутся победители, можно	побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается ребенок на роль "щуки". Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это "камешки", другая – "караси", которые "плавают" внутри круга. "Щука" находится за пределами круга. По сигналу "щука" быстро вбегает в круг, стараясь поймать "карасей". "Караси" спешат занять место за кем-нибудь из играющих, "за камешками". Пойманных "карасей" выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: "щук" может быть две; "караси" плавают не только в кругу, но и между камней, "щука" находится в стороне. **Подвижная игра "Поймай комара".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх	**Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть,	дружелюбие. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна". Остальные дети - "птенчики", на лавке (гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" - на противоположной стороне площадки. Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. **Подвижная игра "Метко в цель".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение

	метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)* Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки,	продолжать игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем в окончательной погоне определяется победитель. **Игра-упражнение "Прыгни через шнур".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки	с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!" Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.	забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет	тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции. Правила могут быть разными. 1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает. 2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем. Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)* Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

	выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. **Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".** *(физическое воспитание, основы математики)* Задачи: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. Асыки ставятся на линию для выбивания. Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью	Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку	правильно,соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)* Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	

		асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком. Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие,*	следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)* Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау	Лепка: развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме: "Кесе". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости", М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев "Соловей"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе. *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального				

<table>
<tr><td>және т. б.)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (музыка, физическое, соц-эмоц развитие)
Распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. (конструирование)
Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов ("Красивый чайник"), юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству, рисовать по замыслу.
Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Вертолет"). Соотносить предметы по объему: цветы меньше, ниже кустов, деревьев. (рисование)
Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций ("Утята на озере", "Бабочки"). Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка)
Отрабатывать навыки вырезания из готовых форм фигур животных ("Чудесная рыбка плавает в воде"), цветов ("Цветы из ватных дисков") и других предметов и размещения их на листе бумаги. (аппликация)</td></tr>
<tr><td></td><td>Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.
Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.
Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</td><td>Динамические упражнения. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)
Крутим мельницу вперёд,
А потом наоборот (вращение прямых рук вперёд и назад),
Наклоняться будем все,
Будто прыгаем в бассейн (наклоны вперёд),
А потом назад прогнёмся,
Хорошенько разомнёмся (наклоны назад),
И попрыгать нам пора,
Мы не прыгали с утра (прыжки на месте),
Шаг на месте в заключенье,
Это тоже упражненье (ходьба на месте),</td><td>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность.</td><td>Пословицы и поговорки о Родине. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)
Задачи: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества.
Родину любить — верно Родине служить.
Джигит силен там, где родился.
Мала птица, а и та свое гнездо бережет.
Отанды сүю – отбасынан басталад. (Любовь к Родине у семейного очага зарождается.)
Отанының әр ағашы күлімдеп тұрады. (У себя родине улыбается каждое дерево).</td><td>Игра "Хлопни в ладоши". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)
Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность.
Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.
Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове.
Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.
В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.</td></tr>
</table>

		Поскакали, потянулись — Вот и славно отдохнули (дети садятся).			
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	Акция "Копилка семян для сада-огорода".	Беседа на тему: "Как мы должны вести себя среди друзей?".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация психолога "Если ребенок часто злится ..".	Консультация "К каким видам труда можно приобщать ребенка в возрасте 4-5 лет".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр «Радуга»
Группа, топ разновозрастная группа
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2х, 3х, 4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 19.05-23.05.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Май** **Ценность – Единство и солидарность** **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»/«Без единства нет толку ни в одном деле» Толе би** Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (Дина Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Көкөніс-овощь, Анар-гранат, Алмұрт-груша, Асқабақ-тыква, Жүзім-виноград, Қауын-дыня, Қияр-огурец, Құлпынай-клубника, Қызанақ-помидор, Кепеш-кепка. (*повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен	**«Біртұтас тәрбие»**				

әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**Беседа с родителями** о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Өнегелі» "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	**«Өнегелі» "Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	**«Өнегелі» "Мытье, сушка игрушек".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредметами, соблюдать правила безопасности.	**«Өнегелі» "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	**«Өнегелі» "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.
	4 года "Считалка мышонка". *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Раз, два, три, четыре. Сосчитаем дыры в сыре. Если в сыре много дыр, Значит, вкусным будет сыр. Если в нем одна дыра,	**3 годаДидактическая игра «Танграм».** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания о свойствах геометрических фигру, развивать восприятие,	**4 годаНастольная игра "Путешествие в город".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о своем родном городе: кто там живет и работает, какие виды транспорта доступны, как	**3-4 года Настольная игра "Зоологическое домино".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: повышать уровень знаний детей о диких и домашних животных; развивать внимание.	**3 года Игра "Похожие - непохожие" предметы.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: научить детей сравнивать предметы, находить сходства по типу, цвету, форме, размеру,

	Значит, вкусным был вчера. **3 года Дидактическая игра "Летняя поляна".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными. **2 года Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы".** *(физическое воспитание, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол). **2 года Пальчиковая гимнастика "Два козленка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение,	мышление, воображение, мелкую моторику; способствовать проявлению комбинаторных способностей, умения действовать по инструкции. Правила: надо сложить фигуры из частей головоломки так, чтобы, были использованы все части головоломки. Фигуры можно переворачивать, класть любой стороной вверх. Дети могут накладывать фигуры на готовый образец-схему так, чтобы все силуэты совпадали. Дети выкладывают образ из известных фигур на свое усмотрение. **2 года Пальчиковая гимнастика "Вода".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда.	город оформлен. Ход игры: подобрать картинки в соответствии с задачами вашей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые занятия: поиск картинок, действовать по знаку. **3 года Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова,	Ход игры: тот, кто первым выложит свои картинки, становится победителем. **3 года Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: побуждать интерес к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (например: Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед), а также самим проговаривать команды. **Считалка.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда–	материалу; развивать проницательность, мышление, речь. Ход игры: взять два премета и показать их сходство. На кого показывает воспитатель, тот ребенок отвечает. **4 годаДидактическая игра "Лесники помогают лесу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог". Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна. Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство. "Лесничий" проверяет

	память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята. Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (держать кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)	(Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем) **4 годаИгра "Хлопни в ладоши".** (*физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.	работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. **2-3 года** **Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты	Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье!	соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог". **Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").** *(физическое воспитание, казахский язык, основы математики)* Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.

		Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.	туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)		
Таңертеңгі жаттығу **Утренняя гимнастика** (двигательная активность, игровая деятельность)	**Общеразвивающие упражнения (с мячом)** *(физическое воспитание, музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование. 8. Упражнение на дыхание, без мяча. **Словарный минимум:** Көк-синий, Жасыл-зеленый, Қызыл-красный, Ала-пестрый, Сары-желтый, Көгілдір-голубой, Сұр-серый. *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)*				
Таңғы ас **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания,*				

	ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. **«Менің Қазақстаным» -** еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. **«Кюй»:** "Дауылпаз" (исполнитель Қизат Сейітқазин) https://pinkamuz.pro/search/%D0%BA%D2%AF%D0%B9/2 **«Мои знания – моей Родине!» - утренник**				
	Отдых наш — физкультминутка (шагать на месте), Занимай свои места: Шаг на месте левой, правой, Раз и два, раз и два! Прямо спину все держите, Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите, (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз), Раз и два, раз и два! О чем поют воробушки, О чем поют воробушки (шагать на месте), В последний день зимы? (руки на пояс), Мы выжили! (хлопать в ладоши), Мы дожили! (прыжки на месте), Мы живы! Живы мы! (шагать на месте), Очень трудно так стоять Очень трудно так стоять, Ножку на пол не спускать И не падать, не качаться, За соседа не держаться. *(физическое воспитание, ознакомление с*	**Беседа: "В гости к хозяйке луга".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	**Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе,	**Динамическое упражнение "Бегут, бегут со двора".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Бегут, бегут со двора (шагать на месте), Гулять, гулять в луга (прыжки на месте), Курка-гарабурка-каки-таки, (хлопать в ладоши), Утка-поплавутка-бряки-кряки (топать ногами), Гусь-водомусь-гаги-ваги, (приседать), Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, (хлопать в ладоши), Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (топать ногами), Коза-дерибоза-мехе-беке, (приседать), Баран-круторогаи-чики-брыки, (хлопать в ладоши), Корова-комол а-тпруки-	**Загадки о насекомых, Д. Ахметова.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка)

	окружающим миром, развитие речи)			наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)	муки, (топать ногами), Конь-брыконь-иги-виги. (шагать на месте).	
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	**2 года**	**Физическое воспитание "Синяя машина".** Цель: учить детей прокатывать мяч в воротца, друг другу; Задачи: учить выполнять упражнения, следовать показу, инструкциям взрослого; развивать мышцы рук, ног, спины; развивать чувство радости от выполнения физических упражнений. Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч". **Игры-упражнения по рисованию "Ягненок".** Цель: учить воспринимать силуэт барашка, как поверхность для рисования завитков	**Игры-упражнению по развитие речи "Игра "Как звучат инструменты?". Звуковая культура речи".** Цель: познакомить детей в видами музыкальных инструментов, их названиями (барабан, пианино, дудочка); Задачи: формировать понятие "музыкальные инструменты"; познакомить со звукоподражательным и словами, передающими звучания данных инструментов, реальными особенностями звучания инструментов. Рассматривание предмета "Музыкальные инструменты". Артикуляционное упражнение "Поиграем на музыкальных	**Физическое воспитание "Забьем мяч в ворота".** Цель: совершенствовать технику катания мячей друг другу; Задачи: учить различать звуки машин, дополнять знания детей о транспорте; пробуждать интерес к учебной деятельности через загадки. Подвижная игра "Катятся яблочки". Упражнение на дыхание. **Игры-упражнения по сенсорике "Сложим конфеты в коробку".** Цель: расширять представления детей о сенсорных эталонах, величине, цвете, форме; Задачи: формировать общие представления об военном марше, слове "солдат"; знакомить с особенностями праздничной атрибутики, подарков. Игровое упражнение-обследование "Поместится или не поместится".	**Музыка "Потанцуем с цветами".** Цель: побуждать детей различать характер веселой песни и выполнять движения в соответствии с ритмом; Задачи: совершенствовать навыки танца в группе и в паре; развивать положительные эмоции. Игра "Красивые цветы". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за свойствами песка".** Цель: познакомить детей со свойствами песка; Задачи: учить наблюдать, проводить манипуляции по исследованию (разглядывать, брать в руки, посыпать, лепить из мокрого простейшие фигуры; формировать представления о лете, как о полезном времени; развивать восприятие, мышление, воображение;	**Физическое воспитание "Станем меткими".** Цель: закрепить технику катания мяча друг другу; Задачи: развивать умения детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; воспитывать ловкость, сообразительность. Подвижная игра "Поезд". Упражнение "Спокойный мяч". **Игры-упражнения по музыке- "Покружимся вместе с Айголек".** Цель: развивать у детей умение быть торжественным и эмоциональным при прослушивании гимна; Задачи: научить совершать ритмичные движения в зависимости от характера музыки; формирование навыков сочетания музыкальных и ритмических движений с музыкой; дополнить знания о Казахстане. Дидактическая игра: "Выбираем платье".

		шерсти; Задачи: отрабатывать технику рисования спиралей; дать первичные представления о внешних особенностях и жизни барашка; развивать мелкую моторику рук; воспитывать чувство заботы о домашних животных, отзывчивость. Физкультминутка "У барашка". Упражнение "Барашек". Игровая рефлексия "Высокая - низкая".	инструментах", "Как звучат музыкальные инструменты?". Физкультминутка "Военный марш". Словесно-игровое упражнение "Поиграем в Вики на музыкальных инструментах". Рефлексивно-игровое упражнение "Оркестр".	Физкультминутка "Марш друзей". Игровое практическое упражнение "Соберем конфеты в коробку". Рефлексия "Разные цвета". Видеоролик "Цвета (2-часть)".	воспитывать дружелюбие, усидчивость. Наблюдение за сухим песком. Физкультминутка "Облака, облака". Эксперимент с мокрым песком "Песок и дождик подружились". Игра-упражнение "Пироги из песка". Рефлексия "Играем с песком".	
	3 года	**Физическое воспитание "Мы любим трудиться".** Цель: закрепить навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен. Задачи: Развивать навыки бега в рассыпную; навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с	**Қазақ тілі "Адамдардың көктемгі еңбегі".** Міндеттері: балалардың қақақ тілінде сөйлеу қабілетін дамыту, сын есімдерді зат есіммен үйлестіруге үйрету. Адамдардың көктемгі еңбегі, егістік алқабындағы жұмыстар жайында мәлімет беріп, білімдерін бекіту. "Алдымен не, содан кейін не?" дидактикалық ойыны.	**Игры-упражнения по художественная литература "Растения и радуга".** Цель: продолжать учить эмоционально воспринимать и понимать содержание произведения, осмысливать идею, отвечать на поставленные вопросы по тексту; Задачи: развивать образность речи, расширять представления о летнем времени года. "Выразительное чтение «Красное лето».	**Музыка "Пшеница".** Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; Задачи: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Игра "Какого цвета цветок". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром**	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Польза дождя".** Цель: развивать представления о весеннем явлении - дожде; Задачи: развивать умение наблюдать за дождем. Опыт "Откуда появился дождик?". Физкультминутка "Дождик". Пальчиковая игра "Сколько знаем мы дождей". Творческая работа "Давайте нарисуем дождик". **Физическое воспитание "Мы любим трудиться-2".**

		нее. Подвижная игра "Обезьянки". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". **Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной радуги".** Цель: формировать у детей интерес к явлениям природы Задачи: воспитывать эстетические чувства, обращая внимание на красоту природных явлений, закреплять название основных цветов радуги. Беседа по картине (радуга). Упражнение "Запомни семь цветов радуги". Разминка "Соберем радугу". Развивающее упражнение "Какого цвета будет предмет?" Игра "Зеркало". **Игры-упражнения по рисованию "Облака".** Цель: учить детей заполнять лист бумаги изображениями	Сергіту сәті "Бізде үлкен бақша бар". "Пиязды құрастыр" дидактикалық ойыны. Еңбек туралы мақал - мәтелдер жаттату. 1. Еңбек — ата, жер — ана. 2. Жалқаудың жаны тәтті, Еңбектің дәмі тәтті. 3. Бейнетің қатты болса, Татқаның тәтті болар. Артикуляциялық жаттығу. **Игры-упражнения по основам математики "Подарок жеребятам".** Цель: закрепить представления детей о том, что количество одинаковых или разных предметов делится на две части. Задачи: закреплять полученные знания в течении года. Развивающее упражнение "Сеем огород". Переменка "Капли дождя". Практическое упражнение за столом "Давайте поделим подарки поровну для жеребят". **Игры-упражнения по лепке "Ведра трех**	Чтение стихотворение сопровождается показом слайдов или иллюстрациями близких к содержанию текста. Повторное чтение стихотворения. Пальчиковая гимнастика «Как у нас на нашей грядке» Е. Благинина. Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай, какие растения". **Физическое воспитание "Лето, лето ты какого цвета?".** Цель: продолжать развивать навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп; Задачи: навыки бросания мяча двумя руками через сетку. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Кошка и мыши". Игровое упражнение "Кенгуру".	**"Одуванчики".** Цель: закрепить знания цвета. Задачи: закрепить знания о строении одуванчика, о его характерных особенностях, способе размножения и росте и умения правильно называть части растения; Рассказывание сказки о цветах. Физкультминутка "Одуванчик". Гимнастика для глаз "Одуванчик".	Цель: закрепить навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен. Задачи: Развивать навыки бега в рассыпную; навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее. Подвижная игра "Обезьянки". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".

		облаков овальной и круглой формы, нарисованными с помощью мелков и гуашевой краской; Задачи: знакомить с приемами нанесения, раскрашивания и достижения эффекта легкости облаков. Пальчиковая гимнастика ""Облака"". Рефлексия. Пантомима ""Мы как удивительные облака"".	**медведей".** Цель: вспомнить с детьми содержание сказки "Три медведя" Задачи: учить располагать предметы рядом, в одном направлении опираясь на размеры от большого к маленькому; совершенствовать технику работы с пластилином. Пальчиковая гимнастика "Мишка по лесу бродил". Театр "Три медведя".			
	4 года	**Физическое воспитание "Бег с прыжками".** Цель: продолжать формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; Задачи: совершенствовать навыки бега в чередовании с прыжками; навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны.	**Музыка "Краски радуги".** Цель: развивать умение детей различать характер музыки при разучивании песни про детский сад; Задачи: доработать формировать способности понимать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Музыкально-дидактическая игра "Капельки и ливень". **Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем цветы в**	**Физическое воспитание "Размыкание, смыкание".** Цель: закрепить в игре навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом,с переходом с пролета на пролет вправо, влево; Задачи: навыки метания предметов на дальность; совершенствовать навыки перестроения в строй,в круг; размыкание и смыкание круга. Подвижная игра "Быстро возьми", "Пожарные на учении". **Игры-упражнения по художественной**	**Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпірқосақ түстері".** Мақсат-міндеттері: балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп тақпақ айтуды үйрету; "Жаз" тақырыбы бойынша көру және есту арқылы сөйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдірін қабілеттерін дамыту. Мнемокарточкаларды сәйкестендіру негізінде сөздік жаттығу "Дұрысын таңда". Музыкалық сүйемелдеуге негізделген сөзді-	**Физическое воспитание "Играя, учимся!".** Цель: закрепить в игре навыки прыжка через 4–5 линий; Задачи: совершенствовать навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны, навыки бега в чередовании с прыжками. Подвижная игра "Перемена мест". Малоподвижная игра "У кого мяч?".**Игры-упражнения по аппликации "Цветы из ватных дисков."** Цель: научить детей изготавливать аппликацию цветов из ватных дисков;

		Игровое упраженение "Кто выше прыгнет". Малоподвижная игра "Угадай по голосу". **Игры-упражнения по развитию речи "Пересказ рассказа "Грачи-наши друзья".** Цель: продолжать знакомить с понятиями о структуре, основных героях и основной идее рассказа; Задачи: закреплять примерные примеры простого типа предложения и составных причинно-следственных предложений; обобщать совокупность знаний о весенних явлениях и жизни птиц и о сезонном труде человека. Выразительное чтение рассказа "Грачи - наши друзья". Словарная работа на основе опорных картинок-схем. Физкультминутка "Капли дождя".	**поле. Наборы чисел".** Цель: совершенствовать знания детей о понятиях "число" и "счет", объяснять о двух наименьших числах, образующих число множеств; Задачи: формировать представления о нескольких парах однородных предметов; отработать формы расположения предметов на плоскости, прямой и обратный отсчет. Исследовательские упражнения с панно "Два наименьших числа, которые составляют множество." Практическое упражнение за столом "Сколько цветов?" Развивающее упражнение "Где что находится?"	**литературе "Райхан Маженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека".** Цель: знакомить детей с содержанием сказки "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека"; Задачи: формировать интерес к сказке, умение интонационно выразительно передавать содержание сказки, сопровождая выразительными жестами и мимикой. Выразительное чтение сказки. Разминка "Пчелы". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Угадай, какие растения". **Игры-упражнения по конструированию "Дружба с бабочкой".** Цель: учить детей конструировать бабочек из счетных палочек по образцу; Задачи: дополнять знания о бабочках; уметь делить лист бумаги на равные части на глаз. Развивающее упражнение "Назови цвета и оттенки" (цветовосприятие).	ырғақты жаттығу "Көңілді арба". Сурет бойынша өлеңді мәнерлеп оқу "Жаз қонаққа келді". Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу "Жаз қонаққа келді". Түстерді қайталау мен сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Сиқырлы кемпірқосақ". Есте сақтауға арналған жаттығу "Мен нені есіме сақтадым?". **Музыка "Давай потанцуем".** Цель: учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; Задачи: упражнять в правильности исполнения распевок. Музыкально-дидактическая игра "Лошадка", "Кто пропел песню?". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Нарцисс".** Цель: формировать основные представления детей о цветении в природе; Задачи: расширить	Задачи: отрабатывать навыки вырезывание из бумаги с помощью ножниц по прямой, по дуге, упражнять выполнении надрезов одинаковой глубины с помощью ножниц, контролируя силу нажима. Пальчиковая гимнастика "Вырастает вверх цветок." **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Бабочка".** Цель: формировать у детей представление о лете и бабочках; Задачи: расширить знания о живых и неживых объектах природы летом; формировать умения обнаруживать и различать изменения летней погоды. Наблюдение за бабочкой. Упражнение "Как появляется бабочка?"

		Повторное чтение рассказа с использованием схематических картинок. Пересказ рассказа на основе схем. **Игры-упражнения по рисованию "Цветы на джайляу".** Цель: учить создавать неповторимый образ в рисунке, определяя сходства с реальными образами; Задачи: сформировать технический навык выполнения рисунка в технике кляксография. Игра-упражнение "Сила ветра". Словарное упражнение "Кто какой звук издает?".			представления о нарциссе; развивать умение наблюдать и различать цветы, появляющиеся весной; дать представление о важности природы в жизни человека; развивать зрительное восприятие и фонематический слух, память, внимание и мышление; воспитывать чувство заботы о природе.	
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (Д. Ахметова) // "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*					
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарная работа:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.					

	«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Серуен **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Экология»** **Наблюдение за насекомыми (бабочки, жуки).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать интерес к жизни насекомых весной, учить различать их по внешним признакам, способам передвижения; развивать наблюдательность, терпение, экологическую культуру. Загадки Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук) Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (Бабочка) Красненькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке? (Божья коровка) - Ребята, вы верно угадали загадки. И бабочку, и жука, и божью коровку как мы можем назвать одним	**«Экология»** **Наблюдение за тенью предметов.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о свете солнца, тени; развивать умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции. Загадка. - Я бегу за ней, бегу, Дотянуться не могу! Впереди она всегда! Ну куда же ты, куда?! Так и бегала весь день. Я прилёг, легла и..(тень). (Н.Меркушова). Наблюдение. Определять высоту солнца, тень предметов, утром сами дети могут наблюдать свою тень, когда солнце еще не высоко, а днем, когда оно еще высоко, измерить	**«Экология»** **Наблюдение за насекомыми (бабочка, пчела).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о насекомых; развивать умение замечать изменения в природе весной, умение различать, называть насекомых, описывать их, делиться мыслями о их жизни в конце весны; воспитывать любознательность. Загадки Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел - Он вспорхнул и улетел. (Бабочка) Домовитая хозяйка Полетает над лужайкой, Похлопочет над цветком - Он поделится медком. (Пчела) - Летит, пищит, Ножки длинные тащит, Случай не упустит: Сядет и укусит. (Комар) "Пчела".	**«Экология»** **Наблюдение за погодой (в конце весны).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать интерес к окружающим явлениям в природе, особенностям погоды весной, развивать речь, наблюдательность. Загадка - С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это ... (град)! "О погоде" Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радует природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная.	**«Экология»** **Наблюдение за радугой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать цветовосприятие, расширять представления о радуге, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) Наблюдение: за появлением радуги с детьми. Педагог просит сказать, когда она появляется, посмотреть и назвать ее цвета. - Ребята, можно ли назвать радугу природным явлением? Как появляется радуга? - Когда лучи света проходят через воздух, мы видим белый цвет. А когда на пути лучей встречаются капельки воды, они разделяют каждый луч на семь цветных лучей. - Назовите цвета радуги. На

	словом? Почему? - Что происходит с насекомыми весной, в мае? - Да. После зимы, наступления тепла, таяния снега просыпаются не только растения, животные, но и насекомые. - Какой была сначала бабочка, прежде чем так летать над цветами? - Да. Бабочка была гусеницей, куколкой, затем стала такой, какая она есть сейчас. - Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет. - Как передвигаются эти насекомые? Чем они питаются? - Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с одной стороны и вредно для растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется. - А божья коровка считается полезным насекомым. Почему? - Да. Тля нападает на стебли, листья молодых растений, рассады на грядках. Божья коровка поедает вредителей,	длину тени, обратить внимание на то, что в тени холодно, на солнышке тепло.Сделать вывод, что дети двигаются, двигается их тень. Пробуждать интерес к наблюдаемому объекту. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в	Вокруг цветка жужжанье У пчёлки расписанье: Весь день нектар качает, А ночью отдыхает. - Ребята, как вы думаете, что объединяет бабочку и пчелу? Чем они похожи? - Да. Это насекомые, они летают, у них по шесть ног, у них есть хоботки, есть крылья, они собирают нектар цветов, опыляют растения. - А что их отличает? - Бабочка в начале своего появления находится в теле гусеницы, а гусеницы - вредители. - Пчелы полезны, их разводят люди, собирают в ульях мед. - Бабочки не умеют защищаться. Пчелы защищаются жалом, но после этого погибают. - Поэтому этих насекомых нужно беречь, они связывают растения с человеком, животными, птицами. **«Өнегелі»** **Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам;	Д. Ахметова Учить наблюдать и сравнивать изменяющуюся погоду (солнце взошло - жарко, после дождя трава росла, небо чистое, ветер теплый). Приметы. Май холодный — год хлебородный. Очень теплая весна — холодное лето. Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день. Низкий полет ласточек — к дождю. Ранний вылет пчел — к красной весне. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила	что по форме похожа радуга? - А вы верите, что радугу можно получить с помощью опыта? Педагог распыляет потоки воды из шланга таким образом, чтобы струи были максимально мелкими; поток воды можно направить на куст, предоставить возможность увидеть, как образуется радуга. Примета. Вечерняя радуга – к ясной погоде, утренняя – к дождливой. Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическое воспитание,*

	тлю. Примета. Если весной много летит паутины — лето будет жаркое. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. **Подвижная игра "Летает, не летает".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых. Уметь называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых. **«Біртұтас тәрбие»**	подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная**	учить быть честным. Разделить детей на две группы, соблюдать правила игры (поймайте лягушку, передвиньтесь на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий позовет вас). **Подвижная игра "Кот и мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите,	безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость. Игроки -"рыбки" становятся по кругу, ведущий в центре круга ("рыбак"). Игра начинается с того, что "рыбак" опускает толстую веревку (удочку), начинает поворачиваться вокруг своей оси. "Рыбки" должны перепрыгивать через веревку тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки должны постраться подпрыгнуть и перепрыгнуть через веревку, не задевая ее, не "попасться на крючок". Игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга. Выигрывают самые ловкие и быстрые. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная игра**	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие. Ход. Детям можно предложить выбрать водящего ("охотник", ведущий и "бездомный заяц") по считалке. Остальные играющие – "зайцы" – занимают свои места в обручах-домиках, лежащих на полу. По сигналу: "Ну-ка, зайцы, выбегайте! На лужайке поиграйте!" - "зайцы" выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", "зайцы" убегают в свои домики. "Бездомный заяц" спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда "заяц", которому не хватило домика, становится "бездомным зайцем". Игра повторяется несколько раз. Труд. Подрыхлить клубнику. Закрепить умение с любовью, ухаживать за растениями. Самостоятельные игры.

	Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга". *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии	**казахская народная игра «Таяк ойна»** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение метать предмет на дальность. Играющие по очереди берут палку и бросают ее в рыхлый снег так, чтобы она прошла и «которое расстояние в снегу. В том месте, где она выйдет из снега, делается отметка. Когда все участники сделают по броску, определяют самый дальний бросок, засчитывая выигрыш , кто этот бросок сделал. **«Өнегелі» Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения выполнять посильные поручения, следуя правилам, проявлять желание помочь взрослым; способствовать развитию понимания необходимости полива для роста растений,	Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей силу. Два игрока встают друг к другу спиной. На плечи необходимо повесить веревку и пропустить ее подмышками. Концы веревки связаны, а узел находится между игроками.	**"Перетяни палку". Казахская народная игра.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между	Закрепить игровые навыки детей. Тренировать на скорость, настойчивость, дружбу, соблюдение правил безопасности. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Выбирается водящий. Вокруг него дети образуют круг плечом к плечу так, чтобы не было просвета. Держа руки за спиной, они передают друг другу какой-нибудь небольшой предмет — мяч, коробку, брелок и т.п. Водящий, находясь в кругу, должен угадать, у кого находится передаваемый предмет. Отыскав, он становится между игроками, образующими круг, а в круг идет другой игрок. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры со скакалками; катание на самокате. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие)* Задачи: развивать дыхание,

	и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно,соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: упражнения на дыхание; изготовление игрушек путем складывания их бумаги. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие)* Цель: развивать дыхание, конструктивные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	культур; воспитывать чувство заботы, трудолюбие. **Подвижная игра "У медведя во бору".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие. Детям объясняются правила игры. Педагог в начале освоения игры роль "медведя" играет сам. В последствии предлагает того или иного ребенка. Остальные играющие - "дети". На одном конце площадки располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети. Игра начинается в движения "детей". Дети идут по направлению к водящему, проговаривают	На счет «три!» игроки одновременно тянут друг друга, каждый в свою сторону. Сильный обязательно перетянет слабого за отметку, которую сделали на земле еще до начала игры. **Подвижная игра "Поймай комара".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!" Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Свободные самостоятельная игры со	собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие)* Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.

		(педагог начинает слова, подбадривает, поддерживает детей): - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Тот, кого задели рукой, считается пойманным. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дома". Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается новый ведущий. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие)* Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть	сверстниками: ходьба со сменой направления, спиной вперед; катание на велосипеде. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие)* Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.		

		дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Чтение считалки. *(развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори,	**Дидактическая игра "С какого дерева лист?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.	**Настольная игра "Сложи узор".** *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего -	**Дидактическая игра "Когда это бывает?".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* Задачи: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке.	**Настольная игра "Мозаика".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.

	А не знаешь, так води!	Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".	воспроизвести, выложить тот же узор.		
Түскі ас **Обед**	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. "Ас – адамның арқауы". (Еда человеку силу даёт). Овощи хороши во щи. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Укладывать детей спать под приятную музыку, рассказ В. Бианки "Хвосты". *(физическое воспитание, музыка, художественная литература)* **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Задачи: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают выполняют вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. *(музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать".				
Бесін ас **Полдник**	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Дидактическая игра "Доскажи словечко".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товащией. **Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать учить детей правильно определять характеристики животных. Ход игры. Воспитатель объявляет детям: "К нам приехал зоопарк". Каждый ребенок получает листок бумаги с именем животного и демонстрирует его голос или показывает пантомиму. Игра также может быть организована как групповое соревнование.	**Малоподвижная игра "Веселые обезьянки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать внимание, скорость реакции, двигательные навыки, координацию движений, умения запоминать одно или серию последовательных движений; воспитывать дружелюбие. Ход игры: дети разбегаются - обезьяны. Ребенок перед ними - посетитель зоопарка, который выполняет различные действия. "Обезьяны" повторяют действия ребенка.	**Театрализованный спектакль "Летает, не летает, растет, не растет".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать познавательные способности детей. Ход игры: воспитатель называет предмет, если он летит, дети машут руками, как крыльями; если он не летает, они кладут руки на колени. Если он растет, поднимают руки, если нет - опускают руки. **Дидактическая игра "Отличи листья".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей быстро двигаться. Ход игры. Педагог говорит: "Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру. Есть несколько видов листьев. На этих картинках нам нужно различать лиственные породы деревьев. Итак, ребята, поскорее разберитесь с картинками". Дети начинают различать	**Дидактическая игра "Волшебная шкатулка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: пополнять словарный запас названиями игрушек. **Игры-упражнения по английскому языку (вариативная часть) "Finish".** "Вариативный компонент. Английский язык. Тема: Finish. Задачи: повторение изученного материала в течение года. Обучение использованию межпредметных знаний. Способствовать расширению словарного запаса. Didactic game "Fruits and vegetables". **Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в	**Театральная постановка "Драматизация сказки "Гуси-лебеди".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей коммуникативные, творческие навыки, умение выражать эмоции героя; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к сказкам. **Сюжетно-ролевая игра "В лесу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. Ход игры. Перед началом игры педагог совместно с родителями проводит экскурсию в ближайший парк, знакомит с названиями растений, деревьев, привлекает внимание к обитателям леса: насекомым, птицам и т. д. Ребята слушают голоса птиц. Воспитатель предварительно распределяет роли: нескольких человек выбирает на роли хозяев лесных опушек, остальные — гости леса. Хозяева лесных опушек под

			картинки, кто быстрее.	середине, либо в конце слова), активизировать грамматический строй речи; обогащать словарь; расширять кругозор; воспитывать терпение, усердие. Оборудование: звуковые карточки. Ход. Педагог называет определенный звук: согласный шипящий (свистящий), согласный парный (п, б, т, д); гласный (а, о, у, и). Уточняет место звука в слове: в начале (в середине, в конце). Играющий или играющие внимательно слушают, находят карточку со названным звуком с названной позицией в слове. Усложнение. Подобрать три карточки, где звук слышен в разных позициях в словах. Примечание. Ответ играющего должен быть полным. Например: "Звук ... слышен в ... слова ...". Например: "Звук "с" слышен в начале слова "слон".	руководством педагога подбирают материал для игр с гостями. Воспитатель говорит: "Ребята, сегодня вам нужно будет найти Ключ от леса. Тот, кто найдет Ключ, никогда не заблудится в лесной чаще, ему будут понятны и разговор птиц, и следы на земле животных. Но найти Ключ нелегко. Для этого необходимо выполнить все задания, которые вас ждут в лесу. Кто из детей первым выполнит все задания и правильно ответит на вопросы, получает Ключ и имеет право начинать лесной парад. Воспитатель дает сигнал о подготовке к карнавалу. Лесной карнавал начинается с общего парада, затем ребята показывают заранее подготовленные танцы лесных жителей, исполняют стихи и песни о лесе, о птицах, загадывают загадки. Заканчивается карнавал чаепитием на Лесной поляне.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра «Угадай, что вокруг»** Задача: развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся	**Дидактическая игра «Что я видел и что я делал?»** Задача: развивать умение рассказывать	**Дидактическая игра «Поиграем в сказку»** Задача: развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми	**Дидактическая игра «Угадай, что вокруг»** Задача: развивать умение отвечать на различные вопросы,	**Дидактическая игра «Склеиваем и размещаем элементы»** Задача: развивать умение размещать и склеивать

	окружающей среды.Мукашев Ануар,Репин Демьян 3 года	о том, что слышал, видел, что делал сам. Таболин Андрей 3 года	сказки, простые сценки Таболина Арина 3 года	касающиеся окружающей среды Урсатий Матвей 3 года	крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым. Мукашев Алдияр 3 года
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Серуен Прогулка	**«Экология»** **Наблюдение за лягушкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления о жизни лягушки; развивать умение описывать внешние особенности лягушки; замечать изменения в природе весной; воображение. "Песня лягушат". - Раньше были мы икрою, ква-ква! А теперь мы все - герои, ать-два! Головастиками были - ква-ква! Дружно хвостиками били - ать-два! А теперь мы - лягушата, ква-ква! Прыгай с берега, ребята! Ать-два! И с хвостом и без хвоста Жить на свете - красота! (В. Берестов). Наблюдение за лягушкой,	**«Экология»** **Наблюдение за вечерним небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления детей о небе, частях суток, об особенностях явлений вечером; учить замечать состояние неба (чистое, облачное, пасмурное), определять связь неба и солнца; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Продолжим наблюдение за небом. - Ребята, какое время	**«Безопасность»** **Наблюдение за детьми младшей группы.** Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! О. Высотская - Ребята, кто из детей	**«Экология»** **Наблюдение за росой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления об осадках, свойствах воды, о росе; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать наблюдательность. Загадка Утром рано на заре Выступает на траве, Это капельки с водой Называются… (росой). Формирование представления о росе. - Ребята, как появляется роса? Откуда? - Роса - это оседающие на растениях мелкие капли воды, которые выделяются в прохладное время из насыщенного влагой, то есть паром, воздуха. - Обратите внимание,	**«Экология»** **Наблюдение за песком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей знания о песке, умение наблюдать его основными свойствами: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать о нем. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру,

	рассказать ее особенности, окраска зеленая и пятнистая, на траве не видна, кожица дряблая между пальцами, помогает плавать, прыгает, питается насекомыми.Расширить знания о жизни лягушки. Динамическое упражнение Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались. **«Өнегелі»Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "Найди свой дом".** *(физическое воспитание)*	суток сейчас? - Если вечер, все то же это небо? Посмотрите на него. В зависимости от погоды в небе могут быть облака, тучи либо небо может быть ясным. Эти особенности необходимо обсудить по ходу наблюдения. - Какого цвета небо? - Обратите внимание, именно вечером цвет неба меняется? Цвет неба бывает темно-синим, фиолетовым, розовым. Почему? - Ребята, цвет неба очень зависит от состояния солнца. А что происходит с солнцем? - Да. Вечером солнце постепенно переходит в закат. И оно становится красноватым, от чего небо меняет цвет. А также на цвет неба влияют облака. **«Өнегелі»Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий.** *(физическое воспитание, соц-эмоц*	может сказать такие слова? - Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нужнаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на	что роса появляется ночью, ранним утром, на рассвете, после дождя. - На что похожа роса по форме? По цвету какая роса? Куда она пропадает? - Да. Роса бывает круглой, овальной, она бесцветна. Роса прокатывается по листве вниз, впитывается землей либо испаряется на солнце, поднимается в небо в виде невидимого пара. Росинка дрожала На тонком листе. Речонка дышала, Шурша в тростнике. В росинку гляжу я И вижу, что в ней Играет, ликуя, Так много огней. Их еле заметишь, Так малы они. Но где же ты встретишь Такие огни? К.Бальмонт **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу,	напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. В. Берестов Песочница Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Предлагается проверить, в каких случаях песок бывает сыпучим, в каких липким. **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную

	Задачи: закрепить знания о различных движениях: беге, ходьбе, прыжках, перемещении по знаку (поиск собственного дома), обучении ориентированию пространства. **Игра-упражнение "Прыгни через шнур".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с	*развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность. **Подвижная игра "Прятки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около	противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если играющий команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. **Подвижная игра "Метко в цель".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость;	бегать, не наталкиваясь друг на друга, увертываясь; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Ход. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль "лисы", остальные становятся "курами". На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора "лисы" (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - "куры" ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" ("лисы") - "куры" убегают в курятник. "Лиса" старается поймать и утащить "курицу" в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.	сторону. Дети снова догоняют педагога. Вариант-2. Можно выбрать пары. После того, как найдутся победители, можно продолжать игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем в окончательной погоне определяется победитель. **Игра-упражнение "Попади в круг".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может

	продвижением вперед. **Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".** *(физическое воспитание, основы математики)* Задачи: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. Асыки ставятся на линию для выбивания. Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком. Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится	стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова. По окончании считалки водящий разворачивается, идет искать спрятавшихся. Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)! Перегонки происходят после нахождении каждого играющего. Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым. Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим. В спорных ситуациях водящий назначается по считалке. Педагог следит за тем, чтобы места "пряток",	воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции. Правила могут быть разными. 1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает. 2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем. Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. **Подвижная игра "Краски".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, "монаха" (можно по считалке), остальные дети	**Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?"** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность. Ход. Педагог показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, страхует его. Усложнение. Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков. **«Өнегелі»Трудовая**	производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. **«Өнегелі»Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы**. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)* Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

	победителем. **Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)* Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	пути движения на площадке были безопасными для детей. **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно,соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)* Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые,	- "краски". Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" убегает, "монах" пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог	**деятельность: полив цветников, грядок с овощами.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)* Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	

		физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	поймать краску, то игра начинается сначала. **«Өнегелі»Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)* Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.		
Серуеннен оралу	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок:				

<table>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.
"Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)
/Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (музыка, физическое, соц-эмоц развитие)
Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев "Дождик", Н. Айтулы "Песенка про ручей"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)
Складывать простые формы по типу "оригами" (в свободное время "Тюльпаны"). Конструировать из природного и бросового материала ("Подарок защитникам Отечества", "Построим домик для лесных жителей"). (конструирование)
Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; смешивать краски для получения нужного цвета. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура. (рисование)
Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Отрабатывать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни (в вечернее время героев сказки "Три медведя"). (лепка)
Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними: текемет, войлочный ковер (в вечернее время). (аппликация)</td></tr>
<tr><td>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность.</td><td>Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)
Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.</td><td>Динамические упражнения (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)
Вечером девочка Мила
(шагать на месте),
В садике клумбу разбила,
(прыжки на месте),
Брат ее мальчик Иван
(приседания),
Тоже разбил.. стакан!
(хлопать в ладоши),
Видишь, бабочка летает
Видишь, бабочка летает,
(махать руками-крылышками),
На лугу цветы считает
(считать пальчиком),</td><td>Чистоговорка "Загадка про жука". (развитие речи, ознакомление с окруж.миром)
Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь.
Жу-жу, жу-жу,
Я на ветке сижу,
Букву Ж всегда твержу.
Зная твёрдо букву эту,
Я жужжу весной и летом. (Жук).</td><td>Лото "Домашняя птица", "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.

Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются.</td></tr>
</table>

		Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года. Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.	Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши), Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками), Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).		Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа: "Летние развивающие игры".	Провести один раз в месяц "День семьи".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация для родителей "Активность ребенка - залог его здоровья".	Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр «Радуга» при КГУ ОСШ села Зерноград
Группа, топ разновозрастная группа
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2х, 3х, 4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 26.05-30.05.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Месяц – Май
Ценность – Единство и солидарность
«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп»/« В дружной стране царит мир и благополучие» Култегин
Круг приветствия «Счастье»
Счастье – наш чудесный круг!
Счастье – твой надежный друг!
Счастье – поздороваться с утра!
С кем расстался ты вчера! (Д. Ахметова) (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)
Словарный минимум: Көкөніс-овощь, Анар-гранат, Алмұрт-груша, Асқабақ-тыква, Жүзім-виноград, Қауын-дыня, Қияр-огурец, Құлпынай-клубника, Қызанақ-помидор, Кепеш-кепка (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</td></tr>
<tr><td>Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</td><td colspan="5">«Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Уточнение графика летнего отдыха.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</td><td colspan="5">Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</td></tr>
<tr><td>«Өнегелі»"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к</td><td>«Өнегелі»"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в</td><td>«Өнегелі»"Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</td><td>«Өнегелі»"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</td><td>«Өнегелі»"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</td></tr>
</table>

	природе.".	команде.			
	3 года Настольная игра "Мозаика". *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. **2 года Пальчиковая гимнастика "Пальчики".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! **4 года Дидактическая игра "Времена года".** *(ознакомление с*	**3 года Настольная игра "Сложи узор".** *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. **2 года Динамическое упражнение** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Бабочки проснутся летом. Полюбуются рассветом. И отправятся гулять, Солнце красное встречать (ходьба, ходьба на носочках, поднимая и опуская руки через стороны вверх), Мы, легко порхая, Над травой кружим -	**2 года Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы".** *(физическое воспитание, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол). **3 года Дидактическая игра "Узнай по тени".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение определять тот или	**2 года Свободные игры** *(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. **3 года Чистоговорка "Сорока".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задаи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Урок у сороки, Хитрая сорока. Поймать ее морока, А сорок сорок - Сорок морок. **4 года Игра "Угадай загадку". Растения.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по	**2-3 года Пальчиковое упражнение "Новый дом".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок), Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, (ставить рядом ладошки "стены"), Есть окошко в доме том (складывать указательные пальцы "палочкой", остальные соединять "крышей"), Есть ещё одно повыше, Есть труба вверху на крыше (мизинец отставлять в сторону – труба), Дом готов, зовём гостей: (показывать оба указательных пальца), "Проходите поскорей!" (делать приглашающий жест рукой). **3 года Игра "Назови, из чего состоит".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словать, развивать грамматический строй речи.

	окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года. Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.	Так звезда ночная На волне дрожит (бег врассыпную, обычный бег), Бабочка присели На цветочек белый: - Очень мы устали, Целый день летали! (построение врассыпную). **Пословицы и поговорки о дружбе.** *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Задачи: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества. Татулық — табылмас бақыт. (Дружба — богатство бесценное.) Достық жоқ жерде табыс жоқ. (Где нет дружбы, там нет успеха.)	иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. **4 года** **Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес	описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платьицах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним	**4 годаКазахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")** (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, —

			к декламации. Скачет мячик — скок да скок, Красный бок да синий бок. Скачет мячик — прыг да прыг, Он один гулять привык. Нам навстречу по дорожке — Не собака и не кошка — Красный бок да синий бок, Две полоски поперёк!	цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)	он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) **Таңертеңгі жаттығу**	**Общеразвивающие упражнения (с мячом)** *(физическое воспитание, музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование. 8. Упражнение на дыхание, без мяча. **Словарный минимум:** Көк-синий, Жасыл-зеленый, Қызыл-красный, Ала-пестрый, Сары-желтый, Көгілдір-голубой, Сұр-серый, Сарғылт-бежевый. *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)*			
Таңертеңгі жаттығу **Утренняя гимнастика** (двигательная активность, игровая	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко.				

<table>
<tr><td>деятельность)</td><td colspan="5">Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
"Садимся за стол бесшумно,
Наклоняться над тарелкой разумно.
Хлебушек вкусен да вкусна каша,
Ложка разгребает кашу - тарелка краше".
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Таңғы ас
Завтрак
(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
Подготовка к организованной деятельности
(далее ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
«Кюй»: " Саржайлау" (исполнитель Құрманғазы) https://pinkamuz.pro/search/%D0%BA%D2%AF%D0%B9/2
"Әжелер мектебі": «Жас сарбаз» (Конкурс военно- патриотических песен между группами)
«Сохраним природу!» - проектная деятельность</td></tr>
<tr><td>Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги),
Яркие лучики нам протяни (дети вытягивают руки вперед ладошками вверх),
Ручки мы вложим в ладоши твои (дети разбиваются на пары, протягивают друг другу руки),
Нас покружи, оторвав от земли (дети кружатся парами),
Вместе с тобой мы пойдем на лужок (дети выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки),
Там все мы встанем дружно в кружок (дети образовывают круг),
С песнями водим мы хоровод.
Солнышко снами по кругу идет (дети идут по кругу),
Хлопают радостно наши ладошки (дети хлопают в ладоши),</td><td>Игра-упражение "Волшебные картинки. Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей.
Оборудование: разные разрезные картинки.
Ход игры: дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними состьавляют картину по образцу. Составить рассказ, основываясь на картину.</td><td>Разгадывание загадок о природных явлениях.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Белый, серый он бывает,
Все от нас собой скрывает,
Есть он легкий и густой,
Словно облако большой. (Туман)
С неба падают крупинки,
Это маленькие льдинки.
Им вообще никто не рад,
Потому что это.. (град).
Над рекою коромысло
Разноцветное повисло.
Словно гном из</td><td>"Июнь" Е. Раннева
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
По дорожке, по тропинке
В край родной ИЮНЬ идёт
И в оранжевой корзинке
Лето звонкое несёт.
У ИЮНЯ на рубашке
Одуванчики цветут,
Пруд синеет круглой чашкой,
Птицы весело поют.</td><td>Стихотворение "Танцор".
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Мы танцуем, раз-два-три,
Мама, только посмотри!
Танго или же чарльстон,
Рок-н-ролл иль вальс-бостон.</td></tr>
</table>

	Быстро шагают резвые ножки (дети идут быстрым шагом), Солнышко скрылось, ушло на покой (дети приседают, закрывают голову руками, потом кладут руки под щечку), Мы же на место сядем с тобой (дети тихо, спокойно садятся на свои места). *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*			доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) Утром рано на заре Выступает на траве, Это капельки с водой Называются… (росой). С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.		
Организованная деятельность по расписанию Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет	**2 года**	**Физическое воспитание "Упражняемся летом".** Цель: продолжать учить детей передвигаться полесенке лесенку, расположенной на полу; развивать мышцы ног, туловища; Задачи: развивать	**Игры-упражнения по развитию речи "Чтение рассказа "Курица и цыпленок".** Цель: познакомить детей с содержанием небольшого рассказа о приключениях цыпленка; Задачи: развивать знания детей о жизни домашней птицы; уточнять представления об особенностях извлечения	**Физическое воспитание "Веселая лесенка".** Цель: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, Задачи: совершенствовать умение передвигаться по	**Музыка "Чудеса лета".** Цель: прослушивание и повторение любимых детских песен прошлого года; Задачи: развитие умения двигаться в гармонии с ритмом песни; обучение навыкам группового пения. Дидактическая игра "Что интересного	**Физическое воспитание "Летом быстро подрастаем".** Цель: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом Задачи: формировать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега,

		внимательность, ловкость. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". Упражнение на дыхание "Кто тише?". **Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные ладошки".** Цель: формировать интерес и желание детей рисовать с помощью обмакивания ладоней в краску и проставления оттисков ладоней; Задачи: приучить работать рядом со сверстниками, воспринимать работу как единый рисунок; развивать внимание, мышление; воспитывать дружелюбие, отзывчивость. Пальчиковое упражнение "Про дождик". Развивающая игра-упражнение "Соберем радугу".	звуков домашней птиц, мышей, автотранспорта; формировать общие представления о весенних работах. Выразительное чтение рассказа на основе картинок "Курицы и цыпленок". Физкультминутка на основе артикуляции слов "Цыпленок". Словесное упражнение по содержанию рассказа "Курица и цыпленок". Упражнение на слуховое восприятие "Кто как звучит?". Рефлексивно-двигательное упражнение "Как ходит петух?".	лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Игра "Давайте дружить с другом". Упражнение на дыхание "Кто тише?" **Игры-упражнения по сенсорике "Радуга".** Цель: развивать способности детей визуально определять и различать цвета различных предметов, окрашенный в идентичные семь цветов спектра; Задачи: развивать умения соотносить идентичные цветам спектра предметы; упражнять запоминании и назывании в строгой последовательности цветов, которые звучали в песенке; упражнять в закрашивании	летом?".	отработать технику метания мяча вдаль из-за головы. Подвижная игра "Вот такие мячики!". Упражнение на дыхание "Кто тише?".**Игры-упражнения по музыке "Лето красное пришло".** Цель: воспитывать у детей желание понимать характер знакомых песен и эмоционально реагировать; Задачи: учить гармонично двигаться в соответствии с ритмом песни, совершенствовать умение петь в группе. Дидактическая игра "Три цветка".

				дорожек радуги в соответствующие цвета; развивать умения слушать взрослого, работать в группе сверстников; развивать мелкую моторику рук, мышление, эмоциональную сферу, коммуникативные навыки. Развивающее упражнение-обследование "Что я принес?". Развивающее упражнение на дыхание, на память "Надуем шар". Развивающее творческое упражнение "Нарисуем радугу".		
	3 года	**Физическое воспитание "Веселые каникулы".** Цель: перодолжать развивать навыки ходьбы через дощечку, сохраняя равновесие; Задачи: навыки прыжка двумя ногами (ноги врозь); лазанья под дугу. Привлекать к совместным подвижным играм,	**Қазақ тілі "Жаз келді, алақай!".** Міндеттері: қазақ тілінде жаз мезгілі туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, табиғат сұлулығы туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге үйрету. Сын есім, салыстыру сөздерін қолдана білуге дағдыландыру. Артикуляциялық жаттығу. "Жалғасын тауып, айт" сөздік дидактикалық	**Физическое воспитание "Закаляемся летом".** Цель: закрепить навыки бега соблюдая интервал, меняя направление; в разных направлениях, в быстром, непрерывно в медленном темпе; Задачи: навыки подпрыгивание на двух ногах, в	**Музыка "Ура, лето пришло!".** Цель: при прослушивании и произношении мелодии о лете Задачи: учить детей умению двигаться ритмично с телом в соответствии с характером песни; формировать навыки произношения простых и громких звуков с педагогом; учить умению выполнять	**Физическое воспитание "Перелезание через бревно".** Цель: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие; Задачи: развивать навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Дорожка препятствий".

		правилам позитивных взаимоотношений. Упражнение "Мяч через сетку". Подвижная игра "Сбей кеглю". **Игры и упражнения по развитию речи «Лето»** Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Игра-упражнение "Найди цвета радуги". **Игры-упражнения по рисованию "Дети улыбаются".** Цель: формировать технических навыки и умения Задачи: учить рисовать на асфальте контур лица человека цветными мелками; формировать представления о	ойыны. "Жазғы бейне" дидактикалық ойыны. "Өзенде" сергіту сәті. "Болады, болмайды" сөздік дидактикалық ойыны. **Игры-упражнения по основам математики "Детские забавы".** Цель: рассказать о местах пространственного расположения предметов и о качествах предметов; Задачи: расширить круг представлений о мире развлечений. Развивающее упражнение "Где стоит пирамида?". Переменка "В руках флаги". Практическое упражнение за столом "Давайте найдем сладости". **Игры-упражнения по аппликации "Синекрылая бабочка".** Цель: познакомить детей насекомым-бабочкой Задачи: дать сведения о жизни бабочки; рассказать о месте насекомых в природной среде; совершенствовать технику наклеивания готовых кругов контур крыльев бабочки. Пальчиковая гимнастика "Бабочка". Игра "Что какого цвета бывает?".	глубину (с высоты 15–20 сантиметров). Подвижная игра "Зайцы и волк". Подвижная игра "Через ручеек".**Игры и упражнения по художественной литературе "Собери героев сказок".** Цель: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; Задачи: закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки." Дидактическая игра "Собери цветы".	простые движения руками в соответствии с содержанием слова при произношении песни веселого характера. Игра "Какое зернышко?" **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чудеса лета".** Цель: закрепить представление о лете и его характерных приметах; Задачи: развивать умение внимательно слушать взрослого и отвечать на вопросы; учить правильно отгадывать загадки. Опыты с песком. Динамическая пауза "Как приятно в море плавать". Картинка "Насекомые на паутине". Дидактическая игра "Собери цветок". Показ видео "Цветы летом".	Малоподвижная игра "Великаны и гномы". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Волшебное дерево".** Цель: познакомить детей с особенностями наблюдения за "чудесами природы" весной; Задачи: развивать умение различать весенние явления в природе; раскрыть суть слов "мы едины". Наблюдение за березой. Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?".

		видах, особенностях мимики человека; развивать мелкую моторику, творческое воображение и кругозор; развивать умение работать коллективно. Пальчиковая гимнастика "Если нравится тебе...". Подвижная игра "Мы веселые ребята".				
	4 года	**Физическое воспитание "Летние игры".** Цель: совершенствовать навыки перестроения в звенья по три; Задачи: навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом; навыки прыжка через 4–5 линий. Эстафета "Не задень" (с прыжками). Малоподвижная	**Игры-упражнения по основам математики "Интересные цифры".** Цель: отработать знания детей о счете от одного до пяти, множестве чисел, **Музыка "Давай потанцуем". (повторение)** Цель: учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, Задачи: учить вместе начинать и вместе заканчивать движения; упражнять в правильности исполнения распевок. Музыкально-дидактическая игра "Лошадка", "Кто пропел песню?". дроблении; Задачи: закрепить представления о свойствах	**Физическое воспитание "Перелезание через бревно".** Цель: формировать навыки прыжка через 4–5 линий; Задачи: навыки перелезания через бревно; продолжать развивать навыки бега врассыпную, бега 3 раза по 5 метров. Подвижная игра "Прыгни через шнур". Казахская национальная игра "Тақия тастамақ**Игры-упражнения по художественной литературе**	**Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпірқосақ түстері".** Мақсат-міндеттері: балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп тақпақ айтуды үйрету; "Жаз" тақырыбы бойынша көру және есту арқылы сөйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдірін қабілеттерін дамыту. Мнемокарточкаларды сәйкестендіру негізінде сөздік жаттығу "Дұрысын таңда". Музыкалық сүйемелдеуге негізделген сөзді-ырғақты жаттығу "Көңілді арба". Сурет бойынша өлеңді	**Физическое воспитание "Перешагивание через набивные мячи".** Цель: формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга; Задачи: развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Казахская национальная игра "Байга". **Игры-упражнения по лепке "Национальные украшения".** Цель: познакомить с казахскими национальными украшениями Задачи: учить лепить из соленого теста и украшать изделия дополнительными

		игра "Тишина". **Игры-упражнения по развитию речи "Чтение стихотворения "Радуга".** Цель: закреплять знания детей о временах годах, в частность про время года лето Задачи: закреплять представление об именах существительных; упражнять детей в умении запоминать содержание стихотворения в процессе слушания художественного слова; отработка навыков построения предложений, близких к тексту. Чтение стихотворения "Радуга". Упражнение на анализ содержания стихотворения на основе схем-картинок "Кто внимательный?". Упражнение "Какой цвет выбрали и почему?". Физкультминутка	явлений, объектов в зависимости от времени года. Развивающее упражнение "Число бабочек." Переменка "Прыгаем направо-налево." Развивающее упражнение "Давайте посчитаем звуки". Упражнения на жесты "Друзья, соберитесь в круг!".	**"Татарская сказка "Три сестры".** Цель: знакомить детей с содержанием татарской сказки "Три сестры", формировать интерес к содержанию Задачи: продолжать формировать умение характеризовать действия сказочных героев, пересказывать сказку; воспитывать умение поддерживать дружеские отношения. Выразительное чтение сказки Татарская сказка "Три сестры". Динамическая пауза "Пчелы". Беседа по содержанию сказки. Пересказ. Дидактическая игра "Помощницы". **Игры-упражнения по основам математики "Путешествие в страну математики".** Цель: закрепить умение счета до 5; Задачи: умение различать геометрические	мәнерлеп оқу "Жаз қонаққа келді". Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу "Жаз қонаққа келді". Түстерді қайталау мен сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Сиқырлы кемпірқосақ". Есте сақтауға арналған жаттығу "Мен нені есіме сақтадым?". **Игры-упражнения по конструированию "Все работы хороши".** Цель: учить детей делать клоунов из остаточного материала; Задачи: знакомить с профессией клоунов; закреплять знания о цветах и формах. Дидактическая игра "Найди нужный инструмент". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чистая вода".** Цель: познакомить детей с особенностями и изменениями воды весной Задачи: расширив их представления о свойствах воды; развивать умения различать и называть приметы весенней природы; расширить представления о реках;	деталями.

		"Радуга". Упражнение на логику "Составь цепочку". **Игры-упражнения по рисованию "По замыслу".** Цель: упражнять в рисовании по замыслу; Задачи: учить умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Упражнение на прием "Пары оттенков цветов". Момент вдохновения "Мои представления". Игра-диалог "Виртуальное путешествие".		фигуры; закрепить навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Дидактическая игра "Назови соседей", "Чудесный мешочек", "Танграм". Игровое упражнение "Сравни" (сранение величин).	развивать у детей познавательные и исследовательские навыки, мышление; воспитывать любовь к природе, желание экономить воду, не загрязняя ее.	
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Здоровому человеку всякая пища полезна" (укр). // "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*					
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарная работа:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда.					

	Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Серуен **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Экология»** **Наблюдение за ягодами (клубника, земляника).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать знания о ягодах, интерес к ягодным растениям; развивать наблюдательность, экологическую культуру; побуждать к запоминанию информации о том, что садовые и дикорастущие растения отличаются. Ай-да скромница-клубника, Твоего не видно лика. Отодвинем листья мы И найдем тебя, смотри. Раскраснелась со стыда. Ох, не скрыться никуда. (Е. Жуковская). Предложить рассмотреть листья, стебли, черенки ягод; объяснить то, что ягода размножается с помощью пересаживания кустов; ягода может размножаться самостоятельно, с помощью черенков; затем можно перейти на цветы ягод, их цвет, форму, структуру.	**«Экология»** **Наблюдения за цветником (петунья).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о летних цветах, способах их посадки ,выращивания; развивать умения сравнивать цветы, делиться своим мнением; развивать умение замечать красоту, эстетический вкус. Загадка. В нашем парке есть газоны, Расцвели там .. патефоны! Пурпурный, белый, цвета вишни.. Вот только музыки не слышно. (Петуния) Наблюдение. Продолжать учить детей распознавать 3–4 вида цветов, различать цветы по цвету и типу листьев, запоминать их названия. Предложить подумать о том, что может быть с цветами в вечернее время. Обсудить то, что цветы	**«Экология»** **Наблюдение за проточной водой, ручьем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать у детей интерес к свойствам воды, объекту, как ручей; побуждать рассуждать об объекте, описывать, сравнивать увиденное с имеющимися представлениями и знаниями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Педагог предлагает молча понаблюдать за ручьем, послушать его журчание. При отсутствии ручья для наблюдения можно организовать наблюдение за течение воды из шланга для полива	**«Экология»** **Наблюдение за ласточкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах. Педагог предлагает прислушаться к шебетанию ласточки. - Слышите? Кто это? (Это ласточка.) - А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу? - У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги. Правильно. - Тем не менее, ласточку можно сразу узнать.	**«Экология»** **Наблюдение за кустарниками** (сирень, шиповник, черноплодная рябина). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о видах кустарников, деревьев, их цветении; развивать умение замечать изменения в природе весной. Художественное слово. "Шиповник цветет" Посмотри, красивый какой Куст шиповника над рекой! Пышно он украшен цветами С темно-красными лепестками. Птицы в нем находят приют, Пчелы сок ароматный пьют. Покоряет людей красотой Этот куст высокий, густой! Наблюдение. Знать 2-3 вида, растущих во дворе кустарников: посмотреть внимательно на листья, стволы, уметь различать кустарники, отличать признаки (кустарники ниже деревьев,

	Познакомить детей с ягодами, закрепить знания о них. Закрепить правила: нельзя срывать ягоды светлого цвета, они еще не спелые, а красные - спелые, собирать их можно, но с разрешения взрослых. Объяснить детям: дикорастущие растения - это ягоды, которые растут в горах и степях. На проталине лесной Земляничка под сосной, Земляничка-невеличка Хорошо цвела весной. На неё садились пчёлы, Майский жук летал над ней, У неё сосед весёлый — Родничок среди камней. Е. Трутнева **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание	петуний вечером на ночь закрываются, открываются к свету солнца, поэтому так зависят от смены частей суток, от солнца. Обсудить, как выглядят семена петунии, как их высаживать, как можно ухаживать за цветами. Расширение представлений о воде, тепле, свете для их роста. Подвести к тому, что петуния - цветет все лето и осень до холодов, неприхотливой растение. Петунию высаживают как объект украшения дворов, подоконников, балконов, улиц, площадей, парков, скверов. Разноцветные петуньи — Наглядеться не могу! Словно юные певуньи В сарафанах на лугу! Хорошо в аллеях парка Любоваться на цветы! Тихо, солнечно, не жарко — Здесь деревья и кусты! Что за краски у природы?! Не насмотрится душа! Жизнь под летним небосводом Необычно хороша! С. Белов **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.** *(физическое воспитание, соц-эмоц*	сада. Несипбек Айтулы "Песенка про ручей". Ручья прозрачная вода журчит, поёт всегда. Дорога радостью полна — и весела волна. Какой ручеёк серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Куда, зачем ручей спешит? — никак я не пойму. Среди снегов, седых вершин спокойней быть ему. Какой ручеёк серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Но пробегают города — мутнеет чистая вода: от городов несёт поток и грязь, и мусор, и песок. А был ручеёк серебристым, быстрым, прозрачным и чистым... Чтоб в мире всюду и всегда	Как? - Да. Оперение ее синевато-черное, грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета. Посмотрите на ласточкин хвост. Он раздвоенный, похож на вилку, рожки. И крылья заостренные. - Как подает голос ласточка? Кто знает? - Твить-твить - шебечет ласточка. Ласточка не поет, щебечет. - Ласточка - это зимующая птица? - Ласточка - перелетная птица. Она прилетает, когда весной растает снег, появится трава, насекомые. Почему ласточка прилетает в это время? - Да. Ласточка питается насекомыми. Травка зеленеет, Солнышко блестит; Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей… Прощебечь с дороги Нам привет скорей! А.Плещеев - Ласточка садится на провода, строит гнезда из глины. Ласточку люди считают защитницей дома, очень любят ее. если ласточка	ствол тонкий), названия; место где они растут (лес, степь, сад). **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна". Остальные дети - "птенчики", на лавке (гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" - на противоположной стороне площадки. Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту.

	добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет перекличка команд: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.) Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону	*развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Летает, не летает".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых; развивать умение называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять	была прозрачною вода, чтоб слышать плеск волны — беречь её должны! Какой ручеёк серебристый, быстрый, прозрачный и чистый! **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. **Подвижная игра "Быть первым".** *(физическое*	свила гнездо у человека под крышей дома, сарая, считается, что в этом доме будет много счастья. Примета. Ласточка низко летает – к дождю. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту,	Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Трудовая деятельность: перекапывание песка на участке младшей группы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: работать с инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. В игре участвует неограниченное число играюших. Игроки делятся на две группы, ставятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут «ястребы». во втором — «ласточки». Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит между игроками и говорит слова отрывно:

	противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. **Подвижная игра "Метко в цель".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции. Правила могут быть разными. 1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает. 2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем. Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было	равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый	*воспитание)* Задачи: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в одной линии; участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. **Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?"** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность. Ход. Педагог показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог следит за тем, чтобы	гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая	«лас»- пауза «точка», или «яс...», а окончание слова не произносит. Тогда группа, чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы. Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков. **Подвижная игра "Быть первым".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из бумаги. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие)* Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового**

	никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. **Подвижная игра "День - ночь".** *(физическое воспитание, основы математики)* Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: прыжки на двух ногах со сменой направления; игры со скакалками; катание на самокате. *(соц-эмоц развитие, физическое*	вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. **Игра-упражнение "Прыгни через шнур".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в	прыгающий ребенок удержался от падения, страхует его. Усложнение. Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков. **«Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от	по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. **Игра-упражнение "Попади в круг".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо	**материала в коробку (контейнер).** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: подвижная игра "Краски". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.

	воспитание, познавательное, творческое развитие) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие)* Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с мячами, скакалками; катание на самокате. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие)* Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный	предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие)* Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам,	

			аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	реализовывать игровой замысел.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Игра-упражнение "Придумай движение". *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить.	**Динамические упражнения** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши),	**Игры с крупным стройтельным материалом.** *(ознакомление с окружающим, конструирование)* Задачи: развивать конструктивные навыки, мышление, внимание. Игра "Постройка по замыслу" (из лего) *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по	**Чистоговорка "Загадка про жука".** *(развитие речи, ознакомление с окруж.миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь. Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук).	**Игра-упражнение "Повторяем песенки".** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

	Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.	Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши), Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками), Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).	договоренности с товарищами		
Түскі ас **Обед**	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Тату үйдің тамағы тәтті". (В дружном доме вся еда вкусная). Ест тихо — и работает нелихо. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "У солнышка в гостях". *(физическое воспитание, музыка, художественная литература)* **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. *(музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать".				
Бесін ас **Полдник**	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно.				

	Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше". — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Малоподвижная игра "Колечко".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: воспитывать у детей ловкость, дружбу. Материал: удобное кольцо, которое можно спрятать на ладошке ребенка. Ход игры: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и подходит к каждому ребенку по очереди, как будто кладет кольцо. Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти за круг, когда позовет ведущий. Если игроки заметят ребенка с кольцом, они должны поймать его, не отпуская.	**Игра-упражнение "Часы тикают".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко. Материал: большие и маленькие часы. Ход игры: воспитатель показывает ребенку часы и говорит: "Это часы. Идя, они тикают: "Тик-так". Педагог спрашивает: "Как тикают часы?". Дети отвечают: "Большие часы громко тикают, идут медленно, а маленькие часы идут медленно, тикают быстро". Дети различают звуки. Педагог следит за тем, чтобы звуки [к] и [т] произносились правильно и четко.	**Игры-упражнения по аппликации "Чудесная рыбка плавает в воде".** Задачи: научить изготавливать из цветных бумажных дисков, сложенных пополам, образ чудесной рыбки; отрабатывать навыки складывания бумаги пополам, работы с клейстером, ножницами. Мультфильм "Акула-малыш". **Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности	**Игра "Красочный букет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать воображение, эмоциональную сферу. Ход. Педагог говорит: - Ребята, представьте, что мы идем через лес. Светит солнце, поют птицы, дует ветер. Вы заметили аромат растений? Мы путешествуем по лесу, где есть разноцветные цветы, белые, красные, синие, желтые и т. д. Не срывайте цветы. Они живые.Теперь выберите понравившийся цветок. Обратите внимание на его цвет, размер и запомните.	**Театральная постановка "Драматизация сказки "Три медведя".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать творческие способности детей, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам. **Динамические упражнения** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (махать руками-

			работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.		крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши), Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками), Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра «Почему так происходит?»** Задача: развивать умение	**Дид. игра «Собери зверюшку»** Задача: развивать умение лепить предметы из	**Дидактическая игра «Что мы делаем в разное время суток?»**	**Дид. игра «Времена года и их признаки»** Задача: развитие умения устанавливать	**Дидактическая игра «Сказочные путешественники»** Задача: развивать умение

	устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Маканов Богдан 5 лет	нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Асфандиярова Амина 5 лет	Задача: развивать умение различать части суток Мукашева Айару 5 лет	элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы. Ревтович Захар 5 лет	использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Лабуркин Семён 5 лет
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Серуен Прогулка	**«Безопасность»** **Наблюдение за велосипедом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: активизировать знания о велосипеде, его назначении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. "Велосипед". Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану	**«Безопасность»** **Наблюдение за трудом водителя.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления детей о труде водителя; способствовать умению различать виды транспорта, ориентироваться в их строении; побуждать описывать труд человека; воспитывать любознательность, уважение к труду. Предлагает назвать машины, которые дети видят на проезжей части, на парковке. - Ребята, назовите все виды транспорта, которые вы увидели на проезжей части, на парковке. - Для чего эти машины? - Каким образом можно осуществить перевозку	**«Безопасность»** **Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: пожарная машина, полицейская машина).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного	**«Экология»** **Наблюдение за водоплавающими птицами (утки, гуси, лебеди).** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Возможно организовать экскурсию в зоосад, биологиеский центр. Задачи: расширять представления о водоплавающих птицах; развивать желание сравнивать птиц по внешним признакам, находить общие черты; развивать интерес к жизни птиц. Загадка. Длинношеяя та птица Грациозна, как царица, Гладью водной проплывает, Чудно шею извивает. (Лебедь).	**«Экология»** **Наблюдение за деревьями на аллее, садом.** М. Алимбаев "В лесу" Как славно В час предутренний Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Где всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника, И клёны, и черёмуха... И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика, Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы — друзья И что сполна насытиться

	снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дождаться просто, Когда же велик подойдет по росту. Д. Ахметова Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие,*	человека, людей, грузов? - Да. Машиной управляет человек. Как по профессии этого человека мы называем? - Как водитель заводит машину? Что делает водитель для того, чтобы машина ехала, поворачивала, тормозила, ехала медленнее, останавливалась? - Если водитель выезжает на проезжую часть, почему он не сталкивается с другими машинами? Дети закрепляют правила дорожного движения, когда ориентируются на работу светофора. С. Михалков "Моя улица". Здесь на посту в любое время Дежурит ловкий постовой, Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может Одним движением руки Остановить поток прохожих И пропустить грузовики. "Автобус" Садитесь в автобус, поедем, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться.	движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина. Сравнение с картинками. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. В. Орлов Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. Д. Ахметова - Ребята, пожарная	Наблюдение. Наблюдая за купанием птиц со стороны: чистят перья, пьют воду. Развивать любовь и заботу к птицам. Подвижная игра "Охотники и звери". Закреплять умение стоять в кругу, бросать и ловить мяч. Выполнять условия игры, развивать чувство справедливости **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекопапывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду. **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу	Красой Твоей Нельзя! **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Метко в цель".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции. Правила могут быть разными. 1. Чей брошенный предмет

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней	И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" Д. Ахметова Дети повторяют правила поведения при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки).	машина, полицейская машина называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машина нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, защитиличеловека от нарушителей закона. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. **Подвижная игра "Прятки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам,	линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно,соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет перекличка команд: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много	коснулся мишени - выигрывает. 2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем. Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. **Подвижная игра "День - ночь".** *(физическое воспитание, основы математики)* Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит

	оставшейся паре. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если играющий команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. **Игра-упражнение "Закати мяч".** *(физическое*	Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. **Игра-упражнение "Попади в круг".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили	ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова. По окончании считалки водящий разворачивается, идет искать спрятавшихся. Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)! Перегонки происходят после нахождении каждого играющего.	рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.) Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. **Свободные самостоятельная игры со сверстниками: прыжки на двух ногах со сменой направления; игры со скакалками; катание на самокате.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание,*	среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)* Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

	воспитание) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. Прокатывание можно проводить в поточном темпе либо парами одновременно (предоставить по два оборудования). Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)* Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	упражнение. Производится метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. **Подвижная игра "Краски".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, "монаха" (можно по считалке), остальные дети - "краски". Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) За красной (синей,	Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым. Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим. В спорных ситуациях водящий назначается по считалке. Педагог следит за тем, чтобы места "прятоk", пути движения на площадке были безопасными для детей. **Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".** *(физическое воспитание, основы математики)* Задачи: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. Асыки ставятся на линию для	*познавательное, творческое развитие)* Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	

		зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" убегает, "монах" пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)* Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	выбивания. Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком. Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. **«Өнегелі»**		

		«Өнегелі» **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.	**Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)* Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию,		

			договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. *(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)* Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Соблюдать правила безопасности. (*конструирование)* Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. (*рисование*) Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме ("Кесе"). Соблюдать правила безопасности при лепке. (*лепка)* При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (*аппликация*)				
	Настольная игра "Мозаика". *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.	**Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое воспитание)* Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам.	**Игра-упражнение "Придумай движение".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный	**Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").** *(физическое воспитание, казахский язык, основы математики)* Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять	**Динамические упражнения** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками), На лугу цветы считает

		Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, толстые нитки, мешочки, шкатулки. Вместо бусин можно использовать разрезанные на одинаковые дольки пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра.	аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.	дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.	(считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши), Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками), Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	Консультация для родителей "Как организовать летний отдых детей?"	Консультация для родителей "Правила охраны здоровья детей в летний период".	Консультация "Как не получить солнечный удар".	Консультация "Лето".	Акция фотоколлаж "Лето пришло"